

Вимога/правило напрям	Індикатори	Джерела отримання інформації	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
Напрямок 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти				
3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і корегують його у разі потреби	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 1 - 6). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 5)	Спостереження за проведеними заняттями, результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та навчальному плану роботи закладу на навчальний рік. Протягом навчального року учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного планування при необхідності.	Д
	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. питання 1 - 11 п. 1, Р. II. питання 1)	Спостереження за навчальними заняттями показали, що учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями не менше ніж чотирма ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей, у тому числі, технології дистанційного	В

			навчання (у разі потреби), впроваджують в освітній процес форми й методи роботи, які сприяють розвитку здобувачів освіти творчої, пошукової та аналітичної діяльності.	
	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність	1. Форма вивчення документації (п. 3.1.3.1.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 2) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 21). 3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 42 - 44)	Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби) або використовують їх окремі елементи (складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність. Здійснюється адаптація та модифікація навчального матеріалу для дітей з ООП відповідно до їх можливостей.	З метою використання сучасних підходів до організації освітнього процесу розглянути на засіданні педагогічної ради питання: 1) стосовно формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти; 2) щодо розвитку й застосування технологій та методик викладання, які сприяють оволодінню

				учнями ключовими компетентностями. Д
	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 13). 2. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. II. питання 3.1. - 3.5., Р. III. питання 19 - 24)	Під час опитування та самоаналізу власної професійної діяльності переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що створюють та використовують власні освітні ресурси для реалізації технологій дистанційного навчання та мають публікації з професійної тематики, оприлюднюють їх на освітніх платформах, у фахових виданнях, інтернет блогах.	Д Включити до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізми моніторингу та вивчення якості організації педагогічними працівниками освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання.
	3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. питання 1 - 4 п. 4,	Аналіз форми вивчення педагогічної діяльності, спостереження за навчальним заняттям засвідчили, що	В

	(інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей	Р. II. питання 4)	більша частина педагогічних працівників у процесі навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та під час комунікації з учнями.	
	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби)	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. п. 5, Р. III. питання 7 - 18)	Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, застосовують під час навчальних занять обладнання та засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.	Д Сприяти підвищенню рівня інформаційно-кому нікаційної грамотності педагогічних працівників шляхом проведення внутрішнього навчання, організацію майстер-класів, практичних занять тощо.

3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.1.1.). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 1, 2)	За результатами анкетування та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.	В
	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.1.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п.п. 11.1., 11.2.) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. п. 22.1., 22.2.). 3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 25 - 29)	Упродовж останніх трьох років у закладі освіти педагогічні працівники впроваджували інноваційну діяльність, дослідно-експериментальну роботу. Педагогічні працівники ініціюють та реалізують освітні проекти.	Д З метою поширення педагогічного досвіду та розвитку професійної майстерності педагогічних працівників мотивувати вчителів до створення та оприлюднення

				власних освітніх ресурсів.
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.2.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 13) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 23)	Окремі педагогічні працівники надають учням допомогу для участі у конкурсах, олімпіадах різних рівнів.	Д З метою підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників 1) сприяти урізноманітненню форм підвищення кваліфікації вчителів (стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) шляхом вибору різних суб'єктів підвищення кваліфікації, курсів щодо опанування інтернет-додатків

				та технологій дистанційного навчання; 2) залучати педагогів до проведення майстер-класів, семінарів з питань освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, наскрізними вміннями з метою активізації пізнавальної діяльності учнів; 3) сприяти участі педагогічних працівників у сертифікації, в інноваційній та експертній діяльності, застосовувати до таких учителів
--	--	--	--	---

				заходи матеріального і морального стимулювання.
3.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Анкета для учня/учениці (п. 29)	За результатами анкетування переважна більшість учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.	В
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. п. 2, питання 1-3 п. 6, Р. ІІ. питання 35 - 41)	Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.	В
	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.2.1.). 2. Анкета для батьків (п. п. 7.9, 17).	Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів у різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства.	В

	працівників із батьками учнів (у різних формах)	3. Анкета для педагогічних працівників (п. 14). 4. Форма спостереження за педагогічною діяльністю (Р. III. питання 35 - 41)	Забезпечується постійний зворотній зв'язок. За результатами анкетування переважна кількість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.	
	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.3.1.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. п. 15 - 17.2.) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. п. 24.1., 24.2.). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 17)	За результатами вивчення документації, проведених інтерв'ю, анкетування педагогічних працівників визначено, що у закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво. Переважна більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.	Д З метою налагодження конструктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу, для забезпечення комфортного і сталого психологічного клімату в колективі закладу освіти організувати комплекс практичних заходів взаємодії (організацію спільних засідань, тренінгів, неформальних зустрічей, свят,

				днів відкритих дверей, вироблення спільних правил тощо), які сприятимуть підвищенню в учасників освітнього процесу довіри до соціально - психологічної служби та до її ролі у вирішенні проблемних питань, конфліктних ситуацій.
3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 4.1. - 4.3. п. 6, Р. ІІ. питання 5). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 12)	Під час спостереження за навчальними заняттями та в процесі анкетування педагогічних працівників визначено, що педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень).	Д

	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 4.1. - 4.3. п. 6). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 11). 3. Анкета для учня/учениці (п.31)	З метою запобігання порушень академічної доброчесності серед учнів переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять.	Д
--	--	---	--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Другий(достатній)
3.2.	Другий(достатній)
3.3.	Перший (високий)
3.4.	Другий (достатній)
За напрямом 3.: Другий (достатній)	