



(version française à suivre)

Il Liceo Pareto ha come obiettivo quello di formare dei giovani in grado di far fronte alle sfide professionali, accademiche e personali che la vita può dare, scoprendo e usando le loro migliori capacità nel rispetto degli altri.

La nostra scuola sostiene un modello d'insegnamento fondato sull'integrazione degli elementi studiati, per formare un bagaglio cognitivo vasto e interconnesso: il sapere che vogliamo costruire è uno strumento versatile che permetta di mobilitare le giuste conoscenze in ogni campo e direzione per risolvere un problema in maniera autonoma.

Il Liceo Pareto sostiene lo sviluppo delle capacità analitiche degli studenti, con le quali comprendere un problema, immaginare un percorso efficace per la sua soluzione e realizzare il progetto pianificato, rispettando le scadenze e la forma richieste dall'insegnante. La nostra scuola incoraggia l'iniziativa, la curiosità e l'interesse personale degli studenti, perché essi siano in grado di fare nuove scoperte sia durante la loro carriera scolastica, sia nella vita che li aspetta dopo il diploma.

Le prove in classe orali o scritte sono l'occasione per lo studente di dimostrare le sue conoscenze e la sua capacità di mobilitarle per ottenere le soluzioni ad un quesito. Le prove devono essere sempre orientate in due direzioni: da un lato devono dimostrare che lo studente abbia acquisito in modo stabile certe conoscenze, il "sapere" (attraverso domande puntuali, paradigmi, liste, esercizi semplici, ripetizione di domande o esercizi di un test a distanza di tempo, ecc.); in secondo luogo la prova deve verificare la capacità dello studente di usare le sue conoscenze per ricavare delle soluzioni a un problema dato, il "saper fare", "saper usare" (attraverso domande ed esercizi aperti, scrittura di dissertazioni, presentazioni, esercizi complessi e creativi, ecc.).

Un discorso a parte merita l'assegnazione di compiti a casa con voto. In questo caso l'attenzione si sposta sull'abilità dello studente di mobilitare e organizzare le conoscenze in un lavoro articolato e creativo, la sua capacità di rispettare le istruzioni e le scadenze date. Di conseguenza le conoscenze puntuali hanno un'importanza relativa nella valutazione, visto che lo studente a casa ha libero accesso all'informazione semplice, potendo consultare manuali, lavorare in gruppo e accedere a siti web.

Il voto di condotta viene assegnato dal Consiglio di classe e rappresenta la maniera con cui lo studente partecipa alla vita scolastica, come ne interpreta le attività come interagisce con i



compagni, gli insegnanti e l'amministrazione della scuola. Il voto di condotta partecipa, insieme ai voti di profitto, alla valutazione media finale dello studente e influisce sui crediti scolastici. Se il voto di condotta è 5 (a causa del comportamento o per l'alto numero di assenze) lo studente può ripetere l'anno, a prescindere dei voti di profitto.

La valutazione dello studente non è solo il momento in cui si attribuisce un risultato numerico alle prove scritte o orali, è anche una maniera di sostenere ed indirizzare lo studente verso migliori risultati o verso l'eccellenza.

L'insegnante nelle prove deve sempre avere chiaro l'elemento didattico da verificare e attraverso la valutazione esprime un giudizio sintetico che individua i punti di forza e di debolezza dello studente e dà indicazioni per il miglioramento. In questo percorso l'insegnante deve tenere necessariamente in conto l'evoluzione dello studente nel tempo nelle sue valutazioni.

È diritto dello studente chiedere spiegazioni sulla valutazione ricevuta. È dovere dell'insegnante essere in grado di spiegare con chiarezza e solide motivazioni le ragioni che hanno determinato la valutazione.

In quest'ottica l'errore non è più un elemento da emendare, ma un'indicazione preziosa per l'insegnante: attraverso l'osservazione degli errori infatti, egli può fare delle ipotesi più chiare sull'avanzamento scolastico dello studente e prendere le misure necessarie, sia per il recupero didattico, sia attraverso il dialogo con lo studente e la famiglia.

La valutazione viene effettuata sulla base dell' Quadro europeo delle qualificazioni (2007, 2018), in cui la valutazione è suddivisa su tre elementi:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usarle per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti);
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini



/di responsabilità e autonomia.

Alla luce di quanto di tutto ciò, si adotta la seguente Griglia di valutazione generale.

Griglia di valutazione generale

	Attività didattico		Coscienza di sé
Voto in decimi	Conoscenze	Abilità	Competenze
9-10 : ottimo	Lo studente dimostra una chiara e vasta conoscenza degli argomenti proposti, tanto da poter scendere nei dettagli più fini, anche del contesto in cui il problema è inserito.	Con facilità, si collega ad altri argomenti studiati. Dimostra un'accentuata proprietà di linguaggio, con un discorso preciso, ricco e fluido. Usa le sue conoscenze personali per creare un discorso ampio, che si sviluppa oltre gli argomenti presentati in classe.	Davanti a un problema complesso è in grado di fare le corrette ipotesi sulla sua soluzione. Dimostra una profonda rielaborazione personale e originale del problema. Lavora in modo costante e con successo al miglioramento delle sue capacità.
8 : buono	Lo studente risponde correttamente al quesito. Dimostra un'ampia conoscenza dei dettagli dell'argomento.	Allarga con sicurezza la sua risposta ad argomenti già studiati. Dimostra di poter continuare il suo discorso verso giuste evoluzioni. Dimostra una solida proprietà di linguaggio.	Davanti a un problema complesso è in grado di fare in modo autonomo delle ipotesi a partire dai soggetti già studiati. Ha un'idea personale sui soggetti studiati. Lavora in modo regolare e con successo al miglioramento delle sue capacità.



7 : più che sufficiente	Lo studente risponde correttamente ai quesiti e senza esitazioni. Dimostra la conoscenza dei dettagli determinanti dell'argomento.	È in grado di stabilire collegamenti corretti ad altri soggetti studiati. Ha una discreta proprietà di linguaggio.	Davanti a un problema complesso non perde la calma e cerca una soluzione facendo ipotesi a partire dai soggetti già studiati. Consegna il lavoro secondo le istruzioni. Capisce quali siano i suoi punti di forza e di debolezza e lavora al suo miglioramento.
6 : sufficiente	Lo studente risponde correttamente al quesito, anche se con qualche esitazione e incertezza.	Con qualche aiuto sviluppa collegamenti ad argomenti già studiati. Le risposte sono sintetiche e ha una limitata proprietà di linguaggio.	Davanti a un problema complesso riesce solo con l'aiuto dell'insegnante ad arrivare a una soluzione. Consegna secondo le istruzioni o con un piccolo ritardo. Capisce quali siano i suoi punti di forza e di debolezza e prova a migliorare il suo rendimento.



5 : insufficiente	Lo studente risponde in modo incompleto e confuso al quesito.	Non tocca il punto richiesto dalle consegne. Le risposte sono limitate e/o senza proprietà di linguaggio. Solo attraverso la guida dell'insegnante riesce ad effettuare collegamenti con argomenti già studiati e/o li conosce solo in parte.	Consegna con ritardo sulle istruzioni. Capisce quale sia il problema nel suo metodo di studio, ma prende solo in parte le misure necessarie.
4 : gravemente insufficiente	Lo studente risponde in modo errato alla domanda e/o fraintende il quesito.	Non è in grado di fare collegamenti ad altri soggetti studiati neanche con l'aiuto dell'insegnante. Ha grandi difficoltà a mobilitare conoscenze precedentemente studiate.	Consegna con grave ritardo sulle istruzioni. Ha grandi difficoltà a capire quale sia il problema nel suo metodo e reagisce in modo insufficiente alla situazione. Ci sono segni dell'uso di materiali non ammessi alla prova.
1-3 : impreparato	Lo studente è incapace di comprendere e/o rispondere ai quesiti.	Non è in grado di mobilitare le conoscenze precedentemente studiate.	Non consegna il lavoro richiesto. Mostra evidenti segni dell'uso di materiali non ammessi alla prova.

Per l'attribuzione del voto gli insegnanti possono aggiungere descrittori specifici per la loro materia, rispettando comunque l'impianto generale della Griglia di valutazione generale. Gli elementi di valutazione specifica per le diverse materie che gli insegnanti decidono di adottare devono essere resi noti con chiarezza agli studenti.



Descrizione di voti di condotta

Il voto di condotta viene assegnato se lo studente risponde ad almeno due dei seguenti parametri.

1-5

Disinteresse totale per le attività didattiche. Disturbo continuo delle lezioni. Comportamento spesso scorretto nel rapporto con gli insegnanti e con i compagni. Frequenza molto irregolare e spesso in ritardo all'inizio delle lezioni. Danneggiamento delle strutture della scuola. Comportamento irresponsabile durante le attività scolastiche o extrascolastiche. Episodi regolari di inosservanza del regolamento scolastico.

L'attribuzione del voto insufficiente in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o all'Esame di maturità.

6

Grande disinteresse per le attività didattiche. Mancanza grave di lavoro a casa. Frequenza irregolare alle lezioni e ritardi ripetuti all'inizio delle lezioni. Funzione negativa nella classe. Regolari episodi di inosservanza del regolamento scolastico. Instaura un clima negativo in classe.

7

Disinteresse per varie discipline. Saltuario svolgimento dei compiti a casa. Frequente disturbo dell'attività didattica. Frequenza piuttosto irregolare alle lezioni e ritardi ripetuti all'inizio delle lezioni. Lo studente ha accumulato due o più note disciplinari. Ha un rapporto a volte difficile con i compagni o con certi professori. Episodi di inosservanza del regolamento scolastico. Ruolo negativo all'interno del gruppo.

8

Sufficiente attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati. Osservazione non regolare delle norme relative alla vita scolastica. Lo studente a volte disturba lo svolgimento delle lezioni. Sufficiente partecipazione all'interno del gruppo. Frequenza non del tutto regolare ai corsi.

9

Buona partecipazione alle lezioni. Costante adempimento del lavoro a casa. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Rispetto del regolamento scolastico. Ruolo positivo e collaborazione con i compagni.

10 : ottimo

Interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Regolare e serio svolgimento del lavoro a casa. Ruolo positivo all'interno della classe. Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico. Ottima socializzazione.



Assenze

0-70	71-140	141-210	211-280	>280
Numero di assenze nella norma.	Numero di assenze oltre la normalità, si consiglia di controllare la frequenza alle lezioni dello studente.	Numero di assenze alto, occorre discutere la frequenza ai corsi con lo studente ed eventualmente con la scuola.	Attenzione! Numero di assenze molto elevato, contattare la scuola al più presto per chiarire lo stato della partecipazione dello studente ai corsi e per evitare conseguenze gravi.	ATTENZIONE NUMERO DI ASSENZE OLTRE IL LIMITE CONSENTITO! Lo studente rischia gravissime conseguenze, l'anno scolastico è compromesso e lo studente può essere NON AMMESSO.

Griglia per l'attribuzione dei crediti scolastici

Media dei voti (M)	Classe 2a	Classe 3a	Classe 4a
$M < 6$	-	-	-
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



Le Lycée Pareto a pour objectif de former des jeunes capables d'affronter les défis professionnels, académiques et personnels que la vie peut leur apporter, qui découvrent et utilisent leurs meilleures capacités tout en respectant les autres.

Notre école prône un modèle d'enseignement basé sur l'intégration des éléments étudiés, pour former un bagage cognitif large et interconnecté : le savoir que nous voulons construire est un outil polyvalent qui permet de mobiliser les connaissances pertinentes dans tous les domaines et dans toutes les directions pour résoudre un problème de manière autonome.

Le Liceo Pareto soutient le développement des compétences analytiques des élèves, grâce auxquelles ils peuvent comprendre un problème, imaginer un chemin efficace pour résoudre et réaliser le projet prévu, en respectant les délais et la forme exigés par l'enseignant. Notre école encourage l'initiative, la curiosité et l'intérêt personnel des élèves afin qu'ils soient en mesure de faire de nouvelles découvertes tant dans leur parcours scolaire que dans la vie qui les attend après l'obtention de leur diplôme.

Les épreuves orales ou écrites en classe sont l'occasion pour l'élève de démontrer ses connaissances et sa capacité à les mobiliser pour proposer des solutions à une question. Les tests doivent toujours être orientés dans deux directions : d'une part, ils doivent démontrer que l'étudiant a acquis certaines connaissances de manière stable, le "savoir" (par des questions ponctuelles, des paradigmes, des listes, des exercices simples, la répétition de questions ou d'exercices d'un test à distance, etc.) ; d'autre part, le test doit vérifier la capacité de l'étudiant à utiliser ses connaissances pour dériver des solutions vers un problème donné, le "savoir faire", le "savoir utiliser" (par des questions et des exercices ouverts, la rédaction de dissertations, des présentations, des exercices complexes et créatifs, etc.)

L'attribution de devoirs notés à la maison doit faire l'objet d'une attention particulière. Dans ce cas, l'accent est mis sur la capacité de l'étudiant à mobiliser et à organiser ses connaissances dans un travail articulé et créatif, sur sa capacité à respecter les instructions et les délais. Par conséquent, les pures connaissances ont une importance relative dans l'évaluation, puisque l'élève a un accès libre à des informations simples à la maison, pouvant consulter des manuels, travailler en groupe et accéder à des sites web.

La note de conduite est attribuée par le conseil de classe et représente la manière dont l'élève participe à la vie scolaire, il interprète les activités scolaires et il interagit avec ses pairs, les enseignants et l'administration de l'école. La note de conduite participe, avec les notes des



matières, à la moyenne générale de l'élève et influence les crédits scolaires. Si la note de conduite est de 5 (en raison du comportement ou d'un nombre élevé d'absences), l'élève peut redoubler l'année, indépendamment des notes des matières.

L'évaluation des élèves n'est pas seulement le moment où un résultat chiffré est attribué à des épreuves écrites ou orales, c'est aussi un moyen de soutenir et de guider l'élève vers de meilleurs résultats ou vers l'excellence.

Dans les tests, l'enseignant doit toujours être clair sur l'élément didactique testé et, à travers l'évaluation, il exprime un jugement synthétique qui identifie les forces et les faiblesses de l'élève et donne des indications pour son amélioration. Dans ce processus, l'enseignant doit nécessairement tenir compte de l'évolution de l'élève au cours des évaluations.

L'étudiant a le droit de demander une explication de l'évaluation reçue. Il est du devoir de l'enseignant d'être capable d'expliquer avec clarté et des raisons solides sa notation.

De ce point de vue, l'erreur n'est plus un élément à corriger, mais une indication précieuse pour l'enseignant : grâce à l'observation des erreurs, en effet, il peut émettre des hypothèses plus claires sur le parcours scolaire de l'élève et prendre les mesures nécessaires.

L'évaluation est réalisée sur la base du cadre européen des certifications (2007, 2018), où elle est divisée en trois éléments :

- Connaissances : indique le résultat de l'assimilation d'informations par l'apprentissage. La connaissance est l'ensemble des faits, principes, théories et pratiques liés à un domaine d'étude ou de travail ; la connaissance est décrite comme théorique et/ou pratique ;
- Abilités : indiquent la capacité à appliquer des connaissances et à les utiliser pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes ; les compétences sont décrites comme cognitives (recours à la pensée logique, intuitive et créative) et pratiques (impliquant une habileté manuelle et l'utilisation de matériaux et d'outils) ;
- Compétences : indiquent la capacité avérée d'utiliser des connaissances, des aptitudes et des capacités personnelles, sociales et/ou méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et/ou personnel ; les compétences sont décrites en termes de responsabilité et d'autonomie.

A la lumière de ces éléments est adoptée la grille d'évaluation générale suivante.



	Activité didactique		Conscience de soi
Note sur 10	Niveau de Connaissance	Capacités	Compétences
9-10 : excellent	L'étudiant fait preuve d'une connaissance claire et approfondie des sujets proposés, au point d'être capable d'entrer dans les moindres détails, y compris le contexte du problème.	Parvient à établir facilement des liens avec d'autres sujets étudiés. Démontre de solides compétences linguistiques, avec un discours précis, riche et fluide. Utilise ses connaissances personnelles pour créer un discours qui va au-delà des sujets présentés en classe.	Face à un problème complexe, est capable d'émettre une hypothèse correcte quant à sa solution. Démontre un profond remaniement personnel et original du problème. Travaille avec constance et succès pour améliorer ses compétences.
8 : bien	L'élève répond correctement à la question. Démontre une connaissance approfondie des détails du sujet.	Est capable avec confiance d'aborder dans sa réponse des sujets déjà étudiés. Démontre sa capacité à poursuivre son argumentation dans la bonne direction. Démontre de solides compétences linguistiques.	Face à un problème complexe, est capable d'émettre des hypothèses de manière autonome sur la base de sujets déjà étudiés. A une idée personnelle sur les sujets étudiés. Travaille régulièrement et avec succès pour améliorer ses compétences.



7. plus que suffisant	L'élève répond aux questions correctement et sans hésitation.	Est capable de faire des liens avec d'autres sujets étudiés. A une maîtrise raisonnable de la langue.	Face à un problème complexe cherche une solution en émettant des hypothèses sur la base des sujets déjà étudiés. Effectue le travail selon les instructions. Comprend ses points forts et ses faiblesses et travaille à son amélioration.
6 : suffisant	L'élève répond correctement à la question, bien qu'avec quelques hésitations et incertitudes.	Avec un peu d'aide, parvient à faire des liens avec des sujets déjà étudiés. Les réponses sont brèves et les compétences linguistiques sont limitées.	Face à un problème complexe, ne peut arriver à une solution qu'avec l'aide de l'enseignant. Rend son travail selon les instructions ou avec peu de retard. Comprend ses forces et ses faiblesses et essaie d'améliorer ses performances.
5 : insuffisant	L'élève répond de manière incomplète et confuse à la question.	Ne respecte pas la consigne. Les réponses sont limitées et/ou insuffisantes sur le plan linguistique. Ce n'est qu'avec l'aide de l'enseignant qu'il peut faire des liens avec les sujets déjà étudiés et/ou ne les connaît que	Rend en retard sur les instructions. Comprend quel est le problème dans sa méthode d'étude, mais ne prend que partiellement les mesures nécessaires.



		partiellement.	
4 : gravement insuffisant	L'élève répond à la question de manière incomplète et confuse.	Est incapable de faire des liens avec les autres matières étudiées, même avec l'aide de l'enseignant. A de grandes difficultés à mobiliser les connaissances déjà étudiées.	Rend avec un retard important sur les instructions. A de grandes difficultés à comprendre ce qui pose problème dans sa méthode et réagit insuffisamment à la situation. Signes d'utilisation de matériaux non autorisés dans le test.
1-3 : manque total de préparation	L'élève est incapable de comprendre et/ou de répondre aux questions.	N'est pas en mesure de mobiliser les connaissances étudiées précédemment.	Ne remet pas le travail demandé. Montre des signes évidents d'utilisation de matériaux non autorisés dans le test.

Les enseignants peuvent ajouter des descriptions spécifiques à leurs matières pour l'attribution des notes, tout en respectant le cadre général de la grille d'évaluation générale. Les éléments d'évaluation spécifiques à la matière, que les enseignants décident d'adopter, doivent être clairement communiqués aux élèves.

Une note insuffisante pour la conduite entraînera la non-admission à l'année suivante ou à l'examen de maturité.



Notes de comportement

10 : excellent	Intérêt et participation active aux leçons. Devoirs effectués à la maison avec grande régularité et beaucoup d'application. Respect des autres et de l'institution. Rôle positif au sein de la classe. Respect scrupuleux du règlement de l'établissement. Très bonne intégration dans la classe.
9 : bon	Bonne participation aux leçons. Devoirs effectués à la maison avec régularité. Bon équilibre dans les rapports avec les autres et avec l'institution. Respect du règlement de l'établissement. Rôle positif au sein de la classe et bonne collaboration avec les autres élèves.
8 : suffisant	Attention et participation suffisantes durant les leçons. Les devoirs ne sont pas toujours toujours avec constance souhaitée. Les règles du comportement en classe ne sont pas toujours observées. L'élève dérange parfois les leçons. Participation moyenne dans le groupe.
7 : médiocre	Désintérêt pour diverses disciplines. Les devoirs sont effectués irrégulièrement à la maison. Rapports parfois problématiques avec d'autres élèves ou certains professeurs. L'élève dérange souvent les leçons. Comportement négatif au sein de la classe. Plusieurs entorses au règlement scolaire. Fréquence assez irrégulière aux leçons. Peu de ponctualité pour le début des leçons.
6 : insuffisant	Grand désintérêt pour les activités didactiques. Absence de travail à la maison. Manque de ponctualité pour le début des leçons. L'élève dérange trop suivant les leçons. Instaure une mauvaise ambiance dans la classe. Entorses répétées au règlement scolaire. Fréquence irrégulière aux leçons.
5 : gravement insuffisant	Désintérêt pour les leçons. Présence très irrégulière à l'école. Comportement souvent incorrect envers les autres élèves et les professeurs. L'élève perturbe constamment le bon déroulement des leçons. Entorses régulières au règlement scolaire. Auteur des déprédations dans l'école. Comportement irresponsable lors d'échanges culturels, stag, voyages d'instruction et de visites guidées.



Absences

0-70	71-140	141-210	211-280	>280
<i>Nombre d'absences dans la norme.</i>	<i>Nombre d'absences au-delà de la norme, il est conseillé de vérifier l'assiduité de l'élève aux leçons.</i>	<i>Nombre élevé d'absences, il est nécessaire discuter la présence en classe avec l'élève et peut-être avec l'école.</i>	<i>Attention! Très grand nombre d'absences, contactez l'école dès que possible afin de clarifier la situation de la participation de l'étudiant aux cours et d'éviter des conséquences graves.</i>	<i>ATTENTION! NOMBRE D'ABSENCES AU-DELÀ DE LA LIMITE! L'étudiant risque des sanctions graves: l'année scolaire est compromise et l'étudiant peut être NON PROMU.</i>

Grille pour l'attribution du crédit scolaire

Moyenne des notes (M)	Classe 2a	Classe 3a	Classe 4a
M < 6	-	-	-
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15