

Глава 2
НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ
ПРЕДМЕТАМ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Оценка результатов учебной деятельности на I ступени общего среднего образования по учебному предмету "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях с русским (белорусским) языком обучения

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены требованиями учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебному предмету "Русский язык".

В соответствии с заданным содержанием и объемом языковых и коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков контролю и оценке подлежат:

- уровень усвоения теоретического материала;
- уровень сформированности учебно-языковых умений и навыков;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- уровень сформированности коммуникативно-речевых умений и навыков.

Оценка устного ответа

При оценке ответа учитываются:

- 1) степень осознанности изученного материала;
- 2) подтверждение теоретических сведений примерами;
- 3) точность изложения учебного материала;
- 4) правильность речи.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Балл	Осознанность	Подтверждение теоретических сведений примерами	Точность изложения учебного материала	Правильность речи
1	Называет фрагменты изученного материала (правило, определение)	Примеры привести не может	При воспроизведении фрагментов материала делает ошибки, искажающие смысл	Делает многочисленные речевые ошибки <*>
2	Воспроизводит учебный материал фрагментарно, объяснить что-либо не может	Примеры привести не может	При фрагментарном воспроизведении материала делает ошибки	Делает многочисленные речевые ошибки, не исправляет при указании на них
3	Демонстрирует механическое запоминание большей части правила,	В приведении примеров затрудняется	При формулировке правил, определении	Делает многочисленные речевые ошибки, которые не может

	определения, затрудняется что-либо объяснить		понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	исправить при указании на них
4	Неосознанно воспроизводит учебный материал, не может обосновать свои суждения	В приведении большей части примеров затрудняется	При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает многочисленные речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя
5	Объясняет отдельные положения изученного материала	Приводит примеры из учебника	При формулировке правил, определении понятий допускает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя. <*> Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью учителя
6	Демонстрирует понимание основных положений изученного материала	Приводит примеры из учебника	При изложении теоретического материала допускает несущественные ошибки, которые исправляет при помощи учителя	Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет. <*> Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя
7	Знает и осознанно излагает учебный материал в целом	Приводит примеры из учебника	При формулировке правил, определении понятий допускает несущественные ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя	Допускает отдельные речевые недочеты. <*> Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя

8	Демонстрирует полное понимание учебного материала	Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно	При формулировке правил, определении понятий допускает несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет	Допускает единичные речевые недочеты. <*> Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них
9	Излагает учебный материал четко и логично, демонстрирует высокую степень осознанности	Приводит примеры как из учебника, так и подобранные самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Допускает единичные и незначительные речевые недочеты. <*> Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них
10	Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности	Теоретические сведения иллюстрирует примерами как из учебника, так и подобранные самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Не допускает речевых недочетов. <*> Делает единичные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно

Примечания:

<*> Перечень речевых ошибок приведен в части "Оценивание изложений и сочинений".

<*> Для учащихся общеобразовательных учреждений с белорусским языком обучения.

Орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью письменных работ - обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ следует учитывать ошибки орфографические (ошибки в написании слов) и пунктуационные (ошибки в постановке знаков препинания).

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные орфографические ошибки.

Грубыми считаются орфографические ошибки:

на изученные правила: ма[шы]на (вместо ма[ши]на), ове[чь]ка (вместо ове[чк]а), л[и]сник (вместо л[е]сник), ска[с]ка (вместо ска[з]ка), читае[ш] (вместо читае[шь]), ро[ж] (вместо ро[жь]), [па]белка (вместо [по]белка), [не]читал (вместо [не] читал), ката[тс]я (вместо ката[ть]ся) и др.;

в написании изученных словарных слов: б[и]р[е]за (вместо б[е]р[е]за), кла[с] (вместо кла[сс]).

Несколько ошибок в одном словарном слове считаются за одну ошибку (м[а]л[а]ко вместо м[о]л[о]ко).

Два исправления на месте изученной орфограммы считаются за 1 негрубую ошибку.

К негрубым относятся орфографические ошибки:

при переносе слов;

графические ошибки и опiski (замена одной буквы другой - с[п]олб вместо с[т]олб; перестановка букв - те[рт]радь вместо те[тр]адь; повторение одной и той же буквы в слове - д[оо]м вместо д[о]м; повторение одного и того же слога - бежа[жа]ть вместо бежать; пропуск буквы в слове - мшина вместо м[а]шина);

отражение на письме вместо букв [е], [ё], [ю], [я] их звукового значения ([йа]блоня вместо [я]блоня, по[йу]т вместо по[ю]т);

в написании безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, безударных личных окончаний глаголов (касается только IV класса). Во II - III классах ошибки на перечисленные правила исправляются, но не учитываются.

Каждая негрубая ошибка считается за пол-ошибки. При выведении балла нечетное количество негрубых ошибок округляется в пользу ученика.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или формах этого же слова: уч[и]ник - с уч[и]никами - уч[и]ники вместо уч[е]ник - с уч[е]никами - уч[е]ники; х[а]дить - х[а]дил - х[а]жу вместо х[о]дить - х[о]дил - х[о]жу.

Повторяющиеся ошибки независимо от их количества считаются за одну ошибку. Повторяющиеся (грубые и негрубые) ошибки исправляются в каждом слове с допущенной ошибкой, но на поля выносятся только один раз - в первом слове с ошибкой.

Однотипными являются ошибки на одно и то же правило в разных словах: з[и]мля (вместо з[е]мля), з[и]мляника (вместо з[е]мляника), б[и]жать (вместо б[е]жать), б[и]гун (вместо б[е]гун) - на правописание безударных гласных в корне слова; вюга (вместо в[ь]юга), крыля (вместо крыл[ь]я) - на правописание слов с разделительным [ь].

Однотипные ошибки на изученные правила, допущенные в разных словах, считаются в каждом слове отдельной ошибкой.

Написание белорусского [і] вместо русского [и] (или наоборот) исправляется, но за ошибку не считается.

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

Грубые пунктуационные ошибки:

пропуск знака препинания в конце предложения;

пропуск запятой между однородными членами предложения.

Негрубые пунктуационные ошибки:

постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений, после обращения;

пропуск одного знака препинания при выделении обращения в середине предложения;

постановка точки в заглавии текста.

Негрубая ошибка обозначается на полях условным знаком: орфографическая - I (н), пунктуационная - V (н).

При наличии в работе 1 - 2 исправлений на месте негрубых орфографических и пунктуационных

ошибок - отметка не снижается; 3 - 7 исправлений - отметка снижается на 1 балл; более 7 исправлений - на 2 балла.

Обучающие классные и домашние работы

При оценивании обучающих классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Оценка обучающих классных и домашних работ

Балл	Количество ошибок
1	более 7 ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки
8	1 ошибка
9	1 негрубая ошибка
10	0 ошибок, допускается 1 - 2 исправления на месте негрубых ошибок

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются: контрольное списывание, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольный словарный диктант, контрольная работа по теме, тематический разноуровневый тест.

Объемы и количество всех видов контрольных работ по классам регламентируются Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

Контрольное списывание применяется в I - II классах и в баллах не оценивается.

Контрольный диктант - способ проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. В качестве диктанта используются связные тексты (авторские или специально составленные), близкие по тематике и понятные по лексике учащимся начальных классов. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила. В диктант включаются простые по структуре предложения, состоящие из 2 - 8 слов. Слова с неизученными орфограммами выписываются на доске (допускается не более 3 таких слов).

Объем текста контрольного диктанта должен соответствовать требованиям Инструкции о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

При подсчете слов в тексте диктанта учитываются заголовок, служебные части речи (предлоги, частицы, союзы) и все самостоятельные части речи.

Оценка контрольного диктанта

Балл	Количество ошибок
1	более, чем на 2 балла
2	0/9 <*>, 1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1, 8/2, 9/0, 9/1, 10/0
3	0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2, 7/0, 7/1, 8/0
4	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1
5	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7	0/3, 1/2, 2/0, 2/1
8	2 негрубые, 0/2, 1/0, 1/1
9	0/1 или 1 негрубая орфографическая ошибка
10	0/0, допускается 1 – 2 исправления на месте негрубых ошибок

Примечание.

<*> В числителе - количество орфографических ошибок, в знаменателе - пунктуационных.

Контрольный диктант с грамматическим заданием состоит из диктанта и грамматического задания (не более 3 заданий). В качестве грамматических используются фонетические, морфологические, синтаксические, лексические задания и т.п.

За контрольный диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки: одна - за диктант, другая - за грамматическое задание. Обе отметки выставляются по русскому языку в одну графу классного журнала: 8/7.

Оценка грамматического задания

Балл	Степень выполнения задания
1	Выполнены все задания, допущены 8 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 5 ошибок, или выполнено 1 задание, допущены 2 ошибки
2	Выполнены все задания, допущены 7 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 4 ошибки, или выполнено 1 задание, допущена 1 ошибка
3	Выполнены все задания, допущены 6 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 3 ошибки, или выполнено 1 задание без ошибок
4	Выполнены все задания, допущены 5 ошибок или выполнены 2 задания, допущены 2 ошибки
5	Выполнены все задания, допущены 4 ошибки или выполнены 2 задания, допущена 1 ошибка
6	Выполнены все задания, допущены 3 ошибки или выполнены 2 задания без ошибок
7	Выполнены все задания, допущены 2 ошибки

8	Выполнены все задания, допущена 1 ошибка
9	Выполнены все задания без ошибок, допущено 1 - 2 исправления
10	Выполнены все задания без ошибок и исправлений

Примечания:

1. Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, включаются в число ошибок за диктант.

2. Объем текста контрольного диктанта с грамматическим заданием сокращается на 10 слов.

Контрольный словарный диктант проводится с целью проверки усвоения правописания изученных слов с непроверяемыми орфограммами.

Оценка контрольного словарного диктанта

Балл	Количество ошибок
1	8 и более ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки
8	1 ошибка
9	0 ошибок, 1 - 2 исправления на месте негрубых ошибок
10	0 ошибок, без исправлений

Контрольная работа по теме (тематический контроль) - способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по изученной грамматической теме. Она может проводиться в форме тематической контрольной работы или в форме тематического теста.

Тематическая контрольная работа должна содержать 5 заданий, которые в полной мере охватывают основное содержание конкретной изученной темы.

Тематический тест по изученной грамматической теме должен включать 5 тестовых заданий, соответствующих пяти уровням усвоения учебного материала.

На выполнение контрольной работы по теме (тематический контроль) отводится 15 - 20 минут урока.

Оценка тематической контрольной работы

Балл	Объем и правильность выполнения задания				
	Выполнены все задания и	Выполнены 4 задания и	Выполнены 3 задания и	Выполнены 2 задания и	Выполнено 1 задание и

	допущено	допущено	допущено	допущено	допущено
1	более 8 ошибок	более 6 ошибок	более 5 ошибок	более 4 ошибок	более 3 ошибок
2	8 ошибок	6 ошибок	4 – 5 ошибок	3 – 4 ошибки	2 – 3 ошибки
3	7 ошибок	5 ошибок	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка
4	6 ошибок	4 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	без ошибок
5	5 ошибок	3 ошибки	1 ошибка	без ошибок	-
6	4 ошибки	2 ошибки	без ошибок	-	-
7	3 ошибки	1 ошибка	-	-	-
8	2 ошибки	без ошибок	-	-	-
9	1 ошибка	-	-	-	-
10	без ошибок	-	-	-	-

Оценка тематического теста

Тематический тест оценивается по шкалам оценки теста (шкалы 1, 2).

Шкалы оценки тематического теста

Шкала 1

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2

Количество баллов, полученных учащимися	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3 – 5	3
6 – 8	4
9 – 11	5
12 – 14	6

15 - 18	7
19 - 23	8
24 - 28	9
29 - 30	10

Каждое задание тематического теста оценивается по шкале 1. Все баллы суммируются. Суммарное количество баллов переводится по шкале 2 в отметку по десятибалльной системе.

Если задание выполнено частично, то доля правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному количеству балла данного задания. Все баллы суммируются. В случае получения нецелого числа проводится его округление в установленном порядке. Суммарный балл переводится по шкале 2 в отметку по десятибалльной системе.

Оценка коммуникативно-речевых умений и навыков

Уровень владения коммуникативно-речевыми умениями и навыками проявляется в учебной деятельности учащихся по воспроизведению авторских текстов и созданию собственных высказываний на определенную тему, по серии картинок. Результатом данной деятельности являются различного вида изложения и сочинения.

Оценивание изложений и сочинений

Изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учетом двух параметров: а) содержание, б) грамотность.

Содержание изложений и сочинений оценивается с учетом следующих критериев:

соответствие теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

логичность и последовательность изложения фактического материала;

наличие или отсутствие речевых ошибок.

Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:

несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме;

нераскрытие основной мысли;

нарушение логичности, последовательности развития мысли в тексте;

наличие речевых ошибок.

Речевые ошибки - это ошибки, связанные с нарушением требований качества речи, ее точности, чистоты, богатства, уместности.

К речевым ошибкам относятся:

необоснованное повторение одного и того же слова (Котенок сидел на дереве. Котенок жалобно мяукал. Котенок не мог спуститься вниз.);

необоснованное употребление рядом однокоренных слов (В лесу лесник нашел редкий цветок);

употребление слова в неточном значении (Услышать обидчивые слова вместо обидные слова);

употребление диалектных слов и просторечий (транвай вместо трамвай; лаболатория вместо

лаборатория);

нарушение общепринятой сочетаемости слов (покласть на стол вместо положить на стол);

неправильное образование и употребление форм склонения, спряжения (нет чулков вместо нет чулок; к ей пришла подруга вместо к ней пришла; давай побегим на речку вместо побежим на речку; новое платье красивше старого вместо красивее старого; злой собака вместо злая собака);

ошибки в словообразовании (куст розы вымерзнул вместо вымерз);

нарушение границ предложений (Во дворе дети играли в снежки. И весело смеялись.);

отсутствие красной строки.

Каждая речевая ошибка считается за пол-ошибки. При выведении балла нечетное количество речевых ошибок округляется в пользу ученика.

Количество содержательных и речевых ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.

Грамотность изложений и сочинений оценивается с учетом наличия или отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. Все орфографические и пунктуационные ошибки исправляются.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за грамотность.

За изложения и сочинения выставляются две отметки: 9/8 (9 - за содержание, 8 - за грамотность).

Оценка изложения и сочинения

Балл	Полнота раскрытия темы и основной мысли	Ошибки	
		Содержательные и речевые	Орфографические и пунктуационные
1	Текст не завершен. Тема и основная мысль не раскрыты	Ошибок более, чем на 2 балла	Ошибок более, чем на 2 балла
2	Текст написан, но тема и основная мысль не раскрыты или раскрыты частично	3/3 <*>, 3/4, 3/5	8/0 <***>, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7
3	Тема раскрыта частично. Основная мысль не прослеживается	3/0, 3/1, 3/2	7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7
4	Тема и основная мысль раскрыты частично	2/3, 2/4, 2/5	6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 2/6
5	Тема и основная мысль в целом раскрыты	2/0, 2/1, 2/2	5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6
6	Тема и основная мысль в целом раскрыты	1/2, 1/3, 1/4	4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
7	Тема и основная мысль раскрыты	0/4, 1/0, 1/1, 0/5 <***>	3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4
8	Тема и основная мысль раскрыты полностью	0/3, 0/4 <***>	2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4

9	Тема и основная мысль раскрыты полностью	0/1, 0/2, 0/3 <***>	1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3
10	Тема и основная мысль раскрыты полностью	0/0, 0/1 <***>, 0/2 <***>	0/0, 1 негрубая

Примечания:

<*> В числителе - количество ошибок содержательного характера, в знаменателе - количество речевых ошибок.

<*> В числителе - количество орфографических ошибок, в знаменателе - пунктуационных.

<***> Для учащихся общеобразовательных учреждений с белорусским языком обучения.

При наличии в работе 1 - 3 исправлений на месте негрубых ошибок - отметка не снижается; 4 - 7 исправлений - отметка снижается на 1 балл; более 7 исправлений - на 2 балла.