

Эссе «Страницы педагогического опыта»

Кузнецова Екатерина Дмитриевна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 г. Мытищи

С самого детства я любила делиться знаниями. Играя в школу с подругой, я чувствовала непередаваемое удовольствие, объясняя ей сложные вещи простым языком. Помню, как мы часами просиживали над задачками по математике, и как её глаза загорались, когда решение вдруг становилось очевидным. Это было не просто повторение заученного материала, это было искреннее желание помочь понять, увидеть мир с новой перспективы. Именно тогда во мне зародилось осознание того, что обучение – это не просто передача информации, это искусство вдохновлять и направлять. Это был первый звоночек, предвестие моего будущего пути.

Когда я пришла работать в МБОУ СОШ №3 города Мытищи учителем начальных классов, мне казалось, что главное – это знание методик, умение увлечь детей, выстроить дисциплину. Я старалась, искала интересные формы уроков, радовалась успехам учеников. Но очень скоро столкнулась с тем, что за рамками учебных программ оставалось многое: дети с разными темпами работы, с особенностями восприятия, с трудностями письма и чтения, которые не укладывались в привычную схему. Вопросов становилось больше, чем ответов. И тогда я поняла: чтобы действительно помогать, мне нужно больше, чем педагогическое образование. Мне нужен инструментарий, который позволит видеть не просто «трудного» или «слабоуспевающего» ученика, а конкретного ребёнка с его индивидуальными образовательными потребностями.

Так я приняла решение поступить в Российский государственный социальный университет (РГСУ) на специальность «специальный психолог (дефектолог)». Это стало для меня не сменой вектора, а углублением. Я хотела научиться понимать то, что раньше ускользало: как работают механизмы письма, чтения, счёта; почему ребёнок, блестяще отвечающий устно, не может написать ни одной строчки без помарок; как выстроить обучение так, чтобы оно было доступно каждому. Учёба в университете стала для меня временем удивительных открытий. Знания по нейропсихологии, логопедии, психолого-педагогической диагностике ложились на мой ежедневный опыт работы в классе.

Став старше как профессионал, я окончательно поняла: педагог – это не только источник знаний, но и проводник, который помогает ученику раскрыть свой потенциал. Видеть, как в глазах ребёнка загорается искра понимания, как он преодолевает трудности и добивается успеха – это ни с чем не сравнимое чувство. Это словно выращивать цветок: поливать его знаниями, подкармливать вдохновением и бережно оберегать от сорняков неверия в себя.

Я помню одного ученика, Ивана, который с трудом давал математику. Он был очень стеснительным и боялся задавать вопросы. Моё дефектологическое образование помогло мне увидеть: за его неуверенностью стояли несформированные пространственные представления и трудности переключения внимания. Мы долго работали вместе, шаг за шагом, используя специальные упражнения, игры на развитие логики и зрительно-моторной координации. И однажды он не просто решил сложную задачу, но и объяснил её решение всему классу! В тот момент я почувствовала невероятную гордость и осознала, что моя работа действительно имеет значение.

Но быть педагогом – это не значит только отдавать. Это и постоянное обучение, и самосовершенствование. Мир стремительно меняется, и педагог должен быть в курсе последних тенденций, чтобы предоставлять ученикам актуальную и полезную информацию. Я стараюсь постоянно посещать курсы повышения квалификации, читать специализированную литературу и общаться с коллегами. Но самое ценное – это учиться у своих учеников. Их свежий взгляд на мир, их вопросы и идеи заставляют нас постоянно развиваться и искать новые подходы к обучению. Я помню, как однажды мы обсуждали с ребятами новый фильм, и они открыли мне совершенно новый угол зрения на проблему, которую я, казалось бы, давно знаю.

Иногда быть педагогом – это сложно. Это бессонные ночи, потраченные на подготовку к урокам, это переживания за каждого ученика, это борьба с равнодушием и непониманием. Бывают моменты, когда кажется, что все усилия напрасны, что ты не можешь достучаться до ребёнка. Но даже в самые трудные моменты я вспоминаю, ради чего я выбрала этот путь. Я верю, что каждый ребёнок – это уникальная личность, и наша задача – помочь ему найти своё место в жизни, раскрыть свои таланты. Я верю, что даже самый сложный ученик может стать успешным и счастливым, если в него поверить и дать ему шанс.

Сегодня я не разделяю в себе учителя и специального психолога. Для меня это единая практика. На своих уроках я использую приёмы, которые раньше казались «необязательными», а теперь стали основой: кинезиологические упражнения для активации межполушарного взаимодействия, специальные графические диктанты для развития оптико-пространственных представлений, речевые разминки, работающие не только на технику чтения, но и на фонематическое восприятие. Я перестала ждать, пока проблема станет очевидной для всех, и научилась видеть её на ранних этапах. И самое важное – я перестала оценивать ребёнка через призму «успешный/неуспешный». Теперь для меня каждый ученик – это уникальная история развития, и моя задача как специального психолога – подобрать к этой истории ключ, а как учителя – провести по пути знаний бережно и эффективно.

Я педагог, потому что верю в силу образования. Я верю, что знания – это ключ к успеху, к самореализации, к счастливой жизни. Я хочу быть частью этого процесса, хочу внести свой вклад в будущее. Я хочу вдохновлять, мотивировать и помогать своим ученикам становиться лучше. Я хочу, чтобы они верили в себя, не боялись мечтать и стремились к своим целям. Я хочу, чтобы они стали не просто образованными людьми, но и добрыми, честными и ответственными гражданами.

Быть педагогом – это нелегко, но это самая благодарная работа в мире. Видеть, как твои ученики вырастают успешными и счастливыми, как они добиваются своих целей и становятся настоящими личностями – это самая большая награда для педагога. Недавно я встретила выпускника, который стал врачом. Он подошёл ко мне и сказал: «Екатерина Дмитриевна, я всегда буду помнить ваши уроки. Вы научили меня не только математике, но и верить в себя». Эти слова стоят всех бессонных ночей и переживаний. И именно это заставляет меня каждый день идти в школу с улыбкой и верить, что я на правильном пути.

Пять лет – небольшой стаж, но за эти годы я успела вырасти из начинающего учителя в специалиста, который смотрит на класс не только методически, но и психолого-педагогически, с глубоким пониманием детских возможностей и особенностей. Я благодарна своей школе за доверие и поддержку, а РГСУ – за фундаментальные знания, которые превратили мою повседневную работу в осмысленную помощь. Я педагог, и я горжусь этим.