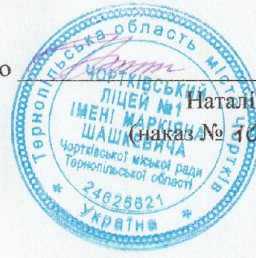


Директор ліцею



ЗАТВЕРДЖУЮ

Наталія ВЕЛИКОБОРЕЦЬ.
(наказ № 408 від 02.09.2024р.)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Чортківського ліцею №1 імені Маркіяна Шашкевича

Чортківської міської ради

Тернопільської обл.

на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Чортківського ліцею №1

імені Маркіяна Шашкевича

протокол №1 від 30.08.2024 р.

Чортків
2024

I. Вступ

Людина здобуває освіту, щоб бути компетентною, конкурентоспроможною і успішною. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток. Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством, «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Чортківський ліцей №1 імені Маркіяна Шашкевича забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на одній із форм: денній, дистанційній, екстернатній, сімейній.

Педагогічний колектив ліцею прагне створити безпечні умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Розділ 1. Призначення закладу.

У відповідності до чинного законодавства Чортківський ліцей №1 імені Маркіяна Шашкевича здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь - базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь - профільна середня освіта тривалістю два роки.

Основним засобом реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Крім того,

- поглиблене вивчення англійської мови в усіх класах ліцею;
- вивчення німецької мови як другої іноземної;
- вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- уведення в навчальний план курсів «Початкова військова підготовка», «Основи християнської етики», «Школа сімейного життя», що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують духовний та гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) через залучення їх до позакласної та позашкільної діяльності;
- організація навчання у 1-8-х класах за програмою «Інтелект України»;
- надання учням старшої школи можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.
- організація інституційної (денної та дистанційної), індивідуального навчання (сімейна освіта, екстернат), інклюзія (особливі освітні потреби).
- організація освітньої діяльності для ВПО – внутрішньо переміщених осіб, котрі постраждали внаслідок російської агресії.

Місія Чортківського ліцею №1 імені Маркіяна Шашкевича – спільною працею дорослих членів шкільної громади навчити дітей:

- вільно комунікувати, використовуючи свої знання державної та іноземних мов (англійської та інших);
- самостійно вчитися, досконало володіючи загальними інтелектуальними вміннями та інформаційною культурою, зокрема, навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління своєю діяльністю;
- успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, вміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;
- цінувати і оберігати життя, відчувши у школі його смак, розвинувши критичне мислення, набувши імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, будучи конкурентоспроможним/ою у глобальному вимірі, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми.

Розділ 2. Модель випускника ліцею.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміння користуватися ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Крім того:

- вільне володіння іноземними мовами;
- високий рівень морального розвитку (гуманізм, совісність, гідність, духовність, толерантність);
- сформованість особистісних якостей громадянина України,
- сформованість потреби у самовдосконаленні, здатність до творчої діяльності,
- звичка до нормативної поведінки, розвинена емоційна сфера, сформовані етичні потреби;
- сформованість системи знань у відповідності до держстандартів та програми школи.

Випускники ліцею повинні вміти:

- гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;
- самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами, формувати аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існуючі проблеми)-,
- бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, країнах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;
- самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

Освітня програма (далі Програма) початкової та базової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

II. Пояснювальна записка.

Чортківський ліцей ім. Маркіяна Шашкевича Чортківської міської ради Тернопільської області – комунальний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів, у якому англійська мова на поглибленому рівні вивчалася незалежно від назви закладу.

Наповненість - 560 учні. Працює за п'ятиденним робочим тижнем. Мова навчання – українська. У закладі функціонує 22 класи.

1-8 класи працюють за освітніми програмами НПП «Інтелект України», 9-11 класи – відповідно до типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Основні нормативні документи, відповідно до яких створено освітні програми та організовано навчально-виховний процес:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **постанови Кабінету Міністрів України** від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- **розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
 - **Державних санітарних правил і норм влаштування**, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затвержені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63.
- **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти: *на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах)* – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); *на рівні базової середньої освіти: в 5-9 класах* – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898) , (в **10 – 11/12 класах**) – Державного стандарту профільної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 25 липня 2024 року № 851).
- Наказу наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1272 «Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу наказом МОН України від 08.10.2019р. №1273«Про затвердження типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу від 09.08.2024р. №1120 «Про внесення змін до освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);
- наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,
- наказом МОН України від 20.04.2018 №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», зі змінами № 1493 від 28.11.2019р.
- наказом МОН України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказом МОН України від 07.08.2024р. №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
- наказом МОН України від 12.10.2022р. № 898 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами».
- Поділ класів на групи при вивченні англійської мови та інформатики у початковій школі, української, англійської, німецької мов, трудового навчання, інформатики – у 5-11 класах, поділ на різнопрофільні групи в межах одного класу (10-11 класи) здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів.

III. Навчальний план та його обґрунтування.

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в Чортківському ліцеї №1 імені Маркіяна Шашкевича регламентується робочим навчальним планом.

Робочий навчальний план для учнів Чортківського ліцею №1 ім. М. Шашкевича укладено відповідно до освітніх програм та нормативно-правового забезпечення:

1-4-клас – відповідно до Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», затвердженої наказом ДСЯО №01-10/196 від 21.06.2024р. «Про затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

5-6 клас – відповідно до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» адаптаційний цикл (5-6 клас), затвердженої наказом ДСЯО №01-10/197 від 21.06.2024р. «Про затвердження освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи).

7 клас – відповідно до Освітньої програми повної загальної середньої освіти, затвердженої наказом ДСЯО №01-10/201 від 28.06.2024р. «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи)

8 клас - відповідно до Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджених наказом МОН України від 03.02.2021 №140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

9 клас - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

10-11 класи – відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», зі змінами № 1493 від 28.11.2019.

1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» Цикл I, адаптаційно-ігровий (1–2 класи) Цикл II, основний (3–4 класи).

Освітня програма початкової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проекту «Інтелект України» адаптаційно-ігрового (1–2 класи) та основного (3–4 класи) циклів застосовується для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898) згідно з вимогами, передбаченими статтею 33 Закону України «Про освіту» та статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Програма містить:

- вступ, де зазначається загальна інформація про освітню програму, її мета, особливості організації освітнього процесу тощо;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4 класів;
- навчальний план із розподілом годин між освітніми галузями / предметами / інтегрованими курсами за роками навчання;
- перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися в освітньому процесі;
- опис форм організації освітнього процесу та педагогічних технологій;
- види / форми оцінювання та його інструментарій;
- організаційні питання реалізації Програми.

Програма запроваджується в освітній процес закладу освіти рішенням педагогічної ради. Освітня програма забезпечує наступність початкової освіти з дошкільним періодом і здатність дитини виконувати під керівництвом учителя прості завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері навчання, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні.

Мета освітньої програми. Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що забезпечує формування у учнів ключових компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в житті, урахування здібностей і можливостей кожного учня/учениці.

Мета Програми реалізується за рахунок:

- формування в здобувачів освіти стійкого інтересу до навчання, української мови, літератури, математики, історії, природничих наук;
- залучення учнів/учениць до осмисленого читання;
- формування моральних якостей здобувачів освіти;
- розуміння значення української мови в опануванні здобутків української та світової культур;
- виховання поваги до інших мов і світових культур, національної своєрідності кожної літератури;
- закладання основ аналізу художнього твору, знайомство з життєвими та мистецькими віхами в долі письменника;
- формування вміння безпечно й критично використання медіапродукції, здатності спілкуватися за допомогою медіазасобів.

Актуальність і значущість цієї програми визначається тим, що її розроблено на сучасній теоретико-методологічній базі, зокрема компетентнісному та системно-діяльнісному підході, технології повного засвоєння знань, технології критичного мислення, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології інтерактивного навчання тощо.

Концептуальними засадами досягнення цілей початкової освіти в Програмі є основні положення компетентнісного, особистісно-діяльнісного, системного та синергетичного підходів, зокрема, низка таких взаємопов'язаних положень:

Компетентнісна початкова освіта в Програмі:

- втілює в життя основні положення компетентнісного підходу та розпочинає процес формування в учнів молодшого шкільного віку ключових компетентностей.

До ключових відносимо такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», статті 1, 12); проєктується й реалізується на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти.

Унікальність Програми виявляється в тому, що:

1. Початкова освіта в Програмі розглядається як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв'язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо.

Так, у Програмі реалізується системна модель формування в учнів ключових компетентностей, що дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладів загальної середньої освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 1–4 класів, які навчаються за Програмою, відбувається під час ранкових зустрічей, на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях та клубах тощо (виховна модель), на уроках «Я пізнаю світ» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цього навчального предмета) та під час вивчення всіх інших навчальних предметів (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку).

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів класів, які навчаються за Програмою, є ранкові зустрічі, що згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 15–20 хвилин. Оскільки Санітарним регламентом встановлюється початок навчальних занять не раніше 8:00, то рекомендується розпочинати ранкові зустрічі о 8:10–8:15 за рішенням закладу загальної середньої освіти. Час на проведення ранкових зустрічей не обліковується в класних журналах, частково компенсує різницю в тривалості навчальних занять, решта якого компенсується роботою вчителя на перервах (лист Міністерства освіти і науки України №1/9-190 від 2.04.2018 року).

2. Початкова освіта в Програмі моделюється й упроваджується в освітній процес на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність — необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб'єктами освітнього процесу одного/кількох варіантів його організації, зокрема й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

3. Зміст початкової освіти в Програмі визначено відповідно до дидактичних основ конструювання змісту освіти. Згідно з принципом відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема як вихідні розглядаємо положення постнекласичної парадигми освіти, у якій концептуальною освітньою метою визнано створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному нестабільному світі.

4. Характерними для STEM-освіти в Програмі є:

- 🌐 STEM-освіта має бути неперервною: розпочинатися в дошкільному віці й тривати впродовж усього життя;
- 🌐 мета STEM-освіти в Програмі — розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов'язаних компетентностей;
- 🌐 STEM-освіта в Програмі передбачає поглиблене вивчення предметів природничо-математичного циклу;
- 🌐 STEM-освіта в Програмі здійснюється на засадах міждисциплінарного та проектного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язування винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проектів;
- 🌐 STEM-освіта в Програмі реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на навчальних заняттях створюють прототипи / моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
- 🌐 STEM-освіта в Програмі передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови як мови міжнародної наукової комунікації;
- 🌐 STEM-освіта в Програмі здійснюється як під час навчального заняття / навчального процесу, так і поза ним.

5. Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освітній відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти в освітньому процесі 1–4 класів, які навчаються за

Програмою, реалізуються:

- 🌐 інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення;
- 🌐 технологія STEM-освіти (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язування винахідницьких задач тощо);
- 🌐 технологія раціонального читання;
- 🌐 технологія повного засвоєння навчальних одиниць;
- 🌐 технологія збагачення освітнього процесу.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів ключових компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь.

2. Математична освітня галузь.
3. Природнична освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.
7. Громадянська та історична освітня галузь.
8. Мистецька освітня галузь.
9. Фізкультурна освітня галузь.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою або продовжити навчання за цією Програмою, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою

Зарахування учнів до класу, який навчається за Програмою, відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в класах, які навчаються за Програмою, цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти за Програмою допускаються учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2 класах за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» або за іншою освітньою програмою.

За бажанням батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчалися за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-4 класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (додаток 2 до Стандарту «Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання»), за якими гранично допустиме тижневе навантаження становить: 1 клас — 23 год/тижд.; 2 клас — 25 год/тижд.; 3 клас — 26 год/тижд.; 4 клас — 26 год/тижд.

Підготовка вчителів проєктних класів початкової школи регламентується Законами України «Про освіту» (стаття 54, частина 2), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 51), постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників» (зі змінами).

Відповідно до цих нормативно-правових актів кожний учитель несе **персональну відповідальність щодо щорічного підвищення своєї кваліфікації**. Останнє є однією з необхідних умов для проходження ним атестації в порядку, визначеному законодавством.

Загальний обсяг підвищення кваліфікації вчителів не може бути меншим, ніж 150 годин на п'ять років, з яких не менше 10% загальної кількості годин мають бути спрямовані на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Він оплачується за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів. Учителям відшкодовуються відповідно до законодавства витрати, пов'язані з відрядженням на підвищення кваліфікації.

Учителі самостійно визначають **конкретну форму (або поєднують декілька форм)** підвищення кваліфікації (інституційну — очну, заочну, дистанційну, мережеву; дуальну; на робочому місці тощо), її **види** (навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та **суб'єктів** надання освітніх послуг із підвищення кваліфікації (далі — суб'єкти підвищення кваліфікації).

Суб'єктом підвищення кваліфікації вчителів може бути *комунальний заклад післядипломної педагогічної освіти, заклад вищої освіти, громадська організація, інша юридична чи фізична особа*, що здійснює освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації педагогічних працівників за умов, якщо *розроблена й затверджена* ним відповідна *програма відповідає* пунктам 10–11 постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами) та *оприлюднена* на вебсайті суб'єкта.

Суб'єкт підвищення кваліфікації організовує освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації за місцем провадження власної освітньої діяльності та/або за місцем роботи вчителів, за іншим місцем (місцями) та/або дистанційно, якщо це передбачено договором та/або відповідною програмою.

Суб'єкт підвищення кваліфікації вчителів з метою забезпечення її якості організує *підготовку тренерів*, що повністю відповідає положенням постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами), *та здійснюється на кошти, не заборонені чинним законодавством України*. Підвищення кваліфікації вчителів здійснюється згідно з *планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) на певний рік*, що формується, затверджується і виконується відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами). На підставі плану підвищення кваліфікації *засновник ЗЗСО* (уповноважена ним особа) забезпечує укладення між ЗЗСО та суб'єктом (суб'єктами) підвищення кваліфікації *договору про надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації на відповідний рік*.

За погодженням учителя, керівника відповідного ЗЗСО (уповноваженої ним особи) і суб'єкта підвищення кваліфікації терміни підвищення кваліфікації вчителя впродовж відповідного року можуть бути уточнені без внесення змін до плану підвищення кваліфікації.

За результатами успішного підвищення кваліфікації суб'єкт підвищення кваліфікації зобов'язаний видати вчителю *документ про підвищення кваліфікації*, який відповідає пункту 13 постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами) та *оприлюднити* відомості про його видачу впродовж 15 календарних днів на своєму вебсайті.

Результати підвищення кваліфікації вчителів у *суб'єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію* на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, *не потребують окремого визнання чи підтвердження педагогічною радою ЗЗСО*.

Результати підвищення кваліфікації в інших суб'єктів підвищення кваліфікації *визнаються рішенням педагогічної ради відповідного ЗЗСО*.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» складено відповідно до Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» у відповідності до листа Державної служби якості освіти України №01-10/196 від 21.06.2024р. «Про затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (таблиця 2).

Освітня програма початкової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проекту «Інтелект України» адаптаційно-ігрового (1–2 класи) та основного (3–4 класи) циклів застосовується для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. У Навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література)* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–4 класи — 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи — 2 год/тижд.; 2–4 класи — 3 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи — 3 год/тижд.; 2–4 класи — 4 год/тижд) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1–2 класи — 1 год/тижд.), «Музика» і «Образотворче мистецтво» (3–4 класи по 0,5 год./тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи — 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.).

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години *фізкультурної галузі* забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо. Мета і завдання *громадянської й історичної, інформатичної, природничої, соціальної й здоров'язбережувальної, технологічної* освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 4 год/тижд), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів, що викладаються за авторськими навчальними програмами та навчально-методичними комплектами до них, розробленими авторським колективом Проєкту. Водночас у 3–4-х класах мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються також у процесі вивчення навчального предмета «Інформатика» (1 год/тижд.).

Навчальний план містить *інваріантну* складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проєктом, незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та *варіативну* складову.

Варіативна складова Навчального плану (1–4 класи — 1 год/тижд.) використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором («Основи християнської етики» - 0,5 год/тижд.). У зв'язку зі спрямованістю Проєкту на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір виділено години варіативної складової на *іноземну мову* (1 клас — 1 год/тижд., 4 – 0,5 год/тижд.), *математику* (2 клас — 1 год/тижд.) та навчальний предмет «Я пізнаю світ» (2–3 класи — 0,5 год/тижд.).

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, поділ класів на групи здійснюється під час вивчення іноземної мови, української мови, математики й інформатики за умови відповідної кількості учнів у класі (більше 27). За рішенням місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування або за кошти, не заборонені чинним законодавством, класи можуть ділитися на групи за меншої наповнюваності або/та під час вивчення інших предметів.

У разі поділу класу на групи під час вивчення української мови / математики в класному журналі на запис уроків української мови / математики як окремого предмета й української мови / математики в інтегрованому курсі відводяться окремі сторінки для кожної групи.

У проєктних класах на бажання батьків може здійснюватися навчання учнів за індивідуальною освітньою траєкторією, можуть проводитися гурткові, факультативні, індивідуальні та секційні заняття, а також відбуватися організація освітнього процесу в режимі школи повного дня за умов їх відповідності чинному ДСанПіНу й за рахунок коштів, не заборонених законодавством України. Навчальний план зорієнтований на роботу закладів загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для 1–4 класів, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
------------------------	----------------------------	----------------------------

		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна (українська мова, іноземна мова)	Українська мова	280	315	315	315
Математична	Математика	105	140	140	140
Мовно-літературна	Я пізнаю світ*	280	280	280	280
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна, інформатична					
Фізкультурна***					
Мистецька					
Інформатична			35	35	
Мистецька	Мистецтво	35	35	35	35
Фізкультурна***	Фізична культура	70	70	70	70
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять		35	35	35	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		700	770	805	805
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	875	910	910

Навчальний план початкової школи Чортківського ліцею №1 імені Маркіяна Шашкевича, що працює за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	6	6
Математична	Математика	3	4	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8	8+0,5	8+0,5	8
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна, інформатична					
Фізкультурна***					
Мистецька					

Іншомовна освіта	Іноземна мова	2+0,5	3	3	3+0,5
Інформатична				1	1
Мистецька	Мистецтво	1			
	Музика		0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво		0,5	0,5	0,5
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	2
Курс за вибором	Основи християнської етики	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

Години варіативної складової використано:

- У 1-му класі – на вивченні іноземної мови –0,5 год.
- У 2-3 початкових класах на підсилення вивчення предмета «Я пізнаю світ» - 0,5 год.
- У 4-х початкових класах – вивчення англійської мови – 0,5 год.
- У 1-4 початкових класах введено курс за вибором « Основи християнської етики» - 0,5 год.

В інклюзивному 3-Б класі, у якому навчається учні з ООП, створена адаптований навчальний план, відповідно до типового, із корекційно-розвитковою складовою.

Індивідуальний навчальний план з корекційно-розвитковим складником за адаптованими навчальними програмами для 3-Б класу інклюзивного навчання

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	За типовим навчальним планом	Скоригований навчальний план для інклюзивного навчання
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8+0,5	8+0,5
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна, інформатична			
Фізкультурна***			
Мистецька			
Іншомовна освіта		Іноземна мова	3
Інформатична	Інформатика		
Мистецька	Мистецтво	1	1
	Музика		
	Образотворче мистецтво		
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2
Курс за вибором	Основи християнської	0,5	0,5

	етики		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22	22
Корекційно-розвиткові заняття		Корекція розвитку	1
		Корекція мовлення	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25

Перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися для реалізації освітньої програми Навчальні програми з грифом «Схвалено до для використання в освітньому процесі»:

Навчальна програма «Українська мова. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Булахова Л. М., Гавриш І. В., Жук Г. О., Райська Т. В., Северіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол No 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 2.0139-2023
Навчальна програма «Математика. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол No 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 2.0140-2023
Навчальна програма «Я пізнаю світ. 1-4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт. Булахова Л. М., Гавриш І. В., Доценко С. О., Жук Г. О., Калиновська Г. О., Райська Т. В., Северіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол No 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 2.0141-2023

Перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися в освітньому процесі для реалізації Програми.

Освітня галузь	Предмет/інтегрований курс/курс за вибором	Повна назва програми
Мовно-літературна	Іноземна мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від 12.08.2022 No 743-22
Інформатична	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.

		1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від 12.08.2022 No 743-22
Мистецька	Мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від 12.08.2022 No 743-22
Фізична культура	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас Наказ МОН України від 12.08.2022 No 743-22

Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

В освітньому процесі 1–4 класів за Програмою реалізуються:

- 🌀 інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, навчання на основі власних відкриттів, робота в парах або групах, технологія навчання в грі, дискусія, метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;
 - 🌀 технологія STEM-освіти (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язування винахідницьких задач тощо);
 - 🌀 технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів:
 - 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос і подумки, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Ключові слова», «Питайлик», «Техніка аргументації»;
 - 3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та раціонально запам'ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ;
 - 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;
 - 🌀 технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, методиці інтервальних повторень;
 - 🌀 технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі.
- Відповідно до цієї моделі в Програмі передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

Види / форми оцінювання та його інструментарій

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Установлення ступеня досягнення учнями 1–2 класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання.

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Результати навчання учнів 2-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностичні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностичної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату з допомогою вчителя» / «потребує уваги й допомоги»). Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

Оцінювання результатів навчання учнів 3–4-х класів здійснюється за допомогою формувального та підсумкового оцінювання відповідно до вимог чинного законодавства. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, що здійснюється лише з метою моніторингу якості освітнього процесу в класах.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках.

Організаційні питання реалізації Програми

Ця Програма може бути реалізована у будь-якому закладі загальної середньої освіти незалежно від його статусу, організаційно-правової форми та типу.

Класи, що працюють за Програмою, використовують підручники, які рекомендовані наказом МОН України для використання в закладах загальної середньої освіти. З метою реалізації завдань Програми додатково можуть використовуватися навчальні комплекти (навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити з друкованою основою, атласи та інтелект-карти, мультимедійні засоби навчання тощо), що мають відповідний гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» та відповідають меті Програми.

Права й обов'язки учасників освітнього процесу в класах, які навчаються за Програмою, визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статутом закладу загальної середньої освіти та правилами внутрішнього розпорядку.

2. Освітня програма базової середньої освіти

2.1. Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6- класи)

Освітня програма базової школи (далі – Програма) науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (далі – Проєкт) адаптаційного циклу (5-6 класи) застосовується для:

закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою;

закладів загальної середньої освіти, у яких є класи (групи) з навчанням українською мовою та вивченням другої іноземної мови.

Програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Програма містить:

- вступ, де зазначається загальна інформація про освітню програму, її мета, особливості організації освітнього процесу тощо;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою або продовжити навчання за цією програмою, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження учнів 5–6-х класів;
- навчальний план із розподілом годин між освітніми галузями / предметами / інтегрованими курсами за роками навчання;
- перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися в освітньому процесі; опис форм організації освітнього процесу та педагогічних технологій;
- види / форми оцінювання та його інструментарій;
- організаційні питання реалізації Програми.

Програма запроваджується в освітній процес закладу освіти рішенням педагогічної ради. Дана освітня програма повинна бути оприлюднена на офіційному вебсайті закладу.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» базова середня освіта як другий рівень повної загальної середньої освіти забезпечує наступність із початковою освітою і передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (стаття 10 Закону України «Про освіту», стаття 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Стратегічними орієнтирами Програми є забезпечення кожної дитини якісною освітою та можливість здобути знання й навички суспільства XXI ст., підвищення ролі вчителя як агента змін в освітньому процесі. Концептуальними засадами досягнення цілей базової середньої освіти в Програмі є основні положення компетентнісного й особистісно-діяльнісного підходів.

У Програмі передбачено (відповідно до документа «Майбутнє освіти та навчачок 2030. Концептуальні рамки навчання. Навички 2030» (Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. Skills for 2030; автори: С. Діллон, Ж. Коста, М. Кім, Х. Діксон) формування в учнів трьох видів навичок: когнітивних та метакогнітивних; соціальних та емоційних; фізичних та практичних.

За результатами опанування Програми учні / учениці сформують і розвинуть ключові компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно- комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (статті 1, 12 Закону України «Про освіту»).

Зміст Програми структуровано з урахуванням компетентнісного підходу та спрямовано на кінцевий результат освітнього процесу — набуття учнем компетентностей. Програма спрямована не лише на набуття необхідних знань, а на їхнє застосування в різноманітних ситуаціях. Зasadничою ознакою Програми є поняття «навички» як вміння усвідомлено використовувати своїзнання для досягнення результатів. Відповідно формування і розвиток навичок відбувається поступово.

У Програмі базова середня освіта проєктується й реалізується на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно

зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти.

Унікальність Програми виявляється в тому, що:

1. Базова середня освіта за Програмою розглядається як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів: органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рефлексивного та адаптивного видів управління

Так, у Програмі реалізується системна модель формування в учнів ключових компетентностей, що дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладів загальної середньої освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної громадянської компетентностей учнів 5–6-х класів відбувається на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях та клубах тощо (виховна модель), на уроках інтегрованих курсів «Навчасмося разом» та «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цих навчальних предметів) та під час вивчення всіх інших предметів / інтегрованих курсів.

Чортківський ліцей №1 ім. М. Шашкевича, відповідно до законодавства та своїх установчих документів, урахувавши особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів, може ухвалити педагогічною радою рішення про введення до освітньої програми закладу інших компонентів, які не передбачені Програмою, зокрема індивідуалізованого складника для учнів, які з об'єктивних причин бажають здобути базову середню освіту за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) (Закон України «Про освіту», стаття 9), для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання (Наказ Міністерства освіти і науки України «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», розділ I, стаття 2), складника щодо організації освітнього процесу в позаурочний час, у режимі школи повного дня за умов відповідності чинному законодавству. Означені складники реалізуються в межах наявного фінансування або за рахунок інших коштів, не заборонених законодавством України.

Перелік освітніх компонентів системи базової середньої освіти в Проєкті

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» базова середня освіта в Проєкті як другий рівень повної загальної середньої освіти, забезпечує наступність із початковою освітою і передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (Закон України «Про освіту», стаття 10, «Про повну загальну середню освіту», стаття 4).

Відповідно до дидактичних засад визначення компонентів освітнього процесу до їх переліку віднесено цілі, концептуальні засади їх досягнення, зміст, методи, форми і засоби освітнього процесу в базовій школі Проєкту.

Цілями базової середньої освіти в Проєкті визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію базової середньої освіти в Проєкті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей і визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та / або подальшу навчальну діяльність.

Концептуальними засадами досягнення цілей базової середньої освіти в Проєкті є основні положення компетентнісного, особистісно-діяльнісного, системного та синергетичного підходів, зокрема, низка таких взаємопов'язаних положень:

Компетентнісна базова середня освіта в Проєкті:

втілює в життя основні положення компетентнісного підходу та продовжує процес формування в учнів середнього шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Під ключовими розуміємо компетентності, що виявляються в здатності людини до ефективної життєдіяльності в усіх сферах людського буття; під загальнопредметними — компетентності, що допомагають особистості успішно опанувати предмети певної освітньої галузі; під предметними — компетентності, що забезпечують повноцінне засвоєння учнями змісту конкретних навчальних предметів. Як органічно взаємопов'язані складові будь-якої компетентності розглядаємо ставлення та цінності, знання; інтелектуальні та практичні вміння й навички (зокрема, такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, висловлення власної думки усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, прийняття рішень, розв'язування проблем, здатність співпрацювати з іншими людьми). До ключових відносимо такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», статті 1, 12);

проєктується й реалізується на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти;

розглядається як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв'язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Так, у Проєкті реалізується *системна модель формування в учнів ключових компетентностей*, що дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладів загальної середньої освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 5–6-х проєктних класів відбувається на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях та клубах тощо (виховна модель), на уроках інтегрованих курсів «Навчаємося разом» та «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цих навчальних предметів) та під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку);

моделюється й упроваджується в освітній процес на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб'єктами освітнього процесу одного / декількох варіантів його організації, зокрема й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

Зміст базової середньої освіти в Проєкті визначено відповідно до дидактичних основ конструювання змісту освіти. Згідно з *принципом відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема* як вихідні розглядаємо положення постнекласичної парадигми освіти, у якій концептуальною освітньою метою визнано створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному нестабільному світі. Аксіологічними імперативами державної освітньої політики в постнекласичній парадигмі є поєднання технократизму з

гуманістичними пріоритетами та культуроцентричністю, яка репрезентує типові риси культурної особистості: духовність, національну свідомість, культурну толерантність, позитивне мислення, емоційний інтелект тощо.

У зв'язку з вищезазначеним реалізація компетентнісної моделі освіти в Проєкті передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

Особливістю Проєкта є реалізація концептуальних засад STEM-освіти, а саме низка взаємопов'язаних положень:

1. STEM-освіта має бути неперервною: розпочинатися в дошкільному віці й тривати впродовж усього життя. Раннє залучення дитини до STEM-освіти не лише сприяє розвитку креативного мислення та формуванню дослідницької компетентності, а й поліпшує соціалізацію особистості, оскільки розвиває комунікативні компетентності під час роботи в команді. STEM-освіта розпочинається в Проєкті в початковій школі та продовжується в базовій.

2. STEM-освіта в Проєкті є «містком» між навчанням учнів та їхньою кар'єрою. За оцінками науковців, у майбутньому 9 із 10 найбільш затребуваних і високооплачуваних спеціальностей належатимуть до NBIC-сектора та вимагатимуть від претендентів високого рівня сформованості міждисциплінарних компетентностей у галузі STEM-дисциплін.

3. Мета STEM-освіти в Проєкті — розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов'язаних компетентностей, зокрема концептуальної (розуміння природничо-наукових і математичних концепцій, операцій та відношень), стратегічної (здатність формулювати й розв'язувати наукові, технічні та технологічні проблеми), когнітивної (здатність логічно мислити, пояснювати, аргументувати, а також здатність до рефлексії), операційної (здатність охайно та точно виконувати операції), аксіологічної (здатність розглядати об'єкт як корисний одночасно зі здатністю вірити у власну ефективність).

4. Характерними для STEM-освіти в Проєкті є:

- фундаменталізація освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;
- інтегроване навчання за темами, а не за предметами, що здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів;
- навчання на основі власних відкриттів, спрямоване на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;
- практична спрямованість навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи / моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
- посилена увага до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою.

5. STEM-освіта може реалізовуватися як в урочний, так і в позаурочний час. Найоптимальнішим є органічне поєднання обох підходів.

Згідно з принципом єдності **змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти** й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти в освітньому процесі 5–6-х проєктних класів реалізуються:

інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі та товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я – висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні

цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;

технологія STEM-освіти (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера тощо);

технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос і про себе, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та раціонально запам'ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель» тощо; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;

технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);

технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензулі.

Відповідно до цієї моделі в Проєкті передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти формування в учнів проєктних класів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими **освітніми галузями**:

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.
7. Громадянська та історична освітня галузь.
8. Мистецька освітня галузь.
9. Фізкультурна освітня галузь.

Вимоги до осіб, які можуть навчатися за Програмою

Зарахування (переведення) учнів до проєктного класу відбувається відповідно до чинного законодавства.

Навчання за Програмою можуть розпочати (продовжити) учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5-6 класи) в Проєкті допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту в Проєкті.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762 (із змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369), або у екстернатній формі здобуття повної загальної середньої освіти згідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314) упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання (Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти пункт 4 абзац 2) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Навчальний план для 5-6-х класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Навчальний план до Програми (додатки 3,4) розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту та містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою))* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (5–6 класи — 4 год/тижд.), «Українська література» (5–6 класи — 2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (5-6 класи — 1 год/тижд. для проєктних класів, які вивчають другу іноземну мову).

Іношомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» для проєктних класів, які вивчають другу іноземну мову навчальними предметами «Перша іноземна мова» (5-6 класи — 4 год/тижд.) та «Друга іноземна мова» (5-6 класи — 2 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Математика» (5–6 класи — 6 год/тижд.).

Мета і завдання *природничої освітньої галузі* реалізуються через інтегровані курси «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» (5-6 класи — 2 год/тижд.), який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, та «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» (5-6 класи — 1 год/тижд.), який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах та навчальний предмет «Географія» (6 клас — 2 год/тижд.).

Мета і завдання *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (5-6 класи — 1 год/тижд.). У межах курсу «Навчаємося разом»

інтегрується матеріал навчальних предметів «Етика» (5-6 класи), «Основи здоров'я» (5-9 класи). Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (5–6 класи — по 0,5 год/тижд.), або інтегрованого курсу «Мистецтво» (5–6 класи — 1 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Фізична культура» (5–6 класи — 3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Мета і завдання *громадянської та історичної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (5 клас — 1,5 год/тижд., 6 клас — 2,5 год/тижд. та для проєктних класів, які вивчають другу іноземну мову 5 клас — 1 год/тижд., 6 клас — 2 год/тижд.). Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5–6 класи), курс забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9 класах. Ураховано, що в початковій школі серед соціально значущих надпредметних тем, які сприяли формуванню в учнів уявлень про людину в суспільстві, була «громадянська відповідальність». Забезпечено зв'язок зі змістовим наповненням курсів «Я досліджую світ» і подібних за змістом, що вивчалися у 1–4 класах, зокрема, через актуалізацію знайомих понять і пригадування історичних фактів.

Мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (5–6 класи — 1 год/тижд.); *технологічної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Технології» (5-6 класи — 1 год/тижд.)

Навчальний план містить інваріантну складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проєктом, незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова Навчального плану (5–6 класи — 1 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів. Для проєктних класів, які вивчають другу іноземну мову, враховуючи спрямованість Проєкту на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграцію української освіти в європейський і світовий освітній простір доцільним виявляється виділення годин варіативної складової на підсилення предмету інваріантної складової *іноземна мова* (5-6 класи — 1 год/тижд.).

Навчальний план зорієнтований на роботу закладів загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Перелік навчальних програм, які можуть використовуватися для реалізації освітньої програми

Для реалізації освітньої програми використовуються як модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені не на основі модельних.

Авторські навчальні програми:

українська мова;
українська література;
зарубіжна література;
математика;
Пізнаємо природу. Моя планета Земля;
Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття;
географія;

Навчаємося разом;
Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти;
Еврика.

Модельні навчальні програми:

іноземна мова;
технології;
інформатика;
мистецтво;
фізична культура.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством (Закон України «Про повну загальну середню освіту», стаття 1).

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Навчальні програми у сфері повної загальної середньої освіти розроблені не на основі модельних навчальних програм, що визначають послідовність досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета (курсу за вибором), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством повинні мати гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі».

Поданий у додатку 5 перелік модельних та навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними та навчальними програмами розробленими не на основі модельних, які отримують грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» або «Схвалено для використання в освітньому процесі», шляхом внесення змін до цієї Програми в установленому порядку.

Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

У період Українсько-російської війни, введеного воєнного стану у країні вибір форми здобуття освіти визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними

працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до чинного законодавства, здійснюється поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів. За рішенням місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування або за кошти, не заборонені чинним законодавством, класи можуть ділитися на групи за меншої наповнюваності або/та під час вивчення інших предметів.

У проєктних класах на бажання батьків можуть проводитися гурткові, факультативні, індивідуальні та секційні заняття, а також відбуватися організація освітнього процесу в режимі школи повного дня за умов їх відповідності чинному законодавству й за рахунок коштів, не заборонених законодавством України.

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу в Проєкті, у 5–6-х класах можуть функціонувати групи подовженого дня, що комплектуються за принципом «клас–група» відповідно чинному законодавству.

Організаційні питання реалізації Програми

Проєктні класи «Інтелекту України» можуть створюватися в будь-якому закладі загальної середньої освіти незалежно від його статусу, організаційно-правової форми та типу з метою неперервного навчання, виховання й розвитку учнів 1–12-х класів і працювати за освітніми програмами Проєкту.

Проєктний клас працює за державними підручниками. З метою реалізації завдань Проєкту додатково використовуються авторські навчальні комплекти (навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити з друкованою основою, атласи та інтелект-карти, мультимедійні засоби навчання тощо), що мають відповідний гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» та видаються за рахунок коштів, не заборонених законодавством.

Права й обов'язки учасників освітнього процесу в проєктних класах визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статутом закладу загальної середньої освіти та правилами внутрішнього розпорядку.

Учням проєктних класів за успіхи в навчанні рішенням педагогічної ради закладу загальної середньої освіти може бути призначена стипендія з власних коштів або цільових надходжень від різних установ, добродійних фондів, товариств, асоціацій тощо.

За учнями, які навчаються в проєктному класі, зберігається право вільного переходу до класу, що працює за іншими освітніми програмами Нової української школи.

За умови ліквідації проєктного класу учням гарантується дотримання їхніх прав та інтересів відповідно до чинного законодавства з питань освіти.

Підготовка вчителів проєктних класів регламентується Законами України «Про освіту» (стаття 54, частина 2), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 51), постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

Педагоги, які працюють у проєктних класах, обов'язково повинні пройти курсову підготовку вчителів, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

Додаток 2
до освітньої програми базової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект
України»
адаптаційний цикл (5-6 класи)

Загальний обсяг навчального навантаження для класів, які працюють за

науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» та вивчають другу іноземну мову

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	на тиждень	13	13
	на рік	455	455
Математична	на тиждень	6	6
	на рік	210	210
Природнича	на тиждень	3	5
	на рік	105	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Технологічна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Мистецька	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Фізична культура*	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Усього	на тиждень	30	33
	на рік	1050	1155
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34
	на рік	1085	1190
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів**	на тиждень	28	31
	на рік	980	1085

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Навчальний план для 5-6 класу Чортківського ліцею №1 імені Маркіяна Шашкевича укладено відповідно до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційний цикл (5-6 клас), затверджених наказом МОН України від 31.08.2022 року № 01-10/86.

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас	6 клас
	ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		

Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	4,5+0,5	4,5+0,5
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	1	1
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1
	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2
	Географія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	2
Технологічна	Технології	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього		27,5+3	30,5+3
Додаткові години для вивчення предметів, курсів за вибором	Основи християнської етики	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190

Години варіативної складової використано:

- на підсилення предмета «Англійська мова» - 0,5 год.
- введено курс за вибором «Основи християнської етики» - 0,5 год.

В інваріантній складовій навчального плану внесені зміни, відповідно до перерозподілу в межах інваріантної складової:

- У 5-6 класах – збільшено кількість годин на вивчення англійської мови (5 год.) за рахунок технологій (0,5 год.)

Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9-ті класи)

Освітня програма базової середньої освіти науково-педагогічного проекту «Інтелект України» циклу базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9-ті класи) (далі — Програма) застосовується в Чортківському ліцеї №1 ім. Маркіяна Шашкевича як закладі з українською мовою та вивченням другої іноземної мови.

Програма впроваджується поетапно, починаючи з 2024/2025 навчального року.

Програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт), затвердженого Кабінетом Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022} та згідно з вимогами пункту другого розділу 2 Порядку проведення

експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2022 року № 520, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 року за № 778/38114.

Рішення про використання закладом освіти освітньої програми, розробленої на основі цієї Програми, приймається педагогічною радою закладу освіти.

Програма відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», забезпечує наступність із адаптаційним циклом базової середньої освіти і передбачає виконання учнем / ученицею вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні.

Цілями базової середньої освіти в Програмі визнано всебічний розвиток учнів, їх здібностей, інтересів, обдарувань, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Згідно з документом міжнародної Організації економічного співробітництва та розвитку ОЕСР «Майбутнє освіти та навичок: освіта 2030» («The Future of Education and Skills: Education 2030»), компетентність — це цілісне поняття, що містить такі складові: знання, навички, ставлення та цінності.

Поняття «компетентність» передбачає не тільки набуття знань і навичок, а й мобілізацію знань, навичок, ставлення та цінностей для розв'язання комплексних, складних завдань і вимог, що постають перед людиною в сучасному світі [OECD. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. Paris, 2018. 33 p. URL: <https://www.oecd.org/pisa/HandbookPISA-2018-Global-Competence.pdf>.4 5].

У Програмі ключові компетентності розглядаються як поєднання знань, умінь та ставлень, що сприятимуть застосуванню цих знань у реальному світі.

Стратегічними орієнтирами Програми є забезпечення кожної дитини якісною освітою та можливість здобути знання й навички суспільства XXI ст., підвищення ролі вчителя як агента змін в освітньому процесі.

Концептуальними засадами досягнення цілей базової середньої освіти в Програмі є основні положення компетентнісного й особистісно-діяльнісного підходів.

У Програмі враховано, відповідно до документа «Майбутнє освіти та навичок 2030. Концептуальні рамки навчання. Навички 2030» (Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. Skills for 2030; автори: С. Діллон, ж. Коста, М. Кім, Х. Діксон), три види навичок: когнітивні та метакогнітивні; соціальні та емоційні; фізичні та практичні.

За результатами опанування Програми учні / учениці сформують і розвинуть ключові компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами: математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно- комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність.

Зміст Програми структуровано з урахуванням компетентнісного підходу та спрямовано «на кінцевий результат освітнього процесу — набуття учнем компетентностей». Програма спрямована не лише на набуття необхідних знань, а на їхнє застосування в різноманітних ситуаціях.

Засадничою ознакою Програми є поняття «навички» як вміння усвідомлено використовувати свої знання для досягнення результатів. Відповідно формування і розвиток навичок відбувається поступово.

У Програмі компетентнісна базова середня освіта проєктується й реалізується на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти.

Унікальність Програми порівняно з іншими освітніми програмами для базової середньої освіти (цикл базового предметного навчання, 7-9-ті класи) виявляється в:

1. *спрямованості* на досягнення учнями успіху в навчанні в умовах вмотивованості до навчання; саморозвитку і прагнення постійно здобувати нові знання й навички.

У Програмі значна увага приділяється не лише міжпредметним / міжгалузевим зв'язкам, а кожному конкретному предмету, що є особливо важливим у контексті майбутньої профільності навчання та вибору професії. Так, у Програмі реалізується *комплексна модель формування в учнів ключових компетентностей*, що дає змогу повною мірою задіяти потенціал закладів загальної середньої освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей.

Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 7-9-х класів відбувається: на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях і клубах тощо (виховна модель); на уроках інтегрованих курсів «Навчаємося разом», «Історія: Україна і світ» та «Зарубіжна література і мистецтво» (предметно-тематична модель), оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей зазначених навчальних предметів; під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель), що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку.

2. *моделюванні* змісту освіти на засадах синергетичного підходу. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їхніх компонентів; у здатності до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

Особлива увага в Програмі приділена цифровій компетентності, адже сьогодні цифрові навички (наприклад, володіння комп'ютером, використання ІКТ, використання комп'ютерів для спілкування та участі у спільних мережах через інтернет, безпека в інтернеті, створення цифрового контенту) є актуальними й важливими, особливо в контексті застосування дистанційного навчання.

3. *визначенні* змісту освіти згідно з дидактичними принципами його відповідності формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема. У зв'язку з вищезазначеним, реалізація компетентнісної моделі освіти в Програмі передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, підприємницької, цифрової, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

4. *визначенні* характерних для STEM-освіти рис:

- STEM-освіта в Програмі є продовженням розпочатої в початковій школі та на адаптаційному циклі базової середньої освіти;
- мета STEM-освіти в Програмі — розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов'язаних компетентностей;
- STEM-освіта в Програмі передбачає поглиблене вивчення предметів природничо-математичного циклу;
- STEM-освіта в Програмі здійснюється на засадах міждисциплінарного та проектного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язування винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;
- STEM-освіта в Програмі реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на навчальних заняттях індустрії);
- STEM-освіта в Програмі передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови як мови міжнародної наукової комунікації;
- ✓ STEM-освіта в Програмі здійснюється як під час навчального заняття / навчального процесу, так і поза ним.

5. *реалізації* в освітньому процесі 7-9-х класів:

- ✓ інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення;
- ✓ навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач тощо;
- ✓ технологія раціонального читання;
- ✓ технологія повного засвоєння навчальних одиниць;
- ✓ технологія збагачення освітнього процесу.

Відповідно до Державного стандарту формування в учнів ключових компетентностей здійснюється за такими **освітніми галузями**:

- 1) мовно-літературна;
- 2) математична;
- 3) природнича;
- 4) технологічна;
- 5) інформатична;
- 6) соціальна і здоров'язбережувальна;
- 7) громадянська та історична;
- 8) мистецька;
- 9) фізкультурна.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою або продовжити навчання за цією Програмою, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою

Навчання за Програмою можуть розпочинати/продовжувати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття базової середньої освіти і використовує цю Програму, досягли результатів навчання, визначених освітніми програмами для адаптаційного циклу (5-6 класи) базової середньої освіти або відповідними навчальними програмами того чи іншого року навчання (7, 8 класи), що підтверджується наявністю річного оцінювання (свідоцтво досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні до початку нового навчального року або упродовж першого семестру навчального року пройти відповідне оцінювання в порядку, визначеному абзацом другим пункту 4 розділу II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

Загальний обсяг навчального навантаження для 7-8-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-х класів Чортківського ліцею №1 ім Маркіяна Шашкевича (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) сформовано для як для закладів освіти з навчанням українською мовою, що працює за Програмою, та в якому є класи (групи) з навчанням українською мовою та вивченням другої іноземної мови.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базового навчального плану закладів загальної середньої освіти для класів (груп) з українською мовою навчання (додаток 23 до Державного стандарту).

Мета й завдання *мовно-літературної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (7-8 класи — 3 год/тижд.), «Українська література» (7-8 класи — 2 год/тижд., 8 — 1,5 год/тижд.) та інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» (7-8-мі класи – 0,5 год/тижд., 8-і класи – 1 год.)

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальними предметами «Англійська мова» (7-8 класи — 5 год/тижд.) та «Німецька мова» (7-8 класи - 2 год/тижд.).

Мета й завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Алгебра» (7-8 класи — 3,5 год/тижд.) та «Геометрія» (7-8 класи — 2,5 год/тижд.).

Мета й завдання *природничої освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Біологія» (7 класи — 2 год/тижд.), «Географія» (7-8 класи — 2 год/тижд.), «Фізика» (7-8 — 2 год/тижд.), «Хімія» (7-8 класи — 2 год/тижд.).

Мета й завдання *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (7-8 класи — 1 год/тижд.).

Мета й завдання *громадянської та історичної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Історія: Україна і світ» (7-й клас — 2 год/тижд.) та «Історія України» (8 класи – 1,5 год/тижд.), «Всесвітня історія» (8 класи – 1 год/тижд.)

Мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (7-й клас — 1 год/тижд., 8 класи — 1,5 год/тижд.); технологічної освітньої галузі — через навчальний предмет «Технології» (7-8-ті класи — 0,5 год/тижд.).

Мета й завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Мистецтво» (7-8 класи — 0,5 год/тижд.) та інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» (7 класи — 0,5 год/тижд.). Матеріал галузі «Мистецтво», запропонований в інтегрованому курсі «Зарубіжна література і мистецтво» (7 класи), реалізується через опрацювання трьох змістових рубрик: «Мистецьке коло», «Мистецтво і митець», «Світ мистецтва і літератури».

Мета й завдання *фізкультурної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Фізична культура» (7-8 класи — 3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох годин на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Особистісно-діяльнісний підхід, індивідуалізована технологія повного засвоєння знань, умінь і навичок, які лежать в основі реалізації Програми, дозволяють учням безпосередньо на уроках отримувати індивідуальні та/або групові консультації, що дозволяє досягати відповідних результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти, у тому числі з навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на базовому рівні повної загальної середньої освіти.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладів загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися для реалізації освітньої програми

Для реалізації освітньої програми використовуються як модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені не на основі модельних (табл. 5).

Навчальні програми з грифом «Схвалено до для використання в освітньому процесі»:

- «Українська мова»;
- «Українська література»;
- «Зарубіжна література і мистецтво»;
- «Математика»;
- «Біологія»;
- «Географія»;
- «Фізика»;
- «Хімія»;
- «Навчаємося разом»;
- «Історія: Україна і світ»;
- «Еврика».

Модельні навчальні програми:

- «Іноземна мова»;
- «Правознавство»;
- «Технології»;
- «Інформатика»
- «Мистецтво»
- «Фізична культура».

Навчальний план для 7 класу Чортківського ліцею №1 імені Маркіяна Шашкевича укладено відповідно до Освітніх програм повної загальної середньої освіти, затвердженої наказом ДСЯО №01-10/201 від 28.06.2024р. «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	7 клас
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	1
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
РАЗОМ		32+3
Гранично допустиме навантаження		32
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		35

Навчальний план для 8 класу Чортківського ліцею №1 імені Маркіяна Шашкевича укладено відповідно до Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджених наказом МОН України від 03.02.2021

№140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітні галузі	Навчальні предмети	8 клас
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Українська література	1,5
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	0,5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2,5
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька	Мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Курс за вибором	ОХЕ	0,5
РАЗОМ		33+3
Гранично допустиме навантаження		33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		36

Години варіативної складової у 8 класі використано на курс «Основи християнської етики» – 0,5 год. В обов'язковій складовій навчального плану внесені зміни, відповідно до перерозподілу в межах інваріантної складової: У 8-х класах збільшено кількість годин на вивчення української мови (3,5 год.) за рахунок 0,5 технологій.

4.3.2. Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) – 9 класи - розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ

Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. .

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Особлива увага приділяється таким видам спорту як волейбол, футбол, баскетбол та легка атлетика. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у

		<p>письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,</p>

	здорове життя	<p>екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	---------------	--

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цілому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фiзичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнiв соціальної активностi, вiдповiдальностi та екологічної свiдомостi, готовностi брати участь у вiрiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвідомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вмiння вiрiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і сформувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Друга іноземна мова (німецька)», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» через окремі предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремий і курс «Мистецтво».

Навчальний план для 9 класу Чортківського ліцею №1 імені Маркіяна Шашкевича укладено відповідно до Навчального плану спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (II ступеня), затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3);

Освітні галузі	Навчальні предмети	9
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музика	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Курс за вибором	Основи медичних знань і допомоги	2
РАЗОМ		33+3
Гранично допустиме навантаження		33
Всього годин		36

В інваріантній складовій навчального плану внесені зміни, відповідно до перерозподілу в межах інваріантної складової: збільшено кількість годин української мови (3 год.) за рахунок 0,5 год. трудового навчання і 0,5 годин фізики.

Години варіативної складової використано на курс за вибором «Основи медичних знань і допомоги» – 2 год., за рахунок 1 год. фізики, 0,5 год. географії та 0,5 зарубіжної літератури.

В інклюзивному класі, у якому навчається учень з ООП, створено адаптовані навчальні плани, відповідно до типових, із корекційно-розвитковою складовою.

Індивідуальний навчальний план
з корекційно-розвитковим складником
за адаптованими навчальними програмами
учня 9-Б класу інклюзивного навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	За типовим планом	Скоригований навчальний план для інклюзивного навчання
	<i>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</i>		
Мови і літератури	Українська мова	3	0,5
	Українська література	2	0,5
	Англійська мова	5	2
	Німецька мова	2	0,5
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1
	Всесвітня історія	1	0,5
	Основи правознавства	1	0,5
Мистецтво	Музика	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	1
	Геометрія	2	1
Природознавство	Біологія	2	1
	Географія	1	1
	Фізика	2	1
	Хімія	2	1
Технології	Трудове навчання	1	0,5
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	3	-
Курси за вибором	Основи медичних знань і допомоги	2	-
РАЗОМ		33+3	15,5
Корекційно-розвитков і заняття	Корекція когнітивної та емоційно-вольової сфери		2
	Корекція мовлення		3
Гранично допустиме навантаження		33	33
Всього годин		36	22

4.4. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію (за умови проведення) на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети ;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення

		<p>невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

		<p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Освітні програми для учнів 10-11 класів, розроблені на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408).

Вони містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачають години на курси за вибором.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська, німецька (в іноземній філології)), «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика й астрономія», «Біологія й екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: «Технології», «Інформатика», «Мистецтво», «Фінансова грамотність», що вивчаються на рівні стандарту.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 назва навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України». У зв'язку з цим відповідні зміни внесено до типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 31 березня 2020 року №464).

З метою виконання програми предмету «Захист України» (10 клас – 2 год., 11 клас – 2 год) уроки для учнів 10-11 класів закладу освіти проводять на базі Чортківського ліцею №5, який має відповідне матеріально-технічне забезпечення та в повному обсязі забезпечує виконання практичної складової програми з предмету. На підставі цього 280 годин, які відведені на викладання цих предметів, виводяться з тарифікації закладу освіти.

Навчальні плани 10-11 класи укладені відповідно до Навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2,3), зі змінами № 1493 від 28.11.2019.

Профілі навчання:

10-А – історичний та математичний.

Освітні галузі	Навчальні предмети	10-А (різнопрофільні групи в межах одного класу)		
		Всім класом	Профільний предмет	
			історія	математика
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА				
Мови і літератури	Українська мова	3,5		
	Українська література	1		
	Англійська мова	4	1	
	Німецька мова			
	Зарубіжна література	0,5		
Суспільствознавство	Історія України	2	1	
	Всесвітня історія	1	2	
	громадянська освіта	2		
Математика	Алгебра	2		2,5
	Геометрія	2		1
Природознавство	Біологія і екологія	1,5		
	Географія	1		
	Фізика і астрономія	2		
	Хімія	1,5		
Вибірково-обов'язкові предмети	Технології	2		
	Інформатика			
	Мистецтво		0,5	
	Фінансова грамотність			1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3		
	Захист України	2		
Разом		31	4,5	4,5
Курс за вибором	Школа подружнього життя	0,5		
Гранично допустиме навантаження		33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)			38	38
Всього годин			36	36

10-Б - філологічний (іноземна філологія) та історичний.

Освітні галузі	Навчальні предмети	10-Б (різнопрофільні групи в межах одного класу)		
		Всім класом	Профільний предмет	
			Англійська мова	Історія
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА				

Мови і літератури	Українська мова	3,5		
	Українська література	1		
	Англійська мова	5		
	Німецька мова		2	
	Зарубіжна література	0,5		
Суспільствознавство	Історія України	3		
	Всесвітня історія	1		2
	громадянська освіта	2		
Математика	Алгебра	2		
	Геометрія	2		
Природознавство	Біологія і екологія	1,5		
	Географія	1		
	Фізика і астрономія	2		
	Хімія	1,5		
Вибірково-обов'язкові предмети	Технології	2		
	Інформатика			
	Мистецтво	0,5		
	Фінансова грамотність			
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3		
	Захист України	2		
Разом		33,5	2	2
Курс за вибором	Школа подружнього життя	0,5		
Гранично допустиме навантаження		33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)			38	38
Всього годин			36	36

11-А – філологічний (українська філологія та іноземна філологія).

Освітні галузі	Навчальні предмети	11 (різнопрофільні групи в межах одного класу)		
		Всім класом	Профільний предмет	
			Англійська мова	Українська мова
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА				
Мови і літератури	Українська мова	3		1
	Українська література	2		1
	Англійська мова	5		
	Німецька мова		2	
	Зарубіжна література	1		
Суспільствознавство	Історія України	2		
	Всесвітня історія	1		
Математика	Алгебра	2		
	Геометрія	2		
Природознавство	Біологія та екологія	2		
	Географія	1		
	Фізика і астрономія	2,5		
	Хімія	2		
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3		
	Захист України	2		
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1		

	Мистецтво	2		
	Фінансова грамотність			
Разом		33,5	2	2
Курси за вибором	Школа подружнього життя	0,5		
Гранично допустиме навантаження		33		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38		
Всього годин		36	36	36

11-Б - філологічний (іноземна філологія) та математичний .

Освітні галузі	Навчальні предмети	11 (різнопрофільні групи в межах одного класу)		
		Всім класом	Профільний предмет	
			Англійська мова	Математичний
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА				
Мови і літератури	Українська мова	3		
	Українська література	2		
	Англійська мова	4	1	
	Німецька мова		2	
	Зарубіжна література	1		
Суспільствознавство	Історія України	2		
	Всесвітня історія	1		
Математика	Алгебра	2		2
	Геометрія	2		1
Природознавство	Біологія та екологія	2		
	Географія	1		
	Фізика і астрономія	2,5		
	Хімія	2		
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3		
	Захист України	2		
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1		
	Мистецтво		2	
	Фінансова грамотність			2
Разом		30,5	5	5
Курси за вибором	Школа подружнього життя	0,5		
Гранично допустиме навантаження		33		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38		
Всього годин		36	36	36

Години варіативної складової використано у 10-11 класах введено курс «Школа подружнього життя» - 0,5 год.

Вибірково-обов'язкові предмети у 10-11 класах розподілено так:

10 клас (математична група): технології і фінансова грамотність

10 клас (група іноземна філологія, історичний): технології; мистецтво.

11 клас (математична група): фінансова грамотність, інформатика.

11 клас (іноземна філологія, українська філологія): мистецтво, інформатика.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом повної середньої освіти.

Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень Нової української школи має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Із 2024-2025 н.р., відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08.2024р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» для учнів 5-7 класів запроваджено нові рекомендації щодо оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (семестрове, річне).

Для учнів 8-11 класів підсумкове оцінювання — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо:

визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження;

аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета /

інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель / учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета /

інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною. «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої

Рі ве нь	Ба	Загальна характеристика
	л	

Початковий	1	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; -передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> -відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. -комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> -відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; -виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. -висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого
Середній	4	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; -виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; -використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> -застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; -виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу: розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; -підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<p>Учень / Учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> -застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій, розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; -спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази /речення.

Д о с т а т н і й	7	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; -виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; -запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; -виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з Опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
В и с о к и й	10	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; -застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; -розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; -застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; -узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; -застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; , ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; -виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

Ліцей працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України „Про освіту” та рішення управління освіти Чортківської міської ради тривалість уроку в 1 класах - 35 хвилин, 2-4 класах - 40 хвилин, 5-11 класах – 45хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв. Заняття для усіх учнів закладу розпочинаються о 8.30 год.

Для учнів 1-2 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працює група продовженого дня.

Відповідно Закону України „Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з управлінням освіти, молоді та спорту Чортківської міської ради Тернопільської області. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023-2024 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 28 червня 2024 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024-2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Структура 2024-2025 навчального року:

02.09-20.12.2024 року – I семестр

28.10-03.11 – осінні канікули

13.01-06.06.2025 року – II семестр

23.12.2024 -12.01.2025 року – зимові канікули

24.03.-30.03.2025 року – весняні канікули

ДПА: в початковій школі – травень 2025 року;

в основній школі – червень 2025 року ;

в старшій школі – травень-червень 2025 року

Літні канікули : з 07.06. по 31.08.2025 року

Згідно зі статтею 12 р. II Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367. Учні зараховуються згідно з наказом директора, що видається на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

До першого класу школи зараховуються діти 6-ти років, які досягли шкільної зрілості, що визначається за допомогою психодіагностичного обстеження психологом та педагогом згідно із критеріями, визначених Міністерством освіти та науки України.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу буде здійснюватись в очному, змішаному і (за потреби) дистанційному режимах. З метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти на прохання батьків (наявність заяв), за умови загострення воєнних дій чи погіршення умов навчання, заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу й учні можуть під'єднуватися до очного навчання із безпечного місця дистанційно у синхронному чи асинхронному режимі. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в [пункті 7](#) розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Пріоритетним для учнів визначається очне навчання з перебуванням у закладі освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, чи перевести дитину на екстернатну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн-навчання, у закладі освіти можуть організуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків. Форма організації освітнього процесу може змінюватись впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до Рішення Ради оборони Тернопільської обл.

У 2024-2025 н.р. відповідно до рішення №41 від 02.09.2024р. «Про запровадження заходів правового режиму воєнного стану в області» освітній процес у Чортківському ліцеї №1 ім Маркіяна Шашкевича здійснюється у змішаному режимі.

Навчально-виховний процес у школі здійснюється за денною формою навчання в одну зміну і ділиться на семестри. Для усіх, хто бажає, відповідно до їх заяв, надається право і створюються умови для індивідуального навчання (екстернатна, сімейна форма навчання), складання державної підсумкової атестації екстерном для учнів, котрі навчаються за кордоном, учасників Програми обміну майбутніх лідерів «FLEX».

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог затверджується директором закладу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі здійснюється за такою системою:

- у 1 і 2 класах - вербальне, формальне;
- у 3-4 класах – рівневе;
- у 5-х – перші два тижні – період коригуючого навчання та діагностувальна робота – (за бажанням учителя) рівневі, пізніше – бальне.
- у наступних класах оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться за 12-бальною системою.

Основними формами організації навчання є:

- традиційні уроки, проблемні уроки, уроки-лекції, семінари, практичні заняття, конференції, подорожі, виставки тощо;
- семінарські заняття, ділові ігри, брейн-ринги, індивідуальні заняття, уроки контролю знань;
- факультативи, курси за вибором.

Відповідно до навчальних планів ліцею педагогічні працівники добирають навчальні програми, підручники, рекомендовані та затверджені МОН України, а також науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники та обладнання, форми, методи і засоби навчання.

Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

Умови навчально-виховного процесу:

1. Питання формування культури здоров'я є пріоритетним напрямком діяльності органів управління закладом, педагогічного колективу, органів учнівського самоврядування та психолого-педагогічної служби.
2. Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування закладу передбачено:
 - дотримання вимог державних органів санітарно-епідеміологічного контролю відповідно до чинного законодавства;
 - організацію раціонального режиму навчально-виховного процесу; проектування однозмінного робочого тижня з групами продовженого дня для школи I ступеня;
 - введення стабільного рухового режиму учнів: система рухової активності школярів включає щоденні фізичні заняття (уроки фізичної культури, заняття спортом за вибором, рухові паузи на уроках, ігрові перерви);
 - організацію гарячого харчування учнів для різних груп здоров'я.
3. Основним завданням забезпечення збереження життя та здоров'я учнів закладу є контроль за станом їх здоров'я педагогічним колективом, здійснення профілактики та діагностики захворювань.
4. Приділяється особлива увага пропаганді здорового способу життя серед учнівського та батьківського колективів, залучати дітей до регулярних занять фізичною культурою і спортом.
5. Організовувати змістовне дозвілля дітей під час канікул у літньому мовному таборі.

Розділ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

На рівні ліцею розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, вивчення стану викладання предмета чи предметних циклів, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці, за освітніми галузями відповідно до груп результатна – у 5-7 класах, тематичне – для учнів 8-11 класів - в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру,

річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- результати ЗНО (ДПА) та продовження навчання (аналіз результативності випускників та їх вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I,II,III ступенів, затвердженого наказами МОН України.

Перелік* модельних та навчальних програм,

які мають/можуть використовуватися в освітньому процесі НПП «Інтелект України»

Модельні навчальні програми мають/можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи)

* перелік модельних та навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними та навчальними програмами розробленими не на основі модельних, які отримують грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» або «Схвалено для використання в освітньому процесі», шляхом внесення змін до цієї Програми в установленому порядку.

Авторські навчальні програми

Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №7 засідання експертної комісії з математики від 30.05.2022 року; зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022)
---	-----	--	--

<p>Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5-8 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)</p>	<p>5-8</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №7 засідання експертної комісії з математики від 30.05.2022 року; зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022)</p>
<p>Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Аркуша О.Г., Боарь М.С., Дяків В.Г., Мудрий М.М., Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.)</p>	<p>5-6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №4 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30.05.2022 року; зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022)</p>
<p>Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.О.)</p>	<p>5-6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі (протоколи засідань експертних комісій з біології та екології від 31.05.2022 року (протокол №4), з географії від 25.05.2022 (протокол №4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022)</p>
<p>Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Сухов Р.В.)</p>	<p>5-6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі (протоколи засідань експертних комісій з фізики від 06.06.2022 року (протокол №3), з хімії від 25.05.2022 (протокол №4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022)</p>
<p>Навчальна програма «Географія» для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Свір Н.В.)</p>	<p>6-9</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол засідання експертної комісії з географії від 25.05.2022 (протокол №4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022)</p>

<p>Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)</p>	<p>5-9</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол No 2); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0251-2022</p>
<p>Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)</p>	<p>5-6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол No 4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0271-2022</p>
<p>Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)</p>	<p>5-6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол No 3); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0255-2022</p>
<p>Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)</p>	<p>5-9</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол No 3); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за N 3.0256-2022)</p>

Авторські та модельні навчальні програми (1-11 класи) .

<i>№</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>клас</i>	<i>Програми</i>	<i>Підручник</i>	<i>Примітка</i>
1.	Українська мова	5	Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» Автори: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н.М.	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Українська мова" 5 кл. Автори: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н.М.	НМК Гриф ІМЗО від 27.05.2019 22.1/12-Г-30 1 Рішення експертної комісії з української мови від 13.06.2-22 (протокол №2)
		6		Робочий зошит "Українська мова" 6 кл. Автори: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н.М.	
		7		НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Українська мова" 7 клас (Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н.М.)	
		8		НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Українська мова" 8 клас (Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н.М.)	
		9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (оновлена)	Глазова О.П. Українська мова: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./О.П.Глазова. – Х.арків:Видавництво « Ранок», 2017. – 240 с.: іл.	
		10	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10-11 класи» Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Глазова О.П. Українська мова(рівень стандарту). 10 кл.: підруч. для закладів загальної середньої освіти / О.П. Глазова. – Харків: Вид-во, « Ранок», 2018. – 224 с.:іл.	
		11	Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / Олександр Авраменко. – К.: Грамота, 2019. – 208 с.: іл.		

2.	Українська література	5	Навчальна програма УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (автори: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Українська література" 5 кл. Автори: Гавриш І. В., Гученко О. В.,	Гриф ІМЗО від 18.04.2019 22.1/12-Г-21 3 Рішення експертної комісії з української літератури від 15.04.2-24 (протокол №4)		
		6		Робочий зошит "Українська література" 6 кл. Автори: Гавриш І. В., Гученко О. В.,			
		7	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 7–9 класи Навчальна програма	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Українська література" 7 клас (Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)			
		8	для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (автори: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Українська література" 8 клас (Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)			
		9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» Наказ Міністерства освіти і науки України № 52 від 13.01.2017 р. та № 201 від 10.02.2017 р. (оновлена)	Слоньовська О.В. Українська література: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів/ О.В.Слоньовська. – Київ: Літера ЛТД, 2017.- 288 с.			
		10	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10-11 класи» Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826	Авраменко О., Пахаренко В.І. Українська література (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти/ Олександр Авраменко, Василь Пахаренко. – К.: Грамота, 2018. – 256 с.: іл.			
		11		Авраменко О. Українська література (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти/ Олександр Авраменко. – К.: Грамота, 2019. – 256 с.: іл.			
		3.	Зарубіжна література	5	Навчальна програма із зарубіжної літератури (5-6 класи) Автори: Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.	Робочий зошит "Зарубіжна література" 5 кл. (Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.)	Рішення експертної комісії із зарубіжної
				6		Робочий зошит "Зарубіжна література" 6 кл. (Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.)	
						НМК «Інтелект України»	

			(Для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України») (1 година на тиждень)		літератури від 15.04.2-24 (протокол №4)
		7	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 7 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Робочий зошит "Зарубіжна література" 7 кл. (0,5 год.) (Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.)	
		8	Автори: Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М. (Для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України») (0,5 година на тиждень)	Робочий зошит "Зарубіжна література" 8 кл. (0,5 год.) (Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.)	
		9	Навчальний посібник Гриф ІМЗО від 18.04.2019 22.1/12-Г-239 Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)_наказ № 52 Міністерства освіти і науки України від 13. 01. 2017 р. та наказу № 201 від 10. 02. 2017 р.: (оновлена)	Мілянська Н.Р. Зарубіжна література : підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Астон, 2017. – 304 с.:іл.	
		10	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів « Зарубіжна література. 10-11 класи» Програма затверджена	Ковбасенко Ю.І. Зарубіжна література (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти/ Ю.І. Ковбасенко. – К.: Літера ЛТД, 2018. – 224 с.	
		11	Наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826	Мілянська Н.Р. Зарубіжна література. Рівень стандарту: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти – Тернопіль : Астон, 2019. – 256 с.: іл.	
4.	Математика	5	Навчальна програма «МАТЕМАТИКА. 5–6 КЛАСИ»	НМК «Інтелект України»	НМК Гриф ІМЗО від

			для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (автори — І. В. Гавриш, С. О. Доценко, О. А. Горьков, С. Б. Скиба)	Робочий зошит "Математика" 5 кл.(автори: І. В. Гавриш, С. О. Доценко, О. А. Горьков, С. Б. Скиба)	10.07.2019 22.1/12-Г-63 2
	6			НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Математика" 6 кл.(автори: І. В. Гавриш, С. О. Доценко, О. А. Горьков, С. Б. Скиба)	
	7	МАТЕМАТИКА Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» 7–9 класи Автори: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.		НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Математика" 7 кл. (автори: І. В. Гавриш, С. О. Доценко, О. А. Горьков, С. Б. Скиба)	Рішення експертної комісії з математики від 15.04.2-24 (протокол №4)
	8			НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Математика" 8 кл. (автори: І. В. Гавриш, С. О. Доценко, О. А. Горьков, С. Б. Скиба)	
	9	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (оновлена)		Мерзляк. Алгебра: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонський, М.С.Якір. –Х.: Гімназія, 2017.- 272 с.: іл.	
				Мерзляк. Геометрія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонський, М.С.Якір. –Х.: Гімназія, 2017.- 240с.: іл.	
	10	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів « Математика. 10-11 класи». Рівень стандарту Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 Програми для загальноосвітніх навчальних закладів « Математика. 10-11 класи». Профільний рівень. Програма затверджена		Мерзляк А.Г. Математика: алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту: підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти /А.Г.Мерзляк, Д.А.Номіровський, В.Б. Полонський, М.С. Якір. – Х.: Гімназія, 2018. – 256 с.: іл. Істер О.С. Геометрія: (профіль. рівень): підруч. для 10 кл. закл. заг. сер. освіти/ О.С.Істер, О.В.Єргіна. – Київ: Генеза,2018. – 368 с.: іл. Істер О.С. Алгебра і початки аналізу: (профіль. рівень): підруч. для 10 кл. закл. заг. сер. освіти/ О.С.Істер, О.В.Єргіна. – Київ: Генеза,2018. – 448 с.: іл.	

		11	Наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826	Мерзляк А.Г. Математика: алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту: підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти /А.Г.Мерзляк, Д.А.Номіровський, В.Б. Полонський та ін. – Х.: Гімназія, 2019. – 208 с.: іл.	
5.	Англійська мова	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	Virginia Evans -Jenny Dooley Express publishing . On Screen 1 - 5, 6 класи	
		6	Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 N 804 (оновлена)	Virginia Evans -Jenny Dooley Express publishing . On Screen 1 - 5, 6 класи	
		7	Програма для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 1-11 класи.- Київ, 2012, МОН України	Virginia Evans -Jenny Dooley Express publishing. On Screen 2 - 6,7 класи	
		8		Virginia Evans -Jenny Dooley Express publishing . On Screen B1 8,9 класи	
		9		Virginia Evans -Jenny Dooley Express publishing . On Screen B1 8,9 класи	
		10		Virginia Evans -Jenny Dooley Express publishing . On Screen B2+ 10,11 класи	
		11		Virginia Evans -Jenny Dooley Express publishing . On Screen B2+ 10,11 класи	
6.	Німецька мова	5	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов: Англійська мова; Німецька мова; Французька мова; Іспанська мова. 5-9 класи.	Сотникова С.І. Німецька мова (1-й рік навчання). 5 клас: підруч. для закл. загальн. середн. освіти/ С.І.Сотникова, Т.Ф.Білоусова. – 2-ге вид., доопрац. відп. до чин. навч. прогр. – Харків вид-во «Ранок»,2018. – 176 с.: іл.	
		6	Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 N 804 (оновлена)	Сидоренко М.М.Німецька мова (2-й рік навчання): підруч. для 6 кл. загальноосвіт.навч.закл./М.М.Сидоренко, О.А. Палій. – К.: Грамота, 2014. – 240 с.: іл..	
		7		Сидоренко М.М.Німецька мова (3-й рік навчання): підруч. для 7кл. загальноосвіт.навч.закл./М.М.Сидоренко, О.А. Палій. – К.: Грамота, 2015. – 240 с.: іл..	
		8		Сидоренко М.М.Німецька мова (4-й рік навчання): підруч. для 8кл. загальноосвіт.навч.закл./М.М.Сидоренко, О.А. Палій. – К.: Грамота, 2016. – 264 с.: іл..	

		9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова. Друга іноземна.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сидоренко М.М. Німецька мова: (5-й рік навчання): підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./М.М. Сидоренко, О.А. Палій. – К.:Грамота, 2017. – 264 с.:іл.	
		10		Сотникова С.І. Німецька мова (6-й рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл.середн. освіт./ С.І. Сотникова, Г.В. Гоголева. – Харків: Вид-во « Ранок»,2018. – 208 с.: іл.	
		11		Сотникова С.І. Німецька мова (7-й рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл.середн. освіт./ С.І. Сотникова, Г.В. Гоголева. – Харків: Вид-во « Ранок», 2019. – 208 с.: іл.	

7.	Історія України	5	Інтегрований курс "Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти" 5–6 класи	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти" 5 кл. (Гавриш І.В., Лихолай О.С., Мудрий М. М., Аркуша О.Г., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л.М., Боарь М.С.)	НМК Гриф ІМЗО від 10.07.2019 22.1/12-Г Рішення експертної комісії з історії від 27.03.2024 (протокол № 6)
		6	Автори: Аркуша О.Г., Боарь М.С., Гавриш І.В., Дяків В.Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л.М.	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти" 6 кл. (Гавриш І.В., Лихолай О.С., Мудрий М. М., Аркуша О.Г., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л.М., Боарь М.С.)	
		7	Історія: Україна і світ 7–9 класи Експериментальна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Автори: Аркуша О.Г., Боарь М.С., Гавриш І.В., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л.М.	Робочий зошит "Історія: Україна і світ" 7 кл. (Гавриш І.В., Лихолай О.С., Мудрий М. М., Аркуша О.Г., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л.М., Боарь М.С.)	
		8	Історія: Україна і світ 8 класи Експериментальна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Автори: Аркуша О.Г., Боарь М.С., Гавриш І.В., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л.М.	Робочий зошит "Історія: Україна і світ" 8 кл. (Гавриш І.В., Лихолай О.С., Мудрий М. М., Аркуша О.Г., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л.М., Боарь М.С.)	
		9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи» Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 №236	Пометун О.І. Історія України: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.І. Пометун, Н.М.Гупан, І.І. Смагін. – К.: УОВЦ «Оріон», 2017. – 288 с.: іл.	
		10	Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 №236	Бурнейко І.О., Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є., Наумчук О.В. Історія України. Рівень стандарту: підручник для 10 класу загальної середньої освіти. – Тернопіль: Астон, 2018. – 256 с.: іл.	
		11		Даниленко В.М. Історія України: рівень стандарту: підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Віктор Даниленко, Мирослава Смольницька. – Київ: Генеза, 2019. – 224 с.: іл.	

8.	Всесвітня історія	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7-9 класи» Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Щупак І.Я. Всесвітня історія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ І.Я. Щупак. – К.: УОВЦ «Оріон», 2017. – 208 с.: іл.	
		10	Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 №236	Щупак І.Я. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти./ І.Я. Щупак. – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. – 208 с.: іл.	
		11		Щупак І.Я. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти./ І.Я. Щупак. – К.: УОВЦ «Оріон», 2019. – 256 с.: іл., карти.	
9.	Основи правознавства. Громадянська освіта.	9	ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА. Пометун О.І., Ремех Т.О. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	Наровлянський. Основи правознавства: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./О.Д.Наровлянський. – К.: Грамота, 2017. – 192 с.: іл.	
		10	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	Бакка Т.В. Громадянська освіта(інтегрований курс, рівень стандарту):підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / Бакка Т.В., Марголіна Л.В., Мелешенко Т.В. – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. – 240 с.: іл.	
10.	Біологія	7	БІОЛОГІЯ 7– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за НПП "Інтелект України"	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Біологія" 7 клас (Гавриш І.В., Калиновська Г.О., Мариненко Л.В.)	Рішення експертної комісії з історії від 23.02.2024
		8		НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Біологія" 8 клас (Гавриш І.В., Калиновська Г.О., Мариненко Л.В.)	

			Автори: Гавриш І.В., Калиновська Г.О., Мариненко Л.В.		(протокол № 4)
		9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (оновлена)	Межжерін С.В., Межжеріна Я.О. Біологія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./С.В. Межжерін, Я.О. Межжеріна – Тернопіль : Підручники і посібники, 2017. – 288 с.: іл.	
		10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 10-11 класи» . Рівень стандарту. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України зі змінами від 14.07.2016 № 826	Соболь В.І. Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти /В.І.Соболь. – Кам'янець – Подільський: Абетка, 2018. – 256 с.: іл.	
		11		Андерсон О.А. та ін.. Біологія та екологія: підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту/ О.А. Андерсон, М.А. Вихренко, А.О.Чернінський, С.М.Міюс. – К.: Школяр, 2019. – 216 с.: іл.	
11.	Природознавство. Моя планета Земля.	5	Навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» Для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Автори: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.	НМК «Інтелект України». Робочий зошит "Пізнаємо природу. Моя планета Земля" 5 кл. (Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О., Свір Н. В.)	НМК Гриф ІМЗО від 21.05.2019 22.1/12-Г-280
		6		Робочий зошит "Пізнаємо природу. Моя планета Земля" 6 кл. (Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О., Свір Н. В.)	
12.	Природознавство. Мої Фізичні відкриття	5	Навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» Автори: Гавриш І. В., Сухов Р.В.	Робочий зошит «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» 5 клас (Гавриш І. В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю., Сизих Ю.В., Сухов Р.В.)	НМК Гриф ІМЗО від 21.05.2019 22.1/12-Г-275
		6		Робочий зошит «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» 6 клас (Гавриш І. В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю., Сизих Ю.В., Сухов Р.В.)	
13.	Географія	6	ГЕОГРАФІЯ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Географія" 6 кл. (Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н.В.)	Рішення експертної комісії з географії
		7		НМК «Інтелект України»	

			6–9 класи Автори: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н.В.	Робочий зошит "Географія" 7 кл. (Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н.В.)	від 25.05.2022 (протокол № 4)
		8		НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Географія" 8 кл. (Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н.В.)	
		9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.(оновлена 2017 р.)	Довгань Г.Д. Географія: підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закладів/ Г.Д.Довгань, О.Г.Стадник. – Харків: Вид-во « Ранок», 2017. – 272 с.: іл.	
		10	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ГЕОГРАФІЯ.10-11 КЛАСИ (Рівень стандарту)	Довгань Г.Д. Географія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти/ Г.Д. Довгань,О.Г. Стадник. – Харків: Вид-во « Ранок»,2018. – 240 с.,іл.	
		11	(Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)	Кобернік С.Г. Географія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти / С.Г. Кобернік, Р.Р.Коваленко. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019. – 176 с.: іл.	
14.	Фізика	7	ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма	Робочий зошит "Фізика" 7 клас (О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Л. Ю. Благодаренко, М. В. Головка, Ю. І.)	Рішення експертної комісії з фізики від 22.03.2024 (протокол № 6)
		8	для загальноосвітніх навчальних закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» 6–9 класи Автори: О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Л. Ю. Благодаренко, М. В. Головка, Ю. І. Горобець, Т. М. Засекіна, В. Д. Карасик, О. В. Ліскович.	Робочий зошит "Фізика" 8 клас (О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Л. Ю. Благодаренко, М. В. Головка, Ю. І.)	
		9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (оновлена)	Фізика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт.навч. закл. / [В.Г.Бар'яхтар, С.О.Довгий, Ф.Я.Божинова та ін.]; за ред. В.Г. Бар'яхтара, С.О.Довгого. – Х.: Вид – во « Ранок», 2017. – 272 с.: іл.,фот.	
		10	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 10-11 класи. Рівень	Фізика(рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.): підруч. для 10 кл.	

			стандарту(зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 826 від 14.07.2016)	загальноосвіт. навч. закл. / [В.Г.Бар'ярхтар, С.О.Довгий, Ф.Я.Божинова та ін.]; за ред. В.Г. Бар'ярхтара, С.О.Довгого. – Х.: Вид – во « Ранок», 2018. – 272 с.: іл.	
		11		Фізика(рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.): підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. / [В.Г.Бар'ярхтар, С.О.Довгий, Ф.Я.Божинова та ін.]; за ред. В.Г. Бар'ярхтара, С.О.Довгого. – Х.: Вид – во « Ранок», 2019. – 272 с.: іл., фот.	
15.	Хімія	7	ХІМІЯ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» 7–9 класи Автори: Гавриш І. В., Макєєвим С. Ю., Зубовою Т. М.	Робочий зошит "Хімія" 7 клас (Гавриш І. В., Макєєвим С. Ю., Зубовою Т. М.)	Рішення експертної комісії з хімії від 15.04.2024 (протокол № 8)
		8		Робочий зошит "Хімія" 8 клас (Гавриш І. В., Макєєвим С. Ю., Зубовою Т. М.)	
		9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (оновлена)	Гранкіна Т.М. Хімія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. – Х.: Вид. група « Основа», 2017. – 303,с.: іл., табл.	
		10	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 10-11 класи». Рівень стандарту.	Ярошенко О.Г. Хімія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти О.Г. Ярошенко. – К.: УОВЦ « Оріон», 2018. – 208 с.: іл.	
		11	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Ярошенко О.Г. Хімія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти/ О.Г. Ярошенко. – К.: УОВЦ « Оріон», 2019. – 208 с.: іл.	
16.	Музика	5	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	5 клас Музичне мистецтво підруч. для 5 класу для загальноосвіт.навч.закладів/ Л.М.Масол, Л.С.Аристова.- Харків: Сиция, 2013.- 160 с.	

		6	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Масол Л.М. Музичне мистецтво: підручник для 6 класу загальноосвіт. навч. закл. – Харків.: Сиція, 2014. -160с.:іл. Кондратова Л.Г. Музичне мистецтво: підручник для 6 класу загальноосвіт. навч. закл./ Л.Г. Кондратова. –Тернопіль: Навчальна кни га – Богдан, 2014. – 216 с.: іл..	
17.	Образотворче мистецтво	5	Навчальна програма «Образотворче мистецтво» за модельною навчальною програмою «Мистецтво. 5-6 класи»	Образотворче мистецтво: підруч. Для 5 кл. ЗНЗ/О.В.Калініченко, Л.М.Масол.- Харків: Сиція, 2013	
		6	(інтегрований курс) для закладів середньої освіти (автори Масол Л., Просіна О.) Рекомендовано МОН України (Наказ від 12.07.2021р. № 795)	Калініченко О.В. Образотворче мистецтво: підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл./О.В.Калініченко, Л.М.Масол. – Харків: СИЦІЯ, 2014. – 224 с.: іл. Железняк С.М. Образотворче мистецтво: підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл./ С.М.Железняк, О.В.Ламонова. – К: Генеза, 2014. – 192 с.	
18.	Фізична культура	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Круцевич Т.Ю. та інші. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (оновлена) Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. Рівень стандарту. Затверджено наказом МОН України № 826 від 14.07.2016)		
		6			
		7			
		8			
		9			
		10			
11					
19.	Навчаємось разом	5	Навчальна програма «Навчаємось разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В.,Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	Робочий зошит "Навчаємось разом" 5 кл. (автори: І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)	
		6		Робочий зошит "Навчаємось разом" 6 кл. (автори: І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)	
		7		Робочий зошит "Навчаємось разом" 7 кл. (автори: І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)	

20.	Основи здоров'я	8	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (автори Бойченко Т.Є. та інші . Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (оновлена)	Основи здоров'я: підруч. для 8-го класу загальноосвіт. навч. закладів/ Т.Є.Бойченко, І.П.Василяшко, О.К.Гурська та ін. – Київ: Генеза, 2016. – 144 с. : іл.		
		9		Основи здоров'я: Підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Страшко. – К.: видавництво « Алатон», 2017. – 224 с.		
21.	Трудове навчання	5	Навчальна програма «Технологій» НУШ 5 клас, за модельною навчальною програмою «Технології.5-6 класи» для закладів ЗСО (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Технології: підручник інтегрованого курсу для 5 класу ЗЗСО/ І.Ю.Ходзицька.- Харків: ТОВ Видавництво «Ранок», 2022.		
		6		Трудове навчання (для хлопців) для 5 класу ЗЗСО/ Сидоренко В.К.- Харків: СИЦІЯ, 2013. Сидоренко В.К. Трудове навчання (для дівчат): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закладів/В.К. Сидоренко, Т.С.Мачача, С.П.Павх. – Харків: СИЦІЯ, 2014. – 272 с.		
		7		Трудове навчання. 5-9 класи. <i>Нова редакція під загальною редакцією В.М. Мадзігона</i> Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (оновлена)	Трудове навчання (для дівчат): підручник для 7 класу ЗНЗ/ Т.С.Мачача.-Х.: СИЦІЯ, 2015. Трудове навчання (для хлопців): підручник для 7 класу ЗНЗ/ Б.М. Терещук.-Київ: Літера ЛТД, 2015.	
		8			Терещук А.І.Трудове навчання(технічні види праці):підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів/ А.І. Терещук, М.А.Захаревич. –Київ: Літера ЛТД,2016. – 200 с. Мачача Т.С. Трудове навчання(обслуговуючі види праці): підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./Т.С. Мачача, Т.С.Стрижова. – Х.: ФОЛЮ, 2016. – 240 с.	
		9			Мачача Т.С. Трудове навчання (обслуговуючі види праці): підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./Т.С. Мачача, Т.В. Стрижова. – Х: ТОВ « СИЦІЯ», 2017. – 240 с. Гащак В.М. Трудове навчання: (технічні види праці): підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закладів/ В.М.Гащак та ін. – Київ: Генеза, 2017. – 232 с.: іл.	

22.	Інформатика	5	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи». Для закладів загальної середньої освіти. Автори Н.В. Морзе, О.В. Барна	Підручник з інформатики для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, О. В. Барна. К.: УОВЦ «Оріон», 2022. 255 с.: іл.			
		6	(Рекомендовано МОН України, наказ № 795 від 12.07.2021р.)	Підручник з інформатики для 6 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, О. В. Барна, К.: УОВЦ «Оріон», 2023. 267 с.: іл.			
		7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (автори Жалдак М.І., Морзе Н.В., Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Шакотько В.В.) Наказ МОН від 29.05.2015 № 585	Н. В. Морзе. Інформатика. Підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, О. В. Барна. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. — 176 с. : іл.			
		8		Морзе Н.В. Інформатика: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ Н.В. Морзе, О.В.Барна, В.П.Вембер. – К.: УОВЦ «Оріон», 2016. – 240с.: іл.			
		9		Інформатика: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл./Й.Я.Ривкінд та ін.. – К.: Генеза, 2017. – 288с.: іл.			
		10	Інформатика. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Морзе Н.В. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закладів загальної середньої освіти / Н.В. Морзе, О.В.Барна. – К.: УОВЦ «Оріон», 2019. – 240с.: іл.			
		11		Морзе Н.В. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закладів загальної середньої освіти / Н.В. Морзе, О.В.Барна. – К.: УОВЦ «Оріон», 2019. – 240с.: іл.			
		23.	Мистецтво	7	Мистецтво.5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.		
				8	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (оновлена)	Масол Л.М. Мистецтво: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Л.М.Масол. – Х.: ФОЛІО,2016. – 240 с.	
				9		Масол Л.М. Мистецтво: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Л.М. Масол. – К.: Видавничий дім « Освіта», 2017. – 224 с.	
				10 - 11	Навчальна програма «Мистецтво. 10-11 кл. Рівень стандарту». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Масол Л.М. Мистецтво. Рівень стандарту, профільний рівень: підруч. для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти /Л.М. Масол. – К.: Видавничий дім « Освіта», 2019. – 208 с.: іл.	

24.	Фінансова грамотність	10-11	Фінансова грамотність. Навчальна програма . Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, Лист №1/11-4963 від 27.05.2019	Грищенко Т.С. Фінанси: Що? Чому? Як? Підручник. 10-11 клас. – Київ, 2019	
25	Технології	10-11	Навчальна програма для 10-11 класів. Рекомендовано МОН України (наказ МОН № 1407 від 23.10.2027р.)		
Курси за вибором					
1.	Основи християнської етики	1-4	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-4 класи» (автори: Жуковський В.М, та ін..) , «Схвалено до використання», №2.0138-2024 (протокол №2 від 19.06.2024р.)		
		5-6	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 5-6 класи» (автори: Жуковський В.М, та ін..) , «Схвалено до використання», №3.0623-2022(протокол №2 від 26.10.2022р.)		
		8	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 7-9 класи» (автори: Жуковський В.М, та ін..) , «Схвалено до використання», №3.0435-2023 (протокол №4 від 28.06.2023р.)		
2	Основи медичних знань і допомоги	9	Навчальна програма курсу за вибором «Початкова військова підготовка» 8 (9) клас. Фука Микола Михайлович. Лист Лист ІТЗО від 05.06.2015 № 14.1/12-Г-401 Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (Протокол № 2 від 11. 07.2019 р.)		
3	Школа подружнього життя	10-11	Освітня програма «Школа подружнього життя», схвалена навчально-методичною радою з питань МОН України (протокол №2 від 17.06.2024р.)		
Початкова школа					

№	клас	Предмет	Програма	Підручник	
1	1 клас	Українська мова	ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» ЦИКЛ I, АДАПТАЦІЙНО-ІГРОВИЙ (1–2 КЛАСИ) ЦИКЛ II, ОСНОВНИЙ (3–4 КЛАСИ) Автори: Гавриш І.В., Єресько О.В., Щербаков О.Ф., Доценко С.О., Семихат Н.В., Калиновська Г.О.	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Українська мова. Читання" 1 клас (автори: Гавриш І.В., Андрєєва Н.Ф., Пімонова В.І.) Робочий зошит "Математика" 1 клас (автори: Гавриш І.В., Доценко С.О.) Робочий зошит з інтегрованого курсу "Я пізнаю світ" 1 клас (автори: Гавриш І.В., Булахова Л.М., Жук Г.О., Доценко С.О., Калиновська Г.О., Райська Т.В.)	Гриф ІМЗО від 26.06.2018 22.1/12-Г-432
		Математика			
		Я пізнаю світ			
		Мистецтво	Типова освітня програма під керівництвом Савченко О. Для 1-2 класів НУШ. Інтегрований курс «Мистецтво»		
2	2 клас	Математика	ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» ЦИКЛ I, АДАПТАЦІЙНО-ІГРОВИЙ (1–2 КЛАСИ) ЦИКЛ II, ОСНОВНИЙ (3–4 КЛАСИ) Автори: Гавриш І.В., Єресько О.В., Щербаков О.Ф., Доценко С.О., Семихат Н.В., Калиновська Г.О.	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Українська мова. Читання" 2 клас (автори: Гавриш І.В., Андрєєва Н.Ф., Пімонова В.І.) Робочий зошит "Математика" 2 клас (автори: Гавриш І.В., Доценко С.О.) Робочий зошит з інтегрованого курсу "Я пізнаю світ" 2 клас (автори: Гавриш І.В., Булахова Л.М., Жук Г.О., Доценко С.О., Калиновська Г.О., Райська Т.В.)	Гриф ІМЗО від 26.06.2018 22.1/12-Г-432
		Українська мова Читання			
		Я пізнаю світ			
		Мистецтво	Типова освітня програма під керівництвом Савченко О. Для 1-2 класів НУШ. Інтегрований курс «Мистецтво»		
				Мистецтво: підруч. інтегрованого курсу для 2 класу ЗЗСО/О.В.Калініченко, Л.С. Аристова.-К.: Видавничий дім «Освіта», 2019.	
3	3 клас	Математика	ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» ЦИКЛ I, АДАПТАЦІЙНО-ІГРОВИЙ (1–2 КЛАСИ)	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Українська мова. Читання" 3 клас (автори: Гавриш І.В., Андрєєва Н.Ф., Пімонова В.І.) Робочий зошит "Математика" 3 клас (автори: Гавриш І.В., Доценко С.О.)	Гриф ІМЗО від 28.02.2019 22.1/12-Г-72
		Українська мова			
		Я пізнаю світ			

			ЦИКЛ ІІ, ОСНОВНИЙ (3–4 КЛАСИ) Автори: Гавриш І.В., Єресько О.В., Щербаков О.Ф., Доценко С.О., Семихат Н.В., Калиновська Г.О.	Робочий зошит з інтегрованого курсу "Я пізнаю світ" 3 клас (автори: Гавриш І.В., Булахова Л.М., Жук Г.О., Доценко С.О., Калиновська Г.О., Райська Т.В.)	
		Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	Підручник: Морзе Н. В. Морзе Н. В.Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 2 // Н. В. Морзе, О. В. Барна. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. —160 с. : іл. Робочий зошит: Морзе Н. В. Ключі до інформатики. Інтегрований посібник для 3-го класу Нової української школи // Н. В. Морзе, О. В. Барна, В. П. Вембер. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. —64 с. : іл.	
		Музика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22		
		Образотворче мистецтво	Типова освітня програма під керівництвом Савченко О. Для 3-4 класів НУШ. Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво: підруч. для 3 класу ЗЗСО/ О.В.Калініченко, В.В.Сергієнко.-К.: Видавничий дім «Освіта», 2013.	
4	4 клас	Українська мова	ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОСКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» ЦИКЛ І, АДАПТАЦІЙНО-ІГРОВИЙ (1–2 КЛАСИ) ЦИКЛ ІІ, ОСНОВНИЙ (3–4 КЛАСИ) Автори: Гавриш І.В., Єресько О.В., Щербаков О.Ф., Доценко С.О., Семихат Н.В., Калиновська Г.О.	НМК «Інтелект України» Робочий зошит "Українська мова. Читання" 4 клас (автори: Гавриш І.В., Андрєєва Н.Ф., Пімонова В.І.) Робочий зошит "Математика" 4 клас (автори: Гавриш І.В., Доценко С.О.) Робочий зошит з інтегрованого курсу "Я пізнаю світ" 4 клас (автори: Гавриш І.В., Булахова Л.М., Жук Г.О., Доценко С.О., Калиновська Г.О., Райська Т.В.)	Гриф ІМЗО від 28.02.2019 22.1/12-Г- 72
	Математика				
	Я пізнаю світ				
	Навчасьось разом				

		Образотворче мистецтво	Типова освітня програма під керівництвом Савченко О. Для 3-4 класів НУШ. Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво: підруч. для 4 класу ЗЗСО/О.В. Калініченко, Л.С. Аристова.-К.: Видавничий дім «Освіта», 2015.
		Музика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
		Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	Підручник: Морзе Н.В. Інформатики. Підручник для 4 кл. закладів загальної середньої освіти / Н.В. Морзе, О.В. Барна. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2021 – 176 с. Робочий зошит: Морзе Н.В., Барна О.В. Ключі до інформатики. Інтегрований посібник для 4-го класу Нової української школи // Н.В. Морзе, О.В. Барна. – Київ :УОВЦ «Оріон», 2021. – 64 с.