

**IV муниципальный Форум педагогических идей
«От условий к результату: векторы качества
образования»**

**Направление:
«Образовательная среда»**

**Номинация:
«Предметно-пространственная среда ДООУ»**

**Тема работы:
«Развитие и поддержка инициативы и интересов
детей дошкольного возраста посредством совместной
деятельности по изготовлению напольных игр»**



**Дихтяренко Юлия Александровна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №62»**

НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА:
**«Развитие и поддержка инициативы и интересов детей
дошкольного возраста посредством совместной деятельности по
изготовлению напольных игр»**

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

В настоящее время одной из важных задач современной системы образования является создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Проблема в том, что большинство детей не проявляют инициативу и самостоятельность. Как педагоги, мы просто обязаны помочь ребёнку научиться познавать самого себя, свои особенности, понимать свои возможности и склонности. Одним из инструментов для решения вышеуказанной проблемы является совместное изготовление и использование напольных игр, то есть создание игрового пространства на полу, которое позволит удовлетворить потребности детей в познании, движении, общении.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Одним из основных принципов дошкольного образования согласно ФОП ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений. Детям дошкольного возраста важно и интересно проявлять активность в начинаниях, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поэтому мной было решено искать новые формы деятельности по развитию и поддержке детской инициативности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТА

В опыте представлен адаптированный материал по совместному изготовлению с детьми авторских напольных игр. Опыт может представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных организаций, осваивающих современные подходы к организации дошкольного образования. Все игры, представленные в работе вариативны и достаточно универсальны. Они могут использоваться как в образовательной деятельности с детьми, так и в самостоятельной детской деятельности. По их образцу можно самим составить неограниченное количество развивающих упражнений.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

**Форма работы с дошкольниками – совместная деятельность по созданию
напольных игр способствуют развитию и поддержке детской инициативы и
самостоятельности.**

Цель реализации ведущей педагогической идеи:

Способствовать созданию условий для успешного развития инициативы и интересов детей дошкольного возраста путем совместного изготовления авторских настольных игр.

Задачи:

1. Поощрять самостоятельность, поиск способов достижения цели, усидчивость, терпение, работоспособность, инициативу.
2. Активизировать творческий подход, процесс творческого поиска, любознательность, свободное экспериментирование.
3. Формировать терпение и усидчивость, способность понимать задачу, умение выполнять коллективную работу, навыки самооценки и самоконтроля.
4. Стимулировать целеполагание, способность планировать, сопоставлять, систематизировать, запоминать факты и сведения.
5. Развивать фантазию, память, мышление, координацию движений, изобретательность.
6. Закрепить трудовые навыки, знания о чем-либо, способность доводить работу до конца, умение радоваться достижению цели, технические навыки.
7. Создавать атмосферу творчества для стимулирования саморазвития и самопознания личности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка, особенно творческой. Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию. Он может включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребёнка отличает содержательность интересов.

Проблема развития и реализации инициативности в современных условиях становится актуальной научной и практической проблемой. Это предмет пристального внимания многих отраслей науки и различных областей психологического знания. Инициативность как проявление общей активности личности рассматривается в работах А.Ф. Лазурского, А.И. Крупнова, И.А. Джидарьян, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Богоявленской, Е.А. Погониной и др. Изучение инициативности как волевого свойства личности осуществлялось в работах С.Л. Рубинштейна, П.А. Рудика, Н.Д. Левитова, А.Г. Ковалева, С.А. Петухова, В.П. Прядина и др. М. И. Лисина рассматривают особенности формирования активности у дошкольников в общении. В качестве факторов, влияющих на формирование инициативности ребенка, выделяют общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова), потребность в новых впечатлениях

(Л.И. Божович). В дошкольной педагогике (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.) подчеркивается, что особое место в старшем дошкольном возрасте занимает игровая активность. Н.А.Короткова и П.Г. Нежнов рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно - динамических характеристик деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Обобщение опыта строилось в следующей последовательности:

- Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме создания условий для поддержки детской инициативы посредством изготовления напольных игр.
- Проведение диагностики развития инициатив старших дошкольников.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды пособиями для развития инициативности и самостоятельности детей.
- Организация совместной деятельности с детьми по созданию напольных развивающих игр.
- Сотрудничество с родителями по разработке и реализации совместных проектов.

Анализ мониторинга уровня развития инициативы у детей среднего дошкольного возраста показал, что у воспитанников недостаточно развита познавательная активность, творческая активность, коммуникативная инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, поэтому возникла необходимость начать работу, направленную на развитие творческих способностей детей, развития уровня их самостоятельности и инициативности (*приложение 1*).

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования говорится о том, что для поддержки детской инициативы необходимо поощрять самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. А появление возможности у ребенка играть, лепить, рисовать, сочинять, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить у него уверенность в себе, чувство защищенности и положительного самоощущения. Двигаясь по этому пути, я стараюсь поддержать любое детское начинание и инициативу.

В своей педагогической практике с детьми использую технологию - «Детский совет». На нем мы вместе с детьми выбираем тему нашего недельного проекта. Так сложилось, что на одном из наших «собраний», где темой нашей недели была выбрана тема «Наше здоровье», дети предложили смастерить «самую веселую и полезную для здоровья подвижную игру». С этого момента началась наша интересная деятельность по совместному созданию напольных игр. В контексте заданной темы совместно с детьми была придумана и совместно изготовлена наша первая напольная игра «Лапки - ладошки», которая представляла из себя игровое поле изготовленное из склеенных листов бумаги с изображением детских стоп и ладоней в различных вариациях и в определенной цветовой последовательности. Данная игра была направлена на профилактику и снижение мышечного и нервно-психического напряжения, на развитие межполушарного взаимодействия, концентрации внимания, крупной моторики, координации

движения, а также снимает стресс, развивает двигательную активность и поднимает настроение.

Сейчас в продаже имеется широкий спектр готовых игр и методических пособий. Однако у сделанных своими руками предметов есть определенные преимущества. Во-первых, мы можем быть уверены в их безопасности. Все наши игры созданы из подручных и безопасных материалов. Во-вторых, когда ребенок принимает активное участие в придумывании и изготовлении игры, он получает урок формирования среды согласно своим потребностям, развивая инициативу и самостоятельность. Вещи, сделанные своими руками, имеют в глазах ребенка большую ценность, чем купленные. Ведь эта вещь уникальна. Таким образом, отношение к ней будет более бережным.

На следующем этапе нашей деятельности перед нами возникла проблема, где мы будем создавать наши игры и размещать их?

Поэтому приняли совместное решение по открытию творческой мастерской «Мастерим и играем», где результатами нашей совместной творческой деятельности стали красочные и интересные игры самых необычных форм и придумок.

Непременным условием организации творческой мастерской является создание положительной эмоциональной атмосферы, когда дети чувствуют себя свободно, комфортно и могут творить. Творческая мастерская это одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить инициативу, так как определяется возможность для удовлетворения своих замыслов, желаний и потребностей.

Основные этапы создания нашей творческой мастерской:

- Выбор места для творческой мастерской
- Сбор рабочего и бросового материала для изготовления игр
- Совместная работа над созданием игр

Основные этапы совместной деятельности по созданию авторских игр:

- Выбор и обсуждение интересной игры
- Схематическое ее исследование
- Изучение техники ее изготовления
- Подготовка материала
- Выбор ролей детьми в зависимости от желания и имеющихся навыков выполнения работ
- Совместная деятельность по созданию игр

Важные особенности совместной деятельности с детьми в творческой мастерской:

1. Самостоятельный выбор детьми вида деятельности в процессе реализации общей цели.
2. Самостоятельность детей и помощь педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит.
3. Работа детей в индивидуальном темпе, самостоятельное определение объема работы.
4. Обязательное доведение работы до завершения, до получения задуманного результата.
5. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения собственных действий.

Опираясь на полученный опыт, дети проявили инициативу и самостоятельность и создали собственные напольные игры. Сами определяли название игр, формат, дизайн, самостоятельно воплотили их в жизнь.

Гордостью нашего арсенала напольных игр – это игры, придуманные и созданные детьми, которые многофункциональны и вариативны, они используются в процессе различных тематических проектов (*приложение 2*):

- «**Лапки-ладошки**» (тематические недели «Наше здоровье», «Учимся дружить», «Мальчики и девочки», «Наши защитники»);
- «**Разноцветные следы**» (тематические недели «Мой город», «Следопыты», «Мое море»);
- **игровое поле «Волшебный цветок**» (тематические недели «Мир предметов вокруг нас», «Золотая осень», «Мамины помощники»);
- **игровое поле «Квадраты**» (тематические недели «Книжная неделя», «Фрукты и овощи», «Наша безопасность», «Труд взрослых», «Эти мудрые сказки», «Музыка и мы», «Транспорт»);
- **игра-ходилка «Космическое путешествие**» (тематическая неделя «Космос»);
- «**Математическое домино**» (тематическая неделя Математика и я»);
- «**Волшебная головоломка**» (тематические недели «Эти мудрые сказки», «Неделя здоровья»);
- «**Рыбалка**» (тематические недели «Математика и я», «Морские обитатели»).

Одной из главных целей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по ФОП ДО является вовлечение родителей в образовательный процесс. Поэтому мной для этого были использованы различные формы **взаимодействия с семьями воспитанников**:

о Консультации: «Детская инициатива и самостоятельность», «Игра в жизни дошкольника», «Использование напольных игр в ДОО» (*приложение 3*)

о Организовано родительское собрание с использованием электронной доски «Игры в движении - скрытые резервы» (*приложение 4*).

о Для родителей разработан и проведен мастер-класс с показом презентации «Веселая и развивающая напольная игра, которую можно сделать своими руками за 30 минут» *(приложение 5)*

о Созданы онлайн- доски, на которой родители могли не просто познакомиться с полезной информацией о тематических проектах и о идеях напольных играх, но и могли сами поделиться собственным мнением и опытом.

о Организован совместный игровой час «Играем вместе» для родителей и детей, во время которого дети самостоятельно демонстрировали напольные игры, рассказывали о правилах игры и вместе играли.

о Изготовлены буклеты: «Как вместе с ребенком создать напольную игру дома», «Пять шагов к созданию напольной игры».

В ходе работы было отмечено, что разработанные напольные игры, способствуют проявлению детской инициативы, познавательной активности, а также позволяют более эффективно организовать двигательную деятельность дошкольников.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что процесс изготовления развивающих напольных игр способствовал тому, что уровень познавательной инициативы детей вырос на 8.7%, творческой - на 26%, коммуникативной инициативы на 17.4%, а инициативы как целеполагания на 34.8% *(приложение 1)*. Оценка результатов свидетельствует о том, что совместные проекты по созданию игр являются эффективным средством развития познавательной, коммуникативной, двигательной и творческой активности дошкольников.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.
2. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. Сада/Сост. А. К. Бондаренко, - М.: Просвещение, 1983.
3. Кожевникова Л.М. Карта детских инициатив / Л.М. Кожевникова – М.: Академия, 2009
4. Кондрашова А. С. НАПОЛЬНЫЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ: пособие. – Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2020.
5. Короткова Н.А. Пути гибкого проектирования образовательного процесса / Н.А. Короткова – М.: Академия, 2008.
6. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Н.А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
7. Собкин В.С., Казначеева К.Н. Игра ребенка – дошкольника глазами родителей. // Вестник Практической Психологии Образования. - 2009.
8. Совместные игры делают семьи более счастливыми. Но где взять на них время? // Materinstvo.ru URL: <https://materinstvo.ru/art/17957> (дата обращения: 08.04.2020)

ПРИЛОЖЕНИЕ



Приложение 1

Сравнительная таблица уровня развития Инициативы как целеполагания и волевого усилия детей старшей группы по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Коротковой и П.Г.Нежнова.

Начало года	Показатели	Конец года
4 детей (11%)	1-й уровень (типично в 3-4 года)	0
19 детей (82,6%)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	18 детей (78,3%)
0	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	5 детей (21,7%)

Сравнительная таблица уровня развития творческой инициативы детей старшей группы по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Коротковой и П.Г.Нежнова.

Начало года	Показатели	Конец года
6 детей (26%)	1-й уровень (типично в 3-4 года)	0
15 детей (65,3%)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	15 детей (65,2%)
2 детей (8,7%)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	8 детей (34,8%)

Сравнительная таблица уровня развития познавательной инициативы детей старшей группы по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Коротковой и П.Г.Нежнова.

Начало года	Показатели	Конец года
6 детей (26%)	1-й уровень (типично в 3-4 года)	0
17 детей (74%)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	15 детей (65,2%)
0	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	8 детей (34,8%)

Сравнительная таблица уровня развития коммуникативной инициативы детей старшей группы по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Коротковой и П.Г.Нежнова.

Начало года	Показатели	Конец года
4 детей (11%)	1-й уровень (типично в 3-4 года)	1 ребенок (4,3%)
19 детей (82,6%)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	15 детей (65,2%)
0	3-й уровень	7 детей (30,5%)

	(типично в 6-7 лет)	
--	---------------------	--

Сравнительная таблица уровня развития Инициативы как целеполагания и волевого усилия детей подготовительной группы по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Коротковой и П.Г.Нежнова.

Начало года	Показатели	Конец года
18 детей(78,3%)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	10 детей (43,5%)
5 детей (21,7%)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	13 детей (56,5%)

Сравнительная таблица уровня развития творческой инициативы детей подготовительной группы по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Коротковой и П.Г.Нежнова.

Начало года	Показатели	Конец года
15 детей (65,2%)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	9 детей (39.2%)
8 детей (34,8%)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	14 детей (60,8%)

Сравнительная таблица уровня развития познавательной инициативы детей подготовительной группы по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Коротковой и П.Г.Нежнова.

Начало года	Показатели	Конец года
15 детей (65,3%)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	13 детей (56,5%)
8 детей (34,7%)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	10 детей (43,5%)

Сравнительная таблица уровня развития коммуникативной инициативы детей подготовительной группы по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Коротковой и П.Г.Нежнова.

Начало года	Показатели	Конец года
16 детей (65,3%)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	12 детей (52,2%)
7 детей (34,7%)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	11 детей (47,8%)

Авторские напольные игры

Напольная игра «Лапки-ладошки»

Цель: развивать внимание, межполушарное взаимодействие, двигательную активность.

Описание: игра представляет собой игровое поле изготовленное из склеенных листов бумаги, на котором дети самостоятельно обвели свои стопы и ладошки и совместно их раскрасили.

Правила игры: игроки передвигаются по игровому полю, ориентируясь на изображения. В каждом ряду касаться можно только нужных изображений стоп и ладошек, передвигаясь к финишу.



Игровое поле «Разноцветные следы»

Описание игрового поля: игровое поле изготовлено из склеенных листов бумаги прямоугольной формы. На поверхности поля изображены дорожки следов, расположенные параллельно друг другу в три ряда по ширине и шесть рядов по длине в заданном направлении и определённой цветовой последовательности. Предложена яркая цветовая гамма, использовано 3 цвета.

Варианты игр

Игра «Мой след»

Цель: Во время игры развиваются умение соблюдать элементарные правила, а также физические качества.

Правила игры: каждый участник игры выбирает себе дорожку. По очереди игроки бросают кубик и перемещаются прыжком на пару следов того цвета, который выпал на кубике. Если допрыгнуть не получается, игрок остается на месте. Выигрывает тот, кто пройдет всю дорожку первым.

Игра «Передвижение по карте»

Цель: Игра помогает повысить уровень сплоченности детей, доверия, умения работать в команде сообща. Развивает внимание, умение ориентироваться в пространстве, координационные способности, точность движений и ловкость. Можно перемещаться по игровому полю не только шагом, а прыгать на двух ногах, одной ногой и т. д.

Правила игры: По очереди дети подходят к столу, где лежат карты со схемой передвижения изображениями вниз и выбирают себе маршрут. Затем самостоятельно, ориентируясь на стрелочки, перемещаются по игровому полю.

Игра «Найди предмет такого же цвета»

Цель: Можно использовать для закрепления у детей умения сравнивать предметы по цвету, выбирать из группы предметы заданного цвета, развивать внимание, наблюдательность.

Правила игры: Все играющие по очереди подходят к карточкам, которые лежат изображениями вниз, выбирают одну карточку и переворачивают её. Далее дети в игровой комнате выбирают предмет, соответствующий цвету вытянутой карточки, и занимают место на игровом поле на своей паре следов. Затем меняют карточки. Выигрывает тот, кто первым побывает на следах всех цветов.



Игровое поле «Квадраты»

Описание игрового поля: Игровое поле представляет собой большой прямоугольник из бумаги, разделенный на 9 квадратов. В нашем арсенале

несколько таких игровых полей для большего участия игроков или проведения соревновательных игр.

Варианты игр

Игра «Третий лишний»

Цель: Игру можно использовать для закрепления у детей обобщающих понятий. Она помогает развивать логическое мышление, внимание, прыжковые нагрузки, которые оказывают общеукрепляющее воздействие на организм в целом. Дидактический материал (картинки с изображениями) можно подбирать в соответствии с интересом детей или тематическими проектами.

Правила игры: В квадратах на игровом поле разложены карточки с изображением чего-то или кого-то. Необходимо в каждом ряду определить наиболее существенный признак, общий для всех объектов, кроме одного. Играющие по очереди прыгают в квадраты с изображением лишнего объекта, поднимают карточку и объясняют свой выбор.

Игра «Повтори за мной»

Цель: Игра помогает развивать внимание, воображение, память, закрепляет знания об особенностях тех или иных объектов окружающего мира. Дидактический материал (картинки с изображениями) можно подбирать в соответствии с интересом детей или тематическим планированием.

Правила игры: В квадратах на игровом поле разложены карточки со схематическим изображением чего-то или кого-то. Игроки по очереди прыгают в квадраты с карточкой, переворачивают её, но изображение никому не показывают. Затем с помощью мимики и жестов показывают особенности нарисованного объекта, остальные отгадывают.

Игра «Сосчитай-ка»

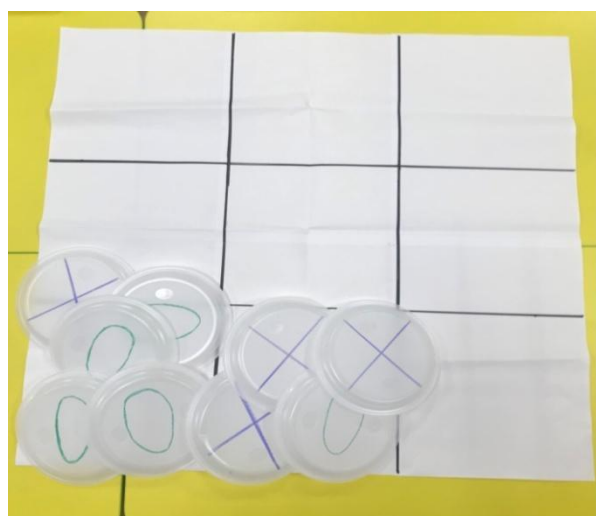
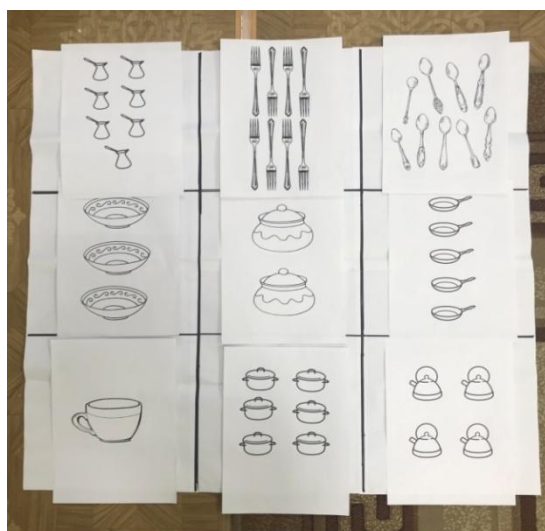
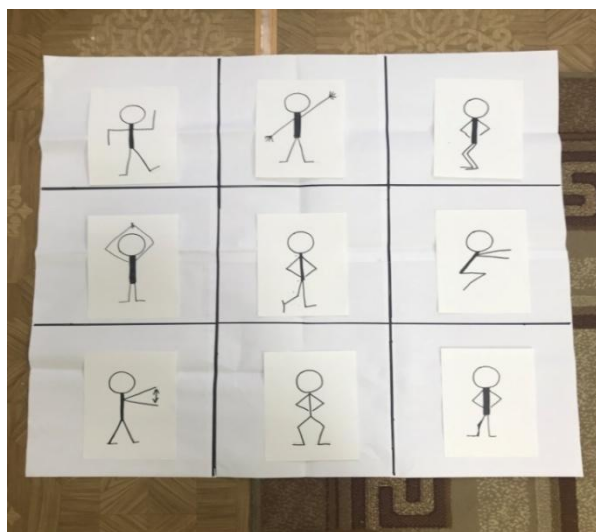
Цель: Игру можно использовать для закрепления у детей цифр и порядкового счета. Она помогает развивать логическое мышление, внимание. Предложенный маршрут можно пройти, пропрыгать на двух ногах, на одной ноге или на носочках.

Правила игры: В квадратах на игровом поле разложены карточки с изображением цифр или определенным количеством предметов. Ведущий показывает карту с изображением маршрута. Игрокам по очереди необходимо пройти предложенный путь. Игроки могут выбирать карты с изображением маршрута самостоятельно.

Игра «Крестики-нолики»

Цель: Игру можно использовать для развития логики, сообразительности, скорости движения, ориентировки в пространстве.

Правила игры: Данная игра построена на основе всем известной, настольной игры "крестики - нолики". В данной версии всё происходит в движении, что является, несомненно, преимуществом этой версии. Сочетаются физическая и умственная деятельности детей.



Настольная игра «Математическое домино»

Цель: Напольная игра, в процессе которой выстраивается цепь карточек, соприкасающихся половинками с одинаковыми картинками. Игра помогает развитию памяти детей, способствуют формированию словарного запаса, развитию логику, мышления, познавательной активности в математической грамотности, быстроту реакций и другие качества

Описание: Игра состоит из набора 28 прямоугольных пластинок, изготовленных из плотного картона, разделённых пополам линией. На одной квадратной половинке точки, чьё число может быть цифрой от нуля до десяти, а на другой – картинка с изображением количества предметов от 1-10.

Правила игры: Все участники в игре получают по 3 карточки, остальные находятся в «банке»,лицевой стороной вниз. Игрок, у которого есть карточка с парными картинками, начинает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои карточки к цифре с соответствующим количеством предметов.

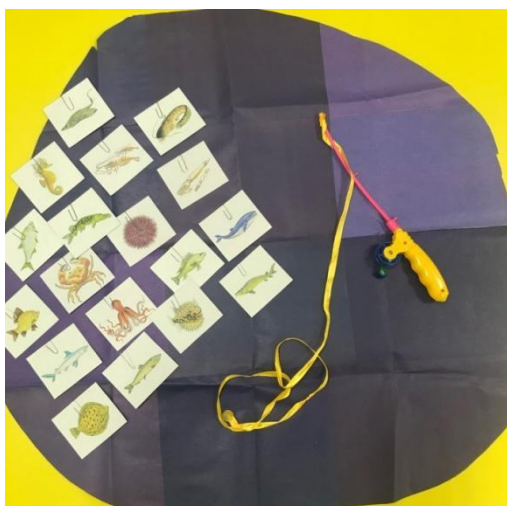


Напольная игра «Рыбалка»

Цель: Развитие ловкости, координации движений, закрепление знаний морских обитателей, навыков счета в пределах 10, понятий «большая», «маленькая».

Описание: Игра состоит из «бумажного водоема» изготовленного из склеенных листов синей бумаги, набора вырезанных и раскрашенных детьми рыбок, на обратной стороне которых написаны примеры. Для вариативности данной игры был изготовлен набор карточек с изображением морских обитателей.

Правила игры: Разложить карточки с примерами в виде рыбок (или карточки с изображением морских обитателей) в условный водоем. Задача игроков «поймать» рыбку с помощью магнитной удочки и решить пример или назвать морского обитателя изображенного на картинке.



Напольная игра «Головоломка»

Цель: С помощью головоломки развивается логическое и пространственное мышление, внимание, зрительная память и моторика рук.

Головоломка учит аккуратности и точности, умению анализировать и синтезировать. Способствует развитию усидчивости и самостоятельности.

Описание: Игровое поле, состоящие из 9 одинаковых квадратов, уголки которых окрашены в разные цвета.

Правила игры: Игроку необходимо собрать квадраты в единое игровое поле для создания целостной картинки.



Напольная игра «Математическое панно»

Цель: С помощью данной игры происходит закрепление счета в пределах 10, знания основных цветов, развитие пространственных отношений, двигательной активности, совершенствуется усидчивость, умение доводить дело до конца.

Описание: Напольное панно на твердой основе, разделенное на 25 квадратов с изображением точек разного количества (от 1 до 10) и разных цветов. Набор карточек с изображением цифр разных цветов.

Правила игры: Игрокам необходимо разделить между собой карточки с цифрами и по очереди выкладывать их на панно так, чтобы цифра соответствовала количеству точек и их цвету.





Игровое поле «Волшебный цветок»

Описание игрового поля: Первоначальный вариант игрового поля представлял из себя напольное полотно из бумаги в виде большого цветка (диаметром 1,5м.) В процессе данное полотно было изготовлено из баннера.

Варианты игр

Игра «Пять слов»

Цель: Развивать фонематический слух, память, лексический словарь, координацию движений.

Правила игры: В серединку цветка ведущий кладет картинку с изображением какой-либо буквы. Задача участников игры на каждый лепесток положить картинку с изображением предмета, название которого начинается с соответствующего звука. Либо пропрыгать по лепесткам четко проговаривая слова, которые начинаются с заданного звука.

Игра «Ингредиенты»

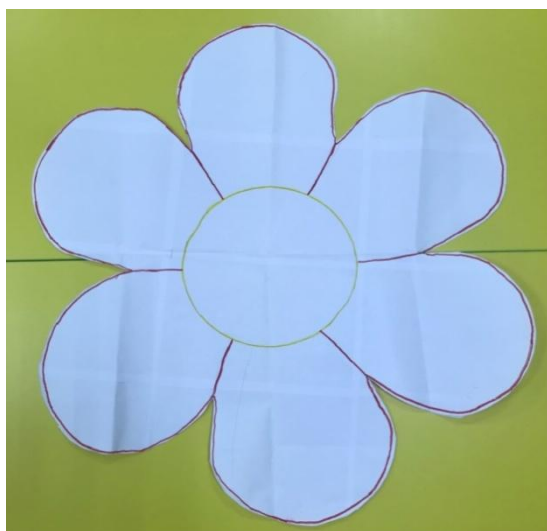
Цель: Данный вариант настольной игры помогает сформировать представление о продуктах и приготавливаемых из них блюдах, о пользе правильного питания. В процессе игры развиваются внимание, мыслительные способности, память, физические навыки.

Правила игры: В серединку цветка ведущий кладет картинку с изображением какого-либо блюда. Задача участников игры выложить на каждый лепесток картинки с изображением тех продуктов, которые необходимы для его приготовления. Данная игра может проводиться в соревновательной форме и может быть скомбинирована с другими напольными играми.

Игра «Исправь ошибку»

Цель: Данный вариант напольной игры помогает формировать умение анализировать, искать ошибки. Развивается внимание, память, речь.

Правила игры: Игрокам предлагается рассмотреть, что расположено на лепестках цветка и определить какие группы и по какому признаку можно объединить данные предметы, заметить ошибку и исправить ее.





Напольная игра - ходилка «Путешествие в космос»

Цель: Данная игра направлена на формирование представлений о космическом пространстве, планетах «Солнечной системы». В процессе игры тренируются навыки устного счета, развивается творческое мышление, воображение, память, познавательная активность.

Описание: Напольное полотно представляет собой большой прямоугольник (3*2м) с изображением космического пространства с планетами, космическими телами и приветливыми инопланетянами и космонавтами. Игра приглашает детей путешествовать в космосе по цветным звездочкам.

Условия игры: Игроки выбирают фишки (кегли разных цветов) и ставят их на «старт». Для определения очередности хода, игроки бросают кубик, и тот игрок, у которого выпало большее количество очков, начинает ходить первым. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку по игровому полю на выпавшее на нем количество ходов. Побеждает в игре тот, кто первым доберется до «финиша».

Иногда основные правила дополняются ходами-вопросами. При попадании фишки на поле с вопросом, зачитывается вопрос с карточки по теме.

Примерные вопросы:

- Сколько всего планет вращается вокруг Солнца?
- Место запуска ракеты?
- Спутник планеты Земля?
- Одежда космонавта?
- Какую планету называют «красной» и почему?
- Самая холодная планета?
- Как зовут человека, который первым полетел в космос?
- Профессия человека, который изучает звезды?
- Самая большая звезда?



Приложение 3

Консультация для родителей «Детская инициатива и самостоятельность»

1. Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.

2. Инициатива — первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить — годы. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом (играет в солдатики, разбирает машинки, рисует узорчики на тетрадях и т.д.). Даже если это увлечение вам кажется бесполезным, поддержите его. Помогите организовать эту деятельность (купите книги по данной теме, поищите информацию в Интернете и т.д.). Только то, что делается с интересом, по-настоящему продуктивно. Если вы поощряете интерес ребенка, он быстрее прислушается к вашим требованиям.

3. Настоящая творческая деятельность бескорыстна, поэтому не ждите мгновенных результатов. Главный критерий успешности деятельности — наличие стойкого интереса к ней. Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать

за него, остерегать от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

4. Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.

5. Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.

6. Собственный пример родителей заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т.д.). Для ребенка важно видеть вас не только, когда вы занимаетесь домашними делами, но и когда вы делаете что-то с интересом, радостью, восторгом. Совершенный родитель для ребенка — недостижимая крепость, а возможные недостатки вызывают стремление исправить их, превзойти.

7. Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями. Родительская улыбка, одобрительный взгляд, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам — то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем — творить.

Консультация для родителей «Игра в жизни дошкольника»

Дошкольный возраст — замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Всё это происходит в собственной активности ребёнка — в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении.

Игровая деятельность — ведущая для ребёнка дошкольного возраста. В игре ребёнок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребёнка чему-то новому, надо учить его в игре. Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие родители думают, что чем раньше ребёнок начнёт писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление.

Лучшая подготовка к школе — это нормально прожитые годы детские. Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребёнка: «Поиграй со мной, ну пожалуйста!» И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской.

Игра для ребёнка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который посчитает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. «Именно в игре проявляются разные стороны личности ребёнка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, - пишет Б. В. Никитин

- Чтобы вы ни делали, к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как по вашим представлением, купается в нем ваш ребёнок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть всё, что необходимо для полноценного развития ребёнка. И в этом её незаменимое значение. В играх ребёнок формируется, как активный деятель он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности. Самостоятельность, активность, само регуляция – важнейшие характеристики свободной игровой деятельности играют неограниченную роль в формировании личности будущего школьника. Если сюжетно – ролевые игры оказывают более широкое общеразвивающее влияние на личность дошкольника, то игры с правилами (дидактические игры) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребёнком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности.

В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребёнку следует понять и принять (узнать каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т. п.).

Многие игры с правилами, например настольные, требуют от ребёнка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается инициатива и необходимая будущему школьнику самостоятельность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Консультация для родителей «Использование настольных игр в ДОО»

Настольные игры — это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданные в развлекательных и образовательных целях, по замыслу детей и взрослых
Кондрашова А.С.

Психологи и социологи называют проблему отчуждения людей одной из главных проблем 21 века, предпосылкой, которой выступает смена коммуникационной парадигмы. Прямое общение все чаще становится атрибутом человека из прошлого, современные люди формируют коммуникацию с помощью гаджетов. При этом дети растут в цифровой среде, начиная уже с самого раннего

детства. Однако, никакие гаджеты не способны заменить общение детей и родителей, фундаментально важного для социального и эмоционального развития. Немаловажным элементом цифрового образа жизни является гиподинамия, что является предпосылкой для поражений костной системы, ЖКТ, проблем со зрением и иных нарушений. Для родителей и детей даже минимальный набор регулярных движений уже может являться хорошей профилактикой против вышеуказанных проблем.

Одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому детский сад, как один из институтов социального развития должен искать ходы для возвращения новых, оригинальных форм совместной деятельности детей и родителей в целях формирования более гармоничной коммуникационной среды, где есть место и современным формам общения, но к ним в качестве равноценного элемента добавляются совместные игры и иная деятельность.

Одним из инструментов для решения вышеуказанных проблем является использование совместных напольных игр, т.е. создание игрового пространства на полу, которое позволит удовлетворить потребности детей и родителей в познании, движении и общении.

Напольные игры – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданные в развлекательных и образовательных целях, по замыслу детей и взрослых.

В процессе работы с напольными играми сложилась и их классификация.

1. Кратковременные напольные игры, сделанные из бумаги, цветного скотча, изоленты на текущей поверхности имеющегося пола.

2. Долговременные (многофункциональные), сделанные на баннерной основе или на белой ткани.

Данные игры способны удовлетворить потребности ребенка в движении, общении и игре. Без лишних затрат времени и средств.

Цель: Знакомство с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками и повышение профессионального мастерства.

Задачи:

1. Стимулировать умственную активность детей.
2. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
3. Побуждать детей импровизировать на тему игры
4. Развивать двигательную активность.

Актуальность использования напольных игр говорит сама за себя. Наши дети, не для кого не секрет, очень любят играть на полу. Но мы стоим перед выбором о необходимости использования поверхности пола для игры и, в следствии, отсутствие такого инструментария в группе. Проблемой малоподвижности детей, вследствие использования телевизоров и гаджетов и необходимостью увеличения двигательной активности, как фактора укрепления здоровья.

И важнейшей задачей педагогической практики выступает организация в группе ДОУ пространства, которое позволяет обогащать игровую деятельность.

Совершенствуя и пополняя игровое пространство, я пришла к выводу необходимости создания такого игрового поля, которое помогло бы педагогам в подвижной форме заниматься игровой деятельностью в группе. Игры такого формата отвечают всем требованиям развивающей предметно-пространственной среды. Легко трансформируются. Поля можно соединять друг с другом. Использование напольных покрытий помогает расширить кругозор детей, проверить их знания, систематизировать их, а так же разнообразить досуг воспитанников. Выбор игры зависит от образовательных задач, от инициативы педагога и детей. Они могут быть любыми по содержанию. Такие игры развивают, позволяют безопасно двигаться в условиях группы, позволяют использовать в играх любое тематическое содержание.

Приложение 4

Конспект родительского собрания «Игры в движении – скрытые резервы»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.
- 2.Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
- 3.Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах подвижных напольных игр.

Форма проведения: семинар - практикум с элементами совместных игр родителей.

Участники: родители, воспитатели.

Предварительная работа:

1. Оформление фотогазеты «Дайте детям поиграть!»
2. Подготовка мини-лекции «В какие игры играют ваши дети!?»
3. Анкетирование родителей по теме собрания
4. Изготовление памяток для родителей «Игры своими руками»
5. Сбор необходимого материала для проведения практической части семинара

Ход мероприятия.

Уважаемые родители, я попрошу вас всех встать в круг! Нашу сегодняшнюю встречу я хочу начать с игры-приветствия «Снежный ком». Участники по очереди называют свое имя, прибавляя к нему название любимой игры детства. Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников плюс себя!

Мы все родом из детства! И мы, конечно, помним и бережно храним наши воспоминания о любимых играх!

А ваши дети в какие игры играют?

Вы видите у себя на столе круглые фигуры разных цветов.

- Я прошу вас поднять синий круг тех из вас, кто играет в настольные игры вместе с детьми?

- у кого дети очень любят смотреть мультфильмы?

- чьи дети играют и постоянно двигаются?

Я очень рада, что сегодня здесь собрались родители, чьи дети много двигаются!

Ведь малоподвижный образ жизни – это бич современного общества. И эта проблема не обходит стороной наших деток. Когда у нас взрослых есть выбор: поиграть или позаниматься с ребенком, то мы чаще выбираем – позаниматься, поучить буквы и цифры. Но ведь можно совмещать приятное с полезным!

Можно развивать ребенка в игре и движении!!!

У вас на столах лежат карточки с утверждениями о важности проведения игр в движении. Ознакомьтесь с этими утверждениями и выберите правильные.

- двигательная активность положительно влияет на здоровье;
- при двигательной активности организм выделяет эндорфины – гормоны счастья, которые снимают нервное напряжение;
- двигательная активность- это отличный способ минимизировать время на общение с гаджетами;
- двигательная активность развивает усидчивость;
- двигательная активность позволяет развивать руку к письму...

С вашей помощью я хочу продемонстрировать несколько игр, в которые вы можете играть дома со своими детьми:

- 1) «Третий лишний. Убери и прыгни.»
- 2) «Волшебная буква»
- 3) «Попади в цель»

Эти игры сделаны на баннерной основе, но это не обязательное условие. Их можно сделать из подручного материала.

Предлагаю вашему вниманию видеофильм, где дети двигаются и играют в те игры, которые мы сделали вместе своими руками.

А теперь у вас появилась возможность подумать над вариантами своей игры. Предлагаю использовать предложенный материал, он находится у вас на столах. В помощь вам памятка!

Обратите внимание на электронную доску, где также подобраны различные варианты игр для дома. Они могут вам сейчас пригодиться.

Изготовление и обсуждение.

И в заключении я хотела бы еще раз обратить ваше внимание на онлайн-доску и ответить на вопрос: какие же скрытые резервы есть у настольных игр, что они развивают, эффективны ли они, конкуренты ли они гаджетам?

Предлагаю вам всем встать в круг. Символом нашего обсуждения сегодня была настольная игра! Мы поставим ее в центр. Предлагаю каждому из вас встать на таком расстоянии от нее, которое могло бы лучше всего продемонстрировать ваше отношение к нашей сегодняшней встрече.

Приложение № 5

Мастер-класс для родителей «Веселая и развивающая настольная/напольная игра, которую можно сделать своими руками за 30 минут»

Дети быстро устают от своих игрушек. «Но мы не можем каждый день покупать новое», — говорят родители. А покупать и не надо, делайте своими руками. Есть игра, которая может быть и настольной, и напольной. И понравится она как малышам, так и детям постарше. Сделать ее можно из материала, который у вас под рукой. То есть специально покупать ничего не надо.

Материалы для изготовления игры:

- листы бумаги
- фломастеры (краски)
- ножницы
- клей
- два листа бумаги разного цвета
- кубик

Изготовление:

1. Отмерьте на листке бумаги отрезок шириной 15 см. Сделайте несколько заготовок, чтобы у вас получилась «змейка» длиной до 1,5 метров. Склейте листы между собой.
2. Нарисуйте на листе кружочки.
3. Вырежьте из двух разноцветных листов бумаги формата А4 мордочки с открытым ртом. Нарисуйте им глазки.
4. Сделайте кубик (как в играх-ходилках)

Правила игры:

1. Разложите мордочки и между ними бумажную ленту с кружочками.
2. Два игрока по очереди кидают кубик. Мордочка «съедает» количество кружков, которое выпало.
3. Определяйте интервал времени, в течение которого игра должно завершиться. Или количество бросков на каждого игрока. К примеру, 10-12 раз.

Убедились, как из доступного материала можно создавать веселые игры для детей!

Удачи!

Приложение № 6

Конспект образовательной деятельности с детьми средней группы с использованием напольного полотна «Квадраты»

Тема: «Моё здоровье - в моих руках»

Цель: Установление ответа на вопрос «Как быть здоровым?» путем заполнения игрового поля напольной игры информацией, используя личный опыт и имеющиеся представления о здоровье

Задачи:

 **обучающие:** закреплять представления детей о ценности здоровья, пользе занятий спортом, основах здорового питания, соблюдения режима, личной гигиены и т.д. путем обеспечения условий для использования личного опыта детей при заполнении игрового поля напольной игры;

 **развивающие:** развить умение работать в группе при заполнении игрового поля напольной игры; совершенствовать умения формулировать вопросы и рассуждать, анализировать; стимулировать диалоговую активность.

 **воспитательные:** формировать умения договариваться, учитывать мнение других детей, поддерживать самостоятельность, инициативу, творчество.

Место проведения: пространство группы.

Методы и приемы: демонстрация видеофрагмента, обсуждение опыта детей о здоровом образе жизни, уточняющие вопросы.

Форма организации детской деятельности: коллективная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательная, игровая.

Планируемые результаты: Дети установят ответ на вопрос «Как быть здоровым?» путем заполнения игрового поля напольной игры информацией, используя личный опыт и имеющиеся представления о здоровье; активно участвуют в диалоге; задают вопросы; проявляют инициативу, радуются результатам совместной деятельности.

План образовательной деятельности

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Педагог разворачивает игровое поле «Следы и ладошки», один не справляется. Обращается к ребятам с просьбой о помощи: - Вот ребята решила позаниматься физкультурой. А вы покажите, как вы умеете тренироваться? - Скажите а, зачем нам с вами заниматься физкультурой? - А вы знаете, как еще можно заботиться о своем здоровье? - Наверное, нам нужно о том, как вы заботитесь о своем здоровье записать на доске. Педагог отмечает, что ребята знают много способов, как заботиться о своем здоровье. А мне поможете?	Дети разворачивают игровое поле, рассматривают его. Дети проходят по игровому полю. Дети отвечают, обсуждают. (физкультура укрепляет здоровье человека). Делятся информацией из личного опыта (чистить зубы, есть овощи и фрукты и т.д.). Подсказывают, уточняют, обсуждают Ответы детей.
Основной	Педагог раскладывает на	Дети двигаются по

	игровом поле игры картинки с изображением факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье в любой последовательности. - А чем мы можем заменить пустые квадраты на игровом поле? - Ребята, получится ли сделать задуманное? Что будем делать? - Удобно ли вам будет работать всем вместе? Какие есть варианты? На столах можно найти необходимые вам материалы. По мере возникновения трудностей, оказывает помощь, обсуждает с детьми возможные варианты. Педагог предлагает рассмотреть карточки и обсудить с помощью, какого игрового материала, игровых действий можно «оживить» информацию на игровом поле. - Необходимый вам материал можно найти в группе в центрах активности. По мере возникновения	игровому полю (прыгают по очереди на выбранный квадрат), переворачивают карточку, знакомятся с ситуацией на картинке, высказывают свое мнение, обсуждают. Убирают с игрового поля картинки с факторами, которые плохо влияют на здоровье. Высказывают предположения, рассуждают (нарисовать на игровом поле, сделать карточку, положить мяч и т.д.). Объединяются в малые группы (по интересам, по симпатии, с помощью фишек). Придумывают, что будут делать; согласовывают начало своей деятельности. Заполняют пустые квадраты (рисуют на игровом поле, делают карточки и т.д.). Демонстрируют результаты и располагают на игровом поле. Высказываются и обсуждают. Проигрывают. Обсуждают каких правил придерживаются, чтобы сохранить здоровье. Предлагают различные варианты (схема рецепта полезного блюда, упражнение с мячом,
--	--	--

Рефлексивный	трудностей, оказывает помощь,обсуждает с детьми возможные варианты.	зарядка, другие действие с игровым полем, сюжетная игра, театрализованная игра и т.д.). Придумывают, что будут делать; согласовывают начало своей деятельности. Расходятся по центрам активности, выполняют свои задумки.
	Воспитатель просит обратить внимание на игровое поле. И ответить на вопрос «Как быть здоровым?»	Демонстрируют результаты совместной деятельности. Делают вывод «Как быть здоровым?»
	Педагог благодарит детей за активную деятельность. Просит всех заботиться о своем здоровье. -Что больше понравилось делать? Были ли трудности и, кто помог с ними справиться? Кому вы расскажете о том, что сегодня происходило? Какой дадите совет другим ребятам, которые не берегут свое здоровье?	Включаются в обсуждение; делятся впечатлениями; высказывают свои желания, предположения; радуются за успехи друзей.

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию с использованием напольных игр.
Тема: «Что такое хорошо, а что такое плохо»**

Цель: уточнение детских представлений о хороших и плохих поступках человека через применение напольной игры.

Задачи:

обучающие: обеспечить условия для использования личного опыта детей, их представлений о хороших и плохих поступках в процессе напольной игры.

развивающие: развивать умения устанавливать причинно – следственные связи, выбирать, планировать и анализировать собственную деятельность при игре на

игровом поле; совершенствовать умения рассуждать; стимулировать диалоговую активность; развивать умение ориентироваться в пространстве по отношению к игровому полю напольной игры; через движение активизация мыслительных процессов восприятия, внимание, памяти.

воспитательные: формировать умения договариваться, учитывать мнение других детей, поддерживать самостоятельность, инициативу, творчество в игровой деятельности.

Место проведения: пространство группы.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая.

Формы образовательной деятельности: решение проблемной ситуации, напольная игра, рассматривание, показ способа действия, ситуативный разговор, творческая мастерская, коллективное обсуждение.

Планируемые результаты: Дети уточнили представления о хороших и плохих поступках через применение напольной игры, активно участвуют в диалоге; ориентируются в пространстве по отношению к игровому полю напольной игры, радуются результатам совместной деятельности.

План образовательной деятельности

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	-Ребята, здравствуйте. - Будем с Вами знакомиться. Меня зовут.....А тебя как зовут? -Что любите делать в детском саду, какими интересными делами заниматься? - В какие игры вы любите играть? -А ребята из моей группы любят играть в напольные игры. - Я тоже люблю играть. И я вам свою любимую игру принесла напольную. -Как вы думаете, если игра напольная, где мы будем играть? - Посмотрим, что за игра? Поможете мне? Откроем?	Дети заходят в помещение и знакомятся. Дети отвечают. Дети отвечают. Ответы детей. Дети помогают развернуть игровое поле. Дети помогают открыть

	(На игровом поле приклеены картинки с изображениями хороших и плохих поступков человека.). Вот это да, сколько картинок. Что за ситуации на картинках? -Конечно, вы правы! Есть хорошие и плохие поступки на картинках. А РАЗВЕ ТАК МОЖНО ПОСТУПАТЬ? «Хочешь узнать человека, посмотри на его поступки» -А нам для моей игры необходимо освободить место, освободить клеточки? Как это сделать? Что можем убрать?	Называют, что изображено. Дети рассматривают картинки и отвечают (делают вывод о чем картинки на поле) Делятся информацией из личного опыта. Дети предлагают варианты. Убрать картинки с плохими поступками.
--	---	---

Основной	-Давайте попробуем. «Убери картинку с плохим поступком» и забирай себе. -По очереди. С тебя начнем. Почему убираешь эту картинку? (Могу путать и убирать картинки с хорошими поступками) Почему эти поступки вы отнесли к плохим? А почему люди совершают плохие поступки? Почему эти поступки вы отнесли к хорошим? Почему мы совершаем хорошие поступки? - Ну что получилось немного освободить поле? Продолжаем освобождать! - Есть идеи, в какую еще игру поиграть? Тут как раз дорожка появилась. На что похожа? Желательно лабиринт и как раз поле освободим. О, а давайте, за одно и чтобы все узнали, как нужно поступать. Какие добрые дела делать. Где –нибудь оставшиеся картинки разместим. Вот только где бы разместить? Предлагаю сделать плакат Пока идете по лабиринту по пути выбираете картинку, с зимней забавой. Будем передвигаться по очереди, как передвигаться решайте сами. Как можно? Я, например, буду вот так. Картинку перенесу. АКЦЕНТ НА ДВИЖЕНИЕ! КАКОЕ НЕОБЫЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ, КАКОЙ ЛОВКИЙ, Я ТАК НЕ СМОГУ.	Дети выслушивают условия игры и играют. Дети объясняют, рассказывают. Дети высказываются Дети отвечают.
-----------------	--	--

	Дети по очереди приклеивают картинки к плакату. Общее обсуждение. Получилось! Здорово. Ты какую картинку приклеил? Как назовем наш плакат!? Вот и поле освободилось. На душе от хороших поступков светло и тепло. Как - то у меня отключили дома свет и соседи сделали доброе дело и подарили мне фонарик. И он теперь мне помогает играть в мою любимую игру, как раз и поле освободилось! «Покажи путь» По очереди друг другу лучом фонарика выстраиваем лабиринт до расположенной за полем картинки с изображением солнца* и проходим, остальные проверяют.	
Рефлексивный	Наигралась, присядем, отдохнем. Столько всего узнала от вас и напольная игра помогла. Как настроение? Что значит поступать плохо? Что значит Хорошо? Мне так понравилось с вами играть. А вам, что понравилось делать? Какая игра понравилась больше? Были ли трудности и, кто помог с ними справиться? О чем расскажите ребятам из группы? Мне очень понравилось с вами играть. Спасибо Вам.	Включаются в обсуждение; делятся впечатлениями; высказывают свои желания, предположения; радуются за успехи друзей.

Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группе по познавательному развитию с использованием напольных игр

Тема: «В гостях у друзей».

Цель: Создание условий для поддержки развития творческой инициативы и самостоятельности у детей через освоение напольных игр.

Задачи:

- Формировать умение у детей осваивать новые условия для игр на полу;
- Формировать умение у детей проявлять инициативу и самостоятельность при освоении напольных игр;
- Развивать познавательные способности, творческое мышление, воображение через умение задавать вопросы по возникшим проблемам и находить на них ответы как самостоятельно, так и с помощью взрослого;
- Воспитывать интерес к напольным играм и создать положительные эмоции у детей от совместной деятельности детей и взрослого. Результаты деятельности детей:
- Созданы условия для поддержки и развития творческой инициативы и самостоятельности у детей в процессе игровой деятельности.

Методы и приемы: словесные – беседа, объяснения, пояснения, вопросы; наглядные – демонстрация иллюстрации на экране, картинки для выполнения заданий; практические – продуктивная деятельность детей на баннерной основе; игровые ситуации и игра в напольные игры.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, художественно – творческая.

Формы взаимодействия: совместно с педагогом, совместно со сверстниками, самостоятельно.

Материалы и оборудования: Для педагога: ноутбук, иллюстрации вывесок улиц, Игровое поле «Квадраты» - 2 шт, кубик, подборка музыки. Для детей: план путешествия , фломастеры ,карандаши, смайлики, клей. План педагогического мероприятия.

Этапы.	Деятельность педагога	Деятельность детей
--------	-----------------------	--------------------

Мотивационно - побудительный	-Ребята, здравствуйте. - Будем с Вами знакомиться. Меня зовут Юлия Александровна. -Что любите делать в детском саду, какими интересными делами заниматься? - В какие игры вы любите играть? -А ребята из моей группы прислали вам видеописьмо, где рассказывают о своих любимых играх. «Здравствуйте, ребята! Мы передаем вам огромный привет из детского сада №62! Наша группа называется «Звездочки»! Нам очень нравится ходить в детский сад, потому что здесь весело, интересно и много игрушек! Больше всего нам нравится играть в напольные игры, некоторые мы даже сами мастерим! Вам мы передаем самую любимую и самую интересную напольную игру «...» -Как вы думаете, если игра напольная, где мы будем играть? - Посмотрим, что за игра? Поможете мне? Откроем? (На игровом поле изображены разноцветные «лапки»+ чистое поле с квадратами, внутри каждого квадрата карточки с заданиями. Каждый участник по очереди выбрав определенный цвет прыгает по лапкам данного цвета,а попадая на поле с карточками и выполняет задание с карточки	Дети заходят в помещение и знакомятся. Дети отвечают. Дети отвечают. Ответы детей. Дети помогают развернуть игровое поле. Дети выслушивают условия игры и играют. Дети объясняют, рассказывают.
---	---	---

	соответствующего цвета) Задания(с использованием напольных игровых полотен): 1.Математические стаканчики 2.Что объединяет предметы на карточке? 3.Найди лишнюю картинку? 4.....	
Основной	Вы большие молодцы! Вы так ловко справились с такими сложными заданиями! Я вам предлагаю сделать подобную игру своими руками, потом заберете ее к себе в группу, будете в нее играть! Согласны? Показываю макет напольной игры формат А4 и спрашиваю: Что для изготовления этой игры нам понадобится? (На большой лист по плану-образцу наклеиваем самостоятельно вырезанные следы и ладошки разных цветов) У нас так здорово и ярко получилось, давайте попробуем поиграть.	Ответы детей. Дети мастерят и пробуют играть
Рефлексивный	Наигралась, присядем, отдохнем. Столько всего узнала от вас и напольная игра помогла. Как настроение? Мне так понравилось с вами играть. А вам, что понравилось делать? Какая игра понравилась больше? Были ли трудности и, кто помог с	Включаются в обсуждение; делятся впечатлениями; высказывают свои желания, предположения; радуются за успехи друзей.

	ними справиться? О чем расскажите ребятам из группы? Мне очень понравилось с вами играть. Спасибо Вам.	
--	--	--

Приложение № 7

Сценарий развлечения «Ромашковое счастье»

Воспитатель: Ребята, нас сегодня пригласили в телестудию на детскую передачу – «Моя семья». Вы согласны быть участниками этой передачи. (Ответы детей) Тогда начинаем.

Воспитатель: Добрый день, уважаемые гости и телезрители. Начинаем нашу передачу – «Моя семья», и я, ее ведущая Юлия Александровна, приветствую вас.

Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята старшей группы детского сада №62 города Муром. И сегодня мы с вами будем говорить о семье, семейных ценностях и традициях.

Первая рубрика нашей передачи «Что такое семья?»

И я предлагаю вам, ребята, ответить на следующие мои вопросы: (Воспитатель подходит к детям, у нее микрофон и задаёт вопросы)

Вопросы:

- Как ты думаешь, что такое семья?
- Какие родственники есть у семьи?
- Какая ваша семья?
- Кто о тебе заботиться?
- Как ты заботишься о других?
- Чем ты радуешь своих родителей?
- Как тебя называют родители?
- Что нужно, чтобы дома у вас было всё хорошо?
- какая семья называется счастливой?
- Кого в семье надо уважать?

Игровое напольное полотно «Ромашка семейных ценностей».

Я знаю, что вы, готовясь к передаче, выучили стихотворения о семье. Расскажите их.

1 ребёнок:

А что же такое семья?

Это папа, мама и я!

Это тёплый уютный наш дом,

Полный счастья и ночью и днем!

Так давайте же помнить, друзья

Как прекрасна родная семья.

2 ребёнок:

Что такое семья?

Вы спросите меня.

Я отвечу вам с удовольствием,

Что семья – это дом,

Садик мой за окном,

И семья – это малая родина!

3 ребёнок:

Много пап и мам на свете,

Всей душой их любят дети.

Только есть среди них одни –

Всех дороже мне они.

Кто они? Отвечу я:

Моя любимая семья

Воспитатель: Семья – это дом. Семья – это люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. У каждого из вас есть своя замечательная семья.

Воспитатель: переходим к следующей рубрике нашей передачи «Счастливая семья»

- Ребята, назовите, пожалуйста, какие семейные ценности вы знаете.

(Ответы детей: доброта, уважение друг к другу, радость, забота, любовь, помощь, верность, нежность, умение прощать, умение благодарить)

Воспитатель: Сейчас я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте, и если считаете, что это слово подходит для счастливой семейной жизни, то громко хлопайте в ладоши, а если не подходит, то машите руками и говорите: «Нет, нет, нет!»).

- Дружба,
- уважение,
- ссоры,
- обиды,
- любовь,
- ласка,
- грубость,
- обман,
- веселье,
- радость,
- вредность,
- уют,
- взаимопонимание.

Воспитатель: Молодцы, вы внимательны и правильно определили слова, подходящие для счастливой семейной жизни.

Воспитатель: А мы с вами продолжаем и в нашей передаче настало время рубрики «Семья-радость моя!». Внимание на экран. *(на экране вопросы-загадки, которые должны отгадать дети)*

Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети?
На вопрос ответим прямо, всех милее наша... (мама)

Кто научит гвоздь забить, даст машину порулить,
И подскажет, как быть смелым, сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает, пироги для нас печет,
Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал, окружал заботой
Внуков, бабушку, детей, уважал простых людей?
На пенсии уж много лет нестареющий наш... (дед)

Вот ведь дело-то какое Нас не семеро, а трое:
Папа, Мамочка и я, Но все вместе мы — ...(семья)

Воспитатель: Для детей самыми любимыми и дорогими людьми являются его родители. Проходят увлечения, минуют многие привязанности, но любовь к своим родителям, к своей семье остается до конца дней.

Воспитатель: Следующая рубрика называется «Семейные традиции»

В каждой семье есть свои праздники, свои привычки, свои традиции, есть и свой семейный очаг, который наполнен любовью, взаимопониманием и добротой. - Какие традиции есть в вашей семье? (Ответы детей)

- Какие праздники празднуют всей семьёй? (Ответы детей)

Воспитатель: В России стало традицией 8 июля отмечать праздник – День семьи, любви и верности в честь святых Петра и Февронии Муромских. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей нашего города Муром. Святые Петр и Феврония прославились тем, что, несмотря на все трудности, которые вставали на их жизненном пути, они сумели сохранить свою семью в целомудрии, верности, любви. Это очень добрый, светлый и красивый праздник, который быстро обрел популярность в нашей стране.

Воспитатель: Переходим к следующей рубрике нашей передачи «Ромашковое счастье».

Ребята, вы знаете, что у Дня семьи есть свой символ? Сейчас вам предстоит собрать картинку, чтобы узнать, что же является символом праздника. (*работа в группах*)

Перед вами – 2 стола. На каждом из которых лежит часть картинки определённого цвета (тыльной стороной вверх). Нужно подойти к общему столу и выбрать любой фрагмент картинки. Затем по цвету нужно найти «свой стол» с фрагментом и всем вместе собрать пазл.

Воспитатель: Картинки собрали, молодцы! Что на них нарисовано? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ромашка. Ромашки – любимые полевые цветы в нашей стране, о них сложено много песен и стихов. Именно этот красивый и нежный цветок стал символом Дня семьи, любви и верности, отмечаемого в июле.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам всем вместе собрать большой букет ромашек «Соберём сердечко из ромашек» или «Ромашковая поляна» - символ семейного счастья, которым украсим нашу группу. (*дети собирают коллективную работу из ромашек*).

Воспитатель: Какие замечательные ромашки появились вокруг нас.

Ребенок:

Маленькое солнце на моей ладошке, -

Белая ромашка на зеленой ножке.

С белым ободочком желтые сердечки...

Много на лугу их, много их у реки!

Танцевальная композиция: «Ромашковое поле».

Воспитатель: Наша передача «Моя семья» заканчивается. Как вы думаете, интересная у нас с вами получилась передача? А какое настроение осталось у вас после нашей телепередачи? (ответы детей).

Я тоже считаю, что передача получилась очень интересной и самое главное познавательной. Сегодня мы говорили с вами о семье, семейных ценностях и

традициях. В нашей стране очень много замечательных семей. О каждой **семье** можно написать интересную книгу. Представляете, что такая книга уже есть. Несколько лет назад к проведению праздника Дня семьи, любви и верности была издана книга. В ней рассказывается про счастливые семьи педагогов нашего города. (*Воспитатель листает книгу*)

Ребята, а когда вы подрастёте, я надеюсь, у каждого из Вас будет своя дружная, крепкая, любящая и любимая семья. Ведь такая семья – главное богатство в жизни каждого человека.

- Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному не возможно.

Хотим, чтоб про нас говорили друзья:

«Какая хорошая ваша семья!»

Воспитатель:

На этом наша передача закончена! Но мы с вами не прощаемся, я приглашаем вас перейти в студию «Творческой мастерской» и посетить мастер-классы по изготовлению ромашек для своих близких, которые проведут дети подготовительных к школе групп. (детские мастер-классы «Ромашковое настроение»)