

Asignatura	Historia Mundial Contemporánea	Unidad	I. La época de la Guerra total (1914-1945)
Secuencia didáctica del tema	<p>1.1 El dominio de la naturaleza en el mundo: fase previa a los enfrentamientos bélicos</p> <p>1.1.1 Las necesidades del liberalismo económico y la industrialización a mediados del siglo XIX</p> <p>1.1.2 Las consecuencias de la industrialización y del liberalismo: los sectores obreros en los países en desarrollo y la presión por colonización de pueblos con materias primas</p> <p>1.1.3 Etapa previa a la guerra: colonialismo y nacionalismo</p>	Núm. de sesiones	3
Propósito	Analiza las características del colonialismo y el nacionalismo relacionándolos con la etapa previa a la Primera guerra mundial	Fecha	

S	Actividad	Rol del docente / Recursos	Rol del estudiante / Recursos	Producto entregable	Criterios de evaluación
1	<p>Aseguramiento del nivel de partida</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuadre y exposición del tema 1.1 El dominio de la naturaleza en el mundo. 	<p>Apertura</p> <p>Encuadre</p> <p>El docente da la bienvenida a sus estudiantes, realizará una actividad rompe-hielo con la finalidad de conocer las expectativas que los alumnos tienen del curso y de la unidad; posteriormente, hará un encuadre en el</p>	<p>El alumno tomará notas de la exposición del docente; posteriormente comentará ante el docente y sus compañeros sus ideas respecto al tema.</p>	<p>Notas de la exposición del docente.</p>	<p>Nota. No se requiere instrumento de evaluación porque el subproducto será usado solamente para el estudio del estudiante.</p>

	<p>que explicará de manera general, en qué consistirá el curso, los propósitos y las competencias que se desarrollarán, así como los contenidos que serán analizados, vinculándolos con la realidad de los estudiantes.</p> <p>El docente explicará, más a detalle, el tema 1.1 El dominio de la naturaleza en el mundo: fase previa a los enfrentamientos bélicos.</p> <p>También abordará la manera en que se evaluará el curso, así como la retroalimentación que se proporcionará al estudiante en su proceso de aprendizaje; todo ello, con la finalidad de definir metas en conjunto.</p>			
<p>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematización y exploración conocimientos previos. 	<p>El maestro lanzará algunas preguntas para problematizar al estudiante en torno al tema central a tratar en la unidad, asimismo, le pedirá que las resuelva y las entregue por escrito en la siguiente sesión (las preguntas aparecen en la página 10 de la actividad de exploración del libro de texto):</p>	<p>Tarea: El alumno en un escrito da respuesta a las interrogantes planteadas por el docente. El alumno entrega el escrito, ya que también servirá para la exploración de conocimientos previos.</p>	<p>Escrito con la resolución de las preguntas de exploración de conocimientos previos.</p>	<p>No se evaluará esta evidencia para fines de calificación, sin embargo, se usará una lista de cotejo solamente con el propósito de conocer el nivel de conocimientos</p>

		<p>¿Sabes en qué consistieron las guerras mundiales y el periodo de entreguerras?</p> <p>¿Cuáles fueron las causas, antecedentes, desarrollo y consecuencias de las guerras mundiales?</p> <p>¿Qué relación tienen la primera guerra mundial con el periodo de entreguerras y con la segunda guerra mundial?</p> <p>¿Qué relación tienen los acontecimientos sucedidos en el mundo durante la época 1914-1945 con los acontecimientos vividos en América Latina y en México?</p> <p>¿Cuál es la importancia de estudiar estos temas?</p> <p>Actividad equivalente al foro 1 de exploración de conocimientos previos de la unidad I, las cuales se encuentran en la plataforma de desarrollo: https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/login/?lang=en</p>			previos que los alumnos poseen.
2	Conectar con la sesión anterior	Desarrollo	De la sesión pasada. El estudiante entregará el escrito con la resolución de las preguntas de	Escrito con la resolución de las preguntas de exploración	Nota: como son preguntas de exploración previa, no es

<p>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de materiales audiovisuales y bibliográficos para que el alumno adquiera información. 	<p>El docente proyectará el siguiente video <i>El imperialismo</i>, el cual se encuentra en la liga: https://youtu.be/Vyp6PcxLHWk</p> <p>Este video, también se encuentra disponible en la carpeta de recursos de la unidad I, de la plataforma de desarrollo: https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/login/?lang=en</p> <p>El docente da indicaciones para el desarrollo de la actividad y para el desarrollo de la tarea.</p>	<p>exploración de conocimientos previos.</p> <p>Los alumnos analizarán el video: <i>El imperialismo</i> y los relacionará con la fase previa a la Primera Guerra Mundial; posteriormente realizarán la lectura: El dominio de la naturaleza en el mundo: fase previa a los enfrentamientos bélicos, de la página 10 a la 18 y subrayarán las ideas principales.</p> <p>Finalmente, el alumno rescatará mediante notas, los elementos centrales tanto del video como de la lectura analizada.</p> <p>Tarea:</p>	<p>de conocimientos previos.</p> <p>Notas del video y de la lectura del libro de texto.</p>	<p><i>necesario el uso de un instrumento de evaluación; pero la exploración de conocimientos previos es fundamental para que el maestro haga un análisis del nivel de conocimientos previos que el alumno posee y a partir de ahí para el diseño de estrategias de intervención pedagógica.</i></p> <p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	---	--

			Con base a la información recuperada en las notas, el alumno resuelve las actividades del libro de texto de las páginas 13 y 14. El alumno desarrolla cada actividad en su libreta.		
3	<p>Conectar con la sesión anterior</p> <p>¿Qué actividades diseño para el logro del aprendizaje esperado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones por parte del docente para elaboración de subproducto y retroalimentación del aprendizaje. 	<p>Cierre de sesión</p> <p>El docente revisa las actividades de tarea desarrolladas en el libro de texto.</p> <p>El docente abre un espacio para una plenaria en la que un representante por equipo de trabajo comenta las conclusiones del tema analizado; el docente retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Indicaciones por parte del docente para el desarrollo de la actividad y comenta sobre los aspectos que se evaluará en el subproducto.</p>	<p>Continuación o enlace de la sesión anterior:</p> <p>El docente revisa la tarea de las actividades 13 y 14 del libro de texto.</p> <p>Los alumnos en equipos de trabajo con la información obtenida previamente elaboran una infografía en la que ilustren sobre la etapa previa a la Primera Guerra Mundial, así como la manera en que el colonialismo y</p>	<p>Dos escritos, uno por cada actividad del libro de texto</p> <p>Infografía en la que ilustren sobre la etapa previa a la Primera Guerra Mundial, así como la manera en que el colonialismo y nacionalismo influyeron para que se originará</p>	<p>Listas de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

		<p>el nacionalismo influyeron para que se originará la Primera Guerra Mundial y explicando sobre las consecuencias de la industrialización y del liberalismo en los obreros (actividad de la página 18 del libro de texto).</p> <p>Un representante por equipo de trabajo comenta las conclusiones del tema analizado a través de la infografía desarrollada.</p> <p>Nota: esta actividad es equivalente con la actividad 1. Escrito sobre la fase previa a los enfrentamientos bélicos, de la unidad I; la cual está en la plataforma de desarrollo: https://nms.uas.edu.mx/desarrollo/login/?lang=en</p>	la Primera Guerra Mundial.	
--	--	--	----------------------------	--

***S = sesión: 50 min.**

*** El sombreado al inicio y al final de la secuencia del tema se refiere a apertura (inicio) y al cierre. La duración de la apertura pueden ser minutos o la sesión completa)**

*** El número de sesiones dependerá del tema.**

*** Los recursos se pueden resaltar con amarillo**

Los alumnos en equipos de trabajo con la información obtenida elaborarán un **mapa conceptual** en el que integrarán los conceptos principales sobre el tema fase previa a los enfrentamientos bélicos; los alumnos reunidos en equipos de trabajo presentarán los mapas conceptuales; al final

de cada exposición, el docente y los alumnos harán comentarios para fortalecer las ideas expuestas, retroalimentándose el aprendizaje de los alumnos. **NOTA: este subproducto iba antes de la infografía, pero lo eliminé porque considero que con los que están es suficiente.**