DESCRIPCIÓN DEL TALLER.

Nombre del Taller:	Redes de apoyo escolar.
Responsables:	
Fecha:	

Requerimientos del taller: el taller se propone presentar las diversas redes externas que apoyan las funciones educativas en las escuelas, presentando cómo opera el trabajo con estas redes en la escuela y presentando algunos casos prácticos que permitan comprender el funcionamiento de estas redes.

Planificación del taller (planificar de acuerdo a lo que el grupo de trabajo quiera desarrollar específicamente):

Inicio: Actividad inicial lúdica de introducción al contenido y/o conceptos abordados.

Desarrollo: Exposición de la información, ejemplificación y/o vinculación con el trabajo con redes externas en la escuela. Desarrollo de actividad práctica.

Cierre: Síntesis y/o reflexión final. Evaluación del taller.

El taller se proyecta en una duración máxima de 2 horas pedagógicas (1 hora y media), durante el Consejo de Profesores. La evaluación del taller la realizará el Coordinador a través de una encuesta de satisfacción al finalizar la actividad.

Objetivos

- Comprender el concepto de red de apoyo para el mejoramiento escolar

- Conocer las distintas entidades asociadas al trabajo en red orientadas al apoyo y bienestar de las y los estudiantes, además de la comunidad educativa

- Comprender el funcionamiento y requisitos de ingreso coligado a casos específicos y generales

- Reconocer la importancia de la estrategia de trabajo en red, a partir del reconocimiento de necesidades y/o potencialidades que emergen tanto en el sistema educativo, como en el entorno de las y los estudiantes

- Promover el trabajo colaborativo entre docentes y componentes de la comunidad educativa

Actividades:

Actividad Inicial:

1. Dinámica: Tejiendo Red (La Telaraña)

El coordinador o la coordinadora les solicitará a los integrantes que se tomen unos segundos para pensar cuáles son las capacidades y cualidades que cada uno posee, y con las que cree que puede contribuir para que el grupo funcione mejor. Cada participante deberá pensar al menos en tres fortalezas.

Es importante remarcar que debe estar orientada al grupo y que sea funcional al mismo (por ejemplo, «poseo la capacidad de escucha activa para tratar de entender a los otros». Sin embargo, decir «cocino muy rico» o «soy buen padre» no es una fortaleza que ayude al grupo)

Sentar al grupo en círculo, sin dejar espacios vacíos. El coordinador/a le dará un ovillo de lana a un integrante para que se lo lance a otra persona, pero antes de hacerlo dirá en voz alta: «Me llamo …… y puedo contribuir en el grupo con (una cualidad o capacidad)". Al lanzarlo debe mantener sujetado la punta del ovillo. Quien lo recibe dice su nombre y una cualidad con la que quiera contribuir al grupo, cuando termina lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo).

Las reglas para la actividad son las siguientes:

a) No se puede lanzar el ovillo ni a los dos de la derecha ni a los dos de la izquierda.
b) El ovillo tuvo que haber pasado al menos una vez por cada persona, y no más de tres veces.
c) Si alguna persona se queda bloqueada a la hora de decir una cualidad suya, se puede invitar a otro del grupo que lo conozca, a que la diga.

d) Cuando una persona diga una cualidad o capacidad ninguna otra puede opinar

Al concluir la actividad quedará formada una red, relativamente tensa que conecta a todos los participantes.

Conclusiones de la Dinámica:

- Todos somos necesarios para mantener la red tensa, si uno suelta, se afloja un poco la red. Es un trabajo realizado entre todos; el clima del grupo y su funcionamiento dependerá de todos y cada uno de nosotros.
- ¿Sabían que entre todos tenían estas capacidades y cualidades para que el grupo funcione? ¿Las utilizan? Si es que no, ¿es porque quien la posee no lo hace o porque el grupo de alguna manera no se lo permite?
- ¿Se sienten más seguros al saber que hay una red solida desde dónde puede trabajar? ¿Creen que alguno dijo una fortaleza, pero no es cierto? ¿Qué puede estar pasando entonces?

Desarrollo:

Con el apoyo de presentación formato PPT, se presentará introducción al concepto de red, para luego dimensionar a grandes rasgos el alcance y los diferentes tipos de redes (primarias, secundarias e institucionales), con el fin de enfocar la presentación a las redes de apoyo externas y las distintas entidades e instituciones que componen las posibilidades tanto de derivación, como de apoyo e intervención según corresponda.

Se comprenderá entre las principales áreas a especificar:

- **Educación**
- **Salud**
- **Social**

***¿Qué entendemos por una red social?**
***Mapa de redes**
*** Principales Redes Institucionales de apoyo para el caso de estudiantes**

-Caso práctico:

Primera Parte (10 minutos): **Para el desarrollo de ésta actividad se dividirá al equipo de docentes en 2 grupos, a quienes por separado se les hará entrega de una hoja con un caso práctico, asociado principalmente a posibles problemáticas y/o casos de estudiantes (de tipo biopsicosocial). Luego de ello, y dando énfasis en una visión integral del estudiante en donde se contemple su estado de salud físico y emocional, sus relaciones familiares, y su desenvolvimiento tanto en el área educativa (pedagógica y conductual) como en el ámbito socio-territorial, cada equipo deberá identificar redes de apoyo posibles de considerar con el fin de intervenir, además de acciones a desarrollar de manera interna y externa al establecimiento según se considere en cada caso.**

Segunda Parte (10 minutos): Una vez terminado el análisis, cada equipo presentará su estrategia asociada al apoyo y trabajo en red. Luego de ambas presentaciones se debatirá y complementará entre los docentes, para finalizar con retroalimentación asociada a cada caso.

Recursos:

- **Notebook**
- **Data Show**
- **Hojas de Oficio**
- **Lápices**