



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
PRODI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN JASMANI		8721002117		T=0	P=2	Gasal	10 Agustus 2020
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Tim Pendidikan Jasmani		Tim Pendidikan Jasmani		 Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO-PRODI yang dibebankan pada MK						
	PLO 4	Memiliki kemampuan belajar sepanjang hayat yang diwujudkan dalam kemampuan meningkatkan pengetahuan dan dapat melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi					
	PLO 9	Mampu mengaplikasikan <i>transferable skill</i> sesuai bidang untuk mengembangkan <i>ecopreneurship</i> (eco-innovation, eco-opportunity, <i>ecocommitment</i>) dalam upaya mewujudkan karakter : Idaman Jelita					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CLO)						
	CLO1	Mampu memahami pentingnya pendidikan jasmani dalam kehidupan sehari-hari					
	CLO2	Mampu memahami hakikat dan tujuan pendidikan jasmani					
	CLO3	Mampu membuat program pendidikan jasmani untuk memelihara bentuk tubuh ideal					
	CLO4	Mampu membuat program pendidikan jasmani untuk meningkatkan dan memelihara kebugaran jasmani pribadi					

	CLO5	Mampu melakukan pengukuran kebugaran secara sederhana
	CLO6	Mampu memahami sistem pertandingan yang lazim digunakan
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CLO)	
	Sub-CLO1	Memiliki karakter disiplin dan bertanggung jawab
	Sub-CLO2	Memahami jenis-jenis latihan kebugaran jasmani

	Sub-CLO3	Mampu melakukan aktivitas kebugaran sesuai dengan kondisi diri
	Sub-CLO4	Keterlibatan dalam festival olahraga (classmeeting)
Deskripsi Singkat MK	Pendidikan jasmani merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman dan penguasaan tentang hakikat, fungsi, dan tujuan pendidikan jasmani. Memberikan pengenalan dan pengalaman melaksanakan berbagai cabang olahraga dan aktivitas permainan untuk digunakan dalam rangka meningkatkan aktivitas fisik sesuai dengan rekomendasi berbagai riset dan WHO. Selain itu, mahasiswa dapat pengalaman menyusun program pendidikan jasmani untuk diri mereka dalam upaya meningkatkan dan memelihara kebugaran jasmani. Mahasiswa memiliki pengalaman dalam melaksanakan pengukuran tingkat kebugaran jasmani menggunakan berbagai metode pengukuran. Mahasiswa memiliki pemahaman dan pengalaman dalam menentukan indikator dan pengukuran bentuk tubuh ideal berdasarkan berbagai metode. Sebagai kompetensi tambahan, mahasiswa belajar dalam manajemen olahraga dan sistem pertandingan.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakikat Pendidikan Jasmani dan Olahraga 2. Komponen kebugaran 3. Pengembangan kepribadian melalui permainan kecil tanpa alat 4. Pengembangan kepribadian melalui permainan kecil dengan alat 5. Aktivitas aerobik 6. Aktivitas permainan bola besar/permainan bola kecil 7. Aktivitas akuatik dan <i>outdoor education</i>	
Pustaka	Utama :	
	Kristiyandaru, A., dkk. (2020). <i>Pendidikan Jasmani Sadarkan Arti Hidupku</i> . Sidoarjo: Zifatama Jawara.	
	Pendukung :	

	1. SCY, Hartati, dkk. 2013. <i>Permainan Kecil</i>. Malang: Wineka Media. 2. Hartono,S., dkk. 2013. <i>Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)</i>. Surabaya: Unesa University Press. 3. Nurhasan, dkk. 2005. <i>Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia yang Sehat Jasmani dan Rohani)</i>. Surabaya: Unesa University Press. 4. Dugan, S. A., Gabriel, K. P., Lange-Maia, B. S., & Karvonen-Gutierrez, C. (2018). Physical Activity and Physical Function: Moving and Aging. <i>Obstetrics and Gynecology Clinics of North America</i>, 45(4), 723–736. https://doi.org/10.1016/J.OGC.2018.07.009 5. Grier, J. L., Manzanares, J. M., Barbany, M., Contreras, J., Amigó, P., & Salas-Salvadó, J. (2007). Physical activity, energy balance and obesity. <i>Public Health Nutrition</i>, 10(10A), 1194-1199. 6. Lopes, V. P., Malina, R. M., Gomez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M., Arruda, M. de, & Hobold, E. (2019). Body mass index and physical fitness in Brazilian adolescents. <i>Jornal de Pediatria</i>, 95(3), 358–365. https://doi.org/10.1016/J.JPED.2018.04.003
	7. Luís Grier, J., María Manzanares, J., Barbany, M., Contreras, J., Amigó, P., & Salas-Salvado, J. (2007). Physical activity, energy balance and obesity. <i>Public Health Nutrition</i>, 10(10 A), 1194–1199. https://doi.org/10.1017/S1368980007000705 8. Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Alcaraz, J. E., Kolody, B., Faucette, N., & Hovell, M. F. (1997). The effects of a 2-year physical education program (SPARK) on physical activity and fitness in elementary school students. <i>American Journal of Public Health</i>, 87(8), 1328–1334. https://doi.org/10.2105/AJPH.87.8.1328

Dosen Pengampu	Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. Aghus Sifaq, S.Pd., M.Pd. Dr. Abdul Rahman Syam Tuasikal, M.Pd. Dra. Sasminta Christina Yuli Hartati, M.Pd. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd. Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Drs. Hari Wisnu, M.Pd. Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd. Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or. Mochamad Arief Al Ardha, S.Pd., M.Ed. Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd. Dr. Mochamad Purnomo, S.Pd., M.Kes. Kunjung Ashadi, S.Pd., M.Fis. Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd. Hijrin Fitroni, S.Or., M.Pd. Indra Himawan Susanto, S.Or., M.Pd. Drs. Edy Riyanto, M.Pd.
Matakuliah syarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CLO)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami proses perkuliahan dan penilaiannya. Memahami dan memiliki pengetahuan tentang kedudukan dan fungsi Pendidikan Jasmani di Unesa	1. Menjelaskan proses dan penilaian dalam perkuliahan 2. Menjelaskan pengertian dan manfaat Pendidikan jasmani dengan benar Menjelaskan tujuan dan fungsi Pendidikan Jasmani dengan benar	1. Sikap Disiplin: Mahasiswa dianggap masuk apabila hadir. Bagi yang tidak hadir memiliki dispensasi. Izin resmi, dan/ atau surat dokter (bagi yang sakit). 2. Pengetahuan klasikal: mahasiswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen secara klasikal	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: berbasis masalah.		Hartono,S., dkk. 2013. <i>Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)</i> . Surabaya: Unesa University Press.	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55

2	Mampu menjelaskan arti kesegaran jasmani, komponen kesegaran jasmani, program latihan sebagai upaya menuju hidup sehat, dan cara mengukur	1. Menjelaskan pengertian dan manfaat kesegaran jasmani dengan benar	1. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 2. Pengetahuan	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: ekspositori.		Hartono,S., dkk. 2013. <i>Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)</i> . Surabaya: Unesa	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd
---	---	--	---	---	--	---	--

	kebugaran jasmani	2. Menjelaskan minimal lima komponen kesegaran jasmani dengan benar 3. Menganalisis intensitas latihan berdasarkan denyut nadi latihan 4. Menjelaskan jenisjenis tes kebugaran jasmani dan cara menginterpretasi hasilnya	klasikal: mengajukan pertanyaan untuk kelas			University Press.	75; Dibawah ratarata: 0 sd 55
--	-------------------	---	---	--	--	-------------------	-------------------------------------

3	Mampu mengikuti tes kebugaran jasmani terpilih	1. Melakukan tes kebugaran jasmani terpilih 2. Memiliki catatan cara melakukan tes kebugaran jasmani terpilih 3. Memiliki catatan hasil tes kebugaran jasmani terpilih	1. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 2. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 3. Keterampilan khusus= tes kebugaran jasmani terpilih	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual		Hartono,S., dkk. 2013. <i>Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)</i> . Surabaya: Unesa University Press.	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55
4	Mampu mengembangkan nilai kepribadian yang	1. Melakukan beberapa	1. Penilaian sikap= disiplin melalui	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi,		Referensi No.: 1 dan 2	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd

	terkandung dalam olahraga rekreasi dengan melakukan permainan tradisional/permainan kecil (tanpa alat).	permainan tradisional (tanpa alat). 2. Menampilkan sikap kerja sama, tolongmenolong, dan sportivitas.	presensi dalam SIAKADU 2. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 3. Keterampilan umum= tes kemampuan melakukan permainan tradisional tanpa alat terpilih	diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual.			100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55
5	Mampu mengembangkan nilai kepribadian yang terkandung dalam olahraga rekreasi dengan melakukan permainan tradisional/permainan kecil (menggunakan alat).	1. Melakukan beberapa permainan tradisional (menggunakan alat). 2. Menampilkan sikap kerja sama, tolongmenolong, dan sportivitas.	1. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 2. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 3. Keterampilan umum= tes kemampuan melakukan permainan tradisional	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual.		Referensi No.: 1 dan 2	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55

			menggunakan alat terpilih				
6	Mampu mengembangkan nilai kepribadian yang terkandung dalam olahraga rekreasi dengan melakukan permainan tradisional (menggunakan alat).	1. Melakukan beberapa permainan tradisional (menggunakan alat). Menampilkan sikap 2. kerja sama, tolongmenolong, dan sportivitas.	1. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 2. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 3. Keterampilan umum= tes kemampuan melakukan permainan tradisional menggunakan alat terpilih	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual.		Referensi No.: 1 dan 2	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55

7	Mampu memahami dan mempraktikkan pola umum olahraga dan aktivitas aerobik.	1. Menjelaskan tentang aktivitas aerobik 2. Menjelaskan tujuan aktivitas aerobik 3. Mempraktikkan aktivitas aerobik	1. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 2. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 3. Keterampilan	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual.		Referensi No.: 5 dan 7	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55
---	--	---	--	---	--	------------------------	--

			umum= tes kemampuan melakukan gerakan aktivitas aerobik				
8	Ujian Tengah Semester dalam bentuk unjuk kerja: aerobic dance atau permainan berkarakter						

9	Mampu memahami dan mempraktikkan aktivitas permainan bola besar/permainan bola kecil	1. Menjelaskan tentang dasar-dasar permainan bola besar/permainan bola kecil 2. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam permainan bola besar/permainan bola kecil 3. Menjelaskan sistem pertandingan yang berlaku dalam olahraga permainan bola besar/permainan bola kecil	1. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 2. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 3. Keterampilan umum= tes kemampuan melakukan permainan olahraga terpilih	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual.		Referensi No.: 5 dan 7	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55
10	Mampu memahami dan mempraktikkan aktivitas permainan bola besar/permainan bola kecil	4. Menjelaskan tentang dasar-dasar permainan bola besar/permainan bola kecil	4. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi:		Hartono,S., dkk. 2013. <i>Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)</i> .	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89;

		5. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam permainan bola besar/permainan bola kecil 6. Menjelaskan sistem pertandingan yang berlaku dalam olahraga permainan bola besar/permainan bola kecil	5. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 6. Keterampilan umum= tes kemampuan melakukan permainan olahraga terpilih	kontekstual.		Surabaya: Unesa University Press.	Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55
--	--	---	--	--------------	--	-----------------------------------	---

11	Mampu memahami dan mempraktikkan aktivitas akuatik dan <i>outdoor education</i>	1. Menjelaskan tentang dasar-dasar permainan olahraga terpilih (aktivitas akuatik dan <i>outdoor education</i>) 2. Menjelaskan nilainilai yang terkandung dalam permainan olahraga terpilih (aktivitas akuatik dan <i>outdoor education</i>) 3. Menjelaskan sistem pertandingan yang berlaku dalam olahraga terpilih	1. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 2. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 3. Keterampilan umum= tes kemampuan melakukan permianan olahraga terpilih (aktivitas akuatik	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual.		Hartono,S., dkk. 2013. <i>Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)</i> . Surabaya: Unesa University Press.	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55
----	---	--	---	---	--	---	--

		(aktivitas akuatik dan <i>outdoor education</i>)	dan <i>outdoor education</i>)				
--	--	---	--------------------------------	--	--	--	--

12	Mampu memahami dan mempraktikkan aktivitas akuatik dan <i>outdoor education</i>	4. Menjelaskan tentang dasar-dasar permainan olahraga terpilih (aktivitas akuatik dan <i>outdoor education</i>) 5. Menjelaskan nilainilai yang terkandung dalam permainan olahraga terpilih (aktivitas akuatik dan <i>outdoor education</i>) 6. Menjelaskan sistem pertandingan yang berlaku dalam olahraga terpilih (aktivitas akuatik dan <i>outdoor education</i>)	4. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 5. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 6. Keterampilan umum= tes kemampuan melakukan permainan olahraga terpilih (aktivitas akuatik dan <i>outdoor education</i>)	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual.		Hartono,S., dkk. 2013. <i>Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)</i> . Surabaya: Unesa University Press.	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55
13	Mampu merencanakan festival olahraga (<i>classmeeting</i>)	1. Merancang kegiatan festival olahraga (<i>class-meeting</i>) 2. Memilih jenis permainan olahraga untuk kegiatan festival olahraga (<i>class-meeting</i>)	1. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 2. Pengetahuan klasikal= mengajukan	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual.		Referensi No.: 5 dan 7	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-

		3. Membuat sistem pertandingan untuk jenis olahraga yang dipertandingkan dalam kegiatan festival olahraga (<i>class-meeting</i>) 4. Menentukan penghargaan untuk pemenang festival olahraga (<i>classmeeting</i>)	pertanyaan untuk kelas 3. Pengetahuan klasikal= menilai rancangan persiapan festival olahraga (<i>classmeeting</i>)				rata: 0 sd 55
14	Mampu merencanakan festival olahraga (<i>classmeeting</i>)	5. Merancang kegiatan festival olahraga (<i>class-meeting</i>) 6. Memilih jenis permainan olahraga untuk kegiatan festival olahraga (<i>class-meeting</i>) 7. Membuat sistem pertandingan untuk jenis olahraga yang dipertandingkan dalam kegiatan festival olahraga (<i>class-meeting</i>)	4. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 5. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 6. Pengetahuan klasikal= menilai rancangan persiapan festival olahraga (<i>classmeeting</i>)	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual.		Referensi No.: 5 dan 7	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55

		8. Menentukan penghargaan untuk pemenang festival					
		olahraga (classmeeting)					
15	Mampu mengikuti tes kebugaran jasmani	1. Melakukan tes kebugaran jasmani terpilih di pertemuan ke-3 2. Memiliki catatan cara melakukan tes kebugaran jasmani terpilih di pertemuan ke-3 3. Memiliki catatan hasil tes kebugaran jasmani terpilih di pertemuan ke-3	1. Penilaian sikap= disiplin melalui presensi dalam SIAKADU 2. Pengetahuan klasikal= mengajukan pertanyaan untuk kelas 3. Keterampilan khusus= tes kebugaran jasmani terpilih di pertemuan ke-3	Pendekatan saintifik/ metode: demonstrasi, diskusi, dan ceramah / model: cooperative learning/ strategi: kontekstual.		Hartono,S., dkk. 2013. <i>Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)</i> . Surabaya: Unesa University Press.	Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **PLO yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CLO** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CLO (Kemampuan Akhir)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.