Технологическая карта классного часа

ФИО педагога: Васильева Елена Викторовна
Класс: 1 класс
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны!»
Цель: Формирование представлений о различных профессиях, об их значимости в жизни человека.
Задачи:

1. **Образовательные:** Познакомить учащихся с понятием «профессия», расширить знания учащихся о мире профессий.
2. **Развивающие:** Развивать память, внимание, речь, обогащать словарный запас.
3. **Воспитательные:** Воспитывать уважительное отношение к любому виду труда, к мнению одноклассников.

Формируемые УУД:

Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию.

Коммуникативные: умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах; умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Основные понятия: «профессия», «труд».
Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, игровая
Методы: словесный, практический, наглядный, частично-поисковый
Ресурсы: презентация, видеоролик, мешочек для игры, предметы для игры (расческа, половник, нитки, шприц, кисточка, молоток, калькулятор, микрофон, шоколад, фотоаппарат), сигнальные карточки для рефлексии.
Используемые средства ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат
1. Введение -Самоопределение к деятельности, организационный этап	2 мин	Здравствуйте, уважаемые врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и артисты, космонавты и мореплаватели, трактористы и бухгалтеры, строители и повара! Не удивляйтесь, это я сейчас говорю о вас! Пройдут школьные годы, и вы встанете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт или откроете новые звёзды. Давайте же начнём наш классный час.	Приветствуют учителя, настраиваются на классный час.	Обозначение проблемы. Дети положительно настроены на урок.
2.Проблемность - Постановка проблемы - Постановка целей и задач	5 мин	Я думаю, вы уже догадались, о чем мы будем говорить на классном часе. Но чтобы убедиться в этом, я предлагаю вам отгадать загадки. *1) Скажи, кто так вкусно* *Готовит щи капустные,* *Пахучие котлеты,* *Салаты, винегреты?* *2) Кто в дни болезней всех полезней?* *И лечит нас от всех болезней?* *3) В доме 10 этажей,* *В доме тысячи людей.* *Кто построил этот дом,* *Дом, в котором мы живем?* *4) Ежедневно спозаранку* *В руки он берет баранку,* *Крутит, вертит так и сяк,* *Но не съест ее никак?!*	Отгадывают загадки. Повар. Врач. Строитель. Шофер.	Проблема становится личностно значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций.

		5) Кто учит детишек *Читать и писать,* *Природу любить,* *Стариков уважать?* *6) С книжкой кто в руке – читатель.* *Книги пишет кто?* *7) Зарю поет селу петух –* *Коров на луг ведет….* *8) Хозяин книг и книжный лекарь.* *Так кто же он?* *9) В небе синем самолет,* *Управляет им ….* Молодцы, ребята, сумели отгадать все загадки! А теперь скажите всё, что мы назвали, это кто? Как назвать одним словом? Начинается про, заканчивается на сии. (Профессии) Все правильно. Сегодня на классном часе мы будем говорить о профессиях. Скажите, а что бы вы хотели узнать о профессиях?	Учитель. Писатель. Пастух. Библиотекарь. Пилот. Хором: Профессии. Высказывают свое мнение.	
3.Взаимодействие: - Актуализация знаний - Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе	10 мин	Что же такое «профессия»? Кто как думает? (1. Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний, умений. 2. Профессия – это труд, который человек выбирает себе на всю жизнь).	Профессия – это то, чем человек занимается всю жизнь.	Ребенок переходит от общего размышления над проблемой на себя, у него возникает необходимость принятия решения, варианта поступка.

игровой деятельности		Сейчас посмотрим короткий видеоролик о профессиях. https://yandex.ru/video/preview/15796229770830456993 Вы увидели, как много профессий существует в мире, это еще даже не все. Каждое утро миллионы людей выходят из дома и спешат на работу. Как вы думаете, легко ли выбрать профессию, которая приносила бы радость и удовольствие? В мире существует тысячи профессий, и выбрать ту самую нелегко, но возможно. Сейчас проведем игру «Кто так говорит?». Проверим, как хорошо вы знаете профессии. Мне нужны 6 человек. Ваша задача по очереди зачитать реплику, а остальным учащимся нужно попытаться назвать профессию. - «Кому добавки?» (повар). - «Большое спасибо за покупку» (продавец). - «Вам посылка, распишитесь» (почтальон). - «В мою сеть попало много рыбы» (рыбак). - «Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые» (учитель). - «Присаживайтесь, как будем стричься?» (парикмахер). Отлично! Вы хорошо знаете профессии.	Внимательно просматривают видеоролик. Высказывают свое мнение. 6 человек стоят у доски и по очереди зачитывают реплики, остальные угадывают, кому они принадлежат.	

		Хотите сыграть в еще одну игру? Она называется «Волшебный мешочек». В моем мешочке лежат разные предметы. Вы должны взять предмет и угадать, люди какой профессии пользуются этим предметом и для чего он нужен. (предметы: расческа, половник, нитки, шприц, кисточка, молоток, калькулятор, микрофон, шоколад, фотоаппарат). Молодцы! И с этим заданием вы справились. У каждой профессии своя работа, которую он делает только своими специальными инструментами, и каждая профессия очень нужная и важная.	Учащиеся по очереди вытягивают предмет и называют какой профессии он принадлежит и для чего нужен.	
4. Рефлексия	2 мин	Вот и подошел наш классный час к концу. Был ли он полезным для вас? Узнали ли что-то новое? Оцените свою работу на классном часе с помощью сигнальных карточек. Справились с заданием – зеленая карточка, были затруднения – желтая, не справились – красная.	Высказывают свое мнение. Оценивают свою работу.	Самоосмысление и осмысление сущности и необходимости произведенных действий, видение собственного отношения к происходящему.
5.Возвращение к введению или проблеме	1 мин	Давайте вернемся к теме классного часа. О чем мы говорили? Итак, скажите мне, пожалуйста, можно ли назвать самую главную профессию? Нет! А почему?	О профессиях. Все профессии важны, все профессии нужны!	Осмысление необходимости поиска решения проблемы через различные варианты.

6.Определение перспектив	2 мин	Школьники – так называется сейчас ваша профессия. А значит она тоже очень важная и нужная. После того, как вы закончите школу, вам предстоит выбрать, кем же вы хотите стать. Выбирайте ту профессию, которая будет приносить вам радость. Скажите, а кем бы вы хотели стать сейчас? Спасибо вам большое за работу! Я сегодня довольна всеми вами!	Высказывают свои мысли.	Прогнозирование школьником дальнейшей линии своего поведения в той или иной социальной ситуации, жизненной коллизии, сложившейся в сфере его взаимоотношений с окружающими.