

Технологическая карта классного часа

ФИО педагога: Васильева Елена Викторовна

Класс: 1 класс

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Цель: Формирование представлений о различных профессиях, об их значимости в жизни человека.

Задачи:

- 1. Образовательные:** Познакомить учащихся с понятием «профессия», расширить знания учащихся о мире профессий.
- 2. Развивающие:** Развивать память, внимание, речь, обогащать словарный запас.
- 3. Воспитательные:** Воспитывать уважительное отношение к любому виду труда, к мнению одноклассников.

Формируемые УУД:

Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию.

Коммуникативные: умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах; умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Основные понятия: «профессия», «труд».

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, игровая

Методы: словесный, практический, наглядный, частично-поисковый

Ресурсы: презентация, видеоролик, мешочек для игры, предметы для игры (расческа, половник, нитки, шприц, кисточка, молоток, калькулятор, микрофон, шоколад, фотоаппарат), сигнальные карточки для рефлексии.

Используемые средства ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат
1. Введение -Самоопределение к деятельности, организационный этап	2 мин	Здравствуйте, уважаемые врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и артисты, космонавты и мореплаватели, трактористы и бухгалтеры, строители и повара! Не удивляйтесь, это я сейчас говорю о вас! Пройдут школьные годы, и вы встанете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт или откроете новые звёзды. Давайте же начнём наш классный час.	Приветствуют учителя, настраиваются на классный час.	Обозначение проблемы. Дети положительно настроены на урок.
2.Проблемность - Постановка проблемы - Постановка целей и задач	5 мин	Я думаю, вы уже догадались, о чем мы будем говорить на классном часе. Но чтобы убедиться в этом, я предлагаю вам отгадать загадки. 1) Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты? 2) Кто в дни болезней всех полезней? И лечит нас от всех болезней? 3) В доме 10 этажей, В доме тысячи людей. Кто построил этот дом, Дом, в котором мы живем? 4) Ежедневно спозаранку В руки он берет баранку, Крутит, вертит так и сяк, Но не съест ее никак?!	Отгадывают загадки. Повар. Врач. Строитель. Шофер.	Проблема становится лично значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций.

		<p>5) Кто учит детишек Читать и писать, Природу любить, Стариков уважать?</p> <p>6) С книжкой кто в руке – читатель. Книги пишет кто?</p> <p>7) Зарю поет селу петух – Коров на луг ведет....</p> <p>8) Хозяин книг и книжный лекарь. Так кто же он?</p> <p>9) В небе синем самолет, Управляет им</p> <p>Молодцы, ребята, сумели отгадать все загадки! А теперь скажите всё, что мы назвали, это кто? Как назвать одним словом? Начинается про, заканчивается на сии. (Профессии)</p> <p>Все правильно. Сегодня на классном часе мы будем говорить о профессиях. Скажите, а что бы вы хотели узнать о профессиях?</p>	<p>Учитель.</p> <p>Писатель.</p> <p>Пастух.</p> <p>Библиотекарь.</p> <p>Пилот.</p> <p>Хором: Профессии.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	
<p>3.Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация знаний - Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе 	<p>10 мин</p>	<p>Что же такое «профессия»? Кто как думает?</p> <p>(1. Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний, умений. 2. Профессия – это труд, который человек выбирает себе на всю жизнь).</p>	<p>Профессия – это то, чем человек занимается всю жизнь.</p>	<p>Ребенок переходит от общего размышления над проблемой на себя, у него возникает необходимость принятия решения, варианта поступка.</p>

<p>игровой деятельности</p>	<p>Сейчас посмотрим короткий видеоролик о профессиях. https://yandex.ru/video/preview/15796229770830456993</p> <p>Вы увидели, как много профессий существует в мире, это еще даже не все.</p> <p>Каждое утро миллионы людей выходят из дома и спешат на работу. Как вы думаете, легко ли выбрать профессию, которая приносит бы радость и удовольствие? В мире существует тысячи профессий, и выбрать ту самую нелегко, но возможно.</p> <p>Сейчас проведем игру «Кто так говорит?». Проверим, как хорошо вы знаете профессии.</p> <p>Мне нужны 6 человек. Ваша задача по очереди зачитать реплику, а остальным учащимся нужно попытаться назвать профессию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кому добавки?» (повар). - «Большое спасибо за покупку» (продавец). - «Вам посылка, распишитесь» (почтальон). - «В мою сеть попало много рыбы» (рыбак). - «Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые» (учитель). - «Присаживайтесь, как будем стричься?» (парикмахер). <p>Отлично! Вы хорошо знаете профессии.</p>	<p>Внимательно просматривают видеоролик.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>6 человек стоят у доски и по очереди зачитывают реплики, остальные угадывают, кому они принадлежат.</p>	
---------------------------------	--	---	--

		<p>Хотите сыграть в еще одну игру? Она называется «Волшебный мешочек».</p> <p>В моем мешочке лежат разные предметы. Вы должны взять предмет и угадать, люди какой профессии пользуются этим предметом и для чего он нужен.</p> <p>(предметы: расческа, половник, нитки, шприц, кисточка, молоток, калькулятор, микрофон, шоколад, фотоаппарат).</p> <p>Молодцы! И с этим заданием вы справились.</p> <p>У каждой профессии своя работа, которую он делает только своими специальными инструментами, и каждая профессия очень нужная и важная.</p>	<p>Учащиеся по очереди вытягивают предмет и называют какой профессии он принадлежит и для чего нужен.</p>	
4. Рефлексия	2 мин	<p>Вот и подошел наш классный час к концу.</p> <p>Был ли он полезным для вас? Узнали ли что-то новое?</p> <p>Оцените свою работу на классном часе с помощью сигнальных карточек. Справились с заданием – зеленая карточка, были затруднения – желтая, не справились – красная.</p>	<p>Высказывают свое мнение. Оценивают свою работу.</p>	<p>Самоосмысление и осмысление сущности и необходимости произведенных действий, видение собственного отношения к происходящему.</p>
5. Возвращение к введению или проблеме	1 мин	<p>Давайте вернемся к теме классного часа.</p> <p>О чем мы говорили?</p> <p>Итак, скажите мне, пожалуйста, можно ли назвать самую главную профессию? Нет! А почему?</p>	<p>О профессиях.</p> <p>Все профессии важны, все профессии нужны!</p>	<p>Осмысление необходимости поиска решения проблемы через различные варианты.</p>

<p>6.Определение перспектив</p>	<p>2 мин</p>	<p>Школьники – так называется сейчас ваша профессия. А значит она тоже очень важная и нужная. После того, как вы закончите школу, вам предстоит выбрать, кем же вы хотите стать. Выбирайте ту профессию, которая будет приносить вам радость. Скажите, а кем бы вы хотели стать сейчас? Спасибо вам большое за работу! Я сегодня довольна всеми вами!</p>	<p>Высказывают свои мысли.</p>	<p>Прогнозирование школьником дальнейшей линии своего поведения в той или иной социальной ситуации, жизненной коллизии, сложившейся в сфере его взаимоотношений с окружающими.</p>
--	--------------	--	--------------------------------	--

