LICEUL TEOLOGIC REFORMAT DR. CSIHA KÁLMÁN TÂRGU-SECUIESC

Nr. 1997 /18.10.2024

Aprobat de Consiliul de Administrație
la data de 17 .10.2024



P LAN
DE
D E Z V O L T A R E
I N S T I T U Ţ I O N A L Ă
2024 - 2028

Târgu-Secuiesc, 2024

CUPRINS:

ARGUMENT / 3-5
I. PREZENTAREA ŞCOLII / 6
I.1 Scurt istoric / 6-10
I.2. Context legislativ / 11-12
I.3. Aşezare; context geografic / 13
I.4. Oferta educațională / 13-14
I.5. Cultura organizațională / 14
I.6. Perspective oferite absolvenților / 14-15
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN / 16
II.1.Context european / 16
II. 2. Context naţional / 16-17
II. 3. Context local / 118-19
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN / 20-34
IV. ANALIZA P.E.S.T.E. / 35
IV.1. Context politic / 35
IV.2. Context economic / 35-36
IV.3. Context social / 36
IV.4. Context tehnologic / 37
IV. 5. Context ecologic / 37

V. ANALIZA SWOT / 38
Puncte tari / 39-39
Puncte slabe / 39-40
Oportunităţi / 40
Ameninţări – riscuri / 40-41

VI. VIZIUNEA LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT TG.SECUIESC/ 42
VII. MISIUNEA ŞCOLII / 42-43

VIII. ŢINTE STRATEGICE / 44-45

IX. OBIECTIVE / 49-51

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ŞCOLII / 52-58

XI. PROIECTUL PLANULUI DE ŞCOLARIZARE A LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT DIN TÂRGU-SECUIESC ~ 2024-2028 / 59-60

XII. PLAN OPERAŢIONAL DE DEZVOLTARE ŞCOLARĂ pe anul 2024-2025/ 61-73

XIII. INDICATORI DE PERFORMANŢĂ / 74

ARGUMENT

Dinamica societăţii de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză şi diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a ***Planului de Dezvoltare Instituţională*** (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanţei la nivelul centrului finciar de la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán din Târgu-Secuiesc în perioada 2024 – 2028. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Școala funcţionează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de educație , iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii şi a misiunii, pentru stabilirea țintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educaţională a echipei manageriale şi a cadrelor didactice ale Liceului Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán din Târgu-Secuiesc, continuitate susţinută atât de rezultatele educaționale și socio-comportamentale ale elevilor cât şi de opinia și părerea părinţilor şi ale comunităţii locale. Ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, au fost stabilite în așa fel încât PDI-ul 2024-2028 să reflecte țintele și așteptările comunității educaționale, modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

În contrast cu ceea ce caracteriza educația cu numai o generație în urmă, școlile se află azi sub o presiune din ce în ce mai mare venită din partea așa-numitelor ,, provocări globale".

Globalizarea și și creșterea interdependențelor în lumea contemporană, înțeleasă ca fenomen de transformare a lumii într-0 unitate prin creșterea importanței reglementărilor suprastatale, globalizarea este un proces multicauzal care se manifestă în fluxurile de bunuri și servicii, transferul de tehnologii, dinamica forțe de muncă.

Avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii. Avansul spectaculos al tehnologiei informației, cu impact deosebit asupra roboticii și inteligenței artificiale, bioingineriei, modificării genetice ș.a. influențează în mod direct ocupațiile viitorului, din ce în ce mai greu de anticipat.

Robotizarea, automatizarea, inteligența artificială, realitatea virtuală sunt deja realități contemporane, iar prognozele vorbesc despre o creștere spectaculoasă a ponderii acestora în economia următorilor ani.

Digitalizarea. Dezvoltarea rapidă a tehnologiei informației precum și accesul tot mai larg și mai facil la tehnologia digitală schimbă fundamental atât viața de zi cu zi, modelele de relaționare între oameni, cât și caracteristicile pieței muncii.

În același timp, piața muncii nu mai poate fi concepută la începutul mileniului III în afara tehnologiei informației, puține fiind domeniile de activitate în care nu mai depind de aceasta. Instrumentele digitale de toate felurile sunt și vor fi într-o măsură din ce în ce mai mare parte integrantă a vieții noilor generații, iar școlii îi revine o responsabilitate majoră în acest sens.

Dezvoltarea durabilă și protejarea mediului. La nivel european, dezvoltarea durabilă este abordată ca un concept multidimensional și definită simplu ca nevoia de echilibru între dezvoltarea economică, societate și resursele naturale.

Diversitatea. Societățile noastre devin tot mai diverse, ca urmare a multiplelor legături globale, a spectaculoaselor evoluții din domeniul tehnologiei informației și al comunicării și, mai ales, a fenomenelor de emigrare și imigrare. În Europa, diversitatea este un fenomen tot mai pregnant, sistemele educaționale fiind expuse unor provocări majore, precum multiplicarea limbilor de predare, recunoașterea și valorificarea în învățare a identității și a moștenirii culturale a fiecărui elev, integrarea socială și pe piața muncii.

Prin educație, de la stadiul de problemă, diversitatea trebuie adusă la nivelul de avantaj cultural şi de sursă de valoare adăugată. Respectul pentru diversitate, acceptarea celuilalt, integrarea socială a persoanelor cu nevoi speciale sau a altor categorii sociale cu risc de excluziune sunt valori fundamentale adoptate formal la nivelul societății, dar nu pe deplin asumate și interiorizate.

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2024-2028 s-a realizat pornind de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Tehnicile de **analiză SWOT** au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii.

Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea "ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza condiţiilor socio-economice PESTE şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Ministerul Educaţiei, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Covasna, Consiliul Judeţean Covasna, Primăria Municipiului Târgu-Secuiesc, Eparhia Reformată din Ardeal.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi al comisiilor, al compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici - parteneri tradiţionali ai instituţiei.

Programele Ministerului Educaţiei şi ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituţională în perioada 2024-2028.

Documentul de faţă are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menţine coerența strategiei pe termen lung a școlii.

ETAPELE REALIZĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ / ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de Dezvoltare Institutională reprezintă o expresie a unei analize, gândiri şi decizii colective, expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare, iar principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituţională sunt:

- alegerea unei echipe manageriale performante şi eficiente capabilă să: identifice problemele liceului, să realizeze o strategie SWOT pe baza căreia să stabilească prioritățile, să propună soluţii, să stabilească strategii optime pentru cele patru domenii fundamentale (resurse umane, resurse curriculare, resurse materiale şi financiare şi relaţii de parteneriat cu instituţii de învăţământ şi cu comunitatea locală), să anticipeze, să întreprindă, să iniţieze, să autoformeze continuu, să proiecteze, să organizeze, să îndrume, să coordoneze, să evalueze, să autoevalueze;

- implementarea unui nou stil managerial pentru dezvoltarea liceului în vederea atingerii standardelor calitative educaţionale;

- verificarea continuă a realizării proiectării activităţii instructiv-educative, prin implementarea tematicii organismelor de conducere;

- evaluarea periodică a realizărilor şi nerealizărilor raportându-ne la priorităţile şi ţintele strategice deja asumate şi remedierea nerealizărilor semnalate, prin elaborarea şi implementarea de planuri de îmbunătăţire, atât în activitatea managerială cât şi în activităţile instructiv-educative.

- diversificarea ofertei educaționale

Acestor etape le corespund anual activităţi pentru care prin planul operational le sunt stabilite resursele necesare pentru realizarea lor.
Componenţa echipei de proiect:
Coordonatorul echipei: Prof. Farkas Ferenc – director
Membrii echipei:

- Lunguly Hajnal –contabil
- Prof. Tubák Klára
- Prof. Karácsonyi Katalin
- Prof. Bartók Erzsébet
- Prof. Páll Olivia
- Kovács Enikő - secretar

I. PREZENTAREA ŞCOLII

„Există şcoli, care dispun de un trecut istoric bogat, şcoli, a căror tradiţie poate fi identificată în şirul a mai multor decenii, centre educative, care au avut un rol important în istoria propriilor popoare, formându-se în mari nuclee culturale sau oraşe unde le putem găsi şi azi afundate în munca lor de creaţie şi educaţie.

Există şcoli, care doar de câţiva ani s-au angajat în asumarea frumuseţilor, valorilor, greutăţilor procesului educativ...”

dir. Farkas Ferenc

DATE GENERALE –an şcolar 2024-2025

Unitatea şcolară PJ: Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán

Tipul: liceu

Structuri: nivel primar alternativa educațională Waldorf, GPN Benedek Elek, GPN Bóbita

Populația școlară 2024-2025:

Număr de preșcolari: 99

Număr elevi nivel primar: 27

Număr elevi liceu: 211

Număr grupe/clase: 16

Personalul școlii:

Număr cadre didactice: 29

Personal didactic auxiliar: 4

Personal nedidactic: 5

Adresa PJ: Târgu-Secuiesc, str. Ady Endre, nr. 9, Covasna, 525400

Telefon/fax: 0267-365045

E-mail: refkol@yahoo.com

Pagina web: www.kezdirefi.ro

I.1. Scurt istoric

Şcoala noastră, ***Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán***, este singura instituție confesională din municipiul Tg. Secuiesc. Prima clasă cu profil vocaţional a fost înfiinţată în toamna anului 1994, ca ciclu al Şcolii Normale „Bod Péter”, iar în anul 1998 a devenit liceu de sine-stătător, cu două profiluri, iar din 2001 instituţia a devenit centru financiar. Azi, centrul educaţional cu profil vocaţional, ***Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán*****,** face parte integrantă

din lanţul altor nouă licee/gimnazii cu profil vocaţional, din Transilvania, aflate sub protecţia Eparhiei reformate a Transilvaniei.

În frunte cu directorul şcolii, Farkas Ferenc, profesor de istorie, noi activăm ca un organ, care reprezintă interesele comunităţii creştine, care se caracterizează prin solidaritate, aspiraţii comune, prin care asigurăm tinerilor din zona municipiului Târgu Secuiesc, judeţul Covasna şi din alte județe, servicii de educaţie şi instruire bazate pe calitate, performanţă şi promovarea valorilor creştine, europene.

Deveniţi redutabili, crezând în propriile convingeri am atins, ca în prezent, anul școlar 2024-2025, numărul elevilor înmatriculaţi în unitatea noastră, să fie de 99 preşcolari, 27 elevi din nivelul primar alternativa educațională Waldorf, 211 elevi de liceu. Totuşi ne înscriem în rândul şcolilor care se confruntă cu un număr mic de elevi. Această insuficienţă se datorează faptului că, în municipiul Tg. Secuiesc funcţionează alte patru licee, care oferă o paletă colorată de instruire elevilor din diferite medii sociale.

Începând cu anul 2012 la liceul nostru a fost anexat , ca structură instituțională, GPN Benedek Elek din Târgu-Secuiesc, o instituție de învățământ preșcolar cu o bună reputație la nivel de municipiu. De la 1 septembrie 2014 o altă unitate de învățământ preșcolar, GPN nr. 2 din Târgu-Secuiesc, azi GPN Bóbita, a devenit structură a liceului. Începând cu anul școlar 2023-2024, pe baza unei autorizații provizorii, a început să funcționeze și nivelul primar, alternativa educațională Waldorf, având azi, în anul școlar 2024-2025 o clasă pregătitoare cu 10 elevi și o clasă I. cu 17 elevi. La GPN Bóbita funcționează două grupe preșcolare de la alternativa educațională Waldorf, cu 40 de preșcolari.

Cei 211 elevi din acest an școlar sunt repartizaţi în opt clase: 4 clase cu profil real, științe ale naturii, și 4 clase vocaționale, cu profil teologic-uman. Efectivul claselor se află între un număr de 25-29 elevi. La nivel de învățământ preșcolar există un număr de 6 grupe, cu preșcolari cuprinși între 11-21 pe grupe, iar la nivel primar alternativa educațională Waldorf, două clase cu efective între 10-17 elevi.

Personalul didactic este format din 21 de profesori la nivel liceal, 2 învățătoare la nivel primar și 6 educatoare la nivel preșcolar, din care 17 sunt titulari, iar în ceea ce priveşte confesiunea lor, au religia de reformaţi, romano-catolici, unitarieni, evanghelici. Paleta variată a confesiilor nu reprezintă o barieră, chiar dimpotrivă, este un element de unitate, care ne dă mai multă silnicie. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este format , la nivel de centru financiar dintr-un număr de 9 persoane, după cum urmează: o contabilă, un secretar, un administrator de patrimoniu, un analist programator, un muncitor de întreținere și patru îngrijitoare.

Liceul dispune de 11 săli de clasă bine amenajate, dotate, cu un laborator de informatică bine dotat, performant, conectat la internet, o sală de sport recent dat în folosință, o bibliotecă cu circa 1000 de volume, depozitate dar nu îndeajuns de folosită, din cauză că nu avem bibliotecar angajat.

Grădinițele apartinătoare au săli de clasă suficiente, sunt bine dotate, cu tot ce trebuie unui proces educațional performant.

Clădirea liceului a fost reabilitat din fonduri guvernamentale în anii 2008-2009, iar din fonduri locale și bisericești au fost efectuate alte reparații de mai mici dimensiuni, a fost reamenajat curtea interioară, schimbat gardul de la intrare, pentru a căpăta un aspect adecvat procesului instructiv – educativ, și a asigura siguranța elevilor.În anul 2022 a fost dat în folosință noul corp de clădire a liceului, cu trei săli de clase și cu sala de sport, construit din fonduri bisericești, dotat la cel mai înalt nivel. GPN Benedek Elek a fost reparat și amenajat sistemul de încălzire centrală cu gaze, din fondul local. La GPN Bóbita în anul 2022 au fost făcute reparații capitale, din fonduri primite de la Biserica Reformată.

Crezând în propriile valori şi în trăinicia susţinătoare a comunităţii creştine şi locale, ne străduim să ducem mai departe adevăratele sensuri ale vieţii etice, morale. Personalul şcolii face tot posibilul, ca elevii să devină părţi integrante ale unei „mari familii".

Şcoala noastră educând în spiritul ardelenesc, al toleranţei, ocupă o poziţie privilegiată în rândul instituţiilor locale, beneficiind de sprijinul, stima Bisericii Reformate din Tg. Secuiesc, a Consiliului local, a Eparhiei Reformate a Ardealului.

De ce este o şcoală *reformată*, de ce este *creştină*?

Este adevărat că o şcoală vocaţională trebuie să corespundă mai multor criterii şi aşteptări.

Şcoala creştină, reformată, în primul rând este *o şcoală*, unde „*copilul, tânărul prin însuşirea sistematică şi critică a culturii devine om"*, *un loc de muncă*, unde se practică un demers educativ şi de instruire în spiritul credinţei, toleranţei, *o instituţie* cu caracter educaţional, pedagogic.

Atributul *creştin* ne arată că este vorba despre o şcoală, unde rigla umanităţii este reprezentată de Isus Hristos, iar calitatea de *reformat*, ne arată, că este vorba de o şcoală, unde Hristos apare în lumina Bibliei Reformate.

Dacă privim întrebarea din punctul de vedere al ***instruirii***, nu putem identifica diferenţe mari, fiindcă demersul educativ decurge după aceleaşi programe şcolare fixate de MECTS., ca în celelalte centre educative.

În ceea ce priveşte ***educaţia,*** identificăm deosebiri, deci o şcoală creştină este diferită, astfel şi ethosul, atmosfera şcolilor vocaţionale trebuie să fie distinctă.

Fiind o şcoală vocaţională, instituţia pune mare accent în munca educativă pe păstrarea tradiţiilor. Viaţa şcolii se caracterizează prin menţinerea spiritului comunitar, coabitarea armonică a generaţiilor şcolare, plăcerea de a crea împreună în numele toleranţei, care implică o participare afectivă şi directă în procesul educativ a elevilor şi cadrelor didactice.

În procesul educativ un rol important îl ocupă adâncirea culturii umane, dar şi înţelegerea de către elevi a complexităţii disciplinelor.

Axa de educare se bazează pe principiul de a oferi elevilor, care ne sunt încredinţaţi, metode şi căi de rezolvare a greutăţilor (spirituale, materiale), prin care ei se pot confrunta cu viaţa. Capacitatea de încărcare, perseverenţa elevilor, trebuie astfel atinse, ca ei să nu devină suflete arse, deci trebuie să menţinem capacitatea lor la bucurie, de a duce o viaţă plină de reuşite, iar acesta, credem noi, depinde de atmosfera de mulţumire sufletească, şi de încredere din şcoală.

De aceea în această şcoală a disciplina nu înseamnă a umili, ci a disciplina între patru ochi, excursiile nu sunt identice cu înfulecare, ci un prilej de odihnă, recreare şi formare a colectivităţii. Săptămână şcolară în Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán începe cu liturghie, iar vorbele de duh reprezintă o „hrană" sufletelor. Iar orele în fiecare zi încep cu citirea, reflecţia asupra unui fragment din Cartea de rugăciuni. Elevii noştri fiind educaţi în spiritul diaconiei, întreprind vizite de consolare în spitale, centre de plasament.

Instituţia educativă, Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán, instruirea şi demersul educativ, are drept scopuri, ca:

- elevii să fie formaţi sub egida spiritului creştin, să devină oameni culţi, cu caracter, preţuitori ai valorilor europene, universale, viitori cetăţeni fideli ţării; oameni care sunt gata să protejeze, să îmbogăţească, să răspândească valorile reale ale culturii tradiţionale, moştenite dar şi recente,
- elevii să devină membrii conştiincioşi, activi, fideli ai Bisericii, fiind învăţaţi la stimă, tolerantă şi apreciere a lăcaşurilor culte
- elevii să valorifice abilităţile şi competenţele însuşite în spiritul ecumenic, devenind cetăţeni activi ai unei Europe democratice.
- Să asigurăm dezvoltarea capacităților intelectuale ale preșcolarilor și elevilor, inclusiv prin adaptarea unor noi sisteme educaționale, alternative

Suntem martorii fenomenului, ca şi un elev bun să fie lipsit de motivaţie, de aceea considerăm, că misiunea şcolii este să lupte împotriva nemotivaţiei elevilor, împotriva fenomenului de dezinteres general, care duce la abandon şcolar (un fenomen neîntâlnit în şcoala noastră), la degradarea unei societăţi. De aceea este important ca elevul să înveţe pentru bucuria şi dorinţa de a şti, iar acest lucru poate fi atins prin subminarea creativităţii elevilor, activizarea celor învăţate pasiv, prin excursii, concursuri cu caracter istoric, folcloric, ştiinţific.

Pentru noi este important ca elevii noştri să fie deschişi faţă de toate disciplinele, şi să-i pregătim la un nivel înalt pentru Bacalaureat, iar acest lucru poate fi măsurat prin faptul că suntem o instituţie din municipiu, în care procentul de reuşită la Bacalaureat a fost în ultimii ani între de 92-100%.

Considerăm, că tânărul, elevul nu este un produs, dezvoltarea personalităţii, şirul activităţilor educative nu pot fi concepute, şi grupate ca părţile componente ale unui proces de producţie. De aceea fiecare şcoală trebuie să-şi păstreze identitatea, individualitatea şi caracterul ei centrat pe elevi.

Este foarte importantă stabilirea, menţinerea de către diriginte a unei relaţii de cooperare şi de dialog permanent cu părinţii, chiar din momentul când elevul începe şcoala.

Suntem responsabili în a educa elevi, care vor deveni personalităţi ai societăţii, cu funcţii publice, care se vor confrunta cu situaţii, a căror rezolvare necesită pricepere etică, teologică, confesională şi măiestrie stabilă.

A face parte din comuniunea *Liceului Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán*, este un dar, o experienţă, care nu poate fi exprimată în scris; înseamnă amalgam de persoane, stări sufleteşti, obiecte, valori, culturalizare, egalitate, multiculturalitate confesivă, etnică, socială, civilizaţie, morală, etică.

I.2.Context legislativ

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările ulterioare;
- Asigurarea calităţii educaţiei - OUG nr. 75/12. 07.2005, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare; - abrogat de art. 250 al Legii 198/2023
- Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar – ROFUIP, aprobat prin OME nr. 5726/2024, cu modificările şi completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul nr. 5726/2024;
- Metodologia de organizare şi desfăşurare a examenului de Bacalaureat - 2011, aprobată prin OMECTS nr. 4.799/.2010, cu modificările și completările ulterioare**.**
- Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii în învăţământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar aprobat prin OMECTS nr. 5561/07.10.2011, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin OMEC nr. 5.967/ 06.11.2020; - abrogat de OME 4224/2022
- OME nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calităţii programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar şi de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar, aprobat prin ordinul nr.1409/ 29.06.2007, cu modificările şi completările ulterioare;
- OME 6235 din 06.09.2023: PROCEDURĂ privind managementul cazurilor de violenţă asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- Criteriile generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat aprobate în OMECTS nr.5.576/07.10.2011, modificat și completat cu prevederile OMECTS nr. 3.470/07.03.2012, al OMEN nr. 3.480/26.03.2018 și al OMEN 5.085/30.08.2019.
- Statutul elevului, aprobat prin Ordinul nr. 5707/01.08.2024;
- Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2019-2020. https://www.edu.ro/rapoarte-publice-periodice
- Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României - 2030: OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE: Educația formală, Infrastructura învățământului, Rata de părăsire timpurie și rata de abandon școlar, Educația pe tot parcursul vieții, Educația pentru Dezvoltare Durabilă, Finanțarea, Reforme adoptate, Orizont 2020, Ținte 2030;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- Ordonanţă de urgenţă nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- HG nr 1534/2008 privind aprobarea standardelor de referinţă şi indicatorilor de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar;

- Codul muncii;
- Ordinul Ministerului Sănătăţii nr. 1955 din 18 octombrie 1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unităţile pentru ocrotirea, educarea şi instruirea copiilor şi tinerilor;
- Legea nr. 334 din 31 mai 2002 , republicată şi actualizată - legea bibliotecilor;
- Notificarea MEN nr 44990/1999 privind criteriile de normare a personalului nedidactic şi didactic auxiliar din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat;
- Ordinul nr. 3.250 din 12 februarie 1998 privind criteriile de normare a personalului didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar de stat;
- Management educaţional pentru instituţiile de învăţământ;

I.3. Aşezare. Context geografic

Liceul este amplasat în zona centrală a municipiului Tg. Secuiesc, pe strada Ady Endre nr.9, în imediata apropiere a Judecătoriei din Târgu-Secuiesc.. Faţă de celelalte unităţi şcolare, Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán se află la o distanţă de 200 metri de *Gimnaziul Petőfi Sándor*, 250 metri de Liceul Pedagogic Bod Péter, 300 metri faţă de *Liceul Tehnologic Apor Péter*, 900 metri față de *Liceul Teoretic Nagy Mózes, circa 1 km față de Liceul Tehnologic Gábor Aron*, 700 m față de Gimnaziul Molnár Józsiás, 600 m față de Gimnaziul Turóczi Mózes, iar față de cele două structuri preșcolare ale liceului la circa 2oo m față de GPN Benedek Elek, și 150 m față de GPN nr. 2..

Cu aproximaţie, unitatea şcolară se află la circa 300 m de centrul oraşului, la circa 1 km față de gară , 900 metri de autogară. Este totodată situat la limita dintre două cartiere: Stadion şi Ady Endre..

Oraşul Târgu-Secuiesc se află într-o depresiune intracolinară , depresiunea Kézdi, pe cursul mijlociu al râului Feketeügy. Are o formă alungită pe direcţia Nord-Sud şi o tendinţă de extindere pe axa Est-Vest, cu o arhitectură caracteristică zonei și ocupației oamenilor din aceste locuri, fiind cunoscut și pentru curțiile sale. În această depresiune se află , pe o distanţă de circa 20-22 km numeroase așezări rurale, care permit funcționare aunităților de învățământ din municipiu.

Clima este caracteristică zonei depresionare, montane, cu veri calde și ierni foarte reci.

Municipiul Tg. Secuiesc a înregistrat, la recensământul populației din anul 2021, un număr de 16.243 locuitori, cea ce arată un regres al populație de la circa 19.000 din anul 2010.. O uşoară creştere demografică se înregistrează în mediul rural din depresiunea Kézdi, cea ce este bun pentru liceu, deoarece majoritatea elevilor din liceu provin din mediul rural (circa 65%).

Din punct de vedere economic, Târgu- Secuiesc se găseşte în declin în ceea ce priveşte industria prelucrătoare, înregistrându-se o puternică dezvoltare a sectorului industriei uşoare (confecții) , unde cererea de forţă de muncă este în continuă creştere, depăşind 30% din totalul acesteia. Industria dominantă în judeţ este cea de prelucrare , în care sistemul informaţional este în continuă dezvoltare, lucru care trebuie să stea în atenţia fundamentării planurilor de învăţământ în perioadele următoare.

Aşadar populaţia şcolară înregistrează o oarecare scădere, dar continuă să se menţină cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste, sexe şi ocupaţii.

De asemenea, creşterea ponderii sectorului terţiar în economia municipiului constituie unul din factorii care determină orientarea viitoarei forţe de muncă spre unităţile de învăţământ cu profil de real, cât și vocaşional aşa cum este liceul nostru.

Municipiul Tg. Secuiesc precum și zonele, aşezările rurale, au o populaţie cu un nivel de cultură mediu spre superior, cu tendinţă de creştere în perioada actuală. Acesta ne permite ca liceul nostru, prin oferta educațională să asigure dezvoltarea acestui nivel de cultură, și să asigure educația moral religioasă a populației din municipiu și din zonă, indiferent de religie, pe baza toleranței religioase și a respectului față de alte religii.

Structura naţională şi religioasă a populaţiei constituie un element progresiv în această direcţie: 13771 locuitori - populaţie de naţionalitate maghiară, 978 locuitori de naționalitate română, 126 de locuitori rromi, 6 locuitori de etnie germanp, allte etnii 4 locuitori, 70% - religie romano-catolică, 30% protestantă, adventistă , ortodoxă.

I.4. Oferta educaţională

Oferta educaţională a liceului nostru păstrează specificul teoretic- vocațional , urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul matematicii şi ştiinţelor real, şi diversificarea ariilor de interes legate de studierea disciplinelor teologice şi filologiei. Din aceste motive, începând din anul şcolar 2005-2006, am renunţat la clasa de matematică – informatică şi am introdus o clasă de ştiinţele naturii, alături de clasa de teologie-reformată existentă de la începutul înfiinţării liceului nostru. S-au avut în vedere solicitările sporite pentru piaţa muncii, unde admiterea la facultăţile de medicină presupune o concurenţă din ce în ce mai mare. Ar exista, urmare a sondajelor de opinie efectuate, dorinţa părinţilor şi elevilor de a spori oferta noastră cu cel puţin o clasă de ştiințe socio-umane, lucru imposibil de realizat datorită lipsei de spaţiu. Totodată în cadrul învățământului preșcolar , la inițiativa părinților, am inițiat și am realizat două grupe de alternativa educațională Waldorf, și urmează să inițiem, tot la solicitarea unei comunități de părinți, și nivelul primar al alternativei educaționale Waldorf, începând cu anul școlar 2023-2024.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaţionale este sporit de prestaţia calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate şi profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relaţiei foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuţie şi decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obţinerea de rezultate bune şi foarte bune şi un succes garantat în evoluţia socio-profesională a fiecărui absolvent.

I.5. Cultura organizaţională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menţinerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare, respect față de religii, atitudine moral creștină, atitudine umană adecvată, respectarea opinilor religioase, etc. Sporadic se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, rutină, conservatorism, automulţumire.

Climatul şcolar la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán și a structurilor arondate este caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Conducerea şcolii este deschisă şi ascultă sugestiile profesorilor, părinților , elevilor, factorilor locali, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, și a celor aflați în legătură cu ctul educațional din liceul nostru.

I.6. Perspective oferite absolvenţilor

Programul intensiv de studiere a ştiinţelor reale şi a disciplinelor religioase, la nivelul liceului nostru, oferă posibilitatea absolvenţilor de a obţine la sfârşitul clasei a XII-a un atestat de competenţe religioase, recunoscut de Eparhia Reformată din Ardeal.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile şi opţionalele oferite, elevii dobândesc cunoştinţe şi competenţe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăţi de prestigiu, cu deosebire teologie, medicină, filologie,istorie., ş.a. Mai exact, absolvenţii noştri dobândesc cunoştinţe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăţi pe care o aleg, din ţară şi străinătate.

În afară de bagajul de cunoştinţe dobândite pe parcursul anilor de şcoală – din orele de curs şi din opţionalele oferite de liceul nostru – absolvenţii părăsesc şcoala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetăţean european şi bun creştin.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale, umane şi religioase, şi competenţe de comunicare şi adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. În comparaţie cu absolvenţii altor licee ei demonstrează cu prisosinţă nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, îşi dezvoltă latura creativă, umană şi religioasă a personalităţii şi dovedesc însuşirea unor abilităţi de lideri, devenind flexibili, independenţi şi cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor. Prin inițierea nivelului primar la alternativa educațională Waldorf, am lărgit prespectiva educațională, prin implementarea unei noi viziuni educaționale.

Prin inițierea transformării grupelor preșcolare cu program normal, alternativa educațională Waldorf, în grupe cu program prelungit, dorim de fapt să lărgm şi mai mult paleta educațională oferită de centrul nostru financiar.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1.Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învăţământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învăţământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă“ educaţională din ultimii o sută de ani, contestată de alţii, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susţinute în realizarea efectivă a unui spaţiu european extins al educaţiei, în perspective cerinţelor societăţii și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referinţă, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învăţământ, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei și a mobilităţii profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicaţii semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învăţământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competenţele cheie din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework* – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învăţământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educaţiei permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competentele-cheie din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi conturează, pentru absolvenţii învăţământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competenţă. Competenţele sunt definite ca ansambluri de cunoștinţe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarităţii obligatorii. Structurarea acestor competenţe-cheie se realizează la intersecţia mai multor paradigme educaţionale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competenţele în Matematică, ştiinţe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curicuare.

II. 2. Context naţional

Premisa politicii Mnisterului Educaţiei Naţionale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurata pe **zone critice**, care devin si principalele domenii în care va actiona strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) **Curriculum**:

- Curriculum la decizia şcolii (CDŞ), redus ca pondere faţa de nevoile si interesele comunităţii locale.
- CDŞ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice şi nu ale comunităţii (elevi, parinţi, agenţi economici etc.).

- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul National pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele şcolare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul preţului în faţa calităţii.
- Necorelarea activităţii celor doua structure-expert de la nivel central (CNC şi Consiliul National pentru Aprobarea Manualelor – CNAM) şi, adăugam noi, între acestea şi Serviciul Naţional de Evaluare si Examinare (SNEE).

b) Evaluarea si certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Reţeaua şcolară şi fluxurile de elevi:

- Reţeaua şcolara este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filiere, profiluri, specializări şi norme didactice).
- Consilierea şi orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central si judeţean, fără consultarea părtilor interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea reţelei şcolare, al autorităţilor publice locale.

d) **Conducere şi administrare**:

- Corelarea finanţării şcolii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunităţii.
- Administrarea curenta a patrimoniului si a fondurilor şcolii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
- Comunitatea este subreprezentată în consiliile de administraţie (CA) ale unitaţilor scolare.
- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică – de către I.S.J. sau M.E.N.C.Ş
- Legislaţia, adoptată în 2004, care modifică această situatie, schimbând, printre altele, structura Consiliului de Administratie (CA) şi modul de numire a directorului, nu şi-a produs încă efectele. Se adaugă recentele măsuri iniţiate, cu noutăţi privitoare la componenţa şi modul de funcționare a CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală şi chiar directorul şcolii sunt lipsiţi de multe ori de autoritatea decizională în privinţa personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ şi al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea şi normarea personalului didactic.
- Centralizarea formarii si dezvoltarii profesionale a personalului şi necorelarea ei cu nevoile şi interesele beneficiarilor.

f) **Politicile de finanţare**:

- Imposibilitatea finanţării coerente, pe baza de formule şi standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanţare a unităţilor şcolare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate şi de performanţă educaţională.
- Sistemul de culegere, prelucrare şi transmitere a datelor nu este suficient de credibil şi de eficient pentru a oferi o baza obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menţionate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranţă şi alte domenii ale educaţiei şi al vieţii şcolare cum ar fi:

- Sistemele de management al calitaţii (inspecţie, control şi asigurare a calitaţii).

- Alegerea metodologiei didactice şi a auxiliarelor curriculare – inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi – mai ales modul de trecere de la un ciclu şcolar la altul şi de transfer de la o unitate şcolară la alta.
- Inspecţia şcolară – sub diferitele ei tipuri şi forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborarii *Strategiei de descentralizare a învatamântului preuniversitar*. Pornind de la situaţia existent, aceasta îşi propune obţinerea unor **rezultate si efecte durabile** la nivelul sistemului şcolar:

- Eficientizarea activitaţii şi creşterea performanţelor.
- Democratizarea sistemului educaţional.
- Transparenţa decizională.
- Creşterea calităţii şi relevanţei ofertei educaţionale.
- Stimularea inovatiei, a responsabilităţii profesionale şi a răspunderii publice.

II. 3. Contextul local

Pe plan local dezvoltarea și progresul educațional sunt oarecum influențate și de o serie de lucruri care privesc ocupațile locuitorilor din depresiunea Kézdi, zonă care ne asigură populația școlară. Această situație economică se prezintă astfel:

a) **Agricultura**

În zona municipiului Tg.Secuiesc, culturile de cartofi ocupă zone extinse, iar cele cerealiere, mai ales culturile de porumb ocupă un procent mai mic. Totodată există și culture de sfeclă de zahăr, de rapiță și de varză, cea ce contruibuie în mare măsură la veniturile zilnice ale unei populații în mare parte agricolă. În zonele montane din jurul depresiunii locul culturilor agricole este luat de păduri și pajiști montane. Totodată există și culturi specifice locului, mai ales în cea ce privește zarzavaturile.

b) **Resursele locale**

Cele mai importante resurse sunt cele din zonele forestiere (lemnul), dar și resurse de piatră pentru construcții, resurse energetice (gaz , țiței la Ghelința), respective resurse de ape minerale.

c) **Industria**

Industria municipiului Târgu-Secuiesc se bazează pe industria ușoară, de confecții, la nivel de localitate existând un număr de 3 unități industriale cu specific confectioner: SECUIANA S.A, NEW FASHION S.A, ZARA MODEN S.A. Acestea, la care se adaugă și unitatea din Estelnic precum și cea din Brețcu, asigură loc de muncă pentru un număr foarte mare de oameni din zona municipiului, asigurând loc de muncă mai ales pentru forța de muncă feminină. În afara de aceste unități industrial există alte unități de prelucrare a lemnului, unității de servicii, asociații familiar cu caracter industrial. Însă putem afirma că în municipiul Tg. Secuiesc și în zonă, industriua este slab dezvoltată.

d) **Situaţia economică a județului**

Situaţia economică locală și județeană este într-o vizibilă transformare: restructurări cu disponibilizări de personal în cadrul unităţilor industriale şi în instituţiile bugetare; investiţii şi reprofilări.

Se observă scăderea numerică a personalului din sectorul secundar (industrie şi construcţii) şi din sectorul terţiar (comerţ) deoarece criza economică din ultimii ani, colaborat cu pandemia de la úneputul aniilor 20, a determinat falimente sau încetarea activităţii în numeroase I.M.M.-uri.

O parte a forţei de muncă disponibilizate a plecat în ţările occidentale sau în alte oraşe ale ţării, iar cealaltă parte fie a intrat în şomaj, fie în pensionare anticipată sau de invaliditate.

Activităţile agricole în zona periurbană continuă să se bazeze pe cultura legumelor, cerealelor, cartofului, sfeclei de zahăr şi creşterea animalelor şi a păsărilor de curte. Produsele se comercializează pe pieţele agroalimentare . Sunt puţine iniţiativele de asociere şi de practicare a activităţilor în ferme mari, integrate şi cu randament ridicat.

La nivelul economiei municipiului Tg. Secuiesc pot fi urmărite aceleaşi aspecte, privind restricturările, scăderea forţei de muncă. Creşterea somerilor, etc.

e) **Distribuirea puterii la nivel local**

În Consiliul Judeţean şi Consiliul Municipal sunt reprezentate următoarele partide politice: UDMR., PPM., PPMT. Preşedintele Consiliului Judeţean şi primarul municipiului Târgu-Secuiesc sunt membri UDMR.

f) **Explorarea nevoilor şi problemelor comunităţii**

Există multe elemente de infrastructură care necesită intervenţii şi remedieri. Exemplu: reţelele subterane (canal, gaze, apă). De asemenea deficitul de locuinţe şi penuria investiţiilor străine sunt probleme ale comunităţii, cărora trebuie să li se găsească soluţii.

g) **Relaţia şcoală – comunitate**

Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán din Târgu-Secuiesc acoperă multe dintre nevoile comunităţii prin :

- pregătirea viitorilor medici, filologi, teologi, și alte specializări din domeniul învățământului real și vocațional.
- pregătirea viitorilor studenţi în domenii diverse, care se regăsesc pe piaţa muncii locale şi regionale;
- educarea şi formarea tinerilor în spirit civic, religios, etic pentru cetăţenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaţionale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul şcolii şi constau, în principal, în cursurile desfăşurate, dar şi în activităţile extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituţii importante ale comunităţii locale: teatrul local, Muzeul Judeţean și muzeul breslelor din localitate , Biblioteca Judeţeană și locală, Primăria, Consiliul Local, Biserica reformată și cea romano-catolică, Consiliul Județean, CCD, etc..

Nu există conflicte între Școală şi comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între şcoală şi reprezentanţii Primăriei şi Consiliului Local, între şcoală şi Biserică.

La nivelul liceului este constituită comisia pentru parteneriate: Şcoală – familie – comunitate – media, al cărei rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menţionaţi, în identificarea şi soluţionarea problemelor ale căror soluţii pot fi găsite împreună.

III. Diagnoza mediului intern

III./A CARACTERIZAREA GENERALĂ A ŞCOLII

III.1. Tipul unităţii de învăţământ:

1. Liceu

III .2. Nivelurile de învăţământ existente în unitate:

1. preşcolar 2. primar 3. liceal

III.3. Profile de studiu existente, pe tipuri de unităţi:

Învăşpmânt preşcolar - cu program normal (GPN)
Învăţământ primar- alternative educațională Waldorf
Liceu:
1. filieră teoretică (profil real, specializarea: Științe ale naturii)
2. filieră vocaţională (profil Teologic, specilizarea Teologie-Reformată)

III .4. Detalii privind tipul unităţii de învăţământ

1. unitate pentru învăţământul de masă, public

III .5. Forme de şcolarizare din unitate în funcţie de forma de finanţare (proprietate)

1. public /confesional

III .6. Alternative educaţionale în unitate:

1. Învățământ tradiţional/confesional /waldorf (autorizate)

III .7. Formele de învăţământ din unitatea dvs.:

1. zi

III .8. Aspecte privind organizarea procesului de învăţământ

3.8.1 Structuri ale claselor/ grupelor după modul de funcţionare:
1. predare normală – nr. clase: 8
2. predare normal- clasa pregătitoare Waldorf: 1 clasă
3. Învățământ preșcolar cu program normal – nr. grupe: 6

III .9. Structuri ale unităţii în raport cu limba de predare din şcoală

9.1 Limbi materne de predare în unitatea şcolară:
1. Maghiară

9.2 Limbi străine studiate în şcoală, pentru învăţământul de masă
1. Engleza 2. Germana
9.3 Limbile de studiu pentru unităţile în care funcţionează clase bilingve
1.Nu este cazul
9.4 Limbile de studiu pentru unităţile în care funcţionează clase cu predare intensivă
1. Nu este cazul

III.10. Responsabilităţi în reţea

10.1. Unitatea şcolară este:

1. unitate coordonatoare, având în coordonare două structuri preşcolare: GPN Benedek Elek, şi GPN. Bobita din Târgu-Secuiesc
2. Cod SIRUES al unității coordonatoare: 4243650

III.11. Servicii oferite

11.1.Internat: 1.NU

11.2.Cantină: 1. NU

11.3.Bufet: 1. NU

11.4.Cabinet de asistenţă medicală: 1. NU,

11.5.Cabinet stomatologic: 1. NU

11.6.Cabinet de asistenţă psihopedagogică: 1. DA

- încadrarea şcolii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc):
  1. cu norma parţială

III .12. Construcția școlară

12.1**Clădirea A. Vechimea şi calitatea construcţiei**

- Anul în care a fost dată în folosinţă: 1976/77
- Construcţie din:
  1. zid din cărămidă
  2. **Anul ultimei reparații capitale:** 2008/2009

12.2**Clădirea B. Vechimea şi calitatea construcţiei**

- Anul în care a fost dată în folosinţă: 2022
- Construcţie din:
  3. zid din cărămidă, beton

III .13. Unitatea funcţionează în:

- clădire cu destinaţie de şcoală/ grădiniţă

III.14. Construcția găzduiește

- numai unitatea noastră

III.15. Număr de clădiri din cadrul construcţiei şcolare:

- număr total de clădiri: 3 la liceu, 2 la structuri
- număr de clădiri care găzduiesc spații de învățământ: 2 la liceu, 2 la structuri

III.16. Suprafaţa desfăşurată a clădirilor

16.1 Liceu: Clădirea A

- suprafața totală: 890 mp
- suprafața sălilor de clasă 50/51 mp

Liceu: Clădirea B și sala de sport
- suprafața totală: 635.12 mp
- suprafața sălilor de clasă: 50/51 mp
- suprafața sălii de sport: 432 mp

16.2 GPN Benedek Elek

- suprafața totală: 450 mp
- suprafața sălilor de clasă 48 mp

16.3 GPN Bobita

- suprafața totală 320 mp
- suprafața sălilor de clasă 50 mp
-

III .17. Prezenţa în unitate a următoarelor spaţii:

- Spaţii de învăţământ:

1. săli de clasă 2. laborator 3. cabinet 4. sală de sport

III .18. Spații auxiliare

1. cancelarie 2. sală de bibliotecă 3. teren de sport

III. 19. Situaţia juridică a clădirilor în care funcționează unitatea şi a terenurilor aferente

19.1.Unitatea funcţionează în:

1. spatii concesionate (liceu)
2. Spații aflate în proprietatea consiliului local (GPN Benedek Elek)
3. Spațiu închiriat de CL de la biserica reformată (GPN Bobita)

III.20. Utilități

20.1. Curent electric:

- în localitate: 1. DA
- în școală: 1. DA
- în GPN –uri 1. DA

20.2. Apă

- în localitate: 1. rețea stradală
- în școală: 1. din rețeaua stradală în clădire
- în GPN –uri 1. din rețeaua stradală în clădire

20.3. Closet

1. cu apă curentă
2.numărul de cabine: total: 11 la liceu, 2X2 la structuri, toate în stare corespunzătoare

20.4. Canalizare:

- în localitate: 1. reţea stradală
- în şcoală: 1. conectată la reţea stradală
- în GPN-uri 1. conectată la rețea stradală

20.5. Sistem de încălzire
- în localitate: 1. există reţea termoficare sau de gaze naturale
- în şcoală, GPN 1. încălzire centrală

20.6. Telefon:
- în localitate: 1. Da
- în școală: 1. Da
- în GPn-uri 1. DA

20.7. Spațiu de gunoi amenajat: 1. Da (atât în liceu cât și în structuri)

III. 21. Elemente de dotare
21.1.Starea mobilierului şcolar: 1. stare bună

21.2. Biblioteca școlară 1. Da, cu circa 1000 de volume:

21.3. Dotarea cu calculatoare
- număr total de calculatoare: 41
- număr de calculatoare utilizate de către elevi: 32
- utilizarea calculatorului de către administraţia şcolii: DA
- există conectare la INTERNET: DA

21.4. Dotarea cu copiatoare: Da

21.5. Număr de copiatoare: 5 la liceu, câte una în cele două structuri

III. .22. CONTEXT GEO-ECONOMIC
22.1 CARACTERISTICI ALE LOCALITĂŢII
- Mediul de rezidenţă:
  - Urban
- Dezvoltarea economică a zonei (declarata oficial):
  - zonă dezvoltată
- Tipul localităţii unde este situată şcoala:
  - Oraş cu mai puțin de 50 mii locuitori

III. 23. Caracteristici ale școlii
23.1. Poziţia unităţii în localitate - Unitatea se află în zonă centrală

23.2. Accesul elevilor la unitatea de învăţământ (descriere):

23.3. Unitatea şcolarizează:
- elevi din localitate – nr. elevi: 89 de preșcolari, 9 din clasa pregătitoare, și 104 de elevi
- elevi din alte localităţi, care fac navetă zilnică – 10 preșcolari, 4 din clasa pregătitoare, 114 elevi
- elevi din alte localităţi, care fac naveta săptămânal – nr. elevi: 0
- elevi din alte localităţi care stau în gazdă sau la internat (nu fac naveta) – nr. elevi: 5

III/B.1. Informații de tip cantitativ

a).Numărul elevilor din şcoală/structuri (pe clase/grupe/ total).

Număr total de elevi:

Profil	**An.şc. 2020 – 2021**	**An. Şc. 2021 – 2022**	**An. Şc. 2022 – 2023**	**An şc. 2023 -2024**
Ştiinţe ale naturii (o clasă de a IX-a)	30	26	27	26
Teologie Reformată (o clasă a IX-a)	28	28	26	24
Total (clasa a IX-a)	**58**	**54**	**53**	**50**
Ştiinţe ale naturii (1 clasa a X-a)	30	28	29	28
Teologie Reformată (1 clasă a X-a)	27	32	24	26
Total (clasa a X-a)	**57**	**60**	**53**	**54**
Ştiinţe ale naturii (1 clasă a XI-a)	31	30	27	29
Teologie Reformată (o clasă a XI-a)	31	30	33	25
Total (clasa a XI-a)	**62**	**60**	**60**	**54**
Ştiinţe ale naturii (o clasă a XII-a)	31	29	29	27

Teologie Reformată (o clasă a XII-a)	23	31	30	33
Total (clasa a XII-a)	**54**	**60**	**59**	**60**
Clasa pregătitoare alernatva educațională Waldorf	0	0	0	14
Total nivel primar alternativa educațională Waldorf	**0**	**0**	**0**	**13**
Grupe de grădiniță (grupa mica-mare)	**6**	**6**	**6**	**6**
Total elevi liceu	**231**	**234**	**225**	**218**
Total preșcolari grădiniță	**81**	**89**	**99**	**99**
Total elevi și preșcolari	**312**	**323**	**324**	**331**

Fluctuaţii ale numărului de elevi

Există o anume fluctuaţie, în sens pozitiv, în ce priveşte numărul de elevi, datorită modificării structurii numărului de clase, a apariției structurilor preșcolare, nivelului primar, mişcării elevilor (plecaţi/veniţi), dar tendința este de creștere, mai ales la nivel de liceu.
Concluzie: Numărul elevilor care studiază la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán se menţine ridicat,adecvat politicii școlii, iar mediile de la admitere cresc anual.

b). Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învăţământ

Rata abandonului şcolar – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán din Târgu-Secuiesc , decât în cazuri foarte rare (doar trei cazuri înregistrat)
Rata repetenţiei – Acest fenomen nu se înregistrează la liceul nostru.
Corigenţe
Numărul elevilor corigenţi este mic. În ultimii patru an şcolari situaţia este următoarea:

	An școlar 2020-2021	**An școlar 2021-2022**	**An școlar 2022-2023**	**An școlar 2023-2024**
Nr. elevi corigenți	1	4	0	0
Total	1	4	0	0

Toţi elevii corigenţi au promovat în urma susţinerii examenului de corigenţă din sesiunile august – septembrie.

c).Situaţia admiterii:

Profil/nr. elevi	**An școlar 2020-2021**	**An școlar 2021-2022**	**An școlar 2022-2023**	**An școlar 2023-2024**
Ştiințe ale naturii	26	29	27	26
Teologie Reformată	28	26	26	24
Clasa pregătitoare Wadorf	0			13

d).Situaţia rezultatelor la examenul de Bacalaureat:

An școlar 2020/2021

- Numărul candidaţilor înscrişi: 60 elevi
- Numărul candidaţilor prezentaţi: 59 elevi
- Numărul candidaţilor care nu s-au prezentat: 1 elevi
- Numărul candidaţilor admişi: 55 elevi
- Numărul candidaţilor respinşi: 4 elevi
- Procent de promovabilitate: **93,22 %**

An școlar 2021/2022

- Numărul candidaţilor înscrişi: 60 elevi
- Numărul candidaţilor prezentaţi: 59 elevi
- Numărul candidaţilor care nu s-au prezentat: 1 elevi
- Numărul candidaţilor admişi: 56 elevi
- Numărul candidaţilor respinşi: 3 elevi
- Procent de promovabilitate: **94.91%**

An școlar 2022/2023

- Numărul candidaţilor înscrişi: 60 elevi
- Numărul candidaţilor prezentaţi: 59 elevi
- Numărul candidaţilor care nu s-au prezentat: 1 elevi
- Numărul candidaţilor admişi: 58 elevi
- Numărul candidaţilor respinşi: 1 elevi
- Procent de promovabilitate: **98.30%**

An școlar 2023/2024

- Numărul candidaţilor înscrişi: 59 elevi
- Numărul candidaţilor prezenţi: 59 elevi
- Numărul candidaţilor care nu s-au prezentat: 0 elevi
- Numărul candidaţilor admişi: 58 elevi
- Numărul candidaţilor respinşi: 1 elevi
- Procent de promovabilitate: **98.30 %**

Notă: Aceste date se referă doar la candidaţii din seriile curente ale aniilor şcolari supusi analizei noastre.

e).Frecvenţa

Frecvenţa la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán din Târgu-Secuiesc este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, ar rezulta un număr de circa 10 absenţe pe elev. Este limpede că şi în unitatea noastră şcolară sunt elevi care nu au absenţe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen

Numărul total al absenţelor pe ultimii patru ani se prezintă după cum urmează:

An școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
An școlar 2020-2021	5431	5321	110
An școlar 2021-2022	7446	7062	384
An școlar 2022-2023	7080	6848	232
An școlar 2023-2024	8290	8052	238

Situația de mai sus se referă la numărul de absențe, fără grupele preșcolare de la cele două structuri arondate.

Câţiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absenţe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unităţii şcolare. Ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absenţe şi a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menţine ridicat, în comparaţie cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Edificatoare pentru a ilustra preocupările noastre esta analiza efectuată de conducerea unităţii şcolare în ceea ce priveşte numărul de absenţe pe clase, în anul şcolar 2021 – 2022, unde se constată o bipolarizare a repartizării lor pe anumite colective de elevi.

Preocuparea noastră, în ceea ce priveşte frecvenţa elevilor este reală pentru că, în concepţia noastră, în absenteismul nejustificat îşi au originea cele mai nefaste consecinţe pentru tineretul şcolar: manifestări de violenţă verbală şi fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun şi substanţe interzise, rezultate negative la învăţătură şi disciplină etc.

f).Starea disciplinară

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituţiei şcolare în care învaţă. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 98% dintre elevii Liceului Teologic Reformat au obţinut media 10 la purtare în ultimii ani.

Statistica mediilor la purtare

2020/2021 – 2 elevi cu nota scăzută la purtare
2021/2022 – 3 elevi cu nota scăzută la purtare
2022/2023 – 0 elevi cu nota scăzută la purtare
2023/2024 – 0 elevi cu nota scăzută la purtare

g). Date statistice privind rezultatale eleviilor între anii 2020-2024

1).Situația mișcării elevilor și a promovabilității pe anul școlar 2020-2021 se prezintă astfel:

Clasa .	**Situația mobilității elevilor**					**Promovabilitate pe tranșe de medii**					
	Înscriși la început de an școlar	**Existenți la sf. de an școlar**	**Plecați**	**Veniți**	**Promovați**	**5-5, 99**	**6-6,99**	**7-7, 99**	**8-8, 99**	**9-9,99**	**10**
IX.A	30	28	2	0	28 – 100%	0	0	0	3	24	1
IX.B	29	29	0	0	29 – 100%	0	0	0	17	12	0
X.A	30	30	0	0	30 – 100%	0	0	0	3	26	1
X.B	31	31	0	0	31 - 100%	0	0	0	14	17	0
XI.A	29	29	0	0	29– 100%	0	0	0	0	29	0
XI.B	31	31	0	0	31 - 100 %	0	0	1	10	20	0
XII.A	30	30	0	0	30 - 100%	0	0	0	15	15	0
XII.B	32	32	0	0	32 - 100 %	0	0	0	13	19	0
TOTAL	**242**	**240**	**0**	**0**	**240-100%**	**0**	**0**	**1**	**75**	**162**	**2**

Rezultatele elevilor la învățătură, absențe pe clase, la sfârșit de an școlar se prezintă astfel:

Nr. Crt.	**Clasa**	**Nr. elevi**	**Media clasei**	**Absențe total**	**Absențe motivate**	**Absențe Nemot.**	**Corigenți Anual**	**Nota scăzută**

								la purtare
1.	IX.A	28	9.54	559	543	16	0	0
2.	IX.B	29	8.96	472	469	3	0	0
3.	X.A	30	9.52	387	386	1	0	0
4.	X.B	31	9.08	519	410	109	0	2
5.	XI.A	29	9.52	378	377	1	0	0
6.	XI.B	31	9.26	740	720	20	0	1
7.	XII.A	30	9.01	623	582	41	0	0
8.	XII.B	32	9.07	832	706	126	0	0
Total	**8**	**240**	**9.24**	**4510**	**4193**	**317**	**0**	**3**

2).Situația mișcării elevilor și a promovabilității pe anul școlar 2021-2022 se prezintă astfel:

Clasa .	**Situația mobilității elevilor**					**Promovabilitate pe tranșe de medii**					
	Înscriși la început de an școlar	**Existenți la sf. de an școlar**	**Plecați**	**Veniți**	**Promovați**	**5-5, 99**	**6-6,99**	**7-7, 99**	**8-8, 99**	**9-9,99**	**10**
IX.A	26	26	0	0	28 – 100%	0	0	0	2	23	1
IX.B	25	23	2	0	23 – 100%	0	0	2	10	11	0
X.A	28	28	0	0	28 – 100%	0	0	0	3	24	1
X.B	32	32	0	0	32 - 100%	0	0	0	14	18	0
XI.A	29	30	0	1	30– 100%	0	0	0	6	22	2
XI.B	32	30	2	0	30 - 100 %	0	0	0	10	20	0
XII.A	29	29	0	0	30 - 100%	0	0	0	0	28	1
XII.B	31	31	0	0	31 - 100 %	0	0	2	9	20	0
TOTAL	**232**	**229**	**4**	**1**	**229-100%**	**0**	**0**	**4**	**54**	**166**	**5**

Rezultatele elevilor la învățătură, absențe pe clase, la sfârșit de an școlar se prezintă astfel:

Nr. Crt.	**Clasa**	**Nr. elevi**	**Media clasei**	**Absențe total**	**Absențe motivate**	**Absențe Nemot.**	**Corigenți Anual**	**Nota scăzută la purtare**
1.	IX.A	26	9.54	721	717	4	0	0
2.	IX.B	23	8.83	810	760	50	0	0
3.	X.A	28	9.57	705	688	17	0	0
4.	X.B	32	9.08	1151	1124	27	0	0
5.	XI.A	30	9.39	882	880	2	0	0
6.	XI.B	30	9.14	1232	1173	59	0	1
7.	XII.A	29	9.63	942	899	43	0	0
8.	XII.B	31	9.22	1003	821	182	0	2
Total	**8**	**232**	**9.29**	**7446**	**7062**	**384**	**0**	**2**

3).Situația mișcării elevilor și a promovabilității pe anul școlar 2022-2023 se prezintă astfel:

Clasa .	**Situația mobilității elevilor**	**Promovabilitate pe tranșe de medii**

	Înscriși la început de an școlar	Existenți la sf. de an școlar	Plecați	Veniți	Promovați	5-5, 99	6-6,99	7-7, 99	8-8, 99	9-9,99	10
IX.A	27	27	0	0	27 – 100%	0	0	0	0	22	5
IX.B	26	26	0	0	26 – 100%	0	0	3	13	10	0
X.A	29	29	0	0	29 – 100%	0	0	1	3	25	0
X.B	24	24	0	0	24 - 100%	0	0	2	6	16	0
XI.A	27	27	0	0	27– 100%	0	0	1	2	23	1
XI.B	33	33	0	0	33 - 100 %	0	0	0	11	22	0
XII.A	30	29	1	0	29 - 100%	0	0	0	2	22	5
XII.B	30	30	0	0	30 - 100 %	0	0	0	14	16	0
TOTAL	**226**	**225**	**1**	**0**	**225-100%**	**0**	**0**	**7**	**51**	**156**	**11**

Rezultatele elevilor la învățătură, absențe pe clase, la sfârșit de an școlar se prezintă astfel:

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevi	Media clasei	Absențe total	Absențe motivate	Absențe Nemot.	Corigenți Anual	Nota scăzută la purtare
1.	IX.A	27	9.72	486	486	0	0	0
2.	IX.B	26	8.76	853	853	0	0	0
3.	X.A	29	9.43	728	703	25	0	0
4.	X.B	24	9.08	1068	1044	24	0	0
5.	XI.A	27	9.46	652	645	7	0	0
6.	XI.B	33	9.15	981	949	32	0	0
7.	XII.A	29	9.35	1170	1165	5	0	0
8.	XII.B	30	9.03	1142	1003	139	0	0
Total	**8**	**225**	**9.24**	**7080**	**6848**	**232**	**0**	**0**

4).Situația mișcării elevilor și a promovabilității pe anul școlar 2023-2024 se prezintă astfel:

Clasa .	Situația mobilității elevilor					Promovabilitate pe tranșe de medii					
	Înscriși la început de an școlar	Existenți la sf. de an școlar	Plecați	Veniți	Promovați	5-5, 99	6-6,99	7-7, 99	8-8, 99	9-9,99	10
Clasa 0	13	14	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
IX.A	26	26	0	0	27 – 100%	0	0	0	1	24	1
IX.B	24	24	0	0	26 – 100%	0	0	1	11	12	0
X.A	28	28	0	0	29 – 100%	0	0	0	0	24	4
X.B	26	26	0	0	24 - 100%	0	0	1	8	17	0
XI.A	29	29	0	0	27– 100%	0	0	3	6	16	4
XI.B	25	25	0	0	33 - 100 %	0	0	1	4	20	0
XII.A	27	27	0	0	29 - 100%	0	0	0	1	26	0
XII.B	33	33	0	0	30 - 100 %	0	0	0	13	20	0
TOTAL	**244**	**245**	**0**	**1**	**245-100%**	**0**	**0**	**6**	**44**	**159**	**9**

Rezultatele elevilor la învățătură pe clase, la sfârșit de an școlar se prezintă astfel:

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevi	Media clasei	Absențe total	Absențe motivate	Absențe Nemot.	Corigenți Anual	Nota scăzută la purtare
1.	0	14	-	355	355	0	0	0
2.	IX.A	26	9.56	712	712	0	0	0
3.	IX.B	24	8.81	1237	1216	21	0	0
4.	X.A	28	9.76	562	562	0	0	0
5.	X.B	26	9.08	978	964	14	0	0
6.	XI.A	29	9.30	935	911	24	0	0
7.	XI.B	25	9.24	1166	1072	94	0	0
8.	XII.A	27	9.63	710	702	8	0	0
9.	XII.B	33	9.13	1635	1558	77	0	0
Total	**9**	**246**	**9.31**	**8290**	**8052**	**238**	**0**	**0**

h).Statistică privind personalul unităţii şcolare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic), pe ultimul an școlar încheiat este:

Date referitoare la resursele umane:

Cadre didactice:

Situația încadrării

Modul de încadrare	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nr. total cadre didactice, din care:	6	1	0	20	**27**
cu normă întreagă	6	1	0	9	**16**
cu normă parțială	0	0	0	11	**11**

Modul de încadrare	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nr. total cadre didactice, din care:	**6**	**1**	**0**	**20**	**27**
Titulari	6	0	0	9	15
Detaşaţi din altă unitate	0	0	0	1	1
Detașați în altă unitate	0	0	0	0	0
Suplinitori calificaţi	0	1	0	6	7
Profesori asociați	0	0	0	3	3
Pensionari	0	0	0	0	0
Suplinitori necalificaţi	0	0	0	1	1

Situația gradelor didactice

	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Debutanţi	0	1	0	2	3
Definitivat	3	0	0	5	8
Grad didactic II	0	0	0	2	2
Grad didactic I	3	0	0	11	14
Total	**6**	**1**	**0**	**20**	**27**

Situația cadrelor didactice în funcție de vechime

Anul şcolar	Pe grupe de vechime								
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	Total
Învățământ preșcolar	2	1	0	0	0	1	1	1	**6**
Învățământ primar	1	0	0	0	0	0	0	0	**1**
Învățământ gimnazial	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Învățământ liceal	2	2	1	3	6	2	6	2	**21**
Total	**5**	**3**	**1**	**3**	**6**	**3**	**3**	**3**	**28**

Raportul număr elevi/ număr personal didactic:

An şcolar	Nivel	Nr. cadre didactice	Nr. elevi	Număr elevi/cadru didactic
2023-2024	**Preșcolar**	**6**	**99**	**16,50/ preșcolar**
	Primar	**1**	**13**	**13 elevi**
	Gimnazial	0	0	0
	Liceal	**21**	**226**	**10.76 / elev**
	Profesional	0	0	0
	Postliceal	0	0	0
	TOTAL	**28**	**338**	**12.07 /preșcolar/elev**

Indicatori de performanţă pentru cadre didactice:

Ciclul	Învățământ preșcolar			Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Învățământ liceal			Total		
Nr. gradaţii de merit în plată	0			0			0			3			**3**		
Calificative anuale (nr.) în urma evaluării activității din anul școlar 2022-2023	S	B	FB	S	B	FB	S	B	FB	S	B	FB	S	B	FB
	0	0	**6**	0	0	1	0	0	0	0	0	**21**	0	0	**28**

Participări la cursuri de formare:

Ciclul	Denumirea cursului	Organizator	Acreditat/ Neacreditat	Participări Nume și prenume
Învățământ preșcolar	Curs CES	CCD Sf. Gheorghe	Da	Szentgyörgyi Noémi Erzsébet
	Curs de igienă	CCD Sf. Gheorghe	Da	Léva Emőke

Învățământ liceal	Curs de management educațional	Compartimentul educație al Eparhiei Reformate din Ardeal	Nu	Farkas Ferenc
	Curs de evaluare a elevilor din învățământul preuniversitar	PROFEDU București	Da /15 credite	Farkas Ferenc Rancz Gyárfás Zsuzsána Bartok Erzsébet Páll Olivia Karácsonyi Katalin Hosu Beáta Fehérvári Magdolna Beáta
	Curs: Părinte și profesor azi	Proacta Edu	Da/20 credite	Farkas Ferenc Rancz Gy. Zsuzsa Bartok Erzsebet Fehervari Magdolna
	Curs: Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală	Profedu București	Da/20 credite	Farkas Ferenc Fehervari Magdolna Bartok Erzsebet Karacsonyi Katalin Kerekes Olga Hosu Beata Pall Olivia
	Curs: Prof.I. Mentorat de carieră didactică	UBB Cluj Napoca	Da/20 credite	Rancz Gyarfas Zsuzsanna
	Curs: Dezvoltarea competențelor digitale	CCD Covasna	Nu	Fehervari Magdolna Beata
Total	**8 cursuri**	**-**		**12 cadre didactice**

Participanți la cursuri de formare – TOTAL

Anul școlar/ Ciclu	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nici un curs	-	-	-	-	-
1 curs	2	-	-	3	**5**
2 cursuri	2	-	-	2	**4**
3 cursuri	-	-	-	3	**3**
Mai mult de 3 cursuri	-	-	-	1	**1**

Situația obținerii celor 90 de credite profesionale transferabile, în ultimii 5 ani:

Nivel	Nr. cadre didactice care au obținut în ultimii 5 ani:		
	0 credite	**1-89 credite**	**90 de credite și peste**
Învățământ preșcolar	0	2	4
Învățământ primar	0	1	0
Învățământ liceal	0	3	18

TOTAL	**0**	**6**	**22**

Personal nedidactic:

Denumirea postului	Nr. posturi/ număr angajați
Muncitor de întreținere	1 post/ un angajat
Îngrijitoare/ Îngrijitoare M	4 posturi/ patru angajați
Total	5 **posturi/ 5 angajați**

Personal auxiliar:

Denumirea postului	Nr. posturi/ număr angajați
Administrator financiat (contabil)	1 post/ un angajat
Secretar	1 post/ un angajat
Analist programator	0,50 post/ un angajat
Administrator patrimoniu	0.75 post/ un angajat
Total	**3,25 post/ 4 angajați**

Participări la cursuri de formare a personalului auxiliar:

Ciclul/ Nr .participanți	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nici un curs	0	0	0	1	**1**
1 curs	0	0	0	0	**0**
2 cursuri	0	0	0	2	**2**
3 cursuri	0	0	0	0	**0**
Mai mult de 3 cursuri	0	0	0	0	**0**

i).Rata mişcării personalului didactic

Mişcarea personalului didactic la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferenţe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilităţii ofertei educaţionale.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.

j).Starea clădirilor

Starea clădirilor este bună şi foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- Recondiţionarea corpului principal al Instituţiei în cadrul Programului de reabilitare şcoli al Ministerului Învăţământului. A fost schimbată tâmplăria exterioară, avându-se în vedere sporirea confortului termic.
- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, cabinete , laboratoare, (fonduri de la guvern, consiliul local şi asociaţia de părinţi).
- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localului şcolii (finanţare de la consiliul local şi asociaţia de părinţi).
- Modernizarea sălilor din GPN Benedek Elek și reparații capitale la GPN Bóbita
- Amenajarea holului central, a celorlalte holuri şi a scărilor.
- Amenajare şi dotare spaţiu şi magazie din liceu;
- Construirea unei noi corp de clădire cu trei săli de clase și o sală de sport

k). Ambianţa din şcoală

În şcoală şi în structurile arondate există o ambianţă propice desfăşurării unei eficiente activităţi instructiv-educative, pe de o parte datorită calităţii optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existenţa unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înţelegere şi respect reciproc atât între membrii conducerii, director, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât şi între aceştia şi personalul didactic, nedidactic şi întreţinere, preşcolari/elevi şi părinţi. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluţionate într-un mod pozitiv.

l).Mediul social de proveniență al elevilor de la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán

Mediul de proveniență al elevilor liceeni este împărţit între mediul rural (62%) şi cel urban (38%).

Nivelul de calificare al părinţilor respectă, de asemenea, criteriul eterogenităţii, fiind atât mediu, cât şi superior. Majoritatea părinţilor elevilor de la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán (aproximativ 70%) au studii profesionale şi liceale şi aproximativ 30% studii universitare.

Ocupaţiile părinţilor reflectă nivelul de calificare şi sunt variate: muncitori calificaţi şi necalificaţi, angajaţi în sectoare diverse, agenţi de pază, preoţi, agricultori, patroni de firme, medici, economişti, jurişti, învăţători/profesori, asistenţi sociali etc., desfăşurându-şi activitatea în minerit, termocentrale, fabrica de cauciuc, maşini-unelte, întreprinderi cu capital de stat şi particular, instituţii etc.). Un procent de aproximativ 5% sunt plecaţi în străinătate.

Interesul părinţilor faţă de şcoală este crescut, cu deosebire în clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintează în vârstă, interesul manifestat (vizite la şcoală în afara şedinţelor cu părinţii şi a situaţiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

m).Calitatea activităţii corpului profesoral

La Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán din Târgu-Secuiesc există un relativ echilibru între personalul didactic cu experienţă (25 – 40 de ani de predare) şi personalul didactic tânăr şi foarte tânăr (0 – 6 ani de predare). Cei mai mulţi se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinereţea cu experienţa.

Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deţinând gr.didactic I (15 din 28) . Sunt absolvenţi de cursuri postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă şi au contribuţii ştiinţifice, metodice şi beletristice remarcabile. Mulţi sunt metodişti ai C.C.D. Covasna, responsabili de cercuri metodice, etc.

Prestaţia la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată şi de numărul important de participări ale elevilor la diferitele faze ale olimpiadelor şi concursurilor şcolare.

n).Alte rezultate deosebite obţinute de elevi:

- Participări şi premii la concursuri şi sesiuni de referate şi comunicări ştiinţifice ale elevilor la nivel internaţional, naţional şi judeţean
- Participări şi premii obţinute la competiţii sportive zonale, naţionale (sah, handbal, fotbal, tenis de masă
- Premii la concursuri artistice (teatru, cor, dansuri, desene, afişe etc.) şi sportive.

p).Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcţională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât şi pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic şi nedidactic;

- Director – elevi (prin profesori şi diriginţi sau direct);
- Director – părinţi (prin profesori şi diriginţi sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parţial informaţia dinspre profesori, elevi şi părinţi spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emiţător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar şi informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului şi al decenţei.

Comunicarea cu părinţii se realizează prin şedinţele adunărilor generale ale părinţilor claselor şi ale Consiliului Reprezentativ al Părinţilor (de două ori pe an are loc întâlnirea părinţilor cu directorul; de mai multe ori întâlnirea diriginţilor cu părinţii elevilor claselor).

Comunicarea directorului liceului cu reprezentanţii comunităţii locale este optimă şi se realizează în ambele sensuri.

r).Calitatea managementului şi stilul de conducere

În contextul unei societăţi moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Liceului Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán, se defineşte prin calităţi şi abilităţi precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea şi judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalţi, spirit colegial, capacitatea de a asculta şi de a lua în considerare şi alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativităţii, atitudini pozitive, atribuţii delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul şi coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenţi ai unor instituţii de învăţământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituţiei, rigoare şi viziune academică..

Ca urmare a managementului performant, directorul liceului a obţinut în ultimii ani numai calificative de Foarte Bine. Echipa managerială de la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán promovează un stil de conducere democratic. În funcţie de situaţie, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerinţele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obţinerea performanţelor depinde de modul în care un manager reuşeşte să influenţeze comportamentul celorlalţi membri ai corpului didactic şi nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea şi coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fişa operaţionalizată a postului, Organigrama, Fişa de asistenţă, Fişa de evaluare, Planul managerial, etc.

IV. ANALIZA P.E.S.T.E.
(politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

IV.1. Context politic

Politica educaţională a ministerului vizează dezvoltarea capitalului uman, creşterea competitivităţii în educaţie şi pe piaţa muncii prin formare iniţială şi continuă; alocarea unui procent cât mai mare din PIB pentru finanţarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educaţie şi cercetare pentru societatea cunoaşterii”.

Principalele direcţii de acţiune sunt:

- realizarea unui sistem educaţional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învăţare; realizarea unui sistem naţional unitar de standarde în evaluarea performanţelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului şcolar în învăţământul obligatoriu; racordarea sistemului naţional unitar de evaluare la standardele internaţionale; alocarea de fonduri pentru investiţii)
- transformarea educaţiei timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educaţie timpurie, centrat pe competenţe cognitive, emoţionale şi sociale şi pe remediere precoce a deficienţelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educaţie ~80%)
- descentralizarea învăţământului preuniversitar şi creşterea autonomiei şcolilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă şi a resursei umane)
- introducerea unui curriculum şcolar bazat pe competenţe (centrarea pe 8 competenţe cheie, agreate şi utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii; flexibilizarea curriculumului prin creşterea ponderii CDS şi prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învăţării)
- stimularea educaţiei permanente
- generalizarea programului „Şcoala după şcoală”
- digitalizarea conţinuturilor curriculare. Toţi elevii vor avea acces la toate resursele de învăţare în format digital
- constituirea consorţiilor şcolare, acolo unde este posibil şi necesar
- dezvoltarea de campusuri şcolare integrate pentru educaţia de bază, complementară, continuă.

Strategia ministerului privind dezvoltarea învăţământului preuniversitar favorizează atingerea ţintelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar îmbunătăţirii activităţii didactice la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán din Târgu-Secuiesc, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competenţele cheie specifice unei societăţi a cunoaşterii, unei societăţi informaţionale şi democratice.

Constatăm implicarea comunităţii locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanţării şi cea a resurselor materiale. Subliniem şi faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne iniţiativele manageriale.

Reprezentanţii Consiliuluilocal şi Primăriei în Consiliul de Administraţie se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienţi.

Instituţia cu cea mai mare influenţă este Primăria Târgu – Secuiesc iar persoana cea mai influentă este Primarul. De fiecare dată am găsit totală solicitudine pentru cererile noastre la Primar, Consiliul Local. Cu ajutorul lor am realizat lucrări de reparaţii, igienizări, dotări etc.

IV.2. Context economic

a) Resurse economice existente în municipiu şi în jurul ei ne favorizează în aplicarea politicii educaţionale.

b) Situaţia economică este într-o vizibilă transformare: retehnologizarea unor unităţi industriale şi restructurare – cu disponibilizări de personal, cu angajări şi recalificări.. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi. Cu o dinamică impresionantă în ultimii ani se dezvoltă fabriciile de confecţii .

c) Cel mai bine reprezentată în municipiul Târgu Secuiesc, atât ca cifră de afaceri cât şi ca număr de salariaţi, este industria uşoară (ramura de confecţii) Se fabrică articole de cauciuc, se prelucrează lemnul, se fabrică cărămizi, ţiglă, construcţii metalice, maşini-unelte, articole de confecţii, produse alimentare, de morărit etc.

Agricultura (producţia agricolă şi creşterea vitelor). Majoritatea producţiei agricole este obţinută în gospodăriile individuale şi este destinată, în mare parte consumului propriu.

Majoritatea agenţilor economici înregistraţi în municipiul Târgu – Secuiesc au ca obiect de activitate comerţul şi industria uşoară. Există şi comercianţi de talie internaţională (Kaufland, Lidl, Profi).

Sectorul prestărilor de servicii este în plin proces de adaptare la realităţile şi resursele locale. Agenţii economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupaţi în următoarele domenii de activitate: hoteluri şi restaurante, transporturi, turism, poştă şi telecomunicaţii, tranzacţii imobiliare, realizarea de produse software şi servicii informatice, ş.a.

IV.3. Context social

În condiţiile reculului industriei grele din localitate şi zonă, a numărului mare de societăţi comerciale care şi-au restrâns producţia, a falimentului sau încetării activităţii a numeroase I.M.M.-uri, a lipsei investiţiilor de capital străin, a disponibilizărilor, şomajul tinde să devină un fenomen îngrijorător, aproximativ 5-6 % din totalul populaţiei active sunt şomeri, mai ales în rândul tinerilor şi al populaţiei bărbăteşti.

Această situaţie afectează starea materială şi financiară a locuitorilor municipiului Târgu – Secuiesc. Numărul familiilor nevoiaşe a crescut în ultimii ani. Sărăcia şi excluziunea socială s-au accentuat de la an la an. La nivel naţional funcţionează Comisia Anti – Sărăcie şi Promovarea Incluziunii Sociale, care prin comisiile judeţene a elaborat şi implementat planurile pentru fiecare judeţ.

Planul judeţean anti – sărăcie tratează chestiunea populaţiei de vârstă şcolară şi tineri cu risc de abandon şcolar din rândul comunităţilor de rromi din zonele defavorizate, situaţia copiilor cu părinţi plecaţi la muncă în străinătate (numărul în creştere în ultimii ani).

În situaţia în care societatea, judeţul şi comunitatea locală sunt marcate de transformări şi bulversări în toate domeniile de activitate sistemul de valori şi comportamentul adulţilor dar şi al tinerilor şi copiilor este perturbat.

La nivelul municipiului Târgu – Secuiesc, lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar a dus la sporirea fenomenului infracţional în rândul copiilor şi tinerilor. Cu toate că există manifestări de violenţă şi infracţiuni, în special furturi şi tâlhării, aceste fenomene nu au fost scăpate de sub control de către autorităţi, oraşul intrând în rândul localităţilor liniştite şi paşnice. Cu toate acestea educaţia este şi trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale şi infracţionale.

Prin activităţile de colaborare pe care şcolile le realizează cu segmente importante ale comunităţii locale se urmăreşte diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor. Asemenea parteneriate funcţionează cu Primăria Târgu – Secuiesc, Serviciul de Reintegrare a Infractorilor de pe lângă Tribunalul Covasna, Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, Inspectoratul Judeţean de Poliţie, Direcţia de Sănătate Publică, Asociaţia pentru Siguranţa Comunitară şi Antidrog etc.

Continuă să se deruleze în şcolile municipiului Târgu – Secuiesc şi Proiectul „Prevenirea delincvenţei juvenile”.

IV.4. Context tehnologic

În municipiul Târgu – Secuiesc există televiziune prin cablu, există reţea de telefonie fixă şi mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituţiilor , societăţilor comerciale, de transport, turism, telecomunicaţii, etc., cât şi la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul Târgu – Secuiesc. Un număr important de familii au calculator şi posedă acces la Internet. Posibilităţile de comunicare rapidă generează un aflux de informaţii consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

IV.5. Context ecologic

Deşi judeţul Covasna are în componenţa sa un relief preponderent colinar şi muntos, cu vegetaţie abundentă , există încă obiective poluatoare. Se înregistrează, de asemenea, alunecări de terenuri, inundaţii, despăduriri nejustificate etc.

În cadrul instituţiei noastre de învăţământ se realizează educaţia ecologică şi se derulează programe de îngrijire şi amenajare a spaţiilor verzi, a parcului şcolii, de protejare a mediului, colectare a deşeurilor ș.a.

V. Analiza SWOT

Puncte tari

✔ La începerea cursurilor majoritatea elevilor oferă baze pentru un parcurs educaţional pozitiv. Diferenţele pe care le constatăm îşi găsesc cauzele în alte zone, dar nicidecum nu au legătură cu personalitatea elevului.

- ✔ Un procent semnificativ (25-35%) sunt apţi de performanţe remarcabile, situaţie reflectată în rezultate deosebite la olimpiadele şcolare – fazele judeţene, la admiterea în învăţământul superior (un procent de 70-85 %).
- ✔ Orientarea şcolară corectă la majoritatea elevilor.
- ✔ Capacitate de a confrunta neajunsurile care converg din lipsa unei clădiri proprii.
- ✔ Clasele se află pe un singur coridor, elevii astfel pot fi monitorizaţi mai bine în timpul pauzelor.
- ✔ Clasele cu profil real sunt implicaţi în egală măsură în activităţi creatoare, curriculare sau extracurriculare, cu elevii din clasele cu profil uman.
- ✔ Participarea activă şi implicare corectă în procesul de educaţie.
- ✔ Asumarea unori responsabilităţi faţă de acţiunile proprii, preocuparea pentru dezvoltarea personală şi schimbare socială.
- ✔ Cunoaştere rolului şi a responsabilităţilor personalului didactic în protecţia şi promovarea drepturilor elevului, empatie, solidaritate cu alţii.
- ✔ Numărul mare de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala, stabilitatea Consiliului de părinţi şi implicarea lor afectivă în viaţa şcolii
- ✔ Funcţionând într-o comunitate educaţională, fiecare cadru didactic cunoaşte direct elevul, familia şi mediul în care acesta trăieşte, iar în cazul elevilor, care provin din mediul rural, diriginţii împreună cu preotul şcolii întreprinde vizite semestriale acasă, la aceştia.
- ✔ Majoritatea cadrelor didactice sunt localnice; locuiesc în acelaşi mediu cu elevii lor clădind relaţii personale bazate pe respect cu consecinţe pozitive asupra procesului educational
- ✔ Există armonie la nivelul corpului profesoral care se bazează pe relaţii de prietenie dar şi pe asumarea unei responsabilităţi.
- ✔ Corpul profesoral a cunoscut un masiv process de întinerire.
- ✔ Implicare suficientă, nediferenţiată vis-a-vis de elevii cu nevoi educationale la nivelul clasei.

- ✔ Direcţiunea şcolii are grijă ca toţi elevii să-şi cunoască drepturile şi îndatoririle.
- ✔ Prevenirea abandonului şcolar din motive economice, luând măsuri active de acordare a unor servicii sociale
- ✔ Dispunem de toate utilităţile: telefon, fax, Internet, calculatoare şi un copiator.
- ✔ Există relaţii de parteneriat cu alţi factori interesaţi în dezvoltarea şi valorificare bazei materiale.
- ✔ Valorificarea posibilităţilor de a prinde programe externe de finanţare.
- ✔ La nivel managerial se poate vorbi de capacitatea de a coordona şi conduce activitatea curentă administrativă a şcolii, centrarea pe elevi şi comunitate, capacitatea de proiectare strategică, de relaţionare cu alte organizaţii similare şi de alt tip, locale, regionale, naţionale.
- ✔ A fost îmbunătăţit sistemul de evaluare şi recompensare, urmărindu-se încurajarea şi susţinerea efectivă a diversificării activităţilor, ieşirea din rutină şi formalism, calitatea.
- ✔ Promovarea experienţei educaționale şi a reuşitei (ex. în presa locală).
- ✔ Promovarea muncii în echipă.
- ✔ Existenţa unor programe proprii de ajutorare materială şi financiară în primul an de educatie a copiilor care sunt înzestraţi şi interesaţi să-şi continue studiile, dar care sunt obligaţi de sărăcie să abandoneze.
- ✔ Existenţa spiritului identităţii şi al apartenenţei la instituţia noastră la majoritatea angajaţilor.
- ✔ Îmbinarea tradiţiei şcolii/comunităţii cu spiritul inovator, între altele şi pentru o mai bună valorificare a oportunităţilor comunităţii.
- ✔ Completarea ofertei curriculare cu o ofertă extracurriculară bogată, tentantă, pentru a crea oportunitatea de formare/dezvoltare individuală a elevilor.
- ✔ Promovarea educaţiei pentru o cetăţenie democratică.
- ✔ Promovarea alternativei educaționale Waldorf la nivel preșcolar și primar
- ✔ Respectul pentru diversitatea confesională.

- ✔ Promovarea multiculturalității, respectarea minorităților etnice, a culturii și istoriei lor,
- ✔ Activități de prevenire, combaterea a segregării în mediul școlar
- ✔ 92% dintre elevii şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi.
- ✔ 90 % dintre părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinţi).

Puncte slabe

- ✔ La intrarea în actul de educatie se constată diferenţe uriaşe în pregătirea elevilor, de la elevi cu pregătire slabă, până la copii foarte bine pregătiţi. Factorii care explică această situaţie sunt multiple
- ✔ Nivelul de motivare pentru învăţare foarte scăzut mai ales la copii proveniţi din mediul rural.
- ✔ Amestecul exagerat al familiei în alegerea specializării meseriei făcută de elev.
- ✔ Lipsa de obiective educationale şi de perspectivă profesională la majoritatea elevilor
- ✔ Slaba cunoaştere a modului de funcţionare a instituţiilor democratice.
- ✔ Relaţia părinţi-copii bazată pe teamă cu consecinţe nefaste asupra comunicării
- ✔ Spaţiul educational actual este neadecvat, nu dispunem de bibliotecă, de sală festivă, atât de necesare actului educational, și celui religios
- ✔ Declinul economic al zonei şi distanţare agenţilor economici faţă de problema educaţiei în general.
- ✔ Cea mai mare parte dintre din cadrele didactice nu vorbesc curent o limbă străină în consecinţă nu pot ajuta şcoala în a construi relaţii externe stabile.
- ✔ Rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat în anii precedenți

Oportunităţi

- ✔ Cursuri de formare pe problemele reformei, cu deosebire pe aspectele curriculare.
- ✔ Dezbateri pe problemele majore ale prezentului şi viitorului şcolii.
- ✔ Stimularea materială a cadrelor didactice în a-şi dezvolta pregătirea profesională.
- ✔ Asumarea si de către şcoală a cheltuielilor de ridicare a profesionalismului.
- ✔ Implementarea unei strategii a dezvoltării şi modernizării.
- ✔ Realizarea unui parteneriat educaţional la nivelul comunităţii. Aceasta trebuie convinsă de noile responsabilităţi ale şcolii româneşti, ale şcolii noastre în particular şi educată să îşi asume noul său statut în raport cu noi.
- ✔ Creşterea numărului activităţilor care obligă la munca în echipă, la colaborare, de intercunoaştere şi comunicare cu colegii.
- ✔ Intensificarea efortului de identificare şi valorificare şi a altor modalităţi de motivare decât cele strict financiare, care sunt limitate. Avem în vedere activităţi atractive, inedite, care prin ele însele sunt o răsplată; popularizarea inovaţiilor, a practicilor.
- ✔ Realizarea şi menţinerea unori parteneriate între instituţia de învăţământ şi diferite asociaţii, de exemplu: SPAS (Serviciu public de asistenţă socială), DGASPC (Direcţia generală de asistenţa socială şi protecţia copilului).
- ✔ Organizarea unori şcoli de vară pentru elevi şi profesori.

Riscuri

- ✔ Nevalorificarea posibilităţilor de a prinde programe externe de finanţare.
- ✔ Pierderea elevilor în condiţiile în care şcoala nu răspunde de o manieră satisfăcătoare aşteptărilor părinţilor;

✔ Plafonarea, mai ales la profesorii fără grade didactice, de faptul că efortul lor nu este recompensat nici material nici moral în suficientă măsură.

Priorităţi la nivel national

- Învăţarea centrată pe elevi.
- Formarea continuă a personalului didactic.
- Asigurarea calităţii.
- Asigurare de şanse egale.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Faptul de a dezvolta facultăţile morale, intelectuale şi fizice ale elevilor.
- S-au realizat acţiuni de consiliere a părinţilor pentru evitarea abandonului, absenteismului şi insuccesului şcolar.
- Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate.
- Reducerea absenteismului , evaluarea competențelor elevilor la începutul și sfârșitul anului școlar

Ce trebuie dezvoltat?

- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ.
- Asigurarea şanselor egale în formarea profesională.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă sau şcoli superioare.
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev.
- Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern, relaţii de parteneriat cu alte unităţi şcolare din Transilvania, şi de peste hotare.
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională.
- Îmbunătăţirea accesului la informare.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Calităţii în actul educațional (programe de sprijin, învăţare asistată de calculator).
- Orientarea şi consilierea privind cariera.
- Implementarea şi derularea de proiecte din perspectiva integrării europene.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităţi de lucru în echipe de elaborare proiecte şi programe.
- Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional
- Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii.
- Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar.

- Consilierea părinţilor
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare exstentă în centrul nostru financiar

VI. Viziunea școlii

Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán din Târgu-Secuiesc va crea premisele unei educații performante, calitative, spre îndeplinirea dezideratului educației tinerilor prin dezvoltarea intelectuală, ştiinţifică şi creşterea spirituală, religioasă, etică la standarde naționale și europene, într-un sistem educațional descentralizat, bazat pe calitatea umană, pe valori universale şi religioase. Liceul nostru , cu structurile arondate, este o unitate de învățământ, centru financiar în care se lucrează în echipă, dar se acordă atenție fiecărui copil/elev în parte, o unitate de învățământ care asigură egalitatea de șanse, în care copii/elevii, cadrele didactice, părinții, întreaga comunitate își unesc eforturile pentru a crea un cadru educațional și o lume mai bună.

Deviza noastră este:

TRADIŢIE, PROFESIONALISM, ATITUDINE,
SUCCES ŞI VIITOR GARANTAT
PENTRU TOŢI ABSOLVENŢII!

VII. Misiunea şcolii confesionale în lumea modernă

În condiţiile în care integrarea în Uniunea Europeană a devenit o realitate pentru România, iar învăţământul trebuie să răspundă influenţelor şi oportunităţilor externe, liceul nostru trebuie să iniţieze şi să asigure următoarele :

- educarea elevilor in spiritul valorilor şi cetăţeniei europene, democrate,
- dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine ale elevilor şcolii,
- promovarea unui învățământ de calitate, modern și felxibil, adaptat nevoilor și aspirațiilor inidviduale și în concordanță cu așteptările comunității
- valorificarea potențialului intelectual și creativ al întregului colectiv de elev/preșcolari și de cadre didactice
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, religioasă, spirituală și a respectului pentru mediul înconjurător natural, social, cultural și religios
- educarea în spiritul demnității, al toleranței, al atașamentului față de valorile morale/civice, și al respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al toleranței religioase

- identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială, şi economică a României şi a altor ţări europene.

Considerăm, că misiunea şcolii este să promoveze ideea egalităţii şanselor într-o Europă multiculturală, deschisă la o receptare a valorilor în numele toleranţei şi a interculturalităţii.

Școala, instituția cheie în pregătirea unor generaţii de viitori cetăţeni crescuţi în spiritul toleranţei şi a respectării relaţiilor interculturale, poate interveni în schimbări benefice în diferite domenii ale vieţii, cum ar fi de exemplu cultura sau viaţa creştină. În acest sens considerăm că școala noastră trebuie să promoveze , prin procesul educațional, următorul set de valori:

- credința
- respectul proprietății
- eficiența
- flexibilitate
- onestitate
- reintegrare
- modestie
- acces egal la educație
- toleranță
- armonie
- atitudinea față de muncă/creativitatea
- calitatea
- capacitatea de autoevaluare
- comunicare deschisă
- învățare diferențiată
- libertatea de exprimare
- schimburi interculturale
- stimularea gândirii autonome
- valorile familiei

VIII. ŢINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează iniţiativa, creativitatea şi folosirea la maximum a potenţialităţilor elevilor.
3. Dezvoltarea competenţelor lingvistice, de comunicare şi argumentare, a competenţelor şi abilităţilor antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, religioase, pragmatice.
4. Implementarea și dezvoltarea la nivelul unității a valorilor sistemului educațional alternativ Waldorf , la nivel preșcolar și primar
5. Stimularea performanţei şi excelenţei. Dezvoltarea spiritului competitiv.
6. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învăţare şi comunicare, a tehnologiei informaţiei şi comunicării.
7. Realizarea unor parteneriate interinstituţionale, naţionale, europene.
8. Promovarea tradiţiilor locale, a valorilor culturii naţionale şi universale, a istoriei și culturii minorităților naționale
9. Promovarea diversității etnice și culturale la nivel de centru financiar
10. Activități de prevenire și combaterea a discriminării și segregării școlare la nivel de centru fiananciar

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	***Opţiunea curriculară***	***Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale***	***Opţiunea investiţii în resursa umană***	***Opţiunea relaţiilor comunitare***
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare	- Derularea unor activităţi didactice de calitate, în perspectiva egalizării şanselor, a realizării educaţiei de bază pentru toţi şi pentru fiecare a învăţării pe tot parcursul vieţii. - Realizarea ofertei educaţionale a liceului; stabilirea curriculumului la decizia şcolii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfăşurarea activităţilor curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor şi adaptabilitate. - Eficientizarea activităţilor ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înţelegerea, susţinerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităţilor ce încurajează apartenenţa la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.	- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice şi de informare.	- Dezvoltarea competenţelor manageriale Formare în managementul calităţii - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competenţelor digiale.	- Relaţii de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituţii ale comunităţii, cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi Asociaţia Părinţilor de la LTRCSK
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ,	- Descongestionarea, esenţializarea şi abordarea interdisciplinară şi	- Continuarea achiziţionării unor mijloace moderne de învăţare, a unor materiale	- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru	- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaţionale.

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	***Opţiunea curriculară***	***Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale***	***Opţiunea investiţii în resursa umană***	***Opţiunea relaţiilor comunitare***
care încurajează iniţiativa, creativitatea şi folosirea la maximum a potenţialităţilor elevilor	transdisciplinară a conţinuturilor disciplinelor de învăţământ. - Parcurgerea traseelor personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învăţare. - Învăţarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. Stimularea iniţiativei, creativităţii, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activităţile centrate pe elev.	informative (softuri educaţionale, dicţionare, atlase, hărţi, albume)	un demers activ – participativ.	
3. Dezvoltarea competenţelor lingvistice, de comunicare şi argumentare, a competenţelor şi abilităţilor antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice	- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităţilor curriculare. - Continuarea şi diversificarea studierii limbilor moderne. - Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici precum: *Strategii de comunicare eficientă, Educaţie antreprenorială*, *Educaţie civică*, *Drepturile omului*, *Educaţie pentru sănătate*. - Învăţarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba germană, în limba engleză.	- Continuarea achiziţionării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învăţământ, a calculatoarelor	- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C.	- Participarea la programe locale, naţionale, internaţionale.

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	***Opţiunea curriculară***	***Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale***	***Opţiunea investiţii în resursa umană***	***Opţiunea relaţiilor comunitare***
4. Implementarea și dezvoltarea la nivelul unității a valorilor sistemului educațional Waldorf la nivel preșcolar și primar	-realizarea unei comuncări deschise argumentative în cadrul activităților educative de tip Waldorf - aplicarea curriculumului adecvat sistemului alternativei educaționale Waldorf -eficientizarea actvităților de tip Waldorf	-atragerea unor resusrse noi pentru procurarea unor materiale didactice adecvate, corespunzătoare educației Waldorf -procurarea mobilierului adecvat - continuarea achiziționării unor materiale informative specifice acestui tip de educație	-recrutarea și formarea unui personal didactic adecvat, corspunzător acstui tip de educație alternativă - asigurarea partcipării cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul educației alternative Waldorf	- asigurarea unei comunicări eficiente către comunitate pentru înțelegerea valorilor educației alternative Waldorf - asigurarea unei bune activități de propagare a necesității implementării valorilor educației Waldorf în rândul părinților și a copiilor
5. Stimularea performanţei, a excelenţei. Dezvoltarea spiritului competitiv.	- Evaluarea de parcurs şi finală concretizată în performanţe şi excelenţă: ale elevilor, la olimpiade, concursuri şcolare, examene (teste naţionale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanţi.	- Stimularea spiritului competitiv, a performanţelor prin premierea celor mai buni elevi;premierea profesorilor coordonatori.	- Implicarea şi angajarea profesorilor cu potenţial în obţinerea performanţelor şi a excelenţei.	- Implicarea comunităţii locale în premierea olimpicilor. - Oportunităţi acordate de instituţii de învăţământ superior pentru elevii performanţi
6. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învăţare şi comunicare, a tehnologiilor	- Introducerea în procesul de predare – învăţare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învăţământ). - Realizarea lecţiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei şi comunicării.	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea reţelei de Internet	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziţionăm mijloace didactice moderne.

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	***Opţiunea curriculară***	***Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale***	***Opţiunea investiţii în resursa umană***	***Opţiunea relaţiilor comunitare***
informaţiei şi comunicării.	- Folosirea Internetului în activitatea de învăţare.			
7. Realizarea unor parteneriate interinstituţionale, naţionale, europene.	- Creşterea calităţii şi eficienţei procesului educaţional prin activităţi curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvolatarea dimensiunii europene. – Realizarea unor activităţi ale proiectului în cadrul curriculumului.	- Tipărirea şi răspândirea în comunitate a unor materiale promoţionale (afişe, broşuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web.	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naţionale, europene), în managementul proiectelor.	- Realizarea unor activităţi comune liceu – comunitate locală, liceu – instituţii similare din ţară, Liceu – i nstituţii educaţionale europene.
8.Promovarea tradițiilor locale , a valorilor culturii naționale și universale, a istoriei și culturii minorităților naționale	- realizarea unor activități de propagare a valorilor culturii locale, naționale și universale - realizarea unor activități de pomovare a valorilor istoriei și culturii minorităților naționale -manifestarea unei toleranțe ridicate față de istoria și cultura minorităților naționale	-atragerea de fonduri pentru organizarea unor activități de propagare a valorilor culturii locale, naționale și universale - atragerea de fonduri pentru organizarea unor activități intertenice pe tema istoriei și culturii	-pregătirea adecvată a cadrelor didactice pentru organizarea unor astfel de tipuri de activități	-comunicarea permanentă cu comunitatea locală, regională și națională -comunicarea permanentă cu reprezentanții minorităților etnice locale, județene
9. Promovarea diversității etnice și culturale la nivelul centrului financiar	-realizarea unor activități de cunoaștere a diversității etnice și culturale, a valorilor acestora -susținerea și promovarea drepturilor culturale și etnice fundamentale pentru toți cetățenii țării	-atragerea de fonduri pentru realizarea unor activități comune pe plan cultural cu reprezentanții altor etnii -atragerea de fonduri pentru protejarea patrimoniului cultural ale tuturor etniilor din țară	-pregătirea cadrelor didactice, a eleviilor pentru a participa la astfel de activități -respectarea de către cadrele didactice și elevi, a dreptului la diversitate culturală, religioasă și lingvistică a tuturor cetățenilor	-comunicarea cu reprezentanții culturali ai diverselor etnii -stabilirea unor legături cu membri ai comunităților etnice, pe tema diversității culturale -stabilirea unei relații de colaborare între etnii pe plan cultural

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	***Opţiunea curriculară***	***Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale***	***Opţiunea investiţii în resursa umană***	***Opţiunea relaţiilor comunitare***
10.Activități de prevenire și combatere a discriminării și a segregării școlare la nivel de centru financiar	- asigurarea identificării grupurilor țintă și a factorilor interesați -activități pentru cunoașterea, respectarea și aplicarea corectă a legii din domeniu și a protecției elevilor discriminați -organizarea unor activități de conștientizare a problemei	-atragerea de fonduri pentru organizarea unor activități de popularizare a problemei, invitarea unor experți în problemă, și organizarea unor conferințe, mese rotunde pe tema discriminării și segregării	-pregătirea adecvată a cadrelor didactice , a eleviilor și a părinților pe tema discriminării și segregării școlare	-comunicarea cu organele de drept în domeniul segregării și discriminării -comunicarea permanentă pe această temă cu părinții și cu autoritățile locale, județene

IX. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Ţintei 1,** managerii şi profesorii vor urmări:

1.1. Să asigure o relaţie funcţională, coerentă, bazată pe motivare, implicare şi participare la nivelul liceului şi la nivelului clasei de elevi/grupei preşcolare

1.2. Să coordoneze desfăşurarea unor activităţi didactice de calitate ai cărei beneficiari direcţi sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.

1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecţie a personalului didactic.

1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficienţă, efectivitate.

1.5. Să promoveze imaginea liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale şi centrale.

1.6. Să formeze competenţe managerial-antreprenoriale şi să ghideze opţiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Ţintei 2**, managerii şi profesorii vor urmări:

2.1. Să desfăşoare activităţi didactice activ-participative, centrate pe elev.

2.2. Să formeze competenţe de investigare, de cercetare, să dezvolte iniţiativa şi creativitatea elevilor.

2.3. Să coordoneze lucrări de creaţie, de cercetare.

2.4. Să iniţieze şi să realizeze proiecte educaţionale.

2.5. Să disemineze informaţia în comunitate.

Pentru realizarea **Ţintei 3**, managerii şi profesorii vor urmări:

3.1 Să menţină studiul limbilor străine engleză, germană, studiind posibilitatea unor extinderi

3.2. Să coordoneze elevii pentru obţinerea performanţelor în domeniul lingvistic; tot mai mulţi elevi să promoveze cu succes examenul de competenţă lingvistică (ex. Cambridge).

3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învăţământ (TC, CD şi CDS).

3.4. Să iniţieze / perfecţioneze elevii în tehnici de redactare în limba română şi în limbile străine.

3.5. Să dezvolte competenţe şi abilităţi antreprenoriale.

3.6. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înţeleagă, să respecte şi să practice drepturile omului/copilului, să practice democraţia, să fie toleranţi, să accepte diversitatea.

3.7. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile faţă de societate, de mediu, faţă de sine.

Pentru realizarea **Ţintei 4. ,** managerii și profesorii vor urmării:

4.1. Să organizeze activități de promovarea a valorilor educaționale ale alternativei Waldorf

4.2. Să asigure funcționarea în condiții optime a grupelor de preșcolar Waldorf de la GPN nr. 2
4.3. Să asigure baza materială și didactică , financiară necesară desfășurării activităților preșcolare din aletrnativa educațională Waldorf
4.4. Să asigure, prin activități specifice, pregătirea preșcolarilor pentu următorul nivel de educație Waldorf
4.5. Să asigure întocmirea documentației necesare pentru autorizare nivelului primar al alternativei educaționale Waldorf
4.6. Să facă toate demersurile necesare pentru ca începând cu anul școlar 2023-2024 să fie autorizat nivelul primar, clasa pregătitoare, din cadrul alternativei educaționale Waldorf, la nivel de liceu.

Pentru realizarea **Ţintei 5,** managerii şi profesorii vor urmări:
5.1. Să îndrume şi coordoneze elevii pentru obţinerea performantelor la evaluările de parcurs şi la evaluările finale (Examen de competenţă religioasă, Bacalaureat).
5.2. Să îndrume şi coordoneze elevii pentru obţinerea performanţelor, excelenţei la olimpiade / concursuri şcolare, la sesiuni de comunicări ştiinţifice, competiţii sportive etc.
5.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel judeţean şi naţional.
5.4. Să consilieze şi orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
5.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Ţintei 6**, managerii şi profesorii vor urmări:
6.1 Să îmbogăţească baza didactică materială a liceului.
6.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
6.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară .
6.4 Să utilizeze TIC în predare-învăţare.
6.5. Să asigure fiecărui elev al liceului cel puţin o oră/săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puţin ¾ din elevii liceului.

Pentru realizarea **Ţintei 7**, managerii şi profesorii vor urmări:
7.1. Să iniţieze şi să deruleze proiecte interinstituţionale, locale, naţionale şi internaţionale.
7.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
7.3. Să împărtăşească idei şi bune practici în domeniul educaţional şi comunitar.
7.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
7.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaţionale.
7.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea şcolară, locală, naţională.
7.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităţilor curriculare şi extracurriculare.

Pentru realizarea **Ţintei 8**, managerii şi profesorii vor urmări:
8.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiţionale.
8.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, naţională, internaţională.
8.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
8.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunităţi.
8.5. Să participe în echipele reprezentative ale liceului în manifestări culturale locale, naţionale, internaţional

Pentru realizarea **Ţintei 9**, managerii şi profesorii vor urmări:
9.1. Să cunoască elementele de bază a culturii și diversității etnice de pe plan lcal, județean și național
9.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, județeană, naţională, internaţională.
9.3. Să susțină respectarea și protejarea dreptului la diversitatea culturală și etnică
9.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunităţi.
9.5. Să asigure accesul la cultură și la participarea la viața culturală a cadrelor didactice și a elevilor

Pentru realizarea **Ţintei 10**, managerii şi profesorii vor urmări:
10.1. Să asigure respectarea și aplicarea legii și protecției elevilor discriminați
10.2. Asigurarea cadrului legal adecvat
10.3. Să asigure conștientizarea adecvată a problemei discriminării, a segregării la nivel de unitatea de învățământ
10.4. Să asigure monitorizarea respectării și promovării drepturilor omului
10.5. Să asigure prevenire și combaterea discriminării și segregării la nivel de centru financiar

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ŞCOLII

X.1. Curriculum şi viaţa şcolară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative şi al experienţelor de învăţare prin care trece elevul pe durata parcursului său şcolar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente şcolare în cadrul cărora se consemnează datele esenţiale privind procesele educative şi experienţele pe care şcoala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculumul Naţional cuprinde planurile cadru de învăţământ pentru învăţământul preşcolar şi pentru clasele IX-XII, programele şcolare, ghidurile, normele metodologice şi materialele suport şi manualele alternative. Curriculumul sistemului educațional alterativ Waldorf va fi aplicat la ivel de unitate de învățământ.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim şi un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim şi unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul şcolii prin schemele orare. Curriculum nucleu este completat de Curriculum la Decizia Şcolii (C.D.Ş.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activităţi comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalităţii de şanse a acestora; prevede apoi diferenţierea parcursului şcolar în funcţie de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor. Pentru învăţământul liceal planurile cadru sunt concepute diferenţiat în funcţie de filiere (teoretică, vocaţională).

Bugetul de ore pentru fiecare specializare şi clasă (TC, Cd şi CDŞ) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru. În felul acesta se evită supra-aglomeraţia în orar..

Programele şcolare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.N. şi sunt respectate decadrele didactice, fiind analizate în prima şedinţă a comisiilor metodice a anului şcolar.

Manualele existente în liceu reflectă criteriul selecţiei (din oferta de manuale şcolare sunt selectate titlurile de către învăţători / profesori şi este realizată apoi comanda la nivelul şcolii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri : Corint, Didactica si Pedagogica, Aramis Print, Niculescu, Radical, Humanitas Educational ş.a.

Activitatea didactică este susţinută şi de materiale auxiliare: planşe didactice, hărţi, atlase, instrumente şi corpuri geometrice, computere, material de laborator. Laboratorul de biologie are amenajat un colţ adecvat.

Curriculum la decizia şcolii

Curriculum–ul la decizia şcolii acoperă diferenţa de ore dintre curriculum-ul nucleu şi numărul minim / maxim de ore pe săptămână şi pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmăreşte să coreleze mai bine resursele şcolii cu dorinţele elevilor şi cu cerinţele comunităţii. El contribuie la valorizarea liceului nostru şi la crearea unei personalităţi proprii a acestuia prin diferenţierea ofertei de educaţie.

În ultimii ani personalitatea liceului a fost conturată prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri din C.D.Ş., prea puţine încă pentru ţintele pe care le-am stabilit:

- Curs opțional Studii biblice.
- Curs opțional Elemente de gramatică engleză.
- Curs optional Istoria secuilor
- Curs optional Cultură şi civilizaţie britanică.
- Curs opţional Cultură şi civilizaţie germană
- Curs opţional de chimie industrială
- Curs opțional de educație pentru sănătate
- Curs opțional de matematică contemporană
- Curs opțional de istorie locală
- Curs opțional de istoria holocaustului
- Curs opțional de geografie administrativă
- Curs opțional de economia secolului XXI
- Curs opțional de religie contemporană
- Curs/activități religioase la grupele preșcolare

Selecţia şi opţiunile privind C.D.Ş. se realizează în conformitate cu normele şi metodologiile existente la nivel naţional. Elevii îşi exprimă opţiunile pentru C.D.Ş. în funcţie de dorinţele, aptitudinile şi interesele lor, fiind aduse la cunoştinţa părinţilor prin intermediul diriginţilor.

Personalul didactic de la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán şi-a propus şi îşi propune să limiteze aprofundările şi extinderile, exceptând unele discipline (matematica, fizica, biologia – materii de Bacalaureat) şi să menţină o ofertă C.D.Ş. realistă, în care elevii să îşi împlinească posibilităţile de formare, iar liceul să-şi consolideze personalitatea.

X.2. Activităţile extracurriculare

Activităţile extracurriculare sunt selectate şi structurate în funcţie de interesele elevilor şi de obiectivele educaţionale urmărite: educaţia pentru valori, educaţia pentru cetăţenie democratică, educaţia pentru sănătate, educaţia pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educaţia pentru timpul liber, educaţia pentru valorile europene, educația pentru respect religios.

Ca pondere aceste activităţi se prezintă astfel :

- **Cultural-Artistice** – sunt organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor şi constau în: vizionarea pieselor de teatru (pe bază de abonament) puse în scenă de Teatrul din Tg. Secuiesc şi altor instituţii teatrale din ţară, spectacole, filme documentare etc.; participarea trupei de teatru a liceului la concursuri de teatru pentru liceeni, serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări şi celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Naţională, Ziua Europei, Ziua Unirii, Ziua Naţională a Holocaustului; spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul „Zilelor Liceului”, Balul „Bobocilor”, Balul

„Absolventului”, Balul „Iernii”; workshop-uri, dezbateri şi seminarii de informare vizând construcţia europeană, expoziţii de pictură, filatelie, fotografie, foto-documentare, cu prilejul evenimentelor anterior menţionate şi pentru Sărbatorile de Crăciun şi de Paşte.

- **Civice** – organizarea unor acţiuni împotriva violenţei domestice, consumului de alcool, droguri şi tutun, de conştientizare a dreptului şi obligaţiei de a vota responsabil, de informare cu privire la cetăţenia europeană, toleranţă faţă de minorităţile etnice, persoanele cu dizabilităţi psihomotorii şi asistaţi sociali.
- **Sportive** – participarea elevilor liceului la campionate şi cupe şcolare organizate la nivel municipal şi judeţean, la nivel zonal, naţional (Tenis de masă, Fotbal masculin şi feminin, Baschet, Şah); organizarea de competiţii sportive cu prilejul Zilelor Liceului (baschet, tenis de masă, fotbal, baschet, şah).
- **Ecologice** – participarea elevilor din liceu la concursuri vizând proiecte de mediu, („Protectie civilă” şi „Micii pompieri”, Proiectul „Ora Pământului”, campanii de împădurire, colectarea deşeurilor materiale.)
- **Religioase** – participarea elevilor liceului la serbările religioase, concursuri pe teme reliogioase, întâlniri cu preoți și teologi pe tema religiei contemporane, etc.
- **Alte activităţi**:
  - Proiecte şi programe de prevenire şi combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul naţional de proiecte antidrog.
  - Organizarea de activităţi şi vizite documentare, excursii şi tabere şcolare: la obiective istorice din judetul Covasna şi din țară
  - Activităţi de informare a elevilor, părinţilor şi comunităţii locale cu privire la istoricul şi performanţele liceului: expoziţii foto-documentare, broşuri, pliante, albume, materiale video, emisiuni radio şi TV.
  - Acţiuni de popularizare a simbolisticii Liceului: Stemă, Drapel, materiale inscripţionate cu însemnele şcolii etc.
  - Participarea la activităţi **cu valoare europeană** derulate în cadrul proiectului bilateral Comenius

X.3. Activităţi de parteneriat cu:

- Asociaţia ProDemocraţia Centrul Naţional de Coordonare,
- Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Covasna,
- Liceul Reformat Szentendre (Ungaria)
- Casa Corpului Didactic Covasna,
- Direcţia Judeţeană pentru Sport şi Tineret Covasna
- Inspectoratul de Jandarmi Judeţean,
- Poliţia Municipiului Târgu-Secuiesc
- Muzeul breslelor din Tg. Secuiesc
- Teatrul local din Tg. Secuiesc
- Primăria Municipiului Târgu-Secuiesc
- Palatul Copiilor Târgu- Secuiesc

- Crucea Roşie Română Filiala Târgu-Secuiesc,
- Liceul Teologic Reformat din Mezotur (Ungaria)
- Liceul Teologic Reformat din Kaposvar (Ungaria)
- Liceul Teologic Reformat din Halasztelek (Ungaria)
- Licee teologice reformate din Ardeal

X.4. Resursele materiale şi financiare

Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán beneficiază de spaţii proprii (iniţial corpul principal a avut ca destinaţie activitatea unei şcoli gimnaziale) începând din anul 2009. Starea clădirilor se prezintă în condiţii satisfăcătoare, existând posibilitatea desfăşurării unei act instructiv-educativ remarcabil. Corpul clădirii principale a beneficiat de reabilitarea şi recondiţionarea cu sprijinul Primăriei şi al Consiliului local, şi al ministerului, folosirea eficientă a fondurilor extrabugetare şi a celor de la guvern. S-au realizat lucrări de amenajare a sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor, holurilor, scărilor etc. cu lamperie, gresie, parchet, perdele longitudinale, mobilier, table magnetice şi interactive. S-au realizat activități de modernizare și la cele două structuri preșcolare.

Clădirile beneficiază de încălzire centrală (două centrale proprii), grupuri sanitare recondiţionate, iluminat corespunzător, pavoazare, incluzând expoziţii personale ale elevilor şi cadrelor didactice etc.

Biblioteca este într-o stare incipinetă, acest spaţiu fiind reconditionat si reamenajat în vara anului 2009 cu sprijinul Consiliului local, numărând aproximativ 1.000 volume,

Sala de sport se află de asemenea în bune condiţii, dar nu este adecavt pentru activitate propriu-zisă, căci funcţionează într-o sală de clasă, mai ales pe timp de iarnă. A fost igienizată (interior), dispunând şi de magazii pentru materiale sportive. Bazele sportive au fost modernizate.

Avem de asemenea un spaţiu corepunzător pentru cabinetul de consiliere psihopedagogică, Consiliul Reprezentativ al Elevilor etc.

Liceul are grupuri sanitare în şcoală.

Materialul didactic este constituit din hărţi, planse, aparate si dispozitive de laborator, auxiliare didactice, etc. S-au achiziţionat cu fonduri de la minister calculatoare şi imprimante, CD writer, boxe-audio, table, camere video de supraveghere, materiale sportiv, toate acestea fiind folosite de către cadrele didactice şi elevii liceului, în cadrul activităţilor şcolare şi extraşcolare, în cadrul programelor de instruire programată etc., precum şi de cadre didactice şi elevi din alte unităţi şcolare în cadrul activităţilor de perfecţionare, cercetare.

Laboratorul de informatică este dotat cu calculatoare conectate la Internet, intrând în procesul instructiv-educativ calculatoarele (30) achiziţionate cu fonduri de la minister

S-a realizat sistemul de supraveghere cu camere video pentru şcoală, exterior, și interior la un număr de 8 săli de clasă. Şi sistem de alarmă cu fonduri locale.

Pentru buna desfăşurare a procesului didactic, în 2024-2028 **ne propunem**:

1. Reparaţii curente
    - Igienizarea în interior şi exterior a clădirii liceului şi centralelor termice
    - Zugrăveli şi vopsitorii interioare
    - Revizuirea şi repararea instalaţiilor electrice, termice şi sanitare în toate spaţiile de învăţământ şi în structuri
    - Înlocuirea sau refacerea împrejmuirii metalice din partea de est a instituţiei, în zona de acces principală
    - Realizarea unui spaţiu ambiental în curtea unității
    - Verificarea tehnică a instalaţiilor de gaze
    - Mentenanţa iluminatul incintei şi a spaţiilor exterioare.
2. Investiţii
    - Modernizarea clădiri din partea vestică a unității (lăngă drumul principal).
3. Obiecte de inventar
    - Dotarea cu mobilier a laboratorului de biologie, a sălilor de clase
    - Procurarea materialului didactic pentru sport (mingi de handbal, fotbal, baschet)
    - Procurarea de material didactic pe diverse discipline
    - Dotarea cu televizoare conectate la cablu TV şi cu un aspirator al sălii profesorale
    - Procurarea hărţilor geografice, istorice, biologice, etc.
    - Achiziţionarea unor calculatoare performante şi imprimante multifuncţionale
    - Achiziţionarea mai multor videoproiectoare şi ecrane pentru videoproiecţii
    - Dotarea bucătăriei cu chiuvete pe senzori
    - Dotarea sălii de clase ale alternativei educaționale Waldorf

Fondurile necesare îndeplinirii ţintelor şi obiectivelor liceului se vor stabili în urma unor consultări cu factorii decizional, cu proiectanți și executanți.

X.5. Resursele umane

Managerul de la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán din Târgu-Secuiesc, pornind de la premisa ca resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investitie rentabila a fost in permanenta preocupat de: atragerea resurselor umane de care organizatia a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse; dezvoltarea resurselor umane care functioneaza în liceu; motivarea resurselor umane angajate; mentinerea resurselor umane care corespund cerintelor din liceu. Primordial devine asigurarea cu cadru didactic adecvat a clasei pregătitoare din alternativa educațională Waldorf, și a celor două grupe de preșcolari altenativa educațională Waldorf cu program prelungit, imediat după autorizarea, aprobarea funcționării acestora.

La inceputul fiecarui an scolar, echipa manageriala manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activităţi responsabile şi eficiente. Atat predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât şi a celor din curriculum la decizia şcolii se face cu personal specializat. Orele din C.D.Ş., in general, sunt ore suplimentare pentru propunatorii cursurilor respective.

Miscarea personalului didactic de la Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán este redusa, numărului mare de titulari şi a preponderenţei cadrelor didactice de vârstă medie. În urmatorii ani, până în 2026, urmeaza să se pensioneze un număr restrâns de profesori, ceea ce va genera menţinerea nivelului ridicat din punct de vedere al calităţii corpului didactic.

Personalul didactic auxiliar si nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupa. Este insa insuficient pentru volumul de munca existent, compus din personal didactic auxiliar (4 persoane) şi personal nedidactic (5) .

În general, problemele de sănatate si familiale nu împietează desfăşurarea în condiţii normale a procesului de invatamant. Directorul Liceului Teologic Reformat dr. Csiha Kalman asigura echilibrul intre nevoile institutiei si nevoile personalului, manifestând grijă pentru atragerea/mentinerea resurselor umane care corespund nevoilor institutiei si se muleaza pe exigentele acesteia.

Personalul cu calităţi si competenţe deosebite este stimulat si motivat corespunzator, în codiţiile legislaţiei actuale (calificative, gradaţii de merit, recompense morale). Sunt evidentiate calitatile personale, identificate punctele slabe, sustinuti cei aflati in dificultate şi sustinute nevoile de formare.

Ne propunem ca in perioada **2024-2028:**

- Să înregistrăm o cât mai redusă mişcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacantărilor.
- Să completăm necesarul personalului de întretinere şi pază.
- Susţinerea fiecarui profesor în participarea la cursuri de formare (cel puţin 90 de credite în următorii 5 ani)
- Să încadrăm personal calificat (eventual prin concurs intern).
- Să cooperăm cu Consiliul Local și cu Poliția Locală pentru rezolvarea problemelor legate de personal de întreținere și de pază..

X.6. Relaţiile cu comunitatea

În municipiul Târgu - Secuiesc, relaţia Şcolii, în general, şi a Liceului Teologic Reformat dr. Csiha Kalman , în special, cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate şi Şcoală, ambele interesate în dezvoltarea educaţiei şi, în particular, în susţinerea unităţilor de învăţământ.

Parteneriatul Şcoală – comunitate include diferite instituţii: Primăria, Consiliul local, alte instituţii de învăţământ, I.S.J., instituţii de cultură, Tribunalul Covasna, Inspectoratul Judeţean de Poliţie, Direcţia de Sănătate Publică, Centrul de Asistenţă Psihosocială, Asociaţia pentru Siguranţă Comunitară şi Antidrog, Biserica etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea şanselor în educaţie, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităţilor comunitare, încurajarea iniţiativei, participării, armonizarea condiţiilor specifice cu exigenţele sociale, toleranţă, respectul pentru ceilalţi etc.

În cadrul acestor parteneriate *colaborarea cu părinţii* rămâne prioritară. La Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmán din Târgu-Secuiesc este constituit *Consiliul Reprezentativ al Părinţilor* (din preşedintii Comitetelor de părinţi ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat *reprezentantul său în*

Consiliul de Administraţie al Colegiului. La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinţi (un preşedinte şi doi membrii). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opţionale, implicarea în activităţi extraşcolare (serbări, excursii, contribuţii la fondul de dezvoltare al şcolii etc.).

Consiliul Elevilor este o prezenţă activă în viaţa şcolii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităţilor educative şi extracurriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor şi profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuţie şi în *Consiliul de Administraţie* de către *reprezentantul elevilor* în această structură de conducere.

Relaţiile cu Primăria, Consiliul Local şi Consiliul Judeţean funcţionează în condiţii optime. În perioada 2000-2004 directorul şcolii a fost consilier municipal, iar între 2020-2024, respectiv 2024-2028 este consilier județean. Gratie acestei colaborari au fost efectuale lucrari importante, vizând întreţinerea şi modernizarea bazei materiale a liceului, precum şi susţinerea unor activităţi curente organizate de ISJ (formare continuă, olimpiade, bacalaureat etc.).

Avem certitidinea susţinerii LTRCSK de către instituţiile abilitate, pentru realizarea unor proiecte privind amenajarea și consolidarea bazei materiale. Acestea au fost deja menționate la „Resurse materiale și financiare”.

Liceul Teologic Reformat dr. Csiha Kálmáncolaborează eficient şi cu alte instituţii ale comunităţii locale:

- I.S.J.
- Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională
- Inspectoratul Judeţean de Poliţie
- Inspectoratul Judeţean de Jandarmi
- Direcţia de Sănătate Publică
- Teatrul local
- Muzeul Judeţean Secuiesc
- Biblioteca Județeană .
- Servicul Judeţean al Arhivelor Naţionale
- Biserica reformată
- Muzeul breslelor din localitate

XI. PROIECTUL PLANULUI DE ŞCOLARIZARE AL

LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT DR. CSIHA KÁLMÁN DIN TÂRGU-SECUIESC

2024-2028

Clasa	Nr. Clase / 2024-2025	Nr. Clase / 2025-2026	Nr. Clase / 2026-2027	Nr. Clase / 2027-2028
a IX a	2	2	2	2
a X a	2	2	2	2
a XI a	2	2	2	2
a XII a	2	2	2	2
Total	**8**	**8**	**8**	**8**
Învățământ primar	**Nr. clase/ 2024-2025**	**Nr. clase/ 2025-2026**	**Nr. clase/ 2026-2027**	**Nr. clase/ 2027-2028**
Clase alternativa educațională Waldorf	**1 clasă pregătitoare 1 clasă I.**	**1 pregătitoare 1 clasă I. 1 clasă II.**	**1 pregătitoare 1 clasa I. 1 clasă II. 1 clasă III.**	**1 pregătit. 1 clasa I. 1 clasa II. 1 clasă III. 1 clasă IV.**
Nr. total clase primare	**2**	**3**	**4**	**5**
Învățământ preșcolar	**Nr. grupe 2024-2025**	**Nr. grupe 2025-2026**	**Nr. grupe 2026-2027**	**Nr. grupe 2027-2028**
mică/GPN	**1**	**1**	**1**	**1**

mijlocie/GPN	**1**	**1**	**1**	**1**
mare/GPN	**1**	**1**	**1**	**1**
Combinată tradițională/GPN	**1**	**1**	**1**	**1**
Combinată alternativa educațională Waldorf	**2/GPN**	**2/GPP**	**2/GPP**	**2/GPP**
Total grupe preșcolar	**6/GPN**	**4/GPN 2/GPP**	**4/GPN 2/GPP**	**4/GPN 2/GPP**

Specializările pentru fiecare grup de clase a IX-a sunt :

- Teologie Reformată – 1 clasă
- Ştiinţe ale naturii – 1 clasă

Pentru grupele de preșcolari, la GPN Benedek Elek există grupe tradiționale, iar la GPN Bóbita există o grupă tradițională și două grupe preșcolare alternativa educațională Waldorf, pe care dorim să o transformâm în grupe pereșcolare cu program prelungit (GPP).
La nivel primar în anul școlar 2023-2024 am școlarizat o clasă pregătitoare de tip alternativa Waldorf, urmând ca în anii următori să școlarizăm în continuare elevi pentru toate clasele de la nivelul primar, clase din învățământul alternativa Waldorf.

XII. PLAN OPERAŢIONAL DE DEZVOLTARE ŞCOLARĂ
2024-2025

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
1. Reconsiderarea managementului la nivelul liceului, al comisiilor metodice, al claselor de elevi						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul liceului și al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în clasalor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesorale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2024-2025 Liceu	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2024-2025 Liceu	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selecția personalului didactic prin concurs intern.	2024-2025	Echipa managerială Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2024-2025 Liceu Structuri	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfăşurării unui învăţământ de calitate

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
1.5	Să promoveze imaginea liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaţionale, interinstituționale, locale, naţionale, internaționale.	2024-2025 Liceu	Echipa de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țara, din Europa	Realizarea cel Puțin a unui proiect de fiecare tip
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2024-2025	Echipa de proiect Consiliul de Administraţie Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori	Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic educațional – participativ						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activităţi documentare şi investigaţii de laborator etc.	2024-2025 Liceu Structuri	Echipa de proiect Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte iniţiativa şi creativitatea elevilor	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2024-2025 Liceu	Echipa de proiect Profesori		Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru.

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
2.3	Să coordoneze lucrări de creație şi de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2024-2025 Liceu	Echipa de proiect Profesori Elevi		Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2024-2025 Liceu	Echipa de proiect Profesori Elevi	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa.	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2024-2025 Liceu Comunitate	Echipa de proiect Profesori Elevi	Presa scrisă Radio TV locale	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio- TV.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, religioase, pragmatice						
3.1	Să mențină studiul limbilor străine: engleză, germană.	Menținerea limbilor engleză, germană, în oferta curriculară. Cuprinderea claselor de filologie, ştiinţele naţurii şi teologie reformată în planul de şcolarizare.	2024-2025 Liceu	Echipa managerială Profesori		Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, germană.
3.2	Să coordoneze elevii pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze examenele de competență lingvistică, examenele Cambridge etc.	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge, la alte examene de acest gen.	2024-2025 Liceu	Echipa managerială Profesori de limbi straine	ISJ Universități de specialitate	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice.
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2024-2025 Liceu	Echipa managerială Profesori		Susținerea unei discuții pe bază de argumente.

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
	disciplinelor de învățământ (de TC și CDS)					Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.4	Să inițieze elevii în tehnicile de redactare în limba română și în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	2024-2025 Liceu	Echipa managerială Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Însușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2024-2025 Liceu	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane		Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.
3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranţi, să accepte diversitatea	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte in domeniul drepturilor omului/copilului.	2024-2025 Liceu	Echipa managerială Profesori Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, religioase toleranţe.
3.7	Să formeze comportamente pragmatice, religioase, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine.	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care	2024-2025 Liceu	Echipa managerială Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie, religie	Comunitate locala Inspectorat-ul de mediu Poliția sanitară, biserica	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale eleviilor pe aceastî tematică.

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
		promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.				
4.	**Implementarea și dezvoltarea valorilor sistemului educațional alternativa Waldorf la nivel de unitate de învățământ**					
4.1	Asigurarea funcționării în condiții optime a grupelor de preșcolar de la GPN Bóbita, și a nivelului primar Waldorf de la liceu	Organizarea unor activități educative calitative de tip Waldorf Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice de la grupele de Waldorf, preșcolare și primare. Asigurarea bazei materiale și financiare a funcționării acestor grupe de preșcolari	2024-2025 GPN Bóbita Liceu	Manager Educatoare Învățătoare Consiliul de Admisnitrație	Comunitatea de părinți, Consiliul local, liceul	obținerea unor rezultatea calitative de către grupele de preșcolari Waldorf
4.2	Pregătirea adecvată a documentației pentru avizarea funcționării grupelor preșcolare alternativa educațională Waldorf, ca grupe cu program prelungit	Întocmirea documentației necesare Transmiterea către Aracip a documentației solicitate Asigurarea unei colaborări eficiente, deschise cu Aracip	2024-2025 Liceu	Director Consiliul de Adminsitrație Comisia Aracip	Profesori, părinți	Aprobarea documentației depuse
4.3	Desfășurarea activității de avizarea a grupelor preșcolare cu program prelungit al alternativei educaționale Waldorf	Organizarea întîlnirii cu membrii Aracip Desfășurarea activităților specifice	În prima parte a lui 2024 Liceu	Director Comisai Aracip Inițiatorii	Părinți, cadre didactice	Avizarea funcționării clasei primare
4.4	Popularizarea nivelului preșcolar și primar alternativa educațională Waldorf în cadrul comunității	Activități de popularizare a nr. de locuri, a valorilor educației Waldorf Organizarea de întâlniri cu părinții și preșcolarii Distribuirea unor broșuri între membrii comunității	Aprilie 2025 liceu, GPN Bóbita,	Director Educatoare Părinți	Părinți preșcolari	Cunoașterea valorilor educației alternative Waldorf de către cei interesați
4.5	Școlarizarea și inițierea activității grupelor și claselor	Înscrierea elevilor în grupele și clasle primare Waldorf	Sept. 2025 Liceu	Director, cadru didactic	Părinți, cadre didactice	Începerea cursurilor pentru

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
	primare alternativa educațională Waldorf	Organizarea festivității de început de an școlar și pentru clasa pregătitoare Waldorf				noua clasă de nivel primar
5. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv						
5.1	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate performante obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale (bacalaureat, examene de competență profesională)	Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor de bacalaureat în concordanță cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2024-2025 Liceu	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ	Evidențierea, premierea elevilor performanți.
5.2	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenţei la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență.	2024-2025 Liceu	Echipa manageriala Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	ISJ	Premierea olimpicilor Premierea echipelor căștigătoare.
5.3	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internaţional	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, șah, etc.). Activitate de pregătire, repetiții.	2024-2025 Liceu	Echipa managerială Comisia arte-sport	Teatrul local, asociații sportive	Obținerea de premii la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
5.4	Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	2024-2025 liceu	Echipa managerială Consilier școlar psiho-pedagog Diriginți	Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică, comisia	Alegerea unor meserii adecavte pregătirii

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
					de orientare școlară	
5.5	Să formeze un corp profesoral bine pregătit, de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2024-2025	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toţi profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani, și să obțină atestate, diplome , credite transferabile
6. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învăţare şi comunicare, a tehnologiei informaţiei şi comunicării						
6.1	Să îmbogățească baza didactico-materiala a liceului	Atragerea resurselor financiare sau educationale concretizate în mijloace educationale de învățământ, în calculatoare etc.	2024-2025 Liceu	Echipa de proiect Profesori Comisia metodică		Achiziționarea a cel puțin 30 calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare şi ecrane de videoproiecție.
6.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Însușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2024-2025 Liceu	Echipa de proiect	CCD	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
				Comisiile metodice		calculatorului şi a tablelor inteligente.
6.3	Să integreze mijloacele educat audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în format informatizat Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2024-2025 Laboratoarele de informatică, TIC, cabinete, laboratoare, orice sală de clasă	Echipa de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor ducat.
6.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaţionale.	2024-2025 Laboratoarele de informatică, de TIC	Echipa de proiect Comisia metodică de tehnologii		Realizarea paginilor web. Softuri educaţionale de echipe mixte profesori-elevi.
6.5	Să asigure fiecărui elev de la clasele de Teologie Reformată şi Ştiinţele Naturii cel puțin 2 ore/săpt. Accesul la calculator. Să asigure accesul la Internet pentru cel puțin ¾ din elevii liceului	Utilizarea calculatorului la orele de informatică sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică şi TIC	2024-2025 Laboratoarele de informatică, laboratoare, cabinete	Echipa de proiect Comisii metodice Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/sapt.
7. Dezvoltarea relaţiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaţionale						
7.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naţionale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2024-2025 Liceul – Instituția parteneră	Echipa de proiect Toți profesorii din LTRCSK	Alte instituții din comunitate, instituții de învăţământ din țară și din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
7.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2024-2025 Liceu – Instituția parteneră	Echipa de proiect Toți profesorii din LTRCSK	Alte instituții din comunitate, instituţii şcolare din țară și din Europa	
7.3	Să împărtășească idei și bune educatio în domeniul educational și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2024-2025 Liceul – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare- învățare
7.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2024-2025 Liceu – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	
7.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, CD-romuri, broşuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2024-2025 Liceu – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.	Echipa de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităţilor didactice şi extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
7.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole.	2024-2025 Liceu – Instituția	Echipa de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
		Administrare forumuri de discuţii on-line. Realizare site-uri,emisiuni radio-TV locale.	parteneră Tg. Secuiesc			
7.7	Să lucreze tematica proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2024-2025 Liceu – Instituția parteneră	Echipa de proiect Profesorii din LTRCSK		Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.
8. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale, religioase, a istoriei și culturii minorităților naționale						
8.1	Să cunoască elemente ale culturii locale ,tradiționale, religioase	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei. Acțiuni de cunoaștere și valorificare, serbare a tradiților religioase, a serbărilor religioase	2024-2025 Liceu – Instituția parteneră	Echipa managerială Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om şi societate, Arte-Sport.	Biserica Reformată	Valorificarea elementelor culturii locale, atradițiilor religioase în activități curriculare și extracurriculare.
8.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internaționala	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmuleţe cu valori ale culturii și religiei locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor autentic în ţară, în întâlniri cu membrii altor comunităţi.	2024-2025 Liceu – Instituția parteneră	Echipa managerială Comisia metodică Arte și educație fizică Ariile curriculare mai sus menționate	Biserica Reformată. Muzeul local	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație , concursuri religioase, la alte concursuri.
8.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru , de muzică, festivaluri, etc.	2024-2025 Liceu – Instituția parteneră	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul local	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
8.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activităților interculturale religioase Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	2024-2025 Liceu – Instituţia parteneră sau instituţii partenere	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul local, Institutii de cultură, de învățământ din Europa, biserica rformată	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.
8.5	Să participe în echipele reprezentative ale liceului în manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.	Organizarea repetițiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	2024-2025	Echipa managerială	Teatrul local	Obținerea de premii în festivalurile, concursurile pentru elevi
8.6.	Să cunoască valorile istoriei și culturii minorităților naționale	Organizarea de mese rotunde pe tema istoriei și cuturii minorităților naționale din România	2024-2025 Liceu	Echipa manegerială Profesorii de istorie, limbi	ISJ Muzeul local	Elaborarea unor lucrări pe tema istoriei și culturii minorităților naționale
8.7.	Să promoveze valorile istorie și culturii minorităților naționale	Realizarea unor materiale de promovare a valorilor istoriei și culturii minorităților naționale	2024-2025 Liceu	Director Aria curricuară Om și societate	Apir Clio	Redactarea de lucrări, materiale audio-vizuale
8.8.	Studiul la nivel de liceu a istoriei și culturii minorităților naționale	Cuprinderea în orele de CDȘ a unor ore de cultură, istorie a minorităților naționale: istoria secuilor, istoria evreilor, etc.	2024-2025 Liceu	Catedra de istorie, profesori de limbi și cultură, civilizație	ISJ	Elaborarea de fișe de lucru pe tema istoriei și culturii minorităților naționale
9. Promovarea diversității etnice și culturale la nivel de centru financiar						
9.1	Susținerea și promovarea drepturilor etnice și culturale fundamentale a tuturor cetățenilor	Organizarea unor activități de promovare a drepturilor culturale și etnice	2024-2025 Liceu	Director Corpul profesoral	Asociații civile	Cunoașterea drepturilor etnice și culturale
9.2.	Susținerea, respectarea și protejarea dreptului la diversitatea etnică și culturală	Organizarea unor activități de conștientizare a nevoi de protejare	2024-2025 Liceu	Echipa de manegement	Asociații civile ISJ	Însușirea necesității de protejare a

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
		a dreptului la diversitatea etnică și culturală				valorilor etnice și culturale
9.3.	Protejarea patrimoniului cultural al României	Asigurarea cunoașterii patrimoniului cultural, și a necesității de protejare a acestuia, prin organizarea de excursii, conferințe, mese rotunde	2024-2025	Director Diriginți	Muzee, ISJ	Cunoaștere patrimoniului cultural al României
10.Activități de prevenire și combatere a discriminării și segregării școlare la nivel de centru financiar						
10.1.	Promovarea drepturilor și libertăților fundamentale	Acțiuni de informare, formare și implementare a prevederilor legale, pentru prevenirea fenomenului segregării în cadrul școlii	2024-2025 Liceu	Diriginți, Specialiști în domeniu	Asociații civile	Cunoașterea adecvată a fenomenului și a necesității de prevenire a segregării
10.2.	Activități pentru desegragare, implementarea prevederilor legale specifice	Organizarea și constituirea Comisiei pentru Combaterea și prevenirea discriminării și segregării Constituirea claselor pregătitoare conform legii Implementarea principiului tratamentului egal și al egalității de sanse pentru toți elevii Construirea unui sistem eficient pentru prevenirea discriminării Identificarea tuturor formelor de discriminare în școli	2024-2025 Liceu	Director Comisie Diriginți	ISJ Cv Poliția Asociații civile	Cunoașterea prevederilor legale specifice
10.3.	Organizarea Comisiei pentru combaterea și prevenirea discriminării, segregării școlare	Monitorizarea și implementarea planului instituțional de desegragare Medierea conflictelor rezultate dint-un fapt , act de discriminare, segragare	2024-2025 Liceu	Director Consilier educativ Diriginți	ISJ Cv Politia Admisitrația locală și județeană	Asigurarea condițiilor pentru prevenirea, combaterea eficientă a discriminării,

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
		Consolidarea cooperării cu scietatea civică, cu instituțiile administrației publice locale și mass media Organizarea unor activități educative extrașcolare care să promoveze diversitatea culturală și interculturală Sprijinirea unor categorii defavorizate prin derularea unor proiecte.			Asociații civile	segregării la nivel școlar.

XIII. INDICATORI DE PERFORMANŢĂ

- Desfăşurarea a cel puţin 70% din activităţile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 30% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicaţii de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea liceului la cel puţin două proiecte europene.
- Realizarea a cel puţin două proiecte finanţate de M.E.N.
- Participarea elevilor la Programul educativ „Teatrul la tine în şcoală” – cel puţin 80% din elevi să aibe abonament la teatru.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puţin 90 % din elevi.
- Obţinerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puţin 70% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanţelor / excelenţei la olimpiade, concursuri şcolare-cel puţin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învăţământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat în proporţie de 100%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puţin 50% din profesori.
- Prezenţa profesorilor la activităţile metodice – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale liceului pe primele locuri – cel puţin la etapa judeţeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puţin 50% dintre aceştia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puţin 30% din profesori.
- Confecţionarea şi recondiţionarea mobilierului din şcoală.
- Asigurarea accesului la Internet tuturor elevilor și cadrelor didactice
- Asigurarea unui sistem educațional eficient, și aplicarea sistemului educațional alternativ în educația preșcolară
- Avizarea și școlarizarea grupelor preșoclare alternativa educațională Waldorf cu program prelungit, începând cu anul școlar 2025-2026.

Târgu- Secuiesc
18.10.2024

Director
prof. Farkas Ferenc