

PLANEACIÓN DEL
CUARTO GRADO DE
LA SEMANA 05 DEL 26
AL 30 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Literatura		
SECUENCIA	1	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
¿Qué cuentan los cuentos?		Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Lee narraciones de la tradición literaria infantil. Expresa su interpretación de las imágenes, vinculándolas con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Sesión 11. Las imágenes también cuentan. Revisaran el texto "Tlálloc" en su libro de Lecturas Cuarto grado, página 12 y observaran las imágenes que ahí aparecen.		
DESARROLLO	Contestaran en su cuaderno las preguntas que vienen en la página 29 del libro de texto, acerca de la relación que guardan las imágenes con el contenido del texto.		
CIERRE	Platicaran acerca de la relevancia de las imágenes en los cuentos ilustrados para atraer la atención del lector y ofrecer una representación de la historia que se cuenta. Hablaran también de la importancia del trabajo hecho por los ilustradores de cuentos.		
PAUSA ACTIVA	El círculo en la pared Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación óculo manual. Desarrollo: Se dibujará un círculo amplio en el fondo de la pared del aula, a una señal del profesor/a los alumnos/as se moverán		

	retirados del círculo en el centro del aula. A una voz de sentados, a la pata coja, tumbados, etc. los alumnos/as harán esto y rápidamente correrán a introducir las manos dentro del círculo, el último quedará eliminado o bien tendrá un punto negativo.
SESIÓN 2	
INICIO	Sesión 12. DESAFÍO LECTOR. Tiempo de leer. Buscaran en la Biblioteca de Aula, libros de diferentes géneros y seleccionen los que más les gusten.
DESARROLLO	Observaran la imagen de la portada y comentaran de qué creen que trata la lectura. Leerán el texto que seleccionaron por 20 minutos y al terminar, contesten las preguntas del aparatado “Busquemos lecturas” de la página 30 del libro de texto. Dibujaran la portada del libro que escogieron.
CIERRE	Responderán los cuestionamientos del apartado “¡Armemos nuestro club!” en la página 30 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Carrera de carretillas Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación del tren superior. Desarrollo: Se formarán parejas entre los niños/as, debiendo ser iguales en estatura y peso. Colocados por parejas habrán de ejecutar en el lugar marcado en la posición que indique el maestro: uno de pie cogiendo las piernas del otro por los tobillos y este apoyado en el suelo con las manos. Cambiar de posición.
SESIÓN 3	
INICIO	Sesión 13. Las imágenes en los libros álbum. Observaran las dos páginas de un libro álbum que se muestran en la página 31 del libro de texto y preguntare: ¿qué relación existe entre las imágenes y el texto? Reflexionaran sobre la importancia de las imágenes para complementar un texto.
DESARROLLO	Describirán cada una de las imágenes del texto en las líneas de la página 31 del libro de texto. Leerán lo que está escrito en cada página del álbum y escribe tu interpretación de cómo se complementa la imagen con el texto, en las líneas correspondientes del libro.

	Leerán la información del párrafo de la página 31 del libro de texto, que explica el propósito de las ilustraciones y escribirán la idea principal en su cuaderno.
CIERRE	Buscarán imágenes en revistas para elaborar su propio álbum durante las siguientes sesiones; pueden ser, por ejemplo: escenarios, objetos, animales y personajes.
PAUSA ACTIVA	El rectángulo Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación óculo manual y coordinación espacio temporal. Desarrollo: Sobre una pared los alumnos trazarán un rectángulo, que se divide en zonas, las cuales se puntúan de acuerdo con la dificultad (de 1 hasta 10), a una señal el alumno/a deberá lanzar un objeto tratando de sumar el máximo número de puntos. Agrupación: Individual o por equipos. Grupo clase.
SESIÓN 4	
INICIO	Sesión 14. Hacemos nuevas historias. Revisaran algunas consideraciones para escribir e ilustrar su propio álbum: Incluir los elementos que aparecen en la página 32 del libro de texto, tales como: título, personaje principal, secundarios, inicio, desarrollo, desenlace e imágenes. Escribirán los textos que llevará su libro álbum usando los recortes de la sesión anterior o bien, dibujar más imágenes si lo consideran necesario.
DESARROLLO	Escribirán e ilustrarán su propio álbum usando el formato de la actividad “Creamos nuevas historias”, para hacer las hojas.
CIERRE	Reunirán la mayor cantidad de historias posibles para formar las páginas del álbum.
PAUSA ACTIVA	Relevos arriba y abajo Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación y la velocidad de traslación. Desarrollo: Se formarán hileras de niños/as de pie, separados aproximadamente un metro y con piernas abiertas. El primero de cada equipo tendrá un objeto (goma, cuaderno). A una señal del profesor/a pasará el objeto por

	encima de la cabeza al de atrás, y este a su vez pasará al siguiente entre las piernas, así sucesivamente. Cuando el objeto llegue al último, este corre para ponerse de primero, repitiendo todo el proceso.
SESIÓN 5	
INICIO	Sesión 15. Mi historia final. INICIO: Intercambiar sus libros álbum con algún compañero para que revisen sus textos. Pediré que evalúen sus productos, con base en los aspectos de la tabla de la página 32 del libro de texto.
DESARROLLO	Complementaran su trabajo a partir de las correcciones señaladas en la tabla. Prepararan la versión final de su libro álbum de manera artesanal o en una versión electrónica, según los materiales y recursos disponibles a su alcance. Presentaran una exposición de sus productos finales y posteriormente integrar los libros álbum a su Biblioteca Escolar o de Aula, según su elección.
CIERRE	Realizaran la evaluación de la página 33 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	¿Quién salta más? Objetivo: Estimular el desarrollo de la potencia muscular y coordinación. Desarrollo: Se pintará una línea de salida en el suelo, y detrás de ella se colocarán todos los niños/as uno al lado de otro. Todos los niños realizarán con pies juntos uno por uno y sin tomar impulso 8 saltos (menos dependiendo de la edad de los niños/as), En el último salto, se quedarán inmóviles hasta que hayan saltado todos y colocarán una marca para ver después si pueden superarla en el siguiente intento.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto, páginas 29 a la 33. Libro de Lecturas Cuarto grado, páginas 12. Libros de la Biblioteca de Aula. Cuaderno de la asignatura.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Resolución de las actividades del libro de texto. Actividades en el cuaderno de la asignatura.	

Recortes de imágenes de revistas para su álbum. Hojas blancas y material para decoración.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

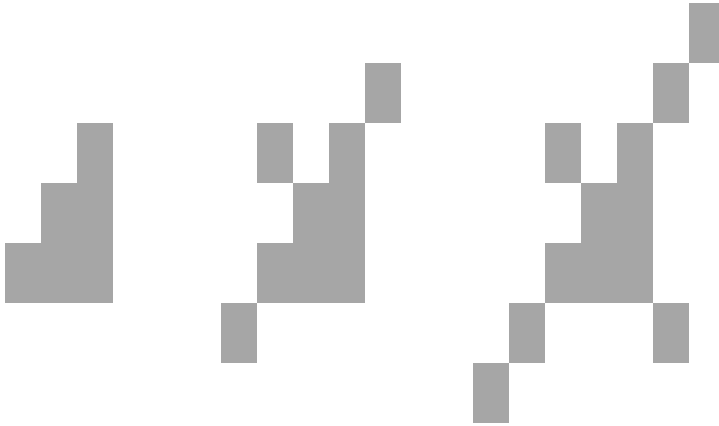
materialeseducativos.mx

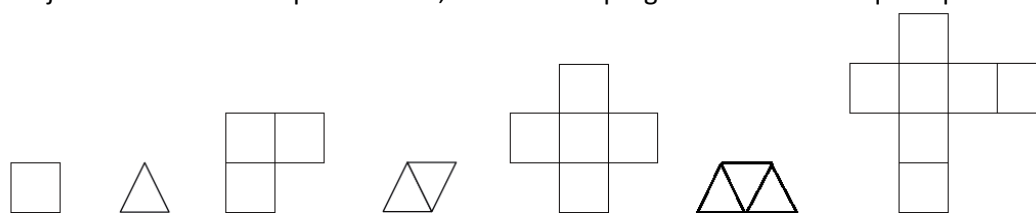
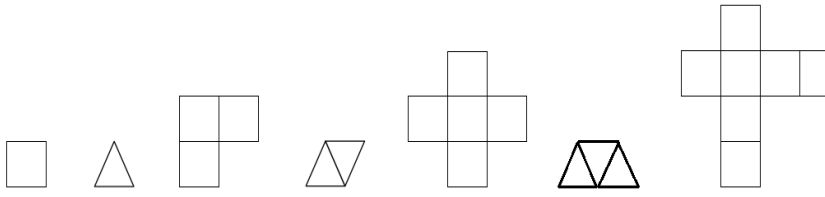
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.		BLOQUE	
DESAFÍOS	8. Y ahora, ¿cómo va? 9. ¿Cuáles faltan?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.			Que los alumnos identifiquen la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras. Que los alumnos reconozcan la regla de variación en una sucesión compuesta formada por números, ya sea creciente o decreciente e identifiquen los elementos faltantes o siguientes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Copiaran en el cuaderno las siguientes figuras numerándolas del 1 al 4. Después, dibujaran una quinta figura que corresponda al patrón de la sucesión.			
DESARROLLO	Analizaran los procedimientos y resultados del ejercicio anterior. Resolverán la actividad 1 del desafío #8 de la página 22 del libro de texto, en donde identifican los elementos faltantes en una sucesión. Escribirán en cada una de las figuras que conforman la sucesión del desafío #8 de la página 22 del libro de texto, la cantidad de piezas que contienen. Revisaran la cantidad de piezas en cada figura e identificar de cuántas va aumentando, para comprobar que las figuras dibujadas fueron las correctas y de no ser así, corregir.			
CIERRE	Explicaran la siguiente información y tomaran nota en su cuaderno: Una sucesión es un conjunto ordenado de elementos (números, letras, figuras, etc.) que responden a una regla de formación. Los elementos de la sucesión se les llama términos. Las sucesiones se construyen siguiendo una regla; por ejemplo, cada término se obtiene sumando una			

	constante al término anterior. En la sucesión anterior sumaron 2 cuadros a cada término para encontrar el siguiente, así pues, la figura 5 se construyó con 12 cuadros.
SESIÓN 2	
INICIO	Dibujaran un pequeño círculo a partir del cual diseñen una sucesión agregándole más círculos hasta tener al menos 3 figuras más y al término socializar sus producciones.
DESARROLLO	Resolverán la actividad 2 del desafío #8 de la página 23 del libro de texto, en donde deben dibujar los elementos que faltan en una sucesión.
CIERRE	Inventaran en el cuaderno, una sucesión que tenga 3 figuras (puede ser utilizando cuadrados, rectángulos, rombos, etc.).
SESIÓN 3	
INICIO	Copiarán la siguiente sucesión en el cuaderno:  Encontrarán el término de la sucesión anterior, es decir, la regla que sigue con respecto a la cantidad de elementos o figuras que la conforman y cuánto va aumentando. Agregaran las figuras 4 y 5.
DESARROLLO	Elaboraran un rompecabezas de sucesiones. Inventaran 4 sucesiones de 4 figuras cada una, pueden utilizar las que elaboraron la sesión anterior. Cuidar que mínimo dos sucesiones partan de la misma base, solo se modifique la regla que sigue, por ejemplo, dos sucesiones que inicien con un círculo y las otras dos que inicien con un cuadrado o rectángulo. Una vez definidas las sucesiones, partir una cartulina en 16 partes iguales, pueden utilizarse hojas blancas o recicladas, el objetivo es obtener 16 rectángulos. En cada rectángulo dibujaran una figura de las sucesiones, en caso de emplear colores, cuidar usar los mismos colores en todas las sucesiones.
CIERRE	Revolverán las 16 figuras, intentar formar las sucesiones correctamente. Retaran a un compañero para que intente formar las 4 sucesiones del rompecabezas.
SESIÓN 4	
INICIO	Reflexionaran acerca de qué diferencias encuentran entre las sucesiones del desafío #8 de las páginas 22 a la 23 del libro de texto y las sucesiones que elaboraron para su rompecabezas.

	Observaran que, en las sucesiones de su libro se emplearon sucesiones combinadas, por ejemplo, en la página 22 del libro de texto los triángulos aumentaban de diferente manera que los cuadrados y se encontraban intercaladas.
DESARROLLO	Combinaran las sucesiones de su rompecabezas, armando diversas sucesiones compuestas. Realizaran todas las combinaciones que sean posibles, cuidando que en cada sucesión se cumpla la regla de aumento. Copiaran en su cuaderno cada sucesión compuesta que vayan armando. Debajo de cada sucesión que armaron, escribirán la progresión aritmética que representa:  Progresión aritmética <u>1</u> 1 <u>3</u> 2 <u>5</u> 3 7
CIERRE	Continuaran solo la sucesión aritmética que registraron en su cuaderno hasta llegar a 12 elementos en la sucesión. Por ejemplo:  <u>1</u> 1 <u>3</u> 2 <u>5</u> 3 <u>7</u> , 4 , <u>9</u> , 5 , <u>11</u> , 6.
SESIÓN 5	
INICIO	Resolverán la sucesión siguiente: 1, 25, 2, 20, 3, 15, _____, _____. Socializaran las respuestas al problema anterior y explicar que: En esta sucesión compuesta, mientras una sucesión va aumentando (1, 2, 3) la otra va disminuyendo (25, 20, 15); a diferencia de las sucesiones compuestas trabajadas la sesión anterior las cuales fueron crecientes, es decir que en todos los números hay un aumento.
DESARROLLO	Resolverán el desafío #9 de las páginas 24 a la 25 del libro de texto, donde establecen la regla de sucesiones aritméticas descendentes y ascendentes. En caso de que se presenten dificultades al resolver el desafío, pueden señalar con diferentes colores los números que pertenecen a una regla o patrón distinto. Ejemplo: En la pregunta 1, pueden colorear el 5, 8, 11, 17, etcétera: 3, 5, 8, 8, 13, 11, 18, _____, 17, _____, 20, 33, _____, 38, 26, 43, _____, _____, 32, 53, _____, 58, 38, _____, 41, 68, 44, _____, ...
CIERRE	Copiaran y completaran en el cuaderno las siguientes sucesiones compuestas: a) 35, 80, 40, 70, 45, 60, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____. b) 554, 523, 552, 533, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

	c) 325, 150, 350, 140, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 22 a la 25. Cuaderno. Cartulina u hojas blancas o recicladas. Colores. Tijeras.	Ejercicios en el cuaderno. Rompecabezas de sucesiones. Resolución de desafíos del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud?
TEMA	¿Cómo mejoro mi alimentación?	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.		¿Cómo mejoro mi alimentación? Dieta equilibrada e inocua: consumo moderado de alimentos con una proporción adecuada de nutrimentos, y libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud. Características del agua simple potable: libre de sabor, color, olor y microorganismos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Repasarán los conceptos vistos en la sesión anterior, acerca del aporte nutrimental de cada grupo de alimentos y las características de una dieta equilibrada, variada e inocua. Pueden revisar nuevamente el siguiente video: https://youtu.be/n2R53FuK8zY	
DESARROLLO	Apoyarse del Plato del Bien Comer y del ejercicio anterior para diseñar en el cuaderno 3 menús de alimentación saludable de un día completo: desayuno, comida y cena. Verificarán que los menús cumplan con las características de una alimentación equilibrada.	
CIERRE	Evaluarán si estuvieron completos sus menús, si faltaron porciones o alimentos que no se consideraron, si se excedieron en algunas porciones, etcétera. Realizarán las correcciones que consideren necesarias en sus menús. Copiarán los menús en hojas blancas y compartirlos con sus familias, invitándolos a aplicarlos en casa durante la semana.	
SESIÓN 2		
INICIO	Cuestionare a los alumnos: además de emplear el agua para hidratarse ¿en qué otras actividades la utilizan?	
DESARROLLO	Harán una lista en su cuaderno de todas las situaciones en las que hacen uso del agua en sus hogares. Buscarán información acerca del consumo del agua simple potable y sus características. Pueden revisar el sitio web que se encuentra en el siguiente enlace: https://www.ecologiaverde.com/que-es-el-agua-potable-y-sus-caracteristicas-1643.html Con la información investigada, realizarán un cuadro sinóptico en el cuaderno sobre el agua potable y sus características: libre de sabor, color, olor y microorganismos.	

CIERRE	Escribirán una conclusión acerca de la importancia del agua potable y su uso responsable. Resaltaran su importancia para el consumo humano, analizando qué pasaría si se acabara el agua potable en el mundo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno. Hojas blancas. Enlace sugerido.		Menús de alimentación de un día completo: desayuno, comida y cena. Cuadro sinóptico del agua potable y sus características. Conclusiones sobre la importancia del agua potable.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	1	México a través de los mapas y sus paisajes.		
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.		LECCIÓN N	1. En busca de México.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.			Organización política de México. Localización en mapas de las entidades federativas que conforman el país.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Observaran dos videos que exploran la división territorial de México; disponibles en: https://youtu.be/XkWZqHdrrq28 https://youtu.be/04Cfh4bJI9w Repasarán los estados y sus capitales nombrándolos; a la par del video ir revisando la tabla de la página 20 del libro de texto.			
DESARROLLO	Realizarán la “Actividad” de la página 17 del libro de texto en donde, con ayuda de los mapas del capítulo 6 del Atlas de México, ubicarán las entidades que limitan con el estado donde viven (al norte, este, sur y oeste). Leerán y subrayarán la información más importante de las páginas 18 a la 19 del libro de texto, acerca de “La división territorial de México”; lo que les servirá para contestar el siguiente ejercicio.			
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)			
				
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, páginas 16 a 20. Atlas de México, página 76. Cuaderno del alumno. Enlaces sugeridos.			Esquema del apartado “Actividad” de la página 17 de su libro de texto.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	Poblamiento de América al inicio de la agricultura.
TEMA	PANORAMA DEL PERIODO Ubicación espacial de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.		Panorama del periodo Ubicación espacial de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Explicare a los estudiantes que cuando los primeros pobladores de América llegaron nuestro país, éste no era como actualmente lo conocemos, en aquella época no existían ciudades e incluso el territorio estaba dividido en tres áreas culturales.	
DESARROLLO	Leerán y subrayarán la información más importante de la página 14 del libro de texto, sobre las áreas en las que estaba dividido el México antiguo que habitaron los primeros pobladores. Observarán el mapa de la página 15 del libro de texto, en donde se puede identificar la ubicación espacial de las tres áreas culturales que ocuparon el territorio que hoy es México. Observarán el video "Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica" para conocer acerca de las características de cada una de estas regiones culturales. Disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/LDeu04lwyVw	
CIERRE	Resolverán la actividad "Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica", en la cual ubican las tres áreas culturales en un mapa actual de nuestro país y describen las características de cada una.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 14 a la 15. Enlace sugerido.		Actividad "ubica las tres áreas culturales" en un mapa.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE E	1	Decido con libertad y responsabilidad.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y establece compromisos para promover el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.		
SECUENCIA	1	Soy valioso y merezco un trato digno.
SESIÓN	3	Las niñas y los niños merecemos que nos cuiden.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leerán y comentaran la información de la página 18 del libro de texto, acerca de los cuidados, la salud y el afecto que requieren los niños y las niñas.	
DESARROLLO	Diseñaran un cartel en el que expresen la importancia del trato digno y del cuidado que necesitan las niñas y los niños. Elaboraran en su cuaderno una lista de las acciones y cuidados que requieren todos los infantes, para asegurar un trato digno. Elaboraran su cartel en una cartulina, papel bond u otro material con el que cuenten.	
CIERRE	Expondrán el cartel dándolo a conocer a la comunidad escolar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 18 a la 19. Cuaderno. Cartulina o papel bond. Colores o plumones.		Listado de acciones y cuidado que requieren los infantes. Cartel sobre la importancia del trato digno y del cuidado que necesitan las niñas y los niños.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autoconocimiento	
HABILIDAD ASOCIADA	Autoestima	
INDICADORES DE LOGRO		
Reconoce cuando hay algo que no sabe o se le dificulta, y muestra apertura para aprender, pedir ayuda o recibir realimentación.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Reflexionaran sobre el hecho de que todas las personas tienen fortalezas y debilidades.	
DESARROLLO	Dibujarse al centro de una hoja del cuaderno y escribirán alrededor cinco fortalezas que consideran que tienen, describiendo cada una.	
	Preguntaran a sus compañeros: ¿Qué fortalezas crees que tengo? Agregaran las fortalezas mencionadas por sus compañeros a su lista; en caso de que ya la tengan escrita, ponerle una estrella a manera de señal, para saber que se trata de una fortaleza que los demás valoran y perciben en ustedes.	
CIERRE	Reflexionaran acerca de la importancia de reconocer nuestras fortalezas y con base a ellas, reconocernos como seres únicos y valiosos.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno.		Identificación de sus fortalezas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística
TEMA	Proyecto artístico
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Reproducirán el siguiente video para repasar las concepciones relativas a los dibujos bidimensionales; disponible en: https://youtu.be/AW2ESuHTpEo
DESARROLLO	Realizarán un recorrido visual por el espacio del aula, observando y tocando diversos objetos que se encuentren e identificar sus tres dimensiones (que tan altos, amplios o largos son). Elaborarán el dibujo de uno de los objetos observados y que hayan tocado; este debe ser del tamaño completo de una hoja. Colorearán el dibujo lo más real posible. Mostrarán el dibujo a sus compañeros para recibir comentarios o sugerencias de mejora.
CIERRE	Reflexionarán acerca de las siguientes cuestiones: ¿Se parecen sus dibujos a los objetos reales? ¿Qué creen que les haga falta? Al tocar su dibujo ¿pueden sentir lo mismo que sintieron cuando tocaron el objeto real?, ¿por qué? ¿Qué pasaría si todo lo que nos rodeara, e incluso nosotros, tuvieran solo dos dimensiones?
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Enlace sugerido. Hojas blancas. Colores.	Dibujo bidimensional.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.