

Сценарный план группового занятия с элементами тренинга «Мозаика»

Цель: выявление учащихся, обладающих лидерскими и коммуникативными навыками, с целью дальнейшего раскрытия личностного потенциала участников контрольной группы.

Задачи:

- Выявить учащихся, обладающих лидерскими и организаторскими способностями;
- Отработка навыков групповой деятельности, развитие и реализация творческих способностей.

1. Приветствие.

Педагог социальный: Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопрос: «Кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?» У вас будет возможность проявить лидерские качества, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Если кто-то из детей рождается лидерами, а кто-то рождается ведомым, значит ли это, что лидером нельзя стать, лидерству нельзя научиться? (ответы учащихся).

Нет, это не так. Многие люди стали в своей жизни сильными и уверенными лидерами, хотя в детстве лидерскими особенностями вовсе не отличались.

С чего же начать формирование лидерских качеств? Как показывает опыт, книги по лидерству приносят немного пользы. Будучи прочитанными, они вновь возвращаются на книжную полку, а жизнь течет своим чередом. И это не удивительно, поскольку лидерство, а тем более, формирование лидерских качеств – это практический навык, отрабатывать который качественно можно и нужно вместе с другими людьми. Чтобы быть лидером-очень важно уметь хорошо высказывать свои мысли, эмоции. Вот сегодня мы с вами как раз будем развивать коммуникативные навыки.

2. Обсуждение правил и принятие их на время тренинга.

Озвучивание ведущим правил работы в группе:

- доверительный стиль общения;
- общение по принципу «Здесь и сейчас»;
- персонификация высказывания «от собственного имени»;
- недопустимость оценок в адрес другого;
- активное участие во всех упражнениях;
- уважение к говорящему, принцип активного слушания.

3. Разминка. Упражнение «Импульс»

Психолог: Для начала давайте все встанем в круг и возьмёмся за руки и сделаем упражнение «Импульс», чтобы настроиться на групповую работу. (Все участники становятся).

Инструкция: «Сейчас по моей команде мы отправим импульс любви, доброты и активность на творческую работу. Яжимаю руку моему соседу справа, он своему соседу справа и т.д., пока этот импульс не вернется ко мне. Очень важно делать это упражнение улыбаясь, представляя, что через Вас действительно проходит импульс, делающий Вас счастливее и Вы, приумножая, посылаете его дальше.

Теперь все закрыли глаза, и мы повторим это упражнение в обратную сторону. Молодцы! А сейчас самое главное! Импульс пойдет от меня одновременно сразу в обе стороны. И на ком он сойдется – будет самым счастливым человеком, по крайней мере, на сегодняшний день».

Кто у нас сегодня самый счастливый человек? Давайте мы его «искупаем» в лучах славы (дружные аплодисменты).

Ну а теперь мы с вами познакомимся. Вы уже друг друга знаете, поэтому у нас будет не совсем обычное знакомство.

4. Знакомство. Упражнение «Три имени»

Психолог: «Каждому участнику я выдам по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как называют вас родители, одноклассники, близкие друзья). После этого все карточки вы возвращаете мне, я их перемешиваю и буду вытаскивать по одной, а все остальные должны сказать, чье это имя».

А теперь давайте немного подвигаемся и разомнёмся.

5. Упражнение «Молекула».

Прошу всех встать так, чтобы вам было удобно. После того как я скажу фразу: «Молекулы - хаос» вы начинаете двигаться в произвольном направлении, перемешиваясь. Когда скажу: «Молекулы-четыре» вы должны быстро объединиться в группы по четыре. 3, 5, 7, 10.

6. Упражнение «Без командира»

Педагог социальный: Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип – неуёмные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен

сделать. Без их вмешательства и заботы «мир непременно погибнет!». Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной – между тем и другим типом – группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайне не активным, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на интуитивном уровне!

Прошу группу построиться в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А кто-то из вас стоял в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность. Постройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- в два круга;
- в треугольник;
- в шеренгу по росту;
- в четыре колонны с одинаковым количеством участников;
- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос;
- в живую скульптуру Звезда, Медуза, Черепаха.

Обсуждение. Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

Кто из вас лидер по натуре?

Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Так кто же такой лидер? (ответы учащихся)

7. Упражнение «Марсианские стихи»

Как я уже говорила, лидер должен уметь ясно и красиво говорить. Предлагаю вам проверить свои ораторские способности. Я вам раздам стихи, не обычные, а марсианские. У вас будет минутка, чтобы с ними познакомиться, а затем по очереди вы прочитаете их нам. Но четко, красиво и понятно.

Передавать свои мысли с помощью слов легко, но можете ли вы объяснять без слов? Сейчас мы это проверим.

8. Упражнение «Два зеркала»

Педагог социальный предлагает желающему войти в круг и посмотреть в своё «зеркало».

Инструкция: Твоя задача только по отражению в «зеркале», а точнее двух «зеркала», определить кто из членов группы подошёл к тебе сзади. Эти два «зеркала», разумеется будут живыми. Одно будет молчащим: оно сможет при помощи жестов и мимики объяснять, кто находится сзади, второе «зеркало» - говорящее. Оно будет объяснять, что за человек, конечно не называя его имени. Выбери из группы тех двоих, кто станет тебе молчащим и говорящим зеркалом.

После того как сделан выбор тренер даёт «зеркалам» подробную инструкцию: «Зеркала» встают у стены. Основной игрок перед ними, остальные участники бесшумно подходят к нему сзади. Сначала работает молчащее «зеркало», если участник не отгадывает – работает говорящее, но ссылаться на воспоминания событий об этом человеке вне группы нельзя.

Обсуждение игры.

Сегодня мы с вами говорили о том, кто такой лидер, так давайте сейчас каждый из вас напишет на стикере какими качествами обладает лидер и каждый приклеит свой ответ на доску.

9. Подведение итогов. Рефлексия «Собственно Я»

Педагог социальный: лидерство – это действительно сложная задача, поэтому многие люди не решаются брать на себя руководящие роли или задания.

Чтобы лучше разобраться в себе и работать эффективнее давайте себе ответы на следующие вопросы:

Какими моментами, связанными с лидерством, вы гордитесь больше всего?

Какие качества, на ваш взгляд, делают вас хорошим руководителем или помогут вам добиться этого в будущем?

Каким лидером вы хотели бы стать? Представьте, что вы уже им стали, — каковы ваши ощущения?

Какое влияние вы хотите оказывать на окружающих? Вы хотите мотивировать их? Вдохновлять их? Выявлять и развивать их таланты? Какие навыки и черты характера могут помочь вам в достижении этих целей?

Независимо от того, являетесь ли вы лидером или только стремитесь к этому, это можно использовать в качестве инструмента для повышения эффективности работы. Успехов в ваших начинаниях!