Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву умінь
Початковий	**1**	Сприймає окрему інформацію; відповідає на прості запитання, намагається виконати найпростіші дії з технікою (увімкнути/вимкнути пристрій, відкрити програму) за наданим зразком лише за допомогою вчителя;	Виконує частину простих дій за зразком.	Потребує постійної допомоги й контролю.	Майже не ініціює комунікацію.	Уміння виявляються в окремих випадках.
Початковий	**2**	Розпізнає частину базових понять і термінів інформатики за допомогою вчителя або із запропонованих джерел; виконує окремі найпростіші операції (відкрити файл, набрати короткий текст) за зразком лише за допомогою вчителя.	Виконує прості дії за зразком.	Потребує постійного контролю.	Реагує на звернення лише за спонукання.	Виявляються в окремих випадках.
Початковий	**3**	Відтворює за зразком окремі дії з інформаційними об'єктами (створення, збереження, відкриття файлу, папки); виконує найпростіші операції за наданою інструкцією;; відповідає на прості запитання з помилками.	Виконує прості завдання за зразком.	Потребує допомоги та періодичного контролю.	Не виявляє стійкої готовності до обговорення.	Виявляються в окремих випадках.

Середній	**4**	Відтворює основні поняття, терміни та алгоритми дій, засвоєні на уроці; виконує типові завдання (форматування тексту, побудова найпростішого малюнка/презентації) за наданим зразком або алгоритмом; частину завдання під час роботи в групі виконує з допомогою іншихю	Виконує типові завдання за зразком або алгоритмом.	Працює з допомогою вчителя.	Комунікує переважно за ініціативою інших.	
Середній	**5**	Застосовує вивчені прийоми роботи з програмним забезпеченням для виконання типових завдань за зразком або запропонованим алгоритмом; формулює за змістом завдання окремі запитання; долучається до групової роботи з допомогою або під керівництвом учителя.	Виконує репродуктивні завдання за зразком/алгоритмом.	Працює з допомогою або під керівництвом учителя.	Підтримує діалог, ініційований іншими.	Епізодично.
Середній	**6**	Застосовує вивчені алгоритми дій для розв'язання частково-пошукових завдань (наприклад, знаходить і виправляє помилку в короткому алгоритмі/коді за зразком); виконує спільне завдання в групі відповідно до визначеної ролі, за	Виконує частково-пошукові завдання за алгоритмом.	Працює під керівництвом учителя; виконує свою роль у групі.	Готовий до взаємодії, але не завжди активний.	Епізодично.

		потреби звертається по допомогу.				
Достатній	**7**	Знаходить у запропонованих джерелах (довідка програми, підручник, інтернет-ресурс) потрібну інформацію та використовує її для виконання завдання за узгодженим алгоритмом; розпізнає типові технічні або програмні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом; співпрацює під час роботи в групі.	Виконує окремі дослідницькі завдання; розв’язує стандартні проблеми відомим способом.	Працює з опосередкованою допомогою; співпрацює.	Готовий до взаємодії.	Постійно в типових ситуаціях.
Достатній	**8**	Зіставляє й порівнює за заданою ознакою різні способи розв'язання інформатичної задачі (наприклад, різні формули в електронній таблиці, різні інструменти редактора), обирає доцільний спосіб; виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемну ситуацію з-поміж запропонованих; ініціює комунікацію за потреби, порівнює позиції учасників групи.	Виконує типові дослідницькі завдання; розпізнає проблемні ситуації.	Активно співпрацює; визначає власні завдання.	За потреби ініціює комунікацію; бере участь у пошуку рішень.	Постійно в типових ситуаціях.
Достатній	**9**	Аналізує інформацію, отриману з різних джерел, добирає з-поміж відомих спосіб розв'язання	Виконує дослідницькі та частково-пошукові завдання; обирає спосіб розв’язання.	Активно співпрацює у типових і	Ініціює комунікацію, аналізує позиції	Постійно в типових ситуаціях.

		нестандартної навчальної задачі (зокрема елементарного алгоритму чи програмного коду); активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи.		нетипових завданнях.	інших, аргументує.	
Високий	**10**	Узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, для розв'язання практичної задачі; обирає з-поміж кількох відомих доцільний спосіб розв'язання проблеми (побудови алгоритму, програми, презентації, таблиці); ініціює організацію роботи групи або проєкту; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення мети, пропонує ідеї та обстоює їх.	Виконує дослідницькі й творчі завдання; пропонує альтернативні способи.	Активно співпрацює та може організовувати роботу групи; аналізує власні дії.	Ініціює комунікацію, пропонує й обстоює ідеї.	Системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	**11**	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел, за наданими критеріями; пропонує різні способи розв'язання задачі (варіанти алгоритму, коду, макета проєкту) і розв'язує її різними способами; планує та організовує співпрацю в групі для досягнення	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв’язання.	Планує та організовує співпрацю; обґрунтовує власні дії.	Активно ініціює комунікацію; оцінює позиції інших.	Системно в типових і нетипових ситуаціях.

		навчальних цілей; конструктивно взаємодіє, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, розвиває думки інших.				
Високий	**12**	Самостійно оцінює та критично осмислює інформацію з різних джерел; пропонує й аргументовано обґрунтовує доцільні способи розв'язання нестандартної задачі, зокрема через самостійне програмування, моделювання чи проєктування; оцінює ризики та прогнозує наслідки технічних/інформаційних рішень; планує свій подальший навчальний поступ; виступає посередником у комунікації, надає конструктивний зворотний зв'язок, оцінює власний внесок і внесок групи в результат.	Розв’язує нестандартні проблеми доцільними способами й аргументує вибір.	Самостійно діє в нестандартних ситуаціях, оцінює ризики й наслідки, планує подальший поступ.	Спрямовує взаємодію на спільну мету; аргументує позицію; надає конструктивний зворотний зв’язок.	Системно в типових і нетипових ситуаціях.