

Доклад

Тема: «Рефлексия – анализ обучающимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности».

Слово "рефлексия" трактуется в словарях русского языка – как самоанализ и самооценка своей деятельности. Если говорить о рефлексии как этапе урока, то это оценивание своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности на занятии.

Слово "рефлексия" имеет латинское происхождение от слова *reflexio*, что означает умение размышлять, проводить самонаблюдение и осмысление своей деятельности.

С точки зрения психологии становление личности школьника достаточно тесно связано с рефлексией: если ребенок не умеет этого делать, то он не играет роль субъекта образовательного процесса.

Рефлексия на уроке – это этап, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала. Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым.

Очень важно вводить рефлексию еще в начальной школе, так как отсутствие этого этапа урока показывает, что занятие направлено только на деятельностный процесс, а не на развитие личности школьника.

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;**
- 2) рефлексия содержания учебного материала** (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности** (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Есть ошибочное мнение, что рефлексия по ФГОС должна проводиться только в конце занятия, но это совсем не так. Ее использовать можно на любом этапе, так как она должна быть направлена на осознание того, что ребенок делает.

Приемы рефлексивной деятельности на различных этапах урока, применяемые мною:

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния (в начале, конце урока).

В начале урока может проводиться рефлексия эмоционального состояния и настроения, с целью установления необходимого эмоционального контакта с классом. Часто этот вид рефлексии используется и в конце занятия для закрепления благоприятного исхода. Например, «Солнце», «Тучка», «Солнце за тучкой» (солнце – хорошее настроение, тучка – плохое настроение, солнце за тучкой - переменчивое), «Смайлики» (улыбается, грустный), «Отметь настроение» (отметь на полях в тетради своё настроение: круг красный – грустное, зелёный – спокойное, жёлтый - радостное).

2. Рефлексия деятельности (на этапе проверки домашнего задания): «Дерево успеха» (макет дерева (4) с разноцветными листочками: зелёный лист (4) – нет ошибок, жёлтый лист (4) – одна ошибка, красный лист 2-3 ошибки (4)), «Лесенка успеха» (один из видов работы, чем больше и правильно выполнено заданий, тем выше поднимается человечек), «Знаки» (часто используется при чистописании на уроках русского языка и математики – письменно подчерки буквы, цифру, которые написаны правильно)

3. Рефлексия содержания материала (в конце урока, на этапе подведения итогов): «Выбери фразу для соседа по парте» (ты молодец, ты хорошо работала на уроке, ты могла бы поработать лучше, спасибо за помощь, я могла бы тебе помочь), «Светофор» (красный – я не поняла, мне было трудно, жёлтый – были трудности при выполнении отдельных заданий, зелёный – всё поняла, было легко), «Рефлексивный экран» (сегодня я узнала..., было интересно ..., я поняла ..., я умею ..., я смогла ..., у меня получилось ..., расскажу дома что, ...), «Острова» (выбирают на каком острове они находятся «Остров грусти», «Остров знаний», «Остров радости»).

Заключение.

Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Школьный урок – это часть жизни ребенка и, в то же время, это урок жизни для него. Он учится осмысливать окружающую действительность, любить мир и людей в нем, оценивать свои мысли и поступки с позиции требований современного общества, формировать ответственность за самого себя, свою жизнь настоящую и будущую. Организация рефлексии на уроке каждый день обязательна. Она способствует повышению мотивации ребёнка. А учебная мотивация-залог повышения качества образования. Умение рефлексировать пригодится ребёнку не только в процессе учебной деятельности, но и в течение всей жизни.

В нашей профессии нет предела совершенству. Любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске. Все, что мы делаем сейчас, - это не самоцель, а серьезная подготовка к постоянной внутренней рефлексии.

Давайте вернемся к рефлексивным вопросам и зададим их себе:

- что я делаю?
- каковы результаты моей деятельности?
- что я буду делать дальше?

Пока учитель задает себе эти вопросы – он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым - прекращается его профессиональный рост.

Перечислять приёмы рефлексии можно бесконечно, но в заключении мне хотелось бы сказать, что рефлексия – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.