



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Складні випадки синтаксичного аналізу»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (3 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	«Румунська мова та література»
<b>Спеціальність</b>	<b>014.02</b> Середня освіта (Мова та література (румунська))
<b>Галузь знань</b>	<b>01</b> Освіта/Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Мова навчання</b>	румунська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Ф.Д.Вринчану, к.ф.н, в.о доцента кафедри румунської та класичної філології <a href="http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=222">http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=222</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380501062054
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:f.vranceanu@chnu.edu.ua">f.vranceanu@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5074">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5074</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації: за домовленістю Очні консультації: за графіком консультацій

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Силабус навчальної дисципліни *Складні випадки синтаксичного аналізу* складено відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки бакалаврів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (румунська)). Під час вивчення цього курсу студенти отримують інформацію про зміст і структуру курсу синтаксису румунської мови в середній школі, знайомляться з основними підходами до навчання синтаксису румунської мови, дізнаються про особливості вивчення синтаксису румунської мови у шкільному курсі.

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів з основними теоретичними та практичними проблемами викладання синтаксису румунської мови в школі.

### НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<b>МОДУЛЬ 1.</b>	
<b>СКЛАДНІ ВИПАДКИ СИНТАКСИЧНОГО АНАЛІЗУ ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ</b>	
<b>Тема 1</b>	Просте речення. Типи простого речення
<b>Тема 2</b>	Підмет і присудок як головні члени речення. Підмет і форми його вираження.
<b>Тема 3</b>	Присудок і форми його вираження
<b>Тема 4</b>	Складні випадки синтаксичного зв'язку між підметом і присудком
<b>Тема 5</b>	Додаток. Прямий і непрямої додаток.
<b>Тема 6</b>	Означення. Узгоджені й неузгоджені означення, способи їх вираження.
<b>Тема 7</b>	Обставини. Поділ обставин за значенням
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	
<b>СКЛАДНІ ВИПАДКИ СИНТАКСИЧНОГО АНАЛІЗУ СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ</b>	
<b>Тема 8</b>	Складне речення. Засоби поєднання частин складного речення та основні типи складних речень.
<b>Тема 9</b>	Складнопідрядні речення з підрядними означальними
<b>Тема 10</b>	Прикладка на рівні складного речення з підрядним зв'язком
<b>Тема 11</b>	Основні підходи до вивчення способів вираження прямого додатка на рівні складного речення
<b>Тема 12</b>	Основні підходи до вивчення способів вираження непрямого додатка на рівні

	складного речення
<b>Тема 13</b>	Складнопідрядні речення з підрядним часу та місця
<b>Тема 14</b>	Складнопідрядні речення з підрядним мети та причини
<b>Тема 15</b>	Складнопідрядні речення з підрядним умови та наслідку

## **ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

Навчальний процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Для досягнення прогнозованих програмних результатів у роботі застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання, зокрема: лекцію, пояснення, розповідь, бесіду, спостереження, ілюстрацію, демонстрацію, практичні вправи. Залежно від типу пізнавальної діяльності, використовуються методи: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний. У навчанні дисципліни використовуються такі освітні технології: структурно-логічні технології (поетапна організація системи навчання), інтеграційні технології, інформаційно-комп'ютерні технології, діалогово-комунікаційні технології.

## **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

**Поточний контроль:** *Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат) відповідь студента та ін.*

**Підсумковий контроль** – залік

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## **ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»  
[https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets\\_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf)
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»  
<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>

## **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. <http://dspace.bcu-iasi.ro/>
2. <http://ebooks.unibuc.ro/Filologie.htm>
3. <https://solirom.ro/>

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Складні випадки синтаксичного аналізу» висвітлена у презентації навчальної дисципліни*