

MODELLO DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO IIS FERRARI

ANNO SCOLASTICO 2024/25

INDIRIZZO Servizi Per La Sanità e l'assistenza Sociale

CLASSE 4 SEZIONE A

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

DOCENTE Ida Testa

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 2h

1. FINALITÀ

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe 4ASS è formata da 17 discenti di cui 15 ragazze e 2 ragazzi; sono abbastanza vivaci e il clima tra di essi è rilassato e sereno, infatti, vigono buoni rapporti relazionali. Due degli alunni hanno un PEI mentre per altri due di essi è stato stilato dal CdC, con l'ausilio delle docenti di sostegno, un PDP personalizzato.

In generale la classe segue le lezioni con interesse ed alcuni elementi sono dotati di ottime capacità linguistiche nelle quattro abilità coinvolte (reading, speaking, writing and listening). Altri hanno meno attitudine per la materia ma ciononostante il loro impegno è assiduo e la loro partecipazione è interessata. Vi è infine un piccolo gruppo di essi che non brilla particolarmente: questi ultimi tendono a perdere il filo della lezione spesso e volentieri e si distraggono facilmente, ma nel complesso presi con le dovute strategie e stimolati, riescono a lavorare in modo abbastanza sereno. Si aiutano a vicenda e

lavorano volentieri in gruppo. Sono la loro insegnante di Lingua Inglese solo da poco tempo, ma mi hanno accettata con affetto e calore all'interno del gruppo classe.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
 (se sì, specificare quali) ...
☒ tecniche di osservazione
☒ colloqui con gli alunni
☒ colloqui con le famiglie
☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 3 (%).....	N. Alunni 7 (%).....	N. Alunni 7 (%).....

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Sono stati predisposti Entry Test per la classe terza come da decisione Dipartimentale. La rilevazione dei requisiti iniziali ha dimostrato che più della metà della classe non ha raggiunto la sufficienza, per lacune pregresse, il restante, invece, ha avuto buoni voti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: LINGUISTICO

<u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	1. Potenziare le competenze comunicative per un'adeguata interazione in contesti diversificati e per ampliare il patrimonio linguistico. 2. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B1/B2 del QCER 3. Acquisire linguaggi e terminologie specifiche del settore di indirizzo. 4. Essere consapevoli dei propri processi di apprendimento per acquisire autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio. 5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.	Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Ortografia. Fonti dell'informazione e della documentazione. Social network e new media come fenomeno comunicativo.

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(È possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

UdA – 1

Contenuti

- ☛ Bullying and cyberbullying
- ☛ Love and adolescent love
- ☛ Drug and substance abuse
- ☛ Eating disorders

UdA – 2

Contenuti

- ☛ Old age
- ☛ Alzheimer's disease and Parkinson's disease

UdA – 3

Contenuti

- ☂ Freedom of thought and freedom of speech
- ☂ Racial discrimination
- ☂ Right to education
- ☂ Right to work

5. MODULI INTERIDISCIPLINARI che concorrono alla personalizzazione degli apprendimenti
(Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

UDA TRASVERSALE: EDUCAZIONE SENTIMENTALE

UDA TRASVERSALE: EDUCAZIONE CIVICA: VIOLENZA DI GENERE COME IL 5°

OBIETTIVO DELL'AGENDA 2030 PER LE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(indicare le competenze per lo sviluppo delle quali la disciplina concorre)

Educare alla gentilezza e alla parità di genere senza discriminazioni di sorta per avere come obiettivo di arrivo l'inclusione.

Educare al rispetto e alla non violenza sulle donne partendo dal 5° obiettivo dell'Agenda 2030.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazioni Europee del 22 maggio 2018, competenza n. 6 e PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLI EQF 2-3-4).

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

7. METODOLOGIE

Lezione frontale
(Presentazione di contenuti e dimostrazioni
logiche)

Cooperative Learning
(Lavoro collettivo guidato/autonomo)

8. STRUMENTI DIDATTICI

- a) Testi adottati: Growing into old Age – P. Rivellino – G. Schinardi – E. Tellier – Second Edition – Casa Editrice Zanichelli.
- b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
- c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula, laboratorio linguistico
- d) Altro:

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte: questionari, esercizi di fill in, write in the gaps, matching, multiple choice, writing a text, T/F, Reading and comprehension, Questions, Create a concept- map or mind-map, summary. Prove orali: oral reports. Prove pratiche	N. 2 verifiche sommative previste per il I quadrimestre ed il II quadrimestre 2..... 2.....
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
● Recupero curricolare: ● Recupero in itinere durante la pausa didattica.	● Reading ● Listening ● Speaking ● Writing
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze ● ●

Il Docente
Prof.ssa Ida Testa