Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi

https://journal.unesa.ac.id/index.php/jipb

JUDUL ARTIKEL (Book Antiqua 14, Spasi *At Least* 12 Pt, Kapital, Tebal, *Spacing After* 30 Pt)

Nama Penulis[1*], Nama Penulis[2], dst[3] (Nama lengkap tanpa gelar. Tanda * untuk penulis korespondensi. Book Antiqua 11, tebal, spasi *At least* 12 pt)
[1]Afiliasi Penulis 1
[2]Afiliasi Penulis 2
3. dst (Book Antiqua 11, spasi at least 12 pt, spacing before 0 pt, after 0 pt**)**
***E-mail* (penulis korespondensi): donianto@unesa.ac.id (Book Antiqua 10, *spacing after* 24 pt)**

HISTORY OF ARTICLE:

Received: tanggal bulan tahun
Accepted: tanggal bulan tahun
Published: tanggal bulan tahun
Keywords: (Book Antiqua 10, spacing before 12 pt, after 12 pt) consists of three to five single words or phrases and in alphabetical order.
Kata kunci: (Book Antiqua 10, spacing before 0 pt, after 12 pt) terdiri dari tiga sampai lima kata atau frasa tunggal dan dalam urutan abjad.

ABSTRACT: (Book Antiqua 10, bold, line spacing *At least* 12 pt). Written in English as the essence of the whole article. Abstract includes introduction, background, objectives, methods, results and conclusions. It is emphasized in the results, while discussions, suggestions and quotes are not included.

ABSTRAK: ditulis dalam Bahasa Indonesia. (Book Antiqua 10, tebal, spasi at least 12 pt). Ditulis dalam Bahasa Indonesia sebagai intisari dari keseluruhan artikel. Abstrak termasuk pendahuluan, latar belakang, tujuan, metode, hasil dan kesimpulan. Hal ini ditekankan pada hasil, sedangkan diskusi, saran dan kutipan tidak disertakan.

PENDAHULUAN (Book Antiqua 11, kapital, tebal, *spacing before* 12 pt *after* 0 pt)

Bagian ini memuat latar belakang atau rasional penelitian, masalah yang berupa kesenjangan atau *gap* antara harapan dan kenyataan, menuliskan wawasan pemecahan masalah, menyebutkan penelitian terdahulu, perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan, dan menjelaskan keorisinalitasan atau kebaruan penelitian, serta diakhiri rumusan tujuan penelitian. Kajian pustaka yang mendukung pendahuluan harus disertai rujukan yang dapat ditelusuri dan dijamin otoritas penulisnya.

METODE (Book Antiqua 11, kapital, tebal, *spacing before* 12 pt *after* 0 pt)

Bagian ini menyajikan bagaimana penelitian dilakukan. Waktu dan tempat penelitian dapat disertakan. Kajian teori seharusnya tidak dituliskan di bagian ini. Bagian ini mencakup bagaimana data dikumpulkan, siapa sumber data, dan bagaimana data dianalisis. Bagian ini juga berisi keterangan tentang populasi dan sampel (atau subjek), instrumen pengumpulan data, rancangan penelitian (terutama jika digunakan rancangan yang cukup kompleks seperti rancangan eksperimental), dan teknis analisis data. Untuk penelitian kualitatif perlu

e-ISSN: 2721-03081

ditambahkan uraian mengenai kehadiran peneliti, subjek penelitian dan informan beserta cara menggali data penelitian, lokasi penelitian, dan lama penelitian. Penulisan persamaan atau formula berbentuk rumus menggunakan equation dan diberi nomor urut di sebelah kanannya.

HASIL DAN PEMBAHASAN (Book Antiqua 11, kapital, tebal, *spacing before* 12 pt, *after* 0 pt)

Hasil dan pembahasan ditulis dalam satu bagian. Isi dari bagian ini adalah menyajikan hasil secara runtut mulai dari hasil utama sampai hasil pendukung dan dilengkapi dengan pembahasan yang didukung dari kajian referensi serta membandingkan dengan hasil penelitian sebelumnya. Hasil yang dimaksud adalah hasil analisis data, sedangkan proses analisis data (seperti perhitungan statistik) tidak perlu disajikan. Pembahasan berupa penjelasan terkait hasil analisis data. Tabel 1 dan gambar 1 yang dicantumkan/dirujuk dalam tiap bagian yang terkait. Sangat disarankan agar diskusi difokuskan pada mengapa dan bagaimana temuan penelitian dapat terjadi dan sejauh mana temuan penelitian dapat diterapkan pada masalah lain yang relevan. Pada paragraf terakhir bagian ini dituliskan implikasi hasil penelitian.

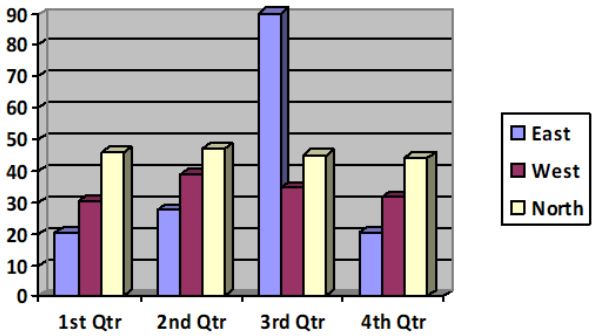
Identitas dan judul tabel dituliskan sebelum penyajian tabel. Identitas tabel ditulis dengan Book Antiqua 11, tebal, diakhiri tanda titik, spacing before 12 pt, after 6 pt. Kapitalisasi judul tabel hanya untuk huruf pertama kata pertama, kecuali singkatan.

Tabel 1. Significance effect of learning strategy (MCSL dan MS) on observed variables (Book Antiqua 11, *At least* 12 pt, *spacing before* 0 pt, *after* 0 pt; isi tabel Book Antiqua 10, *At least* 12 pt, *spacing before* 0 pt, *after* 0 pt)

Topics	*p* value of variables			
	Metacognitive skills	Collaborative skills	Genetics knowledge	Academic achievements
Nature of genes and genetic materials	0.008**	0.008**	0.224	0.695
Patterns of genetic inheritance	0.031*	0.014**	0.137	0.304
Genetic inheritance in human	0**	0**	0.213	0.838
Mutation	0.037**	0**	0.157	0.128

***p*<0.01, highly significant; **p*<0.05, significant

Identitas dan judul gambar setelah penyajian gambar, disajikan di tengah (center). Kapitalisasi judul gambar hanya untuk huruf pertama kata pertama, kecuali singkatan. Resolusi gambar minimal 300dpi.



Gambar 1. Contoh gambar (Book Antiqua 11 *spacing before* 0 pt, *after* 0 pt)

SIMPULAN (Book Antiqua 11, kapital, tebal, *spacing before* 12 pt, *after* 0 pt)

Simpulan merupakan esensi utama yang diperoleh dari hasil dan pembahasan sesuai dengan tujuan penelitian yang diuraikan di bagian pendahuluan. Kesimpulan disajikan dalam bentuk paragraf/essai, bukan dalam bentuk poin/numerikal dengan penyajian data kualitatif.

UCAPAN TERIMA KASIH (Book Antiqua 11, kapital, tebal, *spacing before* 12 pt, after 0 pt)

Ucapan terima kasih ditulis jika penelitian didanai atau disponsori oleh pihak tertentu atau lembaga tertentu ataupun kepada pembimbing dan pihak yang dianggap sangat berperan penting dalam penelitian.

DAFTAR RUJUKAN (Book Antiqua 11, kapital, tebal, *spacing before* 12 pt, *after* 0 pt)

de Boer, H., Donker, A. S., Kostons, D. D., van der Werf, G. P. (2018). Long-term effects of metacognitive strategy instruction on student academic performance: A meta-analysis. *Educational Research Review 24*: 98-115. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.03.002

Janssen, F., Van Driel, J. (2017). Developing a repertoire for teaching biology. In *Designing and Teaching the Secondary Science Methods Course* (pp. 89-107). Brill Sense.

Roger, H. B., Schraw G. J., Monica M. N. (2011). *Cognitive Psychology and Instruction, 5th Edition*. New Jersey: Pearson.

Susantini, E., Sumitro, S. B., Susilo, H., Corebima, A. D. (2018) Improving Learning Process in Genetics Classroom by Using Metacognitive Strategy. *Asia Pacific Education Review, 19(3),* 401-411. (Book Antiqua 11, *spacing before* 0 pt, *after* 6 pt)

Daftar rujukan memuat semua pustaka yang diacu langsung dalam naskah. Penulisannya menggunakan sistem APA (nama, tahun). Seyogianya sekitar 80% dari pustaka yang diacu merupakan sumber acuan primer (jurnal hasil penelitian) dan mutakhir yaitu ±10 tahun terakhir, dan 20% referensi lainnya dapat dikutip dari laporan penelitian dan atau buku. Penulisan daftar rujukan disarankan menggunakan *reference manager* Mendeley/Endnote/Zotero.

Cara penulisan nama penulis: Nama keluarga (bila tidak ada, maka nama paling belakang dianggap nama keluarga) ditulis di depan secara lengkap kemudian diikuti singkatan nama depan dan nama tengah. Semua penulis dituliskan dalam daftar rujukan, berturut-turut dari depan ke belakang: penulis ke-1, penulis ke-2, penulis ke-3, dan seterusnya.

Cara penulisan sitasi:

Penulis yang terdiri atas dua orang ditulis dengan simbol "&" untuk menggantikan kata dan/and. Untuk penulis lebih dari dua, dalam naskah ditulis nama penulis pertama dan diikuti dengan *et al.*

Contoh penulisan nama penulis:

Shinta Dwi Martika dan Widowati Budijastuti dalam daftar pustaka ditulis: Martika S. D., Budijastuti W. (2018). Dalam naskah ditulis: (Martika & Budijastuti, 2018).

Muji Sri Prastiwi, Badrun Kartowagiran, dan Endang Susantini dalam daftar pustaka ditulis: Prastiwi M. S., Kartowagiran B., Susantini E. (2020). Dalam naskah ditulis: (Prastiwi *et al.,* 2020)

Buku:

Nama penulis. (Tahun). *Judul buku*. Kota Penerbit: Nama Penerbit.

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.

Artikel dalam Jurnal:

Nama penulis. (Tahun). Judul artikel. *Nama Jurnal***,** Volume(Nomor): halaman.

Susantini, E., Sumitro, S. B., Susilo, H., Corebima, A. D. (2018) Improving Learning Process in Genetics Classroom by Using Metacognitive Strategy. *Asia Pacific Education Review,* 19(3): 401-411.

Nama jurnal ditulis sesuai dengan petunjuk pengutipan jurnal masing-masing secara lengkap

Tulisan dari Buku dengan banyak penulis (masing-masing menulis bab yang berbeda):

Nama penulis. (Tahun). Judul bab/tulisan. Halaman dalam/in Nama Editor. *Judul Buku.* Kota Penerbit: Nama Penerbit.

Eldar, O., Eylon, B., Ronen, M. (2011). A metacognitive teaching strategy for preservice teachers: Collaborative diagnosis of conceptual understanding in science. In Zohar, A. & Dori, Y. J. *Metacognition in science education: Trends in current research: Contemporary trends and issues in science education (pp 225-250)*. New York: Springer

Makalah dalam Pertemuan Ilmiah:

Nama penulis. (Tahun). Judul Makalah**.** *Makalah utama/Makalah.* Disampaikan pada Nama Pertemuan Ilmiah, Tempat dan tanggal pelaksanaan.

Ibrahim M. (2019). Peran Pembelajaran Biologi Berbasis kearifan Lokal di Dalam

Menghadapi Era Digitalisasi 4.0. *Makalah Utama***.** Disampaikan pada Seminar Nasional Pendidikan Biologi, Serang 16 Nopember 2019.

Artikel dari Internet:

Nama penulis. (Tahun). *Judul artikel.* Alamat Website. Diakses tanggal…….

Gulo S. (2019). *Tantangan Pendidikan di Era Revolusi 4.0.* https://www.kompasiana.com/. Diakses tanggal 14 Januari 2020.