SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Esc. Primaria:

"Lic. Benito Juárez García"

CCT: 09DPR5040K

PLANO DIDÁCTICO

DE INTERVENCIÓN DOCENTE POR PROYECTOS 6°

SEMANA 29

Periodo del 31 de marzo al 04 de abril de 2025

Kenia Juárez Cruz
Docente titular del Grupo

Virginia Martínez López
Directora Escolar

CICLO ESCOLAR 2024-2025



HORARIO ESCOLAR

Hora	Lunes	Martes	Miérc	Jueves	Viernes
	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio
	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes
	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico
R E C R E O					
	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad
	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario (Educación física)

Kenia Juárez Cruz
Docente titular del Grupo

Virginia Martínez López
Directora Escolar



ACTIVIDADES DE INICIO

SEM 29. DEL 31 DE MARZO AL 04 DE ABRIL DE 2025			
Día	**Dictado**	**Cálculo mental**	**Problema matemático**
Lunes	1. renacuajo 2. interceptar 3. antónimo 4. estropajo 5. simpatizar	a) 25 x 20 – 330 = b) 20 x 20 – 180 = c) 45 x 30 – 210 = d) 50 x 60 – 790 = e) 60 x 70 – 520 =	Víctor va a comprar una motocicleta que tiene un costo de 45610 pesos, por el momento sólo tiene 29785 pesos. ¿Cuánto dinero le falta para poder adquirir la motocicleta?
Martes	1. elevación 2. consideración 3. caminantes 4. resaltador 5. insistencia	a) 1200 ÷ 3 x 9 = b) 2400 ÷ 6 x 8 = c) 4000 ÷ 4 x 6 = d) 7200 ÷ 8 x 5 = e) 6000 ÷ 5 x 7 =	Actualmente el precio del gas es de 15.85 pesos por litro. ¿Cuánto deberá de pagar Miguel por los 39 litros de gas consumidos?
Miércoles	1. permanencia 2. aeronáutica 3. navegación 4. sistemático 5. herbolaria	a) 720 ÷ 80 + 92= b) 640 ÷ 80 + 85= c) 320 ÷ 80 + 89= d) 400 ÷ 80 + 71= e) 560 ÷ 80 + 99=	Ernesto se gastó 3895 pesos en un boleto para un concierto, 978 pesos en unos tenis y 1327 pesos en una chamarra. Si tenía 6835 pesos. ¿Cuánto dinero le sobró?
Jueves	1. condecoración 2. explorador 3. asombroso 4. resistencia 5. impaciente	a) 9900 – 4550 = b) 7800 – 2560 = c) 8450 – 6490 = d) 7560 – 5480 = e) 6320 – 1810 =	Matías cosechó 26265 piezas de naranja, las cuáles debe de repartir de forma equitativa entre 85 cajas de madera para su traslado a la ciudad. ¿Cuántas piezas de naranja deberá de colocar en cada caja?
Viernes	1. conexión 2. disposición 3. reemplazar 4. selección 5. dispositivo	a) 380+250+115= b) 985+420+125= c) 845+560+325= d) 756+124+365= e) 632+980+210=	Esther compró un teléfono celular con un costo de 8600 pesos, si le hicieron el 15% de descuento. ¿Cuál fue el costo final del teléfono celular?

ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”
CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

Nombre del docente: _____ Fase: 5 Grado: 6°

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES						Proyecto: Debates breves, pero profundos.	
Temporalidad total del proyecto:	**3 semanas (semana 29, 30 y 31)**			**Periodo del Plan: Sem29: Del 31 de marzo al 04 de abril de 2025.**			
Metodología	**PROYECTOS COMUNITARIOS**		**Escenario:**	**Aula**	**Libro de texto:**	**P. De Aula Pág. 62-73**	
Problemática del Plan Analítico que se atiende	**Problemática libre a necesidades del docente titular.**						
Ejes articuladores	**Inclusión**	**Pensamiento Crítico**	**Igualdad de género**	**Vida Saludable**	**Interculturalidad crítica**	**Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura**	**Artes y expriencias estéticas**

Contenidos	PDA	Propósito del proyecto
Participación en debates sobre temas de interés común.	• Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte. • Identifica la función de los conectivos causales, temporales y lógicos en textos argumentativos. • Escucha y opina de manera crítica durante su desempeño como participante, moderador, moderadora o público en un debate.	En este proyecto, escribirás un microrrelato sobre problemas relacionados la inclusión, la igualdad, la equidad de género y el cuidado de la salud. Además reconocerás la forma de crear argumentos para un debate.

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.						Proyecto: Guardianes de la Naturaleza.	
Temporalidad total del proyecto:	**3 semanas (semana 29, 30 y 31)**			**Periodo del Plan: Sem29: Del 31 de marzo al 04 de abril de 2025.**			
Metodología	**STEAM**		**Escenario:**	**Comunitarios**	**Libro de texto:**	**P. Comunitarios Pág. 150-167**	
Problemática del Plan Analítico que se atiende	**Problemática libre a necesidades del docente titular.**						
Ejes articuladores	**Inclusión**	**Pensamiento Crítico**	**Igualdad de género**	**Vida Saludable**	**Interculturalidad crítica**	**Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura**	**Artes y expriencias estéticas**

Contenidos	PDA	Propóstio del proyecto
Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables	• Analiza y explica algunos problemas medio ambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental. • Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud. • Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.	En este proyecto por indagación, con integrantes de tu comunidad, conocerás los problemas ambientales que afectan su entorno, las enfermedades relacionadas con dichos problemas y correspondientes acciones

	• Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales; y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medio ambientales.	de solución. Con base en lo anterior desarrollarás una guía para solucionar problemas ambientales.

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

Nombre del docente: _____ Fase: 5 Grado: 6°

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.				**Proyecto: Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos.**			
Temporalidad total del proyecto:	**3 semanas (27, 28 y 29 semana)**		**Periodo del Plan: Sem29: Del 31 de marzo al 04 de abril de 2025.**				
Metodología	**Aprendizaje Basado en Problemas**		**Escenario:**	Escuela	**Libro de texto:**	**P. Escolares Pág. 218-235**	
Problemática del Plan Analítico que se atiende	Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes articuladores	**Inclusión**	**Pensamiento Crítico**	**Igualdad de género**	**Vida Saludable**	**Interculturalidad crítica**	**Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura**	**Artes y expriencias estéticas**
Contenidos	**PDA**					**Propóstio del proyecto**	
La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.	• Comprende que los logros de las luchas históricas por el reconocimiento a los derechos humanos se han plasmado en la constitución y los tratados internacionales. • Reconoce que los derechos humanos son universales, indivisibles, interdependientes, progresivos, inalienables, irrenunciables. • Dialoga acerca de que las leyes y los tratados internacionales son instrumentos que podemos utilizar para la demanda y ejercicio de los derechos humanos. Investiga sobre grupos y organizaciones, que en la actualidad luchan por el reconocimiento de sus derechos y por la justicia social. • Dialoga acerca de por qué los derechos a la memoria colectiva, la verdad y la justicia son importantes contra la impunidad y la no repetición de actos que violentan la dignidad y los derechos humanos.					En este proyecto, identificarás que los prejuicios pueden ser dañinos para la convivencia, por lo cual es necesario conocerlos y evitarlos.	

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.				**Proyecto: Piénsalo la próxima vez.**			
Temporalidad total del proyecto:	**2 semanas (semana 29 y 30)**		**Periodo del Plan: Sem29: Del 31 de marzo al 04 de abril de 2025.**				
Metodología	**APRENDIZAJE SERVICIO**		**Escenario:**	**Escolares**	**Libro de texto:**	**P. Escolares Pág. 310-323**	
Problemática del Plan Analítico que se atiende	**Problemática libre a necesidades del docente titular.**						
Ejes articuladores	**Inclusión**	**Pensamiento Crítico**	**Igualdad de género**	**Vida Saludable**	**Interculturalidad crítica**	**Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**
Contenidos	**PDA**					**Propósito del proyecto**	

Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	• Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. • Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.	En este proyecto de aprendizaje de servicio, analizarás conflicto de tu comunidad y diseñarás una campaña de difusión para sugerir soluciones por medio de la cultura de la paz.

LUNES 31 DE MARZO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 1 IDENTIFICACIÓN **Propósito de la sesión:** Reconocer qué es un debate.	**Inicio:** • Iniciar las actividades recordando por medio de una lluvia de ideas ¿qué es un debate?, ¿cuál es el propósito de un debate? • Escribir los referentes de los alumnos en el pizarrón y elaborar su propia definición. **Desarrollo:** • Continuar las actividades otorgando a los alumnos el **anexo 1,** solicitar que emitan su opinión sobre las problemáticas que se plantean. • Socializar las opiniones registradas en el punto anterior y confrontar sus ideas de forma respetuosa. • Reflexionar sobre cómo se sienten o actúan cuando alguien no esta de acuerdo con su opinión o punto de vista. • Seguir las actividades dando lectura al título y el propósito del proyecto en la página 62 de Proyectos de Aula. **Cierre:** • Finalizar las actividades solicitando a los alumnos que escriban en el **anexo 2** cuáles son las problemáticas relacionadas con la igualdad, la inclusión y la equidad de género que podrían trabajar por medio de un debate.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 1 INTRODUCCIÓN AL TEMA **Propósito de la sesión:** Reconocer las causas del deterioro ambiental de los bosques.	**Inicio:** • Iniciar las actividades cuestionando en plenaria ¿cuáles son los principales problemas que enfrentan los bosques? • Comentar quiénes son los principales amenazantes de los bosques y selvas de México. **Desarrollo:** • Otorgar a los alumnos el **anexo 3** y solicitar que escriban el significado de los conceptos que se muestran. • Seguir la sesión dando lectura al título y el propósito del proyecto que se va a iniciar en la página 150 de Proyectos Comunitarios. • Realizar en comunidad el punto 1 de la página 151 y 152 de Proyectos Comunitarios perteneciente a la sección Saberes de Nuestra Comunidad. • Comentar en comunidad sus impresiones sobre la historia del árbol que leyeron en el punto anterior. **Cierre:** • Finalizar las actividades resolviendo las operaciones básicas que están planteadas en el **anexo 4**.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 8 ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:**	**Inicio:** • Iniciar las actividades con una lluvia de ideas donde se recuerde que son los prejuicios y cuáles se mencionen algunos ejemplos. • Comentar y reflexionar en comunidad cómo los prejuicios pueden afectar a las personas y su desarrollo. **Desarrollo:** • Continuar las actividades realizando el punto 6 de la página 228 de proyectos Escolares.	**ue** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación**

Reconocer cómo los prejuicios afectan a las personas y su desarrollo.	• Leer la información de la parte inferior del punto 6 (recuadro de color) relacionada con los prejuicios. • Trabajar con el **anexo 5**, donde los alumnos leerán cada uno de los caso y deberán explicar la forma en que los prejuicios están dañando a las personas. • Dialogar en comunidad las preguntas del punto 7 de la página 228 de Proyectos Escolares. **Cierre:** • Dejar de tarea que indaguen en familia, ¿cuáles son los prejuicios a los que se han enfrentado sus familiares y que han sentido?	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

LUNES 31 DE MARZO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 1 PUNTO DE PARTIDA **Propósito de la sesión:** Realizar la introducción al proyecto.	**Inicio:** • Iniciar con las actividades dando lectura al caso que aparece en el **anexo 6**, donde los alumnos deberán de escribir que piensan sobre el actuar del protagonista y qué hubieran hecho ellos en su lugar. **Desarrollo:** • Seguir la sesión la sesión dando lectura al propósito y el título del proyecto que esta por iniciarse en la página 310 de Proyectos Escolares. • Llevar a cabo el punto 1 de la sección Punto de Partida de la página 310 de Proyectos Escolares. • Continuar las actividades realizando el punto 2 de la página 311 de Proyectos Escolares. **Cierre:** • Finalizar las actividades escribiendo en el cuaderno algunas situaciones de conflicto que hayan observado en su comunidad.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

MARTES 01 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 2 RECUPERACIÓN **Propósito de la sesión:** Identificar las características de un debate.	**Inicio:** • Iniciar la sesión realizando en comunidad el punto 2 de la página 63 de Proyectos de Aula. • Comentar en comunidad dónde han observado debates, quiénes participaron en los debates y sobre qué temas se realizaron los debates. **Desarrollo:** • Continuar las actividades realizando la tabla que se encuentra en la página 63 de Proyectos de Aula. • Dar lectura de manera individual a la información sobre el debate que se plantea en el **anexo 7.** Elaborar con la información revisada un mapa conceptual. • Seguir la sesión comentando que en los debates debe de haber participantes con diferentes posturas en el tema para poder realizar un intercambio de argumentos y establecer una conclusión al final del debate. **Cierre:** • Finalizar las actividades trabajando y recordando en comunidad qué es un argumento.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN *DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN **Propósito de la sesión:** Identificar los problemas ambientales de la comunidad.	**Inicio:** • Iniciar las actividades respondiendo de manera individual los planteamientos matemáticos del **anexo 8.** • Comentar en comunidad por qué es importante preservar y cuidar los árboles que hay en la comunidad. **Desarrollo:** • Elaborar en comunidad un listado que refleje los beneficios que los árboles dan a los seres vivos. • Seguir las actividades dando lectura al texto del punto 2 de la página 152 de Proyectos Comunitarios. • Comentar en comunidad qué debe de hacer la comunidad en el caso que revisaron en el punto anterior. **Cierre:** • Finalizar las actividades realizando en una asamblea un listado de los problemas ambientales que observan en su comunidad. • Dejar de tarea que realicen en compañía de un adulto el punto 3, inciso a) de la página 152 de Proyectos Escolares.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 9 ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:** Establecer acuerdos para erradicar los prejuicios.	**Inicio:** • Iniciar la sesión comentando los hallazgos de su investigación sobre los prejuicios que han enfrentado sus familiares y cómo se han sentido. • Realizar en comunidad un mapa mental que muestre qué son los prejuicios y cuáles son sus efectos en las personas. **Desarrollo:** • Seguir las actividades realizando en colectivo el punto 1 de la página 229 de Proyectos Escolares. Guiarse en el esquema del punto 2. • Comentar en comunidad qué es un sketch y de qué manera pueden representar los prejuicios por medio este tipo de expresión artística. • Organizar el sketch sobre los prejuicios guiándose en las preguntas del punto 1 de la página 230 de Proyectos Escolares. **Cierre:** • Finalizar las actividades respondiendo de manera individual las preguntas de reflexión planteadas en el **anexo 9.**	**ue** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

MARTES 01 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 2 LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER	**Inicio:** • Iniciar las actividades escribiendo en las situaciones del **anexo 10**, algunas alternativas de solución o actuación para evitar que los protagonistas de las historias tuvieran esas consecuencias. **Desarrollo:** • Realizar en comunidad el punto 1 de la página 312 de Proyectos Escolares. • Seguir las actividades realizando la tabla del punto 2 de la páginas 312 de Proyectos Escolares. • Escribir en su cuaderno dos situaciones donde las consecuencias que obtuvieron por su forma de actuar no fue la adecuada y terminaron en situaciones de conflicto. **Cierre:**	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación**

Propósito de la sesión: Reflexionar sobre situaciones cotidianas que pueden ocasionar conflictos.	Finalizar las actividades motivando a los alumnos a elaborar una historieta de tres a cuatro viñetas donde plasmen una de las situaciones del punto anterior.	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	**OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR**

MIÉRCOLES 02 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 3 RECUPERACIÓN	**Inicio:** Iniciar las actividades trabajando en comunidad la siguiente información: El propósito de un debate es intercambiar ideas y puntos de vista sobre un tema polémico o discutible. Los debates buscan encontrar argumentos sólidos y debidamente sustentados. **Desarrollo:** Otorgar a los alumnos el **anexo 11**, solicitar que den lectura a los argumentos plasmados y coloreen únicamente aquellos que consideren son argumentos sólidos o sustentados en fuentes de información confiables.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación**

Propósito de la sesión: Redactar argumentos sobre una problemática.	Seguir las actividades dando lectura y realizando la actividad que se encuentra en la página 64 de Proyectos de Aula. Utilizar el **anexo 12** para que los alumnos redacten de acuerdo a sus conocimientos dos argumentos a favor y dos en contra en cada una de las problemáticas mencionadas . **Cierre:** Finalizar las actividades recordando con ayuda de la página 14 de Nuestros Saberes cuáles son los pasos a seguir en la creación o redacción de argumentos.	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN *DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN **Propósito de la sesión:** Identificar los principales problemas ambientales.	**Inicio:** Iniciar las actividades socializando en comunidad los logros obtenidos con la tarea del punto 3 de la sesión anterior que realizaron en familia. Elaborar en comunidad a partir del punto anterior un listado donde registren los beneficios que los árboles o áreas verdes traen para su comunidad. **Desarrollo:** Seguir las actividades observando de manera individual las imágenes que se encuentran en el **anexo 13;** registrar cuáles son los cambios que observan y cuáles pueden ser las probables consecuencias de esos cambios en el medio ambiente. Revisar en comunidad en qué consisten algunos problemas ambientales con ayuda de la página 105 de Nuestros Saberes. Escribir en el **anexo 14** de forma breve y precisa en qué consisten cada una de las problemáticas ambientales revisadas en el punto anterior. **Cierre:** Finalizar las actividades resolviendo los problemas matemáticos que aparecen en el **anexo 15.**	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 10 VIVAMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:** Proponer acciones para erradicar los prejuicios.	**Inicio:** Iniciar la sesión motivando a los alumnos a la redacción o modificación de los diálogos para erradicar los prejuicios por medio de un sketch. Tomar acuerdos para realizar del inciso c) al f) de la página 231 de Proyectos Escolares. **Desarrollo:** Seguir las actividades revisando y empleando la tabla de la página 232 de Proyectos Escolares para una mejor organización de su sketch. Continuar las actividades realizando el **anexo 16** donde los alumnos registrarán de dos a tres prejuicios que hayan observado en cada uno de los lugares que se mencionan. Elaborar en conjunto un texto o serie de recomendaciones que ayuden a erradicar los prejuicios en su entorno escolar. **Cierre:** Finalizar las actividades solicitando a los alumnos que en una hoja de reúso elaboren cómo se vería un entorno escolar libre de prejuicios. Colocar las producciones de los alumnos en un lugar donde puedan ser observadas por el resto de la comunidad. Solicitar los materiales necesarios para la presentación de su sketch.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

MIÉRCOLES 02 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 3 LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER **Propósito de la sesión:** Definir el concepto de cultura de la Paz.	**Inicio:** Iniciar la sesión con otorgando a los alumnos el **anexo 17**, dando la indicación de definir los conceptos de la paz y la no violencia. Socializar en comunidad los conceptos y complementar en caso de ser necesario. **Desarrollo:** Dar continuidad a las actividades realizando el punto 3 de la página 313 de Proyectos Escolares. Indagar en comunidad y escribir en el cuaderno a qué se refiere el termino "La cultura de la paz". Realizar la tabla del punto 4 de la página 313 de Proyectos Escolares. Reflexionar en torno a la forma en la que los conflictos se resuelven en la escuela y en su casa. Analizar si se aplica la cultura de la paz. **Cierre:** Finalizar la sesión dejando de tarea que con ayuda de un adulto realicen el punto 5 de la página 314 de Proyectos Escolares.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

JUEVES 03 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 4 PLANIFICACIÓN **Propósito de la sesión:** Analizar qué es y cómo se forma un premisa.	**Inicio:** Elaborar y escribir de manera individual algunos argumentos sobre la importancia de la inclusión y la no discriminación. Los argumentos que elaboren pueden estar a favor o en contra del tema que se esta abordando. Socializar por medio una asamblea sus argumentos. **Desarrollo:** Seguir la clase buscando el significado de la palabra premisa. Elaborar con el significado encontrado una definición que responda la pregunta ¿qué es una premisa? Trabajar en plenaria la siguiente información: Las premisas son aquellos enunciados que pertenecen a un argumento y son proposiciones de las que deriva una conclusión. Observar cómo se elaboran las premisas en el **anexo 18.** Elaborar en plenaria o en comunidad algunos ejemplos de premisas. **Cierre:** Finalizar la sesión identificando y escribiendo las premisas en cada uno de los enunciados que se encuentran en el **anexo 19.**	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 4 ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN **Propósito de la sesión:** Elaborar encuestas para obtener información.	**Inicio:** Dar inicio a la sesión analizando la información que se presenta en el **anexo 20**; emplear esa información para elaborar una gráfica de barras en el cuaderno. Recordar por medio de una lluvia de ideas qué es un encuesta y cuál es la función de las gráficas al representar los datos de una encuesta. **Desarrollo:** Trabajar en comunidad la siguiente información: El propósito de una encuesta es recopilar información de un grupo de personas para conocer sus opiniones, necesidades y expectativas. Seguir las actividades realizando el punto 1, inciso a) y b) de la página 153 de Proyectos Comunitarios. Comentar en comunidad antes de la aplicación de su encuesta y recuperando su experiencia cuáles son los problemas ambientales por los que su comunidad atraviesa actualmente. **Cierre:** Finalizar la sesión solicitando que de tarea apliquen la encuesta elaborada de manera previa a 6 personas siguiendo las indicaciones del inciso c) de la página 154 de Proyectos Comunitarios.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 11 VIVAMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:** Presentar un sketch para contribuir a erradicar los prejuicios.	**Inicio:** Iniciar las actividades brindando a los alumnos el espacio para ensayar su sketch y realizar los últimos ajustes antes de su presentación. **Desarrollo:** Seguir las actividades motivando a los alumnos a llevar a cabo la presentación de sus sketch. Motivar a los alumnos a que cada que finalice la presentación de un sketch expresen su opinión sobre el mensaje del sketch. Comentar y reflexionar en comunidad si con los sketch se logró hacer conciencia sobre la importancia de erradicar los prejuicios en su comunidad. **Cierre:** Finalizar las actividades otorgando a los alumnos el **anexo 21**, donde deberán de responder los planteamientos.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones

	Solicitar de tarea algunos recortes donde se observe una convivencia adecuada y libre de prejuicios.	*Observación directa.

JUEVES 03 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 4 LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER **Propósito de la sesión:** Reconocer la importancia de la cultura de la paz.	**Inicio:** Iniciar la sesión comentando en comunidad cuáles son las instituciones que promueven la cultura de la paz. Analizar y responder en el cuaderno la pregunta del inciso b) de la página 314 de Proyectos Escolares. **Desarrollo:** Realizar en comunidad una lluvia de ideas donde se mencione cuáles son las formas más comunes de resolver conflictos en su comunidad y si estas formas van de acuerdo con los principios de la cultura de la paz. Continuar la sesión escribiendo en el **anexo 22** de qué manera ellos pueden contribuir a la promoción de la cultura de la paz. **Cierre:** Trabajar por binas para elaborar una frase que muestre la importancia de practicar la cultura de la paz o bien ayude a resolver conflictos de forma pacífica.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

VIERNES 04 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 5 PLANIFICACIÓN **Propósito de la sesión:** Identificar y emitir premisas.	**Inicio:** Iniciar la sesión recordando en plenaria qué son las premisas y dar algunos ejemplos para la elaboración de estas. Abordar en comunidad ¿cuál es la diferencia entre una premisa y una conclusión? **Desarrollo:** Trabajar en comunidad la siguiente información: Una premisa es una proposición que se establece o asume como base de un argumento posterior. En un argumento, las premisas son las afirmaciones que se utilizan para defender un punto de vista, mientras que la conclusión es la afirmación que se defiende. Revisar los argumentos que se encuentran en el **anexo 23** y escribir en cada argumento planteado si es poco válido o muy válido. **Cierre:** Recordar en plenaria: Los argumentos tienen una premisa (razones), conclusiones, es lógico y coherente. Escribir una conclusión para cada una de las premisas que se encuentran en el **anexo 24**	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 5 ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN **Propósito de la sesión:** Representar datos por medio de una tabla de frecuencias.	**Inicio:** Iniciar las actividades compartiendo en plenaria los hallazgos de la recolección de datos que hicieron sobre los problemas ambientales de su comunidad. Realizar el inciso d) de la página 154 de Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** Construir con los resultados obtenidos una tabla de frecuencia cómo se muestra en el punto 2 de la página 154 de Proyectos Comunitarios. Acompañar los datos registrados en la tabla de frecuencia con una gráfica de barras donde se visualicen mejor los datos obtenidos. Responder de forma individual las preguntas planteadas en el **anexo 25**, las cuales se relacionan con los resultados obtenidos. Comentar en comunidad cuáles son las diferencias que encuentran entre una gráfica circular y una gráfica de barras. Analizar cuál de ellas consideran más adecuada para representar los datos obtenidos. **Cierre:** Finalizar la sesión solicitando por alumno el material que aparece en el punto 3 de la página 154 de Proyectos Comunitarios.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 12 RESULTADO Y ANALISIS **Propósito de la sesión:** Reflexionar sobre importancia de	**Inicio:** Iniciar las actividades organizando comunidades de trabajo equitativas y recuperando el material solicitado. Comentar y reflexionar porqué es importante erradicar los prejuicios. **Desarrollo:** Seguir las actividades elaborando en cada una de las comunidades un collage que promueva la erradicación de los prejuicios. Socializar y difundir sus collages en algún espacio de su comunidad educativa.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación**

erradicar los prejuicios.	Continuar las actividades respondiendo de forma individual las preguntas de reflexión que aparecen en el **anexo 26.** Realizar el punto 2 y 3 de la página 235 de Proyectos Escolares. } **Cierre:** Finalizar el proyecto escribiendo acuerdo que los ayuden a identificar prejuicios y erradicarlos.	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

VIERNES 04 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR
	SUSPENSIÓN POR CAPTURA DE CALIFICACIONES

CARPETA DARUKEL

CARPETA DARUKEL ÚNETE AQUÍ

CARPETA DARUKEL

ÚNETE AQUÍ Y ACCEDE A SOLUCIONARIOS DE ANEXOS, INTERACTIVOS DE FECHAS RELEVANTES, LONAS DEL MES, DESCUENTOS EXCLUSIVOS

Síguenos



Síguenos en facebook:
Materiales Educativos DARUKEL

MATERIALES EDUCATIVOS DARUKEL®

Materiales Educativos DARUKEL® no se hace responsable de archivos dañados, con virus, incompletos, o con alteraciones que no hayan sido adquiridos con nosotros.
Si visualizas alguna publicación en redes sociales recuerda que la compra únicamente se realiza a nuestras cuentas que se encuentran en la foto de portada de nuestra única página y en nuestros 3 únicos números de contacto.

Su talento nos inspira ¡Gracias!

Líneas Whatsapp Oficiales:

YAEL DARUKEL®: 55 40 22 38 54
ALFONSO DARUKEL®: 55 40 22 16 77
YANIZ DARUKEL®: 55 33 39 59 67