

Погоджую

Начальник управління освіти і науки
Тернопільської міської ради

Ольга ПОХИЛЯК
20.09. 2024 р.

Затверджую

Директор ТЗОШ І-ІІІ ст. №23

Руслана КОЗБУР
20.09.2024 р.

РЕЖИМ РОБОТИ ТА СТРУКТУРА
підготовчої школи для майбутніх першокласників
ТЗОШ І-ІІІ ст. № 23

1. **I семестр – 12.10.2024 – 14.12.2024**
II семестр – 18.01.2025 – 26.04.2025
2. **Зимові канікули з 15 грудня 2024 по 17 січня 2025 р.**
3. **Заняття в підготовчій школі проводити щосуботи з 10.00 по 12.00.**
В період використання суботніх днів як робочих для організації освітнього процесу школи, підготовка майбутніх першокласників проводитиметься щосуботи з 12.45 по 15.00
4. **Розклад дзвінків:**

Ранкове коло – 10.00-10.10

1 урок – 10.10 – 10.35

2 урок – 10.40 – 11.05

3 урок – 11.10 – 11.35

4 урок – 11.40 – 12.00

5. **Розклад уроків:**

№	Предмет	Час уроку	Перерва
	Ранкова зустріч (ранкове коло)	10.00- 10.10	
1.	Балакучі малюки (розвиток мовлення)	10.10-10.35	10.35-10.40
2.	Цікава математика	10.40- 11.05	11.05 – 11.10
3.	Промінчики знань (в інтегрованому курсі «Малюки пізнають світ»)	11.10-11.35	11.35 - 11.40
4.	Мистецтво	11.40 -12.00	

В робочі суботи :

№	Предмет	Час уроку	Перерва
	Ранкова зустріч (ранкове коло)	12.45- 12.55	
1.	Балакучі малюки (розвиток мовлення)	12.55-13.20	13.20-13.30
2.	Цікава математика	13.30- 13.55	13.55 – 14.05
3.	Промінчики знань (в інтегрованому курсі «Малюки пізнають світ»)	14.05-14.30	14.30 - 14.35
4.	Мистецтво	14.35 -15.00	

Розклад дзвінків:

Ранкове коло – 12.45-12.55

1 урок – 12.55 – 13.20

2 урок – 13.30 – 13.55

3 урок – 14.05 – 14.30

4 урок- 14.35 -15.00

Погоджую
Директор ТКМЦНОІМ

_____ Галина ЛИТВИНЮК
20.09. 2024 р.

Затверджую
Директор ТЗОШ І-ІІІ ст. №23

_____ Руслана КОЗБУР
20.09.2024 р.

**Програма
підготовчої школи для майбутніх першокласників
ТЗОШ № 23**

Загальні освітні завдання

Розвивальні: створювати умови для повноцінного фізичного і психічного розвитку, для формування інтересів намірів дитини, для реалізації планів у різних сферах життєдіяльності; формувати довільну поведінку, заохочувати до прагнення долати труднощі, доводити справу до кінця; збагачувати чуттєвий досвід дитини, розвивати творчу уяву, вміння розмірковувати, висловлювати й обґрунтовувати власні судження, мислити креативно, експериментувати; сприяти збільшенню обсягів пам'яті, глибини, тривалості запам'ятовування та точності відтворення інформації; підтримувати намагання дитини адекватно оцінювати власні досягнення, вчинки та особистісні якості; вправляти у соціальних контактах, спілкуванні й налагодженні доброзичливих взаємин з людьми різного віку та статі.

Виховні: виховувати культуру дитячих бажань, сприяти становленню системи елементарних цінностей, позитивного ставлення до природи, предметів, фізичної культури і мистецтва, людей, до себе; виховувати культуру поведінки; долучати дитину засобами мистецтва до національної та світової культури; приділяти увагу становленню основ моральної за змістом та активної за формою позиції; виховувати базові якості особистості (самостійність, працелюбність, людяність, розсудливість, справедливість, самовладання, самолюбність, спостережливість, відповідальність).

Навчальні: збагачувати, розширювати, систематизувати уявлення, знання дитини про природу, рукотворний світ, світ фізичної культури і мистецтва, людей, які оточують, та про себе; вдосконалювати вміння використовувати набуті уявлення для подальшого збагачення власного досвіду.

Формувати навчальні вміння: організаційні (способи самоорганізації), загальнопізнавальні (спостерігати, обстежувати, аналізувати, виокремлювати головне, порівнювати, запам'ятовувати, бачити проблему, розмірковувати щодо неї, розв'язувати її, осмислювати матеріал), загальномовленнєві (культуру слухання, запитування, висловлювання, обґрунтування, доведення, налагодження спілкування), контрольно-оцінні (здійснення найпростіших форм контролю власної діяльності, перевірки зробленого, внесення потрібних корективів, виправлення помилок, вироблення оцінних суджень щодо

якісно-кількісних показників зробленого та докладених зусиль). Вправляти у прояві творчого ставлення до виконання практичних та розумових завдань.

ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК

У світі чисел та цифр

- * учити називати числа від 1 до 10, розрізняти лічбу в прямому і зворотному порядку, від заданого числа, кількісну та порядкову лічбу;
- * ознайомлювати із записом чисел за допомогою цифр (1–9, 0); учити встановлювати відповідність між цифрою та відповідною кількістю предметів, елементів множин;
- * ознайомлювати із поняттям суміжних чисел, дати елементарне уявлення про склад чисел з одиниць та двох менших (у межах 10);
- * вправляти у порівнянні двох множин за кількістю та визначенні відношень: “на скільки більше?”, “на скільки менше?”, “порівну”, “стільки ж”, утворювати рівність з нерівності;
- * дати загальне уявлення про знаки “плюс” (+), “мінус” (–), “дорівнює” (=);
- * учити виконувати найпростіші усні обчислення, вправляти у розв’язуванні нескладних арифметичних і логічних задач та прикладів (у межах 10);
- * вправляти у використанні найпростіших логічних прийомів (узагальнення, систематизації, класифікації тощо), пов’язаних із формуванням елементарних математичних уявлень;
- * заохочувати до побудови найпростіших висловлювань за допомогою сполучників: і, чи, якщо... то та інших;
- * формувати інтерес до логіко-математичної діяльності, залучати до застосування здобутих знань і вмінь у повсякденному житті.

У світі форм і величин

- * формувати вміння порівнювати предмети за розміром, висотою, масою, шириною, довжиною, товщиною, класифікувати їх за визначеними параметрами;
- * ознайомлювати з основними одиницями вимірювання довжини (сантиметр, метр), маси (кілограм), об’єму (літр); формувати навички вимірювання величин, з якими дитина стикається у житті, за допомогою умовної мірки;
- * уточнювати та розширювати уявлення про геометричні фігури, їх властивості (площинні: круг, овал, трикутник, квадрат, прямокутник, багатокутник; об’ємні: куля, куб, циліндр, конус);
- * вправляти у співвіднесенні форм предметів довкілля із відповідними геометричними фігурами;
- * залучати до створення різних геометричних візерунків та розв’язання геометричних головоломок.

У світі простору і часу

- * учити розрізняти розташування предметів у просторі (вгорі, внизу, ліворуч, праворуч, попереду, позаду, посередині) та визначати напрямок руху (вперед, назад, ліворуч, праворуч, вгору, вниз);

- * вправляти у визначенні розташування предметів відносно себе і будь-якого предмета за просторовим розміщенням на площині (на столі, в зошиті, на підлозі, майданчику тощо);
- * вправляти у визначенні відстані, диференціації понять: далеко, близько, поруч, далі, ближче;
- * формувати та розширювати знання про одиниці часу: хвилина, година, доба (частини доби – ранок, день, вечір, ніч), тиждень (назви днів тижня, їх послідовність), місяць (назви 12 місяців), пори року (весна, літо, осінь, зима);
- * спонукати до диференціації та правильного вживання часових понять: зараз, згодом, раніше, пізніше, сьогодні, завтра, вчора, швидко, повільно тощо;

МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК

Освітні завдання:

- * розвивати звукову культуру мовлення, вдосконалювати літературне мовлення дітей;
- * розвивати мовленнєве дихання, подовжувати тривалість мовленнєвого видиху, вчити промовляти короткі фрази на одному видиху;
- * уточнювати й розширювати уявлення дітей про будову артикуляційного апарату, роботу його органів при творенні звуків. Тренувати м'язи, розвивати моторику апарату мовлення за допомогою артикуляційних вправ;
- * розвивати фонематичний слух. Учити диференціювати на слух у словах всі звуки, у тому числі схожі за артикуляцією тверді і м'які, дзвінкі й глухі, сонорні приголосні, а також сприймати на слух римовані закінчення у віршованих текстах, самостійно добирати прості рими, співзвучні слова;
- * уточнювати і закріплювати вимову всіх звуків рідної мови. Домагатися правильної вимови шиплячих, свистячих, сонорних звуків;
- * удосконалювати звуковимову відповідно до орфоепічних, літературних норм: звукосполучень [йа], [йу], [йє], [йі], [дж], [дз], [дз'], [шч], подовжених м'яких приголосних, твердих приголосних перед и та апострофом, проривного приголосного звука [г], дзвінких приголосних у середині та в кінці слова, ненаголошених голосних звуків [е] та [и] тощо;
- * привчати говорити чітко, у помірному темпі та регулювати темп мовлення, розвивати силу, висоту, тембр голосу для передачі різного інтонаційного забарвлення мовлення, за- лежно від ситуації спілкування, характеру персонажа чи співрозмовника.

Збагачення лексичного запасу

- * уточнювати й поповнювати словниковий запас дітей на основі формування уявлень про світ під час реалізації освітніх завдань. Розвивати вміння розуміти та вживати слова на позначення назв предметів, їх ознак, кількості, дій, ознак за дією тощо;
- * Формувати вміння добирати слова на позначення якостей предметів і явищ;
- * продовжувати розширювати словник дітей узагальнювальними поняттями (рослини, тварини, меблі тощо), вправляти в умінні користуватися узагальнювальними родовими поняттями на основі конкретної ситуації спілкування диференціації родових узагальнень (тварини – дикі і свійські, транспорт – пасажирський, вантажний, спеціальний або наземний, підземний, водний, повітряний тощо);

- * продовжувати роботу над лексичним (смісловим) значенням слів;
- * продовжувати вчити граматично правильно поєднувати слова при побудові висловлювань.
- * вправляти в утворенні множинних форм іменників однини (заєць – зайці, вікно – вікна, стіл – столи).
- * спонукати дітей до утворення інших граматичних форм того самого слова (малюю – намалюю – малюватиму) та нових слів за допомогою суфіксів (теля – телячий, телятник, телятниця), префіксів (ходити – виходити, приходити, заходити), суфіксів і префіксів одночасно (море – приморський). Звертати увагу на зміну не лише лексичного значення, а й емоційного забарвлення слова при вживанні певного способу словотворення (вовк – вовчище, вовчик, вовчисько, вовчєня);
- * ознайомлювати з утворенням складних слів (листопад, водовідведення, буревій, синьо-жовтий, універмаг);
- * вправляти у вживанні речень різного типу.
- * виховувати критичне ставлення до граматичних помилок як у власному, так і в чужому мовленні, прагнення до правильності мовлення.

РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ І КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ

Діалогічне мовлення

- * продовжувати залучати дітей до участі в діалозі під час спілкування у різних видах діяльності з дотриманням елементарних норм ведення розмови;
- * удосконалювати вміння слухати і розуміти співрозмовника, формулювати і ставити запитання, будувати відповідь відповідно до почутого;
- * заохочувати до ведення діалогу в різних повсякденних ситуаціях (у дошкільному навчальному закладі, вдома, у громадських місцях, транспорті, на вулиці) як при безпосередньому контакті, так і у телефонній розмові;
- * вчити виявляти ініціативу у спілкуванні зі знайомими і незнайомими дорослими та дітьми, використовувати при цьому доречні форми ввічливого та лагідного звертання (залежно від віку, статі, соціальної ролі співрозмовника – “ви”, “любий”, “мамусю”, “Ганнусю” та ін. Залучати до побудови діалогів між 2–4 дітьми);
- * формувати вміння підтримувати розпочату іншою людиною розмову, вчасно реагувати на репліки співрозмовника, розпитувати, вести діалог на запропоновану дорослим тему;
- * привчати триматися в діалозі невимушено, вільно, без напруження, розмовляти тактовно, переконливо.
- * залучати дітей до складання розповідей-описів іграшок, предметів, предметних картинок, сюжетних ілюстрацій і малюнків
- * розширювати досвід дітей у складанні різних видів сюжетних розповідей.
- * формувати елементарні навички оцінювального, пояснювального мовлення під час складання розповідей і пояснень.
- * продовжувати залучати дітей до високохудожньої усної народної творчості, української і світової класичної та сучасної літератури. Ознайомлювати з кращими зразками у жанрі прози (казки, оповідання, легенди) і поезії (вірші, віршовані байки), малими фольклорними формами (загадки, лічилки, мирилки,

пісеньки-потішки, колискові, обрядові пісні – колядки, щедрівки, веснянки, заклички, посівальні та обжинкові пісні тощо).

- * систематично читати і розповідати дітям літературні твори різних жанрів і тематики. Використовувати можливості відтворення літературних творів засобами кіно-, відео-, фотомистецтва, анімації, комп'ютерної графіки;

- * долучати до обговорення змісту.

- * заохочувати дітей до запам'ятовування віршованих текстів та їх виразного декламування. Вчити інтонаційної виразності під час декламування віршів напам'ять.

- * Залучати дітей до участі в інсценуваннях знайомих творів, драматизаціях, у перегляді та розігруванні постановок за мотивами літературних творів у пальчиковому, іграшковому, тіньовому, ляльковому та інших видах дитячих театрів.

- * формувати навички дбайливого поводження із книгою, охайного користування нею. Привчати до “лікування” книжок і дотримання порядку в місцях їх зберігання спільно з дорослими, іншими дітьми чи самостійно;

- * ознайомлювати з основними одиницями мовлення й навчити правильно користуватися термінами на їх позначення “речення”, “слово”, “звук”, “склад”, “буква”;

- * формувати елементарні уявлення про слово як основну одиницю мовленнєвого спілкування та його номінативні значення (може називати предмети і явища, дії, ознаки предметів і дій, кількість тощо). Дати уявлення про слова, що не мають самостійного значення і їх використовують у мовленні для зв'язку слів між собою (показати на прикладах сполучників і прийменників);

- * навчити виокремлювати із мовленнєвого потоку речення, сприймати його як кілька пов'язаних за змістом слів, які висловлюють завершену думку;

- * вправляти у поділі речень на слова, визначенні кількості й порядку слів у них та складанні речень із розрізнених слів, із заданим словом, у поширенні речень новими словами. Залучати дітей до моделювання речень за схемами речень;

- * ознайомлювати зі звуками мовними і немовними. На основі вдосконалення фонематичного слуху і звуковимови формувати вміння звукового аналізу мовлення;

- * вчити визначати на слух перший і останній звуки у словах, місце кожного звука у слові, виокремлювати заданий звук у словах та визначати його позицію (на початку, в середині чи у кінці слова), виділяти звук, що частіше звучить у тексті, самостійно добирати слова із заданим звуком у певній позиції. Показати залежність значення слова від порядку чи зміни звуків (кіт – тік, карта – парта);

- * формувати знання про голосні та приголосні мовні звуки на основі уявлень про відмінності їх утворення. Дати поняття про склад як частину слова, утворену з одного чи кількох звуків, про складоутворювальну роль голосних звуків у словах;

- * вправляти у поділі слів на склади з орієнтування на голосні звуки, у визначенні кількості та послідовності складів. Показати залежність значення слова від порядку складів у ньому (бан-ка – ка-бан, Ку-ба – Ба-ку). Вчити визначати наголошені й ненаголошені склади у словах, помічати смислову роль

наголосу (за'мок – замо'к). Вправляти у складанні складових схем слів та доборі слів до заданої схеми;

* ознайомлювати з поняттям про тверді та м'які приголосні звуки. Вчити виконувати на слух звуковий аналіз слів, будувати звукові схеми слів із позначок або фішок відповідно до порядку й характеристики звуків у словах (голосний чи приголосний, твердий чи м'який приголосний).

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК

ОБРАЗОТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

завдання:

* розвивати здатність емоційно сприймати прояви естетичного у світі природи, речей, мистецтва, гри, людських взаємин, виражати свої емоції та почуття в різних видах образотворчої діяльності, проявляти власне ставлення до творів мистецтва;

* ознайомлювати дітей з різними видами образотворчого мистецтва (живопис, графіка, скульптура);

* вчити застосовувати різноманітні засоби художньої виразності (колір, форму, лінії, штрихи, пропорції, композицію, пластичність, різнофактурність та ін.), широкий спектр матеріалів (олівці, фарби, фломастери, воскові олівці, свічки, природний матеріал, глину, пластилін, тісто, папір, картон) і обладнання (пензлі, ножиці, підкладки, стеки, лекала, мольберти тощо);

* удосконалювати технічні вміння і навички створення образів; залучати до використання різних нетрадиційних технік (штампування, малювання пальчиком, долоньками, прямою графією, обривання паперу, орігамі, малювання піском тощо);

* виховувати естетичний смак та почуття гармонії; розвивати здатність до оцінки естетичної цінності об'єктів довкілля, результатів образотворчої діяльності (власної та інших людей);

* збагачувати тематику дитячих робіт, пов'язуючи її з життям природи, працею людей, традиційними святами, улюбленими творами художньої літератури, фантазією дітей;

* вправляти у предметному, сюжетному, декоративному малюванні за зразком (варіативними зразками), уявленням (за темою), за уявою, з пам'яті, натури, за задумом;

* удосконалювати художні вміння зі змішування фарб для отримання нових кольорів та відтінків, впевненого користування пензлем (проведення ліній у різних напрямках), олівцем (штрихування, замальовування, контурне малювання), пастеллю, вугіллям, кольоровою крейдою;

Ліплення

* залучати до предметного, сюжетного, декоративного ліплення за зразком (варіативними зразками), уявленням, уявою, з пам'яті, натури, за задумом; пропонувати ліпити з власного досвіду, за мотивами літературних творів;

* вправляти у ліпленні предметів простої та складної форми (в гармонійному поєднанні геометричних фігур), стилізованих фігур птахів, звірів, людей, казкових образів, фантастичних героїв;

* вчити передавати у ліпленні рухи людей і тварин;

- * удосконалювати вміння створювати образи конструктивним, пластичним, комбінованим способами із використанням прийомів витягування, з'єднування різними способами, згладжування, прошкрябування, прищипування, розкачування, сплющування, защипування, заокруглення, наліплювання тощо;
- * залучати до створення напівоб'ємних зображень (рельєфів, барельєфів) на пластині.
- * вправляти у виконанні робіт з предметної, сюжетної, декоративної аплікації за зразком (варіативними зразками), за уявленням, уявою, з натури, за задумом;
- * ознайомлювати з прийомами симетричного (із паперу, складеного навпіл або в кілька разів), силуетного вирізування, накладної аплікації, нескладного прорізного декору, витинання;
- * удосконалювати вміння із вирізування геометричних фігур, рослинних елементів, складання з них візерунків у смугі, кружі, прямокутнику, розетці;
- * залучати до конструювання із застосуванням різних матеріалів (будівельного, природного, покидькового, паперу);
- * заохочувати до участі в елементарному дизайні приміщення (створення прикрас до свят, оформлення власної кімнати тощо)

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Освітні завдання:

- * забезпечувати розвиток вільної самостійної ігрової діяльності дітей;
- * формувати стійкий інтерес до пізнання навколишнього світу і себе в ньому;
- * залучати дітей до участі в різних видах ігор (творчі – сюжетно- рольові, конструкторсько-будівельні, театралізовані; ігри з правилами – дидактичні, рухливі, інтелектуальні; народні), навчати розрізняти їх за змістом, характерними особливостями;
- * допомагати дітям орієнтуватися у виборі зручного часу та місця для гри, способах організації ігрової обстановки; залучати їх до підготовки та виготовлення атрибутів, декорацій, ігрових моделей і тла тощо;
- * реалізовувати потребу дітей в активних ігрових діях, використанні іграшок та їх заміників, виконанні різноманітних ролей, самостійному вигадуванні сюжетів, зображенні казкових та реальних героїв, використанні словесних та образних виразних засобів (міміки, жестів, поз, ходи) тощо;
- * забезпечувати задоволення ігрових уподобань кожної дитини, враховувати їх під час розподілу ігрових ролей та у ході виконання ігрових завдань;
- * сприяти виникненню у грі дружніх, партнерських взаємин та ігрових осередків за інтересами; спонукати до обміну думками, оцінювання себе та інших, висловлювання власних суджень щодо перебігу й підсумків гри;
- * формувати навички спільних дій між дітьми, вміння домовлятися про задум, добирати іграшки й атрибути, розподіляти ролі, узгоджувати дії, разом ухвалювати рішення, діяти за потреби як команда та ін.;
- * розвивати пізнавальні психічні процеси (творчу уяву, сприймання, пам'ять, увагу, мислення), заохочувати до активного мовленнєвого спілкування;
- * стимулювати розвиток творчих здібностей, розвивати самостійність, ініціативність, організованість, заохочувати до імпровізації;

Ігрова діяльність

* виховувати моральні якості особистості (доброту, чуйність, товариськість, взаємодопомогу, толерантність, чесність, справедливість) та вольові риси характеру (наполегливість, цілеспрямованість, відповідальність) тощо.

СЮЖЕТНО-РОЛЬОВІ ІГРИ

* сприяти урізноманітненню тематики сюжетно-рольових ігор, підтримувати спільне творче розгортання ігор за сюжетами, які ґрунтуються на життєвому досвіді дітей та їхніх уявленнях про довкілля;

* залучати до опанування різними способами рольової поведінки; вдосконалювати вміння встановлювати множинні рольові зв'язки, переходити від однієї ролі до іншої;

* залучати до самостійного створення задуму, розгортання сюжету, розподілу та виконання взятих на себе ролей, ігрових дій, регулювання ігрових та реальних міжособистісних взаємин, аналізу досягнутих результатів тощо;

* активізувати дитячу уяву і стимулювати творчість через введення в один сюжет реальних і вигаданих персонажів, заміни знайомої сюжетної лінії на нову, розширення діапазону ролей, збільшення кількості учасників тощо.

Орієнтовний перелік ігор: “Сім’я”, “День народження”, “Магазин”, “Будинок моди”, “Салон краси”, “Автомайстерня”, “Пілоти”, “Машиністи потяга”, “Пошта”, “Школа”, “Будівельники”, “Пожежники”, “Лікарня”, “Аптека”, “Бібліотека”, “Телебачення”, “Кінотеатр”, “Кіностудія”, “Дослідники космосу”, “Дослідники підводних світів”, “Астрономи” та ін.

ДИДАКТИЧНІ ІГРИ

* сприяти прояву пізнавальної активності, розвитку сприймання (через дію різних аналізаторів: зорового, слухового, смакового, тактильного), логічного мислення, активного мовлення, пам’яті, уваги;

* спонукати до узагальнення і закріплення у ході гри набутих дітьми уявлень про явища й об’єкти довкілля;

* викликати інтерес до різних видів дидактичних ігор (словесних, музичних, настільно-друкованих, з іграшками і предметами), вчити виділяти їх з-поміж інших ігор, особливу увагу звертати на наявність правил і певних дій, які є обов’язковими для виконання всіма гравцями;

* розвивати вміння з організації гри (зібратися для гри, обрати ведучого, розподілити ігрові обов’язки між гравцями, контролювати й оцінювати власні дії та дії інших); х спонукати до придумування варіантів проведення гри, творчого та самостійного вирішення ігрового завдання;

* виховувати прагнення до якісного виконання правил та отримання позитивного результату гри.

Орієнтовний перелік ігор: “Чарівна торбинка”, “Коли це буває?”, “Істівне – неістівне”, “Що змінилося?”, “Пори року”, “Добери пару”, “Уважним будь!”, “Хто більше запам’ятає?”, “Котрий за порядком”, “Дні тижня”, “Геометрична мозаїка”, “Знайди за описом”, “Визнач напрямок”, “Потрібно – непотрібно”, “Де що росте?”, “Скажи навпаки”, “Впізнай за описом”, “Хто де живе?”, “Кому що потрібно для роботи?”, “Магазин”, “Виправ помилку” тощо.

Погоджую

Начальник управління освіти і науки
Тернопільської міської ради

Ольга ПОХИЛЯК

20.09. 2024 р.

Затверджую

Директор ТЗОШ І-ІІІ ст. №23

Руслана КОЗБУР

20.09.2024 р.

Календарно-тематичне планування
Цікава математика

№	Тема уроку	Дата	Примітки
1	Формування навичок лічби до 10. Один. Багато.	12.10.24	
2	Праворуч, ліворуч. Великий, маленький.	19.10.24	
3	Число та цифра 1. Порядкова лічба. Геометричні фігури.	26.10.24	
4	Число та цифра 2. Пара. Лічба предметів парами.	02.11.24	
5	Порівняння предметів. Знайомство зі знаком «+».	09.11.24	
6	Число та цифра 3. Трикутник. Знак «-».	16.11.24	
7	Поняття: попереду, позаду, сусіди. Лічба предметів.	23.11.24	
8	Число і цифра 4. Квадрат. Лічба предметів.	30.11.24	
9	Лічба предметів. Знаки «+», «-», «=». Прямокутник.	07.12.24	
10	Число і цифра 5. Кількісна і порядкова лічба.	14.12.24	
11	Складання рівностей за малюнками. Цифри 1-5.	18.01.25	
12	Число і цифра 6. Поняття: під, над, ліворуч...	25.01.25	
13	Поняття: ближче, даліше, між, перед, за.	01.02.25	
14	Число і цифра 7. Лічба. Дні тижня.	08.02.25	

15	Знаки «більше», «менше». Лічба предметів.	15.02.2 5	
16	Число і цифра 8. Лічба предметів. Порівняння.	22.02.2 5	
17	Багатокутники. Складання рівностей за малюнком.	01.03.2 5	
18	Число і цифра 9. Лічба предметів.	08.03.2 5	
19	Збільшення і зменшення на 1. Ігри. Відрізки. Сантиметр.	15.03.2 5	
20	Число 10. Лічба в межах 1-10.	22.03.2 5	
21	Число та цифра 0. Складання задач за малюнками.	29.03.2 5	
22	Закріплення вивченого.	05.04.2 5	
23	Закріплення вивченого.	12.04.2 5	
24	Закріплення вивченого.	19.04.2 5	
25	Урок-підсумок	26.04.2 5	

Погоджую

Начальник управління освіти і науки
Тернопільської міської ради

_____ Ольга ПОХИЛЯК

20.09. 2024 р.

Затверджую

Директор ТЗОШ І-ІІІ ст. №23

_____ Руслана КОЗБУР

20.09.2024 р.

Балакучі малюки

№	Тема уроку	Дата	Примітки
1	Практичне ознайомлення зі словом, реченням. Практичне ознайомлення з мовними і немовними звуками. Умовне позначення звуків фішками. Письмо довгих горизонтальних ліній.	12.10.2 4	
2	У Країні звуків. Голосні та приголосні звуки. Поділ слів на склади. Голосні звуки [а, о, у, е, и, і].	19.10.2 4	

	Вправлення у звуковому аналізі слів. Казка «Колобок». Письмо коротких і довгих горизонтальних ліній		
3	У нас в гостях буква М. Читання прямих та обернених складів. Добір слів із буквою <i>м</i> . Письмо прямих та ламаних ліній.	26.10.2 4	
4	У нас в гостях буква Н. Читання складів, слів. Казка «Троє поросят». Письмо коротких прямих похилих ліній.	02.11.2 4	
5	У нас в гостях буква В. Добір слів з буквою <i>в</i> . Читання прямих і обернених складів. Складання речень за малюнками. Письмо коротких похилих ліній із заокругленням внизу .	09.11.2 4	
6	У нас в гостях буква Л. Розвиток фонематичного слуху. Читання складів у комбінації ПГ, ГП, ПГП, ГПГ (<i>ла, ал, лал, ала...</i>). Письмо коротких похилих ліній із заокругленням вгорі.	16.11.2 4	
7	У нас в гостях буква С. Читання складів, добір слів. Казка «Солом'яний бичок». Письмо довгих похилих ліній із заокругленням внизу.	23.11.2 4	
8	У нас в гостях буква К. Добір слів зі звуком [к] на початку, в середині та в кінці слова. Казка «Кривенька качечка». Поєднання коротких і довгих ліній із заокругленням внизу.	30.11.2 4	
9	Звук [р], букви <i>Р,р</i> . Добір слів. Читання складів у комбінації ПГ, ГП, ПГП, ГПГ. Казка «Рукавичка». Поєднання коротких і довгих ліній із заокругленням вгорі.	07.12.2 4	
10	У нас в гостях буква П. Читання складів, слів. Звуко-буквений аналіз слів. Казка «Про Котика і Півника». Письмо коротких ліній із заокругленням вгорі.	14.12.2 4	
11	У нас в гостях буква Т. Визначення місця звука [т] у слові. Добір слів, поділ їх на склади. Казка «Івасик-Телесик». Письмо довгих ліній із заокругленням внизу.	18.01.2 5	
12	У нас в гостях буква З. Добір слів зі звуком [з]. Читання прямих і обернених складів. Загадки. Поєднання коротких і довгих ліній із заокругленням вгорі і внизу.	25.01.2 5	
13	У нас в гостях буква Д. Добір слів. Читання складів у комбінації ПГ, ГП, ПГП, ГПГ. Казка «Дідова дочка і бабина дочка». Поєднання	01.02.2 5	

	коротких ліній із заокругленням внизу із довгими лініями.		
14	У нас в гостях буква Й. Добір слів. Звуко-буквений аналіз слів. Поєднання коротких ліній із заокругленням вгорі із довгими лініями.	08.02.2 5	
15	У нас в гостях буква Б. Звуко-буквений аналіз слів. Читання прямих і обернених складів. Вивчення віршика про білочку. Письмо малих півогалів.	15.02.2 5	
16	У нас в гостях буква Г. Добір слів. Читання складів, слів, речень. Письмо великих півогалів.	22.02.2 5	
17	У нас в гостях буква Ж. Звуко-буквений аналіз слів. Читання прямих і обернених складів. Казка «Лисичка і Журавель». Поєднання малих і великих півогалів.	01.03.2 5	
18	У нас в гостях буква Х. Добір слів. Читання складів, слів, речень. Казка «Хитрий півень». Письмо великих півогалів у поєднанні з малими.	08.03.2 5	
19	У нас в гостях буква Ф. Звуко-буквений аналіз слів. Читання прямих і обернених складів. Письмо петлеподібних елементів.	15.03.2 5	
20	У нас в гостях буква Ш. Добір слів. Читання складів, слів, речень. Казка «Червона Шапочка». Письмо верхніх і нижніх петель.	22.03.2 5	
21	У нас в гостях буква Щ. Звуко-буквений аналіз слів. Читання прямих і обернених складів. Поєднання верхніх і нижніх петель із лініями із заокругленнями.	29.03.2 5	
22	Закріплення вивченого.	05.04.2 5	
23	Урок-гра.	12.04.2 5	
24	Урок-гра.	19.04.2 5	
25	Підсумковий урок.	26.04.2 5	

Погоджую

Начальник управління освіти і науки
Тернопільської міської ради

_____ Ольга ПОХИЛЯК

20.09. 2024 р.

Затверджую

Директор ТЗОШ І-ІІІ ст. №23

_____ Руслана КОЗБУР

20.09.2024 р.

Мистецтво

№	Тема уроку	Дата	Примітки
---	------------	------	----------

1	Виготовлення аплікації «Котик».	12.10.2 4	
2	Малювання фарбами «Осінь».	19.10.2 4	
3	Ліплення з пластиліну. «Гриби».	26.10.2 4	
4	Виготовлення аплікації «Слоник».	02.11.2 4	
5	Малювання фарбами. Веселий автомобіль.	09.11.2 4	
6	Ліплення з пластиліну «Стіл і стілець».	16.11.2 4	
7	Виготовлення аплікації «Синичка».	23.11.2 4	
8	Малювання фарбами «Веселі сніжинки».	30.11.2 4	
9	Аплікація «Ялиночка».	07.12.2 4	
10	Оригамі «Рибка».	14.12.2 4	
11	Виготовлення аплікації «Веселий жучок».	18.01.2 5	
12	Малювання на тему «Ким я мрію стати»	25.01.2 5	
13	Аплакія «У селі на городі»	01.02.2 5	
14	Ліплення з пластиліну «Ліпимо вареники для сім'ї»	08.02.2 5	
15	Аплікація «Космічний корабель»	15.02.2 5	
16	Малювання дерев. «Берізка навесні».	22.02.2 5	
17	Малювання «Підсніжники».	01.03.2 5	
18	Ліплення з пластиліну «Чарівні черевички для Попелюшки»	08.03.2 5	
19	Малювання кольоровими олівцями «Влітку у лісі».	15.03.2 5	
20	Розмальовування за контуром	22.03.2 5	
21	Ліплення з пластиліну «Калина»	29.03.2 5	

22	Малювання «Наш прапор»	05.04.2 5	
23	Аплікація «Великодня писанка»	12.04.2 5	
24	Аплікація «Великодній кошик»	19.04.2 5	
25	Підсумковий урок	26.04.2 5	

Погоджую

Начальник управління освіти і науки
Тернопільської міської ради
_____ Ольга ПОХИЛЯК
20.09. 2024 р.

Затверджую

Директор ТЗОШ І-ІІІ ст. №23
_____ Руслана КОЗБУР
20.09.2024 р.

**Промінчики знань (в інтегрованому курсі
«Малюки пізнають світ»)**

№	Тема уроку	Дата	Примітки
1	Тема дня «Іграшки».	12.10.2 4	
2	Тема дня «Осінь. Овочі. Ягоди і фрукти».	19.10.2 4	
3	Тема дня «Гриби».	26.10.2 4	
4	Тема дня «Тварини. Свійські і дикі тварини».	02.11.2 4	
5	Тема дня «Транспорт».	09.11.2 4	
6	Тема дня «Меблі. Посуд. Одяг».	16.11.2 4	
7	Тема дня «Птахи».	23.11.2 4	
8	Тема дня «Зима».	30.11.2 4	
9	Тема дня «Зимові свята».	07.12.2 4	
10	Тема дня «Риби».	14.12.2 4	
11	Тема дня «Комахи».	18.01.2 5	
12	Тема дня «Професії».	25.01.2 5	

13	Тема дня «Місто і село».	01.02.2 5	
14	Тема дня «Родина і сім'я».	08.02.2 5	
15	Тема дня «Космос».	15.02.2 5	
16	Тема дня «Весна».	22.02.2 5	
17	Тема дня «Квіти».	01.03.2 5	
18	Тема дня «Взуття».	08.03.2 5	
19	Тема дня «Літо».	15.03.2 5	
20	Тема дня «Україна. Народні символи»	22.03.2 5	
21	Тема дня «Україна. Народні символи»	29.03.2 5	
22	Тема дня «Україна. Державні символи».	05.04.2 5	
23	Тема дня «Великдень».	12.04.2 5	
24	Тема дня «Великдень».	19.04.2 5	
25	Підсумковий урок	25.04.2 5	