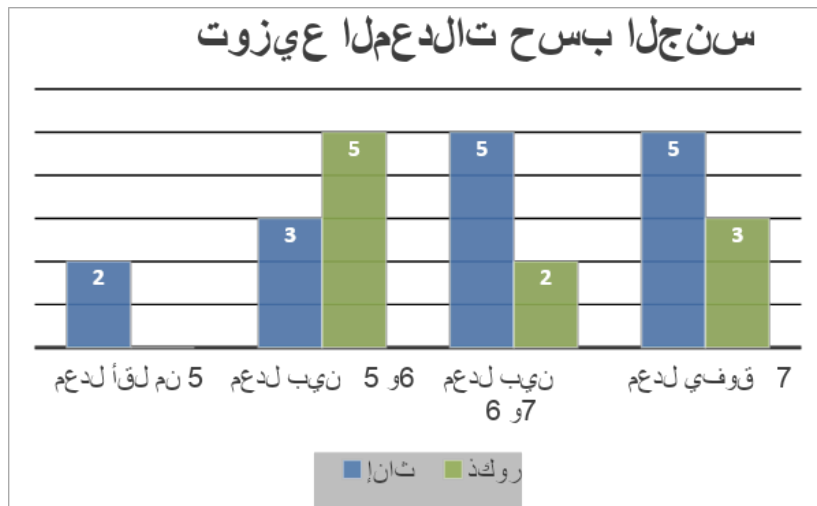


تقرير حول نتائج الأسدوس الأول

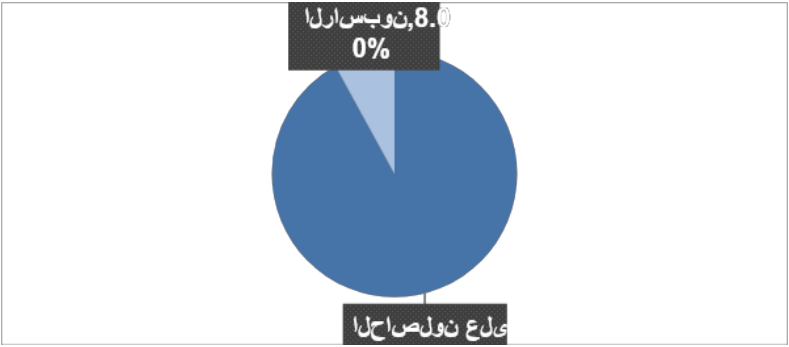
بعد إجراء فروض المراقبة المستمرة للأسدوس الأول لتلاميذ المستوى الثاني، في المواد الدراسية المقررة، كانت النتائج كالتالي:

المجموع	النسبة	ذكور	النسبة	إناث	التلاميذ الذين اجتازوا فروض المراقبة المستمرة
					عدد التلاميذ الحاصلين على معدل يفوق 7
					عدد التلاميذ الحاصلين على معدل بين 6 و 7
					عدد التلاميذ الحاصلين على معدل بين 5 و 6
					عدد التلاميذ الحاصلين على معدل اقل من 5

مبيان توضحي للمعدلات موزعة حسب الجنس:



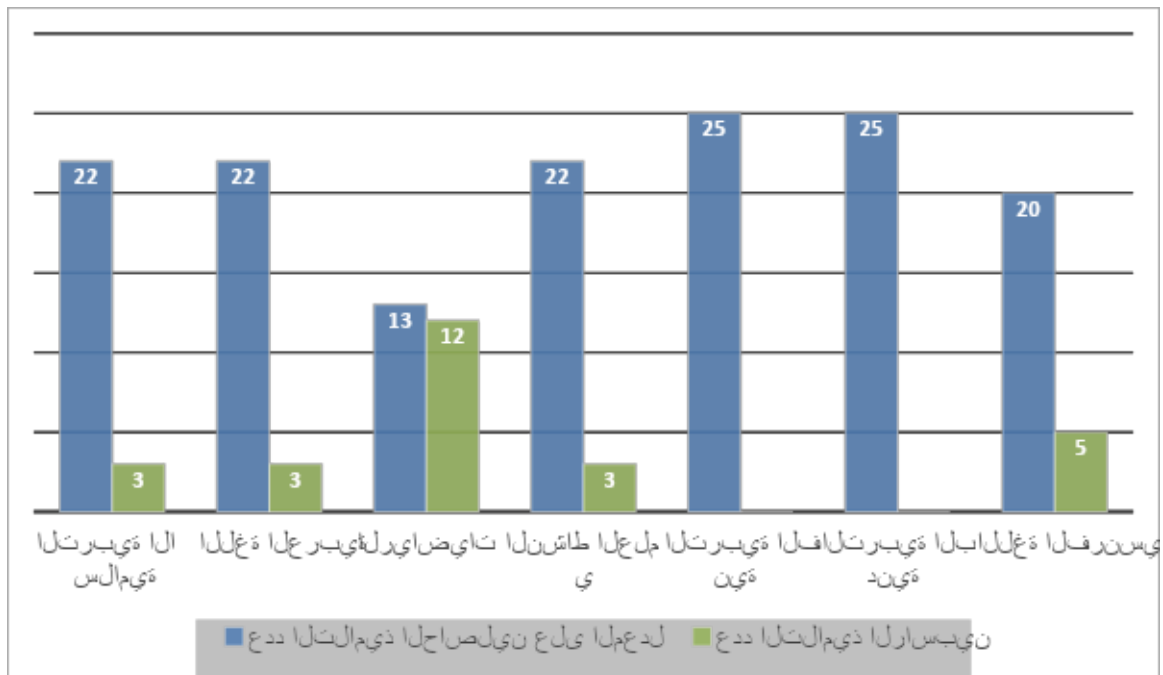
نسبة التلاميذ الحاصلين على المعدل



الجدول أسفله يوضح نسبة النجاح حسب المواد:

المواد	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل	النسبة	عدد التلاميذ غير الحاصلين على المعدل	النسبة
التربية الاسلامية				
اللغة العربية				
الرياضيات				
النشاط العلمي				
التربية الفنية				
اللغة الفرنسية				
التربية البدنية				

مبيان توضحي لعدد المتعلمين الحاصلين على المعدل في كل مادة دراسية



◀ التشخيص:

باعتتماد نتائج المراقبة المستمرة ونتائج شبكات تقويم التعلم المتعلقة بالوحدات الأولى والثانية والثالثة وبعد تشخيص وفرز هذه النتائج ثم الوقوف على الصعوبات والتعثرات التالية:

المادة	الصعوبات والتعثرات
اللغة العربية	◀ صعوبات في إعادة سرد أحداث حكاية أو قصة.
	◀ صعوبات في التحاور بلغة عربية فصيحة.
	◀ عدم القدرة على إنتاج حكاية أو جزء منها.
	◀ بطء في القراءة وعدم احترام علامات الترقيم.
	◀ ارتكاب الأخطاء عند التهجي باستمرار.
	◀ عدم احترام المدود عند قراءة الكلمات.
	◀ صعوبات في استخراج معلومات ضمنية من نص مقروء بسيط.
	◀ الخلط بين الحروف المتشابهة رسماً والمتقاربة صوتاً.
	◀ صعوبات في استعمال بعض الأساليب.
	◀ صعوبات في تحويل وتصريف بعض الأفعال.
	◀ عدم احترام مقاييس الخط عند نقل الكلمات والجمل.
	◀ ارتكاب الأخطاء عند النقل.
	◀ كتابة الحروف مقلوبة.
	◀ صعوبة في تنظيم الكتابة.
الرياضيات	◀ الخلط بين التاء المربوطة والمبسوطة.
	◀ عدم القدرة على التعبير بجملته بسيطة.
	◀ صعوبات في تقدير الأطوال.
	◀ صعوبات في إنشاء بعض الأشكال الهندسية الاعتيادية على تربيعات.
	◀ صعوبات في كتابة الأعداد من 0 إلى 999 بالحروف
	◀ صعوبات في حساب العدد المكمل في كتابة جمعية.
	◀ صعوبات عند وضع وإنجاز عملية جمع عددين بالاحتفاظ.
	◀ صعوبات في رسم الأشكال المتماثلة.

◀ صعوبات في توظيف وحدتي قياس الكتلة kg, g. ◀ صعوبات في وضع وإنجاز عملية الطرح لعددين بالاحتفاظ.	
◀ الخلط بين الحاسة والعضو المسؤول عنها. ◀ صعوبات في تمييز أنواع الأسنان. ◀ صعوبات في التمييز بين أنواع القوى.	النشاط العلمي
◀ تشتت الذهن. ◀ عدم التركيز والانشغال باللعب. ◀ عجم القدرة على إبداء الرأي. ◀ عدم الاعتناء بالكتب والدفاتر والأدوات المدرسية.	
► Comprendre et produire un énoncé court et simple. ► Identifier les phonèmes simples et les graphies qui leur correspondent. ► Lire des syllabes, des mots et des phrases simples. ► Écrire des graphèmes, des syllabes, des mots et des phrases simples. ► Copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.	اللغة الفرنسية

◀ الدعم:

بعد تصنيف المتعلمين حسب حاجاتهم الخاصة، تم وضع خطة دعم لفائدة التلاميذ والتلميذات المعنيين. وفيما يلي الخطوط العريضة لبرنامج الدعم لتجاوز مختلف الصعوبات:

● أساليب التقويم والدعم

- x تفيئ المتعلمين إلى مجموعات حسب حاجاتهم الخاصة في كل مادة.
- x مراعاة الفروق الفردية عند تكوين المجموعات وعند التخطيط للأنشطة الداعمة والأنشطة الموازية.
- x تنويع وضعيات الدعم المعتمدة بما تستدعيه الحاجة. (فردى، جماعى، فى المجموعات)
- x تنويع الأدوات والوسائل.
- x التركيز على الدعم الفردى أو الدعم بالأقران لتصفية بعض الصعوبات الخاصة.
- x اعتماد طرائق وأساليب مختلفة لإعادة التعلم.
- x متابعة وتقييم الخطة العلاجية.

● على امتداد السنة الدراسية) الدعم المندمج(:

- x تحفيز وتشجيع المتعلمين على الإعداد القبلى بالمنزل.
- x متابعة مستمرة للمتعلمين خاصة المتعثرين منهم.
- x خلق مواقف تعليمية وتدليل الصعوبات أمام المتعثرين فى مواقف خاصة.
- x القيام بتدخلات آنية لسد الثغرات وتجاوز الصعوبات قبل تراكمها.
- x الاهتمام بالعامل النفسى من خلال التشجيع والتقدير والثناء.
- x تنويع فضاءات التعلم.

المادة	الأنشطة الداعمة المقترحة
اللغة العربية	✧ التركيز على المتعثرين بالتناوب على قراءة كل ما يكتب من ملخصات ونصوص انطلاق طيلة الأسبوع والوحدة. ✧ كتابة جزء من نص القراءة على السبورة بخط واضح، يشكل بألوان مغايرة تبرز الحروف المعجمة وال القمرية وال الشمسية، وعلامات الترقيم وأدوات الربط. ✧ يتناوب المتعثرون على قراءة الجزء المقترح مع إعطاء الوقت الكافي للمتعثرين ومساعدتهم على تخطي الصعوبات القرائية. ✧ طرح أسئلة مركزة للفهم والتفكير يجيب عنها التلاميذ المتعثرون. ✧ المطالبة باستخراج بعض الأساليب والنسج على منوالها. ✧ تكليف المتعلمين بقراءة جمل أو أجزاء فقرات في المنزل وداخل الفصل الدراسي بصفة يومية مع توجيههم للقراءة السليمة المراعية للمدود وعلامات الترقيم. ✧ استغلال مكتبة القسم من خلال امداد بقصص قصيرة قصد قراءتها.
الرياضيات	✧ صياغة أنشطة داعمة مركزة وواضحة. ✧ تكوين مجموعات صغرى تتكون من متعلمين متمكنين وآخرين متعثرين لتمكين بعضهم من مساعدة البعض الآخر. ✧ إعطاء المتعلمين الوقت الكافي المناسب مع وثيرة تعلمهم.
النشاط العلمي	✧ تقديم تعليمات واضحة وبسيطة. ✧ نمذجة التعلمات. ✧ تنويع الوسائل والدعامات: صور، بطاقات، وثائق سمعية بصرية. ✧ تنويع فضاءات التعلم.

- ✧ خلق ظروف مناسبة لمشاركة المتعلم في اختيار الأنشطة وإنجازها.
- ✧ مناقشة قانون تعاونية القسم.
- ✧ مسرحة النصوص.
- ✧ أنشطة على الحاسوب، إنجاز أعمال تشكيلية.

الأنشطة
الموازية