



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase C, Kelas / Semester : 6 (Enam)/ I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 6

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :

Instansi : SD

Tahun Penyusunan : Tahun 2023

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : 6 (Enam) / I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)

Unit /Tema : 5 / What did you do last week?

B. KOMPETENSI AWAL

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menjawab dan membuat pertanyaan menggunakan 5 kata tanya (what, who, why, when, where, how) mengenai peristiwa di waktu lampau (past tense).

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Student's Book for Elementary School - My Next Words Grade 6
Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Capaian Pembelajaran (Fase C) :

Menyimak-Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, serta masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Peserta didik mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting/inti teks lisan dalam berbagai konteks dan strategi (meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan dan/atau menanyakan arti sebuah kata). Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca-Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Peserta didik membaca/memirsa dan memberikan respons terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis-Mempresentasikan

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Peserta didik menunjukkan pemahaman awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, peserta didik menghasilkan berbagai jenis teks sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, peserta didik menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dengan menggunakan beberapa strategi (menyalin

kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar dan/atau bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

❖ **Tujuan Pembelajaran Unit 5:**

- Students are able to make WH question for past activities.
- Students are able to answer WH question for past activities.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Make WH questions for past activities.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- What did you do yesterday?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

1. Look and Answer

- Peserta didik mampu memahami gambar.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar
 1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari penggunaan kata tanya *what, who, why, when, where* dan *did* dalam kalimat bentuk lampau. Contoh kalimat: *"Students, we are going to learn how to use question words in a past activity sentence."*
 2. Guru menampilkan gambar kegiatan menggunakan *power point*, dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar.
Contoh instruksi: *"Look at the pictures."*
 3. Guru bertanya dengan menggunakan kata tanya *what, who, why, when, where, how* dan *did* yang tertulis pada *power point* dan menunjuk peserta didik untuk

menuliskan jawaban pada papan tulis.

Contoh:

"Who is in the picture?"

"What did Aisyah do last week?"

"Where did she buy the fruits?"

"When did Aisyah buy the fruits?"

"Why did Aisyah buy the fruits?"

"How many fruits did Aisyah buy?"

"Did Aisyah buy the fruits?"

4. Guru meminta peserta didik untuk membaca bersama – sama pertanyaan dan jawaban di *power point* dan papan tulis. Contoh instruksi: *"Read the questions and answers together."*
5. Guru meminta peserta didik membuka halaman 48 and 49, mengamati gambar dan menjawab pertanyaan. Contoh instruksi: *"Open page 48 and 49, look at the picture and write your answer."*
6. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

2. Look and Say

- Peserta didik mampu melakukan tanya jawab dengan menggunakan 5 kata tanya (what, who, why, when, where, how) berdasarkan kartu bergambar

1. Guru memberikan kartu bergambar seperti pada halaman 50 kepada 2 peserta didik yang ditunjuk dan meminta peserta didik tersebut memberikan contoh untuk bertanya jawab.

Contoh instruksi: *"... and ... (nama peserta didik) please come forward to show an example for your friends."*

2. Peserta didik berpasangan saling menanya dan menjawab sesuai kartu bergambar.

Contoh kartu bergambar:



Gambar 1.5 Pura Besakih

Sumber: Pusat Data dan Teknologi Informasi



Gambar 2.5 Alun-Alun Kota Batu

Sumber: Protokol dan Komunikasi Pimpinan

3. Guru memberikan contoh cara bertanya menggunakan kartu bergambar.
Contoh pertanyaan:
"Where did you go last week?"
"When did you go?"
"How did you go there?"
"Why did you go there?"
"With whom did you go there?" / "Who went there with you?"
4. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan/ berkelompok dan membagikan kartu bergambar tentang tempat-tempat wisata kepada peserta didik.
Contoh instruksi: *"Find 2 friends and make a group."*
5. Guru meminta peserta didik untuk saling bertanya jawab sesuai dengan kartu bergambar yang didapatkannya menggunakan kata tanya **what, who, why, when, where, how** dan **did** seperti contoh yang diberikan.
Contoh instruksi:
"Please ask your friend and answer the question based on the card you got."

Prosedur Kegiatan:

Read and Answer

- Peserta didik mampu membaca teks dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
 - Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai teks.
1. Guru meminta satu peserta didik untuk membaca teks dengan nyaring pada halaman 51 buku siswa diikuti oleh seluruh peserta didik.
Contoh instruksi: *"Open your book to page 51 please, and read after.... ... (nama peserta didik)."*
 2. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan membaca teks dengan bergantian serta saling membetulkan bacaan. Contoh instruksi: *"Find a friend to read the text. Ask your friend to listen to your reading, then you have to listen to her/his reading, too."*
 3. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan teks.
Contoh intruksi: *"Please read the question and answer based on the story."*
Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.

Prosedur Penutup:

Peserta didik mampu melafalkan kembali kata tanya *what, who, why, when, where*, dan *how* dengan pengucapan yang tepat. Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 5.

Indikator: Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kegiatan di waktu lampau menggunakan kalimat tanya: "What did you do yesterday?"

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan Berkomunikasi	Sedikit kesulitan Berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 5 dan melakukan tanya jawab bersama teman dengan menggunakan gambar.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 5 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan yang menggunakan gambar.

LAMPIRAN

REFLEKSI GURU

REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.