

南投縣光華國民小學 114學年度彈性學習課程計畫 二年級 國際教育Fun心跨世界

【第一學期】

課程名稱	國際教育Fun心跨世界		年級/班級	二年級 / 1-4班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節，共21節，840分鐘
			設計教師	國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	呼應「上善若水~應變 精進 關懷」願景，課程透過多元跨域素材，引導學生靈活應變、持續精進，激發學習動機，培養以國際移動力解決生活問題的能力，落實關懷世界與文化尊重。	
設計理念	本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體 內涵	C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區的活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
教育議題實質內涵	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。
------	--

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1 至 5	單元 1 我會數數 Numbers /5	生活: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -1 能於引導下, 使用適切的健康資訊、產品與服務。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。	生活: A-I-1 生命成長現象的認識: 身體的成長和變化 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語, 並作出適當回應。 4. 理解天氣單字與句型, 能進行簡單天氣問答與播報練習。 5. 透過故事與歌謠提升閱讀理解、口說表達與學習興趣。	1. 暖身活動 (1) 教師將字母 Gg, Hh, li, Jj 寫在廢紙上, 揉成紙球放在地上。將學生分為兩組, 每組一位學生出列。 (2) 教師說一例字, 學生必須撿起地上的紙球, 打開紙球讀出上面的字母, 如紙球字母與教師所說例字對應, 則立即念出韻文, 如: Gg, /g/, goat. , 動作較快且正確的學生得一分。活動最後得分最高的組別獲勝。 (3) 將字母 Kk, Ll, Mm 寫在黑板上, 複習Kk, Ll, Mm的字母名、字母音及筆順。。 2. 發展活動 (1) 教師請學生翻開跨領域活動本第20-21頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 找出頁面中隱藏的字母Kk, Ll, Mm, 並複習Kk, Ll, Mm的筆順。 (2) 利用提問引導學生理解情境。例: 這裡是什麼地方? 國王跟皇后正在做什麼呢?。國王的頭上有什麼呢?..... (3) 播放本單元故事音檔, 引導學生聆聽故事, 並利用第21頁下方提問: What do you like? 及學習策略「舉一反三我最行」, 引導學生想一想, 說出自己喜歡的水果。 (4) 教師準備幾張上課中或生活中會使用到本課日常用語的情境, 如: 上課中想上廁所、跟別人借東西, 在餐廳理點餐, 或想嘗一嘗別人的食物時, 可以用May I? / Sure. 來問答, 並帶念句子May I? / Sure. 數次。 T: Look at the picture. You want to go to the bathroom. So, you raise your hand and say,	參與度評量 能主動積極參與活動及討論。 認讀／口頭評量 能認讀並說出Kk, Ll, Mm 的字母名, 字母音及代表例字。 參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 習作評量 能完成活動本指定作業。	自選教材經 114.5.7課 發會審查通 過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1 至 5					“May I?” Then, the teacher says, “Sure!”. It means yes. (5) 請學生兩人一組, 上臺抽日常情境圖卡, 讓學生角色扮演, 演出卡上情境。 (6) 3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。 第二節課 1. 暖身活動 帶領學生複習日常生活用語 May I? / Sure. 學生兩人一組討論有哪些狀況時機可以使用本課日常用語, 並將情境演出來。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 20-21頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」及「主動勇敢試一試」, 說說看他們看到什麼? What do you see? 引導學生說出字母例字。 (2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字 key, kite, lemon, lion, monkey, mouse, 請學生聆聽例字, 再將字首音相同的分三類, 如: 緩慢的念 key, kite, 引導學生說聽到的第一個聲音為 /k/, 在黑板上寫 Kk, /k/, key, Kk, /k/, kite。以此方式將例字以字首音分類。 (3) 教師帶領學生練習例字數次, 進行活動(天生一對)。 a. 準備數張本課字母例字字卡(全班每人一張)。 b. 拿到key字卡的人必須找到另一個拿著 key字卡的同學, 找到後立即到教師面前念出韻文 Kk, /k/,		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1 至 5					key.。最先完成的第一組得3 分, 第二組得 2 分, 第三組得一分。 c. 接著重新發下卡紙, 以此方式讓學生熟悉字母音及字母代表例字。 3. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song, 帶領學生吟唱。 第三節課 1. 暖身活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第 20-21頁, 帶領學生指著圖片, 跟讀字母代表例字。 (2) 在黑板上寫出Kk, Ll, Mm, 複習字母名、字母音及例字。例: Kk, /k/, key, Kk, /k/, kite。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 22頁, 在黑板上畫出六大格, 將本頁六大類食物英文依序寫在格子中: Grains, Vegetables, Fruits, Protein, Dairy, Oil。 (2) 利用本頁食物圖, 介紹分類名稱, 如: Rice and bread is grain. Tomatoes and radishes are vegetables. Oranges and apples are fruits, Eggs and fish are “protein.” Milk and yogurt is “dairy.” And we also need oil. (3) 帶領學生複誦六大類名稱數次, 教師說明健康飲食 (balanced diet) 必須包含這六大類食物, 而油脂通常在烹飪過程中已加入。 (4) 活動－食物分類:		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					a. 教師課前利用蔬果賣場 DM, 將六大類食物剪下, 製作成圖卡。 b. 提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生輪流上臺挑選圖卡, 並試著將圖卡放入黑板上正確的格子中, 並由臺下學生檢視分類是否正確。如: 學生將米放置到 Grains 格中, 教師說: Rice. Grains? Yes or No?。 c. 請全班用 Yes. / No. 回答並加上手勢。 d. 以此方式讓學生清楚了解六大類食物。 3. 統整活動 (1) 將學生分組, 分享個人昨天晚餐吃的食物, 是否包含六大類食物。 (2) 請學生收集蔬果賣場 DM、一把剪刀及膠水, 下次上課時帶來。 第四節課 1. 暖身活動 (1) 教師請學生翻到跨領域活動本第 20-21 頁, 跟著音檔, 複習 Kk, Ll, Mm 字母音、字母名及例字。 (2) 複習食物六大類名稱。 2. 發展活動 (1) 提醒學生學習策略中的「日常應用成就高」, 分享自己昨天的晚餐內容及晚餐缺了哪一類食物。 (2) 請學生翻到跨領域活動本第 22-23 頁, 提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生 2-4 人一組, 拿出課前準備好的蔬果 DM, 討論六大類可填食物。 (3) 請學生完成以繪畫或剪貼賣場 DM, 完成本頁練習。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					3. 統整活動 請學生完成跨領域活動本第24 頁練習活動。 第五節課 1. 暖身活動—大樂透 (1) 將六大類食物分類名稱貼在骰子六面, (2) 請學生隨意以中英文說出一種食物, 並擲骰子。 (3) 如說出的食物與擲出的分類名稱對應, 就是中樂透了。 2. 發展活動—My Plate & My Lunchbox (1) 請學生將第 37 頁附件貼紙上的食物貼紙, 依據健康飲食的概念及個人喜好正確貼在第 35 頁附錄卡紙上。 (2) 完成後將餐盤撕下並黏上提把, 並設計背面花樣, 完成午餐餐盒。 (3) 學生輪流上臺與全班分享作品。 3. 統整活動 (1) 進行繪本教學, 掃描More to Read 之 QR code, 觀看影片: Good Food to Make Me Strong。 (2) 或進行歌曲教學, 掃描More to Sing 之 QR code, 觀看影片: Today is Monday。		
6 至 10	單元二 吹泡泡Bubbles /5	生活: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各 種學	生活: A-I-1 生命成長現象的認識: 身體的成長和變化 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說、讀、寫字母Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說 Dd, Ee, Ff字母音。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 請學生起立站成一個圓, 教師準備A, a, B, b, C, c 字卡一份, 播放跨領域活動本第 29 頁 ABC song, 並將字卡傳下。 (2) 請學生一邊吟唱歌曲, 一邊以順時針方向將	念唱練習 能唱ABC song。	自選教材經 114.5.7課 發會審查通 過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		習活動, 表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -1 能於引導下, 表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	C-I-1 事物特性與現象的探究。溝通。 健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	3. 能聽懂並跟讀本課字母代表例字。 4. 能聽懂日常用語並做出對應動作。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能觀察泡泡形狀並用英語說出各種形狀。增進學生聽說讀寫整合能力, 提升語感與口語表達自信。	字卡傳下。 (3) 暫停音樂, 手上持卡的學生必須說出對應卡片字母的韻文, 如 Aa, /æ/, ant.。以此方式複習 Aa, Bb, Cc的字母名、字母音及代表例字。 (4) 活動結束後, 接著複習字母Dd, Ee, Ff的字母名、字母音及筆順。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第8-9頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 找出頁面中隱藏的字母Dd, Ee, Ff, 並複習Dd, Ee, Ff的筆順。 (2) 利用提問引導學生理解情境。例: 誰拿著扇子開心的跑來跑去, 她正在做什麼呢? 大象正在玩什麼呢? 荷葉上有什麼呢? (3) 播放本單元故事音檔, 引導學生聆聽故事, 並利用第 9 頁下方提問: Who's making bubbles? 引導學生觀察頁面。 (4) 帶念句子Don't run. Sit down. 接著播放新式健康操: https://www.youtube.com/watch?v=kXt3D-JvkWE, 利用影片中跑步片段帶出“run, run, run運動身體好”, 說明Don't run. 的意思。並著說明校園裡跑步危險的區域, 如: 教室外走廊 (hallways), 樓梯間 (stairs)。 T: Hallway. Walk. Don't run in the hallways. (做動作), 接著拿出電影院 (movie theater)、音樂廳 (concert hall)、教室 (classroom) 照片..... T: Classroom. Sit down. (做動作) (5) 討論家中跟學校還有哪些地方需要小心行走? 有哪些場所需安靜坐好, 為什麼?	能說出Aa, Bb, Cc的字母名、字母音及代表例字。 參與度評量 能積極參與活動。 參與度評量 能積極參與活動。 觀察記錄 能聽懂並做出run, Don't run. Sit down. 的對應動作。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		國E4 了解國際文化的 多樣性。			(6) 活動—Music chair: a. 在每個學生桌上放一疊Dd, Ee, Ff的字母卡, 請學生起立, 教師播放音樂說: Walk. Don't run., 學生開始在行間行走, 如有人走太快, 教師請全班說: Don't run.。 b. 音樂停時, 教師說: Sit down. 請學生就最近的椅子坐下, 翻開桌上的字母卡大聲念出字母, 如: <u>big D</u>。(也可以放一張鬼牌在某一疊卡中, 拿到鬼牌的學生發號命令) c. 重複a~b步驟數次。 3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。 第二節課 1. 暖身活動 教師跟全班打招呼後, 帶領一起複習日常生活用語: Don't run. Sit down. 請學生兩人一組練習, 兩人並一起討論有哪些地點須注意不能亂跑。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 8-9頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」、「主動勇敢試一試」, 並說說看他們看到什麼? What do you see? 引導學生說出字母例字。 (2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字: duck, dog, egg, elephant, fish, frog, 請學生聆聽例字, 再將字首音相同的分三類, 如: 緩慢的念 duck, dog 引導學生說出字首音 /d/, 在黑板上寫Dd, /d/, duck, Dd, /d/, dog。以此方式將例字以字首音分類。	態度評量 能夠遵守 團隊秩序 , 並注意 自己安 全。 認讀評量 能認讀字 母Dd, Ee, Ff。 口頭評量 能聽懂並 說出Don't run. Sit down.。 認讀／口 頭評量 能認讀並 說出Dd, Ee, Ff 的 字母名, 字母音及 代表例 字。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(3) 教師帶領學生練習例字數次, 將學生分為兩組進行活動。 a. 地上放三個呼拉圈, 呼拉圈各放Dd, Ee, Ff三個字母。 b. 請兩組各派一位學生出列, 教師說: dog, 學生跳進Dd字母呼拉圈, 並念出韻文: Dd, /d/, dog., 速度較快且正確的學生得一分, c. 活動最後分數較高的組別獲勝。 (4) 引導學生將所學的單字依意義分類: ❶Animals live in the water. (fish) ❷Animals live on land. (duck, dog, elephant) ❸Animals live both in the water and on land. (frog) 3. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song, 帶領學生吟唱。 第三節課 1. 暖身活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第 8-9 頁, 提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 請學生指著圖片, 大聲跟讀字母代表例字。 (2) 在黑板上寫出Dd, Ee, Ff, 複習字母名, 字母音及例字。例: Dd, /d/, dog, Dd, /d/, duck。 2. 發展活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第 10-11 頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 觀察頁面上人物吹泡泡的器具是何種形狀: circle, triangle, square。教師教授形狀說法, 並請學生跟念數次。	參與度評量 能積極參與活動。 觀察記錄 能將學過的單字分類。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 認讀／口頭評量 能認讀並說出Dd,	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(2) 在黑板上畫circle, triangle, square, 請學生找看看教室裡有何東西是circle, triangle或square。 (3) 請學生觀察第 10-11 頁這些吹泡泡的器具吹出來的泡泡是什麼形狀？ (4) 活動—I Spy: a. 學生在教室內任意走動並問: Teacher, teacher , what do you see?。 b. 當教師講: Students, students, I see something square., 學生必須在教室裡找正方形的東西, 沒找到的出局。 c. 教師在黑板上畫一間房子。 請學生說出形狀。  3. 統整活動 請學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 將本頁字母 Dd 的例字泡泡塗上藍色, 字母 Ee 例字塗上紅色, 字母 Ff 例字塗上黃色。 第四節課 1. 暖身活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第 10-11頁, 跟著音檔, 複習Dd, Ee, Ff的字母名, 字母音及例字。 (2) 複習形狀circle, triangle, square。 2. 發展活動—Bubbles under the sun (1) 教師帶學生到學校空曠處。	Ee, Ff 的字母名, 字母音及代表例字。 口頭評量 能說出 circle, triangle, square 等形狀。 參與度評量 能積極參與活動。 口頭評量 能說出字母及字母代表例字。 能說出 circle, triangle,	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				
					(2) 請學生用紙筆記錄教師吹出的泡泡形狀。 (3) 記錄教師吹出的泡泡在陽光下的顏色。 (4) 教室討論: 泡泡形狀與顏色。 3. 統整活動 (1) 進行繪本教學, 掃描More to Read 之 QR code, 觀看影片: One Mole Digging a Hole。請學生帶下回吹泡泡材料: 洗碗精、膠水、紙杯或其他容器、吸管、寶特瓶、紙或毛根。 第五節課 1. 暖身活動 複習形狀circle, triangle, square。 請學生上臺, 聽教師指示畫出正確的形狀。 可結合前課數字, 增加活動的趣味性。 2. 發展活動 (1) Bubble Mix: 教師請學生翻到跨領域活動本第12-13頁, 提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 利用日常可取用的材料, 進行泡泡水製作。 (2) 活動一—Make a Bubble Wand a. 教授簡單實用的吹泡泡的用語, 如: blowing bubbles, bubble wand, count the bubbles.... b. 提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生挑選或發想幾個適合的吹泡泡用具進行製作。 c. 帶學生到室外, 利用製作出來的泡泡水及用具吹泡泡。	square等形狀。 參與度評量 能積極參與課堂討論。 態度評量 能樂意閱讀繪本, 並樂在其中。 口頭評量 能說出circle, triangle, square等形狀。 口頭評量 能說出有關吹泡泡	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						的英語與指令。	
11 ~ 15	單元3 動物世界 Animals/5	國語: 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】	國語: 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1、能聽、說、讀、寫字母Gg, Hh, li, Jj。 2、能聽、說字母Gg, Hh, li, Jj 字母音。 3、能聽、說、讀本課字母代表例字。 4、能聽懂並說出日常用語。 5、能積極參與課內小組學習活動。 6、能以英語說出動作。 7、能簡單句子敘述自我能力。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 教師將字母 D, d, E, e, F, f 寫在黑板上, 將學生分為2-3組, 每組一位學生上臺。 (2) 教師說一例字, 學生必須圈出對應的字母及念出韻文, 如: Dd. /d/, dog. , 動作較快且正確的學生得一分。活動最後得分最高的組別獲勝。 (3) 將字母 Gg, Hh, li, Jj 寫在黑板上, 複習 Gg, Hh, li, Jj 的字母名、字母音及筆順。。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第14-15頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 找出頁面中隱藏的字母 Gg, Hh, li, Jj, 並複習 Gg, Hh, li, Jj 的筆順。 (2) 利用提問引導學生理解情境。例: 農場上有什麼動物呢? 小女孩正在做什麼呢? 右頁的小男生正在做什麼? (3) 播放本單元故事音檔, 引導學生聆聽故事, 並利用第15頁下方提問: Which one is Not in the picture? 引導學生找出頁面沒有哪一種動物。 (4) 教師收集幾張交通安全的照片, 如: 過紅綠燈要左右看車, 走路時不看手機, 開車不傳簡訊, 地板濕滑行走要小心.....等情境, T: Look at the picture. You're going through the intersection. Be careful! Watch out! 介紹並帶念句子 Watch out!, 並討論生活中還有哪些時候需要小心注意。 (5) 活動一-Traffic Light:	參與度評量 能積極參與活動 認讀評量 能認讀字母Dd-Jj 參與度評量 能積極參與活動 觀察記錄 能聽懂 watch out! 並理解何時使用。能聽懂並做出	自選教材經114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。			a. 教師準備一張紅綠燈號誌圖，並引導學生吟誦韻文：Red says “Stop”. Yellow says “Watch out!”. Green says “Go.”，請學生跟讀數次。 b. 請學生起立，當教師說：Green light. 學生即說：Go!並假裝開車，穿梭在教室內。當教師說：Yellow light. 學生說：Watch out!，並將動作放慢。當教師說：Red light. 學生說：Stop! 並停止走動! c. 每次停的時候，教師可以問學生一個Dd, Ee, Ff的字母例字，請他們回答，如有說錯即被淘汰。 3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本，讓學生將字母練習書寫若干次。 第二節課 1. 暖身活動 請自願學生將前堂回家所畫的情境展示給全班看，以情境圖複習用語：Watch out! 亦可讓學生兩人一組，將情境演出。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 14-15 頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」、「主動勇敢試一試」，說說看他們看到什麼？What do you see? 引導學生說出字母例字。 (2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字：girl, goat, hen, house, igloo, ink, jet, juice, 請學生聆聽例字，將字首音相同的分四類，如：緩慢的念 girl, goat, 引導學生說出Gg 的字母音 /g/, 並在黑板上寫Gg, /g/, girl, Gg, /g/, goat. 以此方式將例字以字首音分類。 (3) 教師帶領學生練習例字數次，接著進行	Go. Watch out! Stop. 的對應動作。 態度評量 能夠注意自己與別人安全。 口語評量 能聽懂並說出 Watch out! 認讀／口頭評量 能認讀並說出 Gg, Hh, li, Jj的	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Bingo 活動： a. 發給學生每人一張含有3x3的九宮格Bingo用紙，中間那格是free，可自由填入前兩課字母代表例字，其他格則填上本課字母代表例字。 b. 學生輪流說出字母代表例字，並將單字圈起來，先連成兩條線喊“Bingo!”。 3. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song，帶領學生吟唱。 第三節課 1. 暖身活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第14-15頁，提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，請學生指著圖片，大聲跟讀字母代表例字。 (2) 複習在黑板上寫出Gg, Hh, li, Jj, 複習字母名、字母音及例字。例：Gg, /g/, girl, Gg, /g/, goat。 2. 發展活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第16-17頁，教師以肢體動作進行句型 I can 教學。 (2) 請學生起立，依教師所念出的句子做出動作，並複誦句子一次。動作太慢的學生需上臺出題。 (3) 待學生已熟悉句型，播放本頁頁面動物相關影片，教授本頁動物名稱，並請學生討論這些動物能做的動作。 (4) 活動－Animal Charade： a. 將學生分為兩組並將學生編號，請兩組的1號上臺背對黑板坐下。 b. 教師把指著活動本上的一個動物，臺下學生不能出	字母名，字母音及代表例字。 觀察記錄 能將學過的單字分類。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 認讀／口頭評量 能認讀並說出 Gg, Hh, li, Jj的字母名	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				
					聲, 以動作演出該動物可做的動作。 c. 臺上學生舉手回答, 較快且答案正確的學生得一分, 得分較高的組別獲勝。 3. 統整活動 請學生選擇一種喜歡的動物, 並寫下其動物的三種能力。 第四節課 1. 暖身活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第14-15頁, 跟著音檔, 複習Gg, Hh, li, Jj字母音、字母名及例字。 (2) 複習動物及動作名稱。 2. 發展活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第16-17頁, 教師以肢體動作帶領學生複習本頁內容。 (2) 請學生輪流上臺演出一種動物的三個能力, 讓臺下學生以中、英文猜測該動物為何。 (3) 如學生程度較佳, 可運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 加入顏色及尺寸 (big, small) 進行教學, 讓學生能用顏色及尺寸形容動物的外型。 (4) 分享完畢之後請學生將所有動物, 依以下分類: Animals live in the water. Animals live in the sky. Animals live on land. Animals live both in the water and on land. 3. 統整活動 請學生完成跨領域活動本第18 頁聽力練習活動。 第五節課	, 字母 音及代 表例 字。 觀察記錄 能聽懂句 子並做 出對應 動作 口頭評量 能用英語 說出動 作。 參與度評 量 能主動積 極參於 活動。 觀察記錄 能完成教 師指定	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 暖身活動 (1) 提醒學生運用學習策略中的「比手畫腳效果佳」, 請學生起立, 聽教師說出的動物名稱, 做出對應的動作: bird-fly, monkey-climb, cheetah-run, duck-swim, elephant-stomp, frog-jump。 (2) 進行“Simon Sees”活動, 當教師說: Simon sees <u>a bird</u>., 學生必須立即做出飛翔的動作; 如教師沒有說“Simon Sees”, 學生則不需做出動作。 (3) 動作太慢或是做錯的學生出局, 最後留下的學生為贏家。 2. 發展活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第 34 頁, 將遊戲骰子撕下, 並使用第 37 頁動物貼紙, 設計出自己的動物骰子, 並為骰子上的動物設計動作。 (2) 兩人一組猜拳, 贏家擲自己的動物骰子。當丟到某個動物時, 贏家要說出動物名, 並做出此動物的動作, 例: I am an elephant. I can stomp.。正確說出則在動物旁打勾。 (3) 繼續猜拳, 收集到 4 個動物(教師可自行決定數量)的人為贏家。 3. 統整活動 (1) 進行繪本教學, 掃描More to Read 之 QR code, 觀看影片: Monkey and Me。 ● 或進行歌曲教學, 掃描More to Sing 之 QR code, 觀看影片: Yes, I Can。	的活動。 口頭評量 能說出 Gg, Hh, li, Jj的 字母名 字, 字母 音及代 表例 字。 能以英語 說出動 物及動 作名 稱。 參與度評量 能主動積極 參與於 活動。 觀察記錄 能正確將 動物分 類。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						參與度評量 能主動積極參與活動。	
16 ~ 21	單元 4 各地美食 Food /6	國語: 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生活: 2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	國語: 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 生活: C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育: Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣、	1. 能聽、說、讀、寫字母Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說字母Kk, Ll, Mm字母音。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能聽懂並說出日常用語。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能用英語說出六大類食物。 能了解均衡飲食的組成。	第一節課 4. 暖身活動 (4) 教師將字母 Gg, Hh, li, Jj 寫在廢紙上, 揉成紙球放在地上。將學生分為兩組, 每組一位學生出列。 (5) 教師說一例字, 學生必須撿起地上的紙球, 打開紙球讀出上面的字母, 如紙球字母與教師所說例字對應, 則立即念出韻文, 如: Gg, /g/, goat., 動作較快且正確的學生得一分。活動最後得分最高的組別獲勝。 (6) 將字母 Kk, Ll, Mm 寫在黑板上, 複習Kk, Ll, Mm的字母名、字母音及筆順。 5. 發展活動 (5) 教師請學生翻開跨領域活動本第20-21頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 找出頁面中隱藏的字母Kk, Ll, Mm, 並複習Kk, Ll, Mm的筆順。 (6) 利用提問引導學生理解情境。例: 這裡是什麼地方? 國王跟皇后正在做什麼呢?。國王的頭上有什麼呢? (7) 播放本單元故事音檔, 引導學生聆聽故事, 並利用第21頁下方提問: What do you like? 及學習策略「舉一反三我最行」, 引導學生想一想	口頭評量 能說出Gg, Hh, li, Jj的字母名, 字母音及代表例字。 參與度評量 能積極參與活動。 觀察記錄 能了解使用May I? / Sure. 的時機。	自選教材經114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		3-I-3體會學習的樂趣 和成就感, 主動學習 新的事物。 健體 1a- I -1 認識基本的健 康常識。 2b- I -2 願意養成個人 健康習慣。 3b- I -1 能於引導下, 表現簡易的自我調 適技能。 3b- I -2 能於引導下, 表現簡易的人際溝 通互動技能。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。 國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。			, 說出自己喜歡的水果。 (8) 教師準備幾張上課中或生活中會使用到本課日 常用語的情境, 如: 上課中想上廁所、跟別人借 東西, 在餐廳理點餐, 或想嘗一嘗別人的食物 時, 可以用May I? / Sure. 來問答, 並帶念句子 May I? / Sure. 數次。 T: Look at the picture. You want to go to the bathroom. So, you raise your hand and say, “May I?” Then, the teacher says, “Sure!”. It means yes. (7) 請學生兩人一組, 上臺抽日常情境圖卡, 讓學 生角色扮演, 演出卡上情境。 6. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習 書寫若干次。 第二節課 3. 暖身活動 帶領學生複習日常生活用語 May I? / Sure. 學生兩 人一組討論有哪些狀況時機可以使用本課日常用語 , 並將情境演出來。 4. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 20-21頁, 提醒學 生運用學習策略中的「眼大心細用心看」及「主 動勇敢試一試」, 說說看他們看到什麼? What do you see? 引導學生說出字母例字。 (2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字 key, kite, lemon, lion, monkey, mouse, 請學生聆聽例 字, 再將字首音相同的分三類, 如: 緩慢的念 key, kite, 引導學生說聽到的第一個聲音為 /k/	參與度評 量 能積極參 與活動。 口語評量 能聽懂並 說出May I? / Sure! 認讀／口 頭評量 能認讀並 說出Kk, Ll, Mm的 字母名, 字母音及 代表例 字。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					, 在黑板上寫 Kk, /k/, key, Kk, /k/, kite。以此方式將例字以字首音分類。 (3) 教師帶領學生練習例字數次, 進行活動(天生一對)。 a. 準備數張本課字母例字字卡(全班每人一張)。 b. 拿到key字卡的人必須找到另一個拿著 key字卡的同學, 找到後立即到教師面前念出韻文 Kk, /k/, key。最先完成的第一組得3 分, 第二組得 2 分, 第三組得一分。 c. 接著重新發下卡紙, 以此方式讓學生熟悉字母音及字母代表例字。 4. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song, 帶領學生吟唱。 第三節課 4. 暖身活動 (3) 請學生翻到跨領域活動本第 20-21 頁, 帶領學生指著圖片, 跟讀字母代表例字。 (4) 在黑板上寫出Kk, Ll, Mm, 複習字母名、字母音及例字。例: Kk, /k/, key, Kk, /k/, kite。 5. 發展活動 (5) 請學生翻開跨領域活動本第 22 頁, 在黑板上畫出六大格, 將本頁六大類食物英文依序寫在格子中: Grains, Vegetables, Fruits, Protein, Dairy, Oil。 (6) 利用本頁食物圖, 介紹分類名稱, 如: Rice and bread is grain. Tomatoes and radishes are vegetables. Oranges and apples are fruits,	參與度評量 能積極參與活動。 態度評量 認讀／口頭評量 能認讀並說出Kk, Ll, Mm的字母名, 字母音及代表例字。 觀察評量 能理解食物六大分類。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					Eggs and fish are “protein.” Milk and yogurt is “dairy.” And we also need oil. (7) 帶領學生複誦六大類名稱數次, 教師說明健康飲食 (balanced diet) 必須包含這六大類食物, 而油脂通常在烹飪過程中已加入。 (8) 活動一食物分類: e. 教師課前利用蔬果賣場 DM, 將六大類食物剪下, 製作成圖卡。 f. 提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生輪流上臺挑選圖卡, 並試著將圖卡放入黑板上正確的格子中, 並由臺下學生檢視分類是否正確。如: 學生將米放置到 Grains 格中, 教師說: Rice. Grains? Yes or No?。 g. 請全班用Yes. / No.回答並加上手勢。 h. 以此方式讓學生清楚了解六大類食物。 6. 統整活動 (3) 將學生分組, 分享個人昨天晚餐吃的食物, 是否包含六大類食物。 (4) 請學生收集蔬果賣場 DM、一把剪刀及膠水, 下次上課時帶來。 第四節課 4. 暖身活動 (3) 教師請學生翻到跨領域活動本第 20-21頁, 跟著音檔, 複習Kk, Ll, Mm字母音、字母名及例字。 (4) 複習食物六大類名稱。 5. 發展活動	參與度評量 能主動積極參與活動及討論。 參與度評量 能主動積極參與活動及討論。 認讀／口頭評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				
					(4) 提醒學生學習策略中的「日常應用成就高」, 分享自己昨天的晚餐內容及晚餐缺了哪一類食物。 (5) 請學生翻到跨領域活動本第 22-23 頁, 提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生2-4人一組, 拿出課前準備好的蔬果 DM, 討論六大類可填食物。 (6) 請學生完成以繪畫或剪貼賣場 DM, 完成本頁練習。 6. 統整活動 請學生完成跨領域活動本第24 頁練習活動。 第五節課 4. 暖身活動—大樂透 (4) 將六大類食物分類名稱貼在骰子六面, (5) 請學生隨意以中英文說出一種食物, 並擲骰子。 (6) 如說出的食物與擲出的分類名稱對應, 就是中樂透了。 5. 發展活動—My Plate & My Lunchbox (4) 請學生將第 37 頁附件貼紙上的食物貼紙, 依據健康飲食的概念及個人喜好正確貼在第 35 頁附錄卡紙上。 (5) 完成後將餐盤撕下並黏上提把, 並設計背面花樣, 完成午餐餐盒。 (6) 學生輪流上臺與全班分享作品。 6. 統整活動 (3) 進行繪本教學, 掃描More to Read 之 QR code, 觀看影片: Good Food to Make Me Strong。	能認讀並說出Kk, Ll, Mm 的字母名, 字母音及代表例字。 參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 習作評量 能完成活動本指定作業。 參與度評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				
					(4) 或進行歌曲教學, 掃描More to Sing 之 QR code, 觀看影片: Today is Monday。 第六節 復習評量	能主動積極參與課堂活動。 認讀／口語評量	

南投縣光華國民小學 114學年度彈性學習課程計畫 二年級 國際教育Hooray 4 Fun心跨世界

【第二學期】

課程名稱	國際教育Fun心跨世界		年級/班級	二年級 / 1-4班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節，共21節
			設計教師	國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	呼應「上善若水~應變 精進 關懷」願景，課程透過多元跨域素材，引導學生靈活應變、持續精進，激發學習動機，培養以國際移動力解決生活問題的能力，落實關懷世界與文化尊重。	
設計理念	本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。			

附件3-3(國中小各年級適用)

總綱核心素養具體 內涵	C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念, 並尊重與欣賞多元文化, 積極關心全球議題及國際情勢, 且能順應時代脈動與社會需要, 發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區的活動, 體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。
教育議題實質內涵	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。 【生命教育】		

附件3-3 (國中小各年級適用)

	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
課程目標	本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1 至 5	單元一去露營 Going Camping /5	生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	生活： A-I-1 生命成長現象的認識：身體的成長和變化 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.能聽、說、讀、寫字母Nn, Oo, Pp。 2.能聽、說字母Nn, Oo, Pp字母音。 3.能聽、說、讀本課字母代表例字。 4.能聽懂日常用語並做出對應動作。 5.能積極參與課內小組學習活動。 6.能以英語說出簡單野外郊遊用具。 7.能夠自己收拾外出郊遊用品。	第一節課 1. 暖身活動 教師自我介紹並跟全班打招呼。教師播放跨領域活動本第 29 頁ABC song，帶領學生吟唱數次，並複習字母Nn, Oo, Pp的字母名、字母音及筆順。 2. 發展活動 (30') (1) 請學生翻開跨領域活動本第2-3頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」，找出頁面中隱藏的字母Nn, Oo, Pp，並複習Nn, Oo, Pp的筆順。 (2) 利用提問引導學生理解情境。例：誰在樹上唱歌？誰在樹下抓魚？他手上拿著什麼？是誰正在樹下畫圖？他在畫什麼呢？ (3) 播放本單元故事音檔，引導學生聆聽故事，並利用第 3頁下方提問：How many birds? 引導學生數一數頁面上有幾隻鳥，再圈出答案。 (4) 帶念句子Here you are. Thank you. 請學生示範，同時與學生討論生活中何時會使用到這樣的句子(in the restaurant, in the classroom, in the check-out cashier)，說明禮貌的重要性，並讓學生討論Why manners matter? (5) 活動—Role Play: a. 請同學上臺示範，例如：在餐廳裡服務	念唱練習 能唱ABC song。 參與度評量 能積極參與活動。 觀察記錄 能聽懂並做Here you are. Thank	自選教材經114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1 至 5		靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。			生拿菜單給客人，服務生說：Here you are. 客人說：Thank you. 在教室裡，老師把簿子給學生說：Here you are. 學生說：Thank you.。或在結帳區，結帳的人將商品交給客人說：Here you are. 客人回：Thank you. b. 將學生分成數組，請各組學生想出會使用Here you are. Thank you. 對話的情境，並上臺發表演出。 (6) 複習字母Nn, Oo, Pp 3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本，讓學生練習書寫字母數次。 第二節課 1. 暖身活動 (5') 教師跟全班打招呼後，帶領學生複習日常生活用語：Here you are. Thank you. 請學生兩人一組練習，討論生活中何時可以用到這樣對話。 2. 發展活動 (30') (1) 請學生翻開跨領域活動本第 2-3頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」、「主動勇敢試一試」，說說看他們看到什麼？What do you see? 引導學生說出字母例字。	you! 的對應動作。 態度評量 能夠有禮貌並對別人表達感謝之意。 認讀評量 能認讀字母Nn, Oo, Pp。 口語評量 能聽懂並說出Here you are. Thank you.	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1至5					(2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字：net、nose、octopus、ox、pig、pencil。請學生聆聽例字，再將字首音相同的分三類，如：緩慢的念net、nose引導學生說聽到的第一個聲音為 /n/，在黑板上寫Nn, /n/, net, Nn, /n/, nose。以此方式將例字以字首音分類。 (3) 教師帶領學生練習例字數次，請學生兩人一組進行活動。 a. 發給各組一張A4紙，兩人共同在紙上畫出net、nose、octopus、ox、pig、pencil圖，教師說：net，學生必須指著網子圖，再說Nn, /n/, net。 b. 練習數次後，兩人一組進行練習。 c. 請兩人將白紙翻面，在背後畫出或寫出更多Nn, Oo, Pp開頭的字，如果超過學生程度，教師也可以先介紹幾個字，看學生能記下多少。 3. 統整活動 5' 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song，帶領學生吟唱。 第三節課 1. 暖身活動 5' (1) 請學生翻到跨領域活動本第 2-3 頁，提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，請學生指著圖片，大聲跟讀字母代表例	認讀／口頭評量 能認讀並說出Nn, Oo, Pp的字母名、字母音及代表例字。 參與度評量 能積極參與活動。 觀察記錄 能學習將學過的單字依字首的發音分類。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過						
週次	單元名稱/節數												
1 至 5					字。 (2) 在黑板上寫出Nn, Oo, Pp, 複習字母名、字母音及例字。例：Nn, /n/, net, Nn, /n/, nose。 2. 發展活動 30' (1) 教師複習數字1-10, 並帶領學生跟讀數次。 (2) 在黑板上寫1-10, 在桌上放10本作業本, 教師說Let's count! 1, 2, 3...10, 複習數與量的概念, 並讓學生熟悉數字的英語說法, 再請一位學生上臺示範, 教師說Give me five books, please, 引導學生說Here you are.。 (3) 完成課本第3頁下方的How many birds? 活動, 並圈出答案。 (4) 活動： a. 教師發下空白紙, 讓學生摺成6小格。 b. 教師引導學生在各個小格中依序寫下N-n-O-o-P-p <table><tr><td>N</td><td>N</td></tr><tr><td>O</td><td>o</td></tr><tr><td>P</td><td>p</td></tr></table> c. 學生拿出橡皮擦當作棋子, 聽教師發號司令。 d. 教師隨意說出字母及編號, 學生在字母	N	N	O	o	P	p	認讀／口頭評量 能認讀並說出Nn, Oo, Pp 的字母名、字母音及代表例字。 口頭評量 能用英語數1到10。 參與度評量 能主動積極參與活動。	
N	N												
O	o												
P	p												

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1~5					或單字上填上正確的編號。(程度好的學生亦可將字母換成例字) 3. 統整活動 5' 請學生練習簡單自我介紹。 第四節課 1. 暖身活動 5' (1) 請學生翻到跨領域活動本第 2-3頁，跟著音檔，複習Nn, Oo, Pp的字母音、字母名及例字。 (2) 複習Aa~Pp的字母順序，請學生到黑板上寫出Nn~Pp的順序，或發N, n, O, o, P, p六張卡給學生，請他們排出正確順序。 2. 發展活動 30' (1) 教師請學生翻到跨領域活動本第4-5頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」，請學生仔細觀察，並以下列方式帶領學生完成本頁練習。 T: Look at the maze! Where should we go? 完成後請學生觀察此頁中的人物，並討論在郊外時應注意的事項。 (2) 請學生翻到第 6 頁，介紹郊遊或爬山用品的單字，問: When do you need these gears? When we go on a field trip or mountain climbing, we might need these. 一一介紹單字，帶領學生練習數次	觀察記錄 能完成教師指定的活動。 口頭評量 能說出與排出Aa~Pp的順序。 口頭評量 能說出郊遊或登山用品的英語單字，及並用簡單的句子	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					，請學生說說這幾樣用品的功用與使用時機，老師也可以準備數張圖片，引導學生說出單字，例：I am hungry. I want some <u>food</u>; It's raining. I want a <u>raincoat</u>. I am in danger, I want a <u>whistle</u>. (老師用圖片提問，學生只需講單字。) (3) 介紹句型I have a / some _____(in my bag). 教師把本單元單字的實品或圖卡放在一袋子內，拿出一張卡或實品說I have a _____(in my bag).。 (3) 活動一A Wild Guess: a. 教師將學生分成兩組。 b. 請各組的1號在外面等待，教師將藏在包包內的單字卡或實物給全班看，然後請兩組的1號進來，請全班只回答Yes / No或比手畫腳，猜看看老師交給他們的袋子裝了什麼東西：I have a/ some _____(in my bag). c. 猜對的組得一分，最高分的組為贏家。 3. 統整活動 5' 請學生回家聽第6 頁的單字，並念給家人聽。 第五節課	說明自己攜帶的物品。 參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 口頭評量 能說出字母Aa~Pp的順序與郊遊或登山物品的單字。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 暖身活動 5; (1) 複習字母Aa~Pp的順序。 (2) 複習P6 單字。 2. 發展活動 30' (1) 教師把字卡或實物放在包包中，一一拿出 並說I have a / some _____ in my bag. 複習本單元句型。 (2) 練習數次後，教師將學生分成數組，每一 組必須將這4個單字登山或郊遊需使用到 的情境演出，分組練習後請自願的組別上 臺表演。 (3) 活動一 In my backpack: a. 請學生翻到課本第33頁附件貼紙，請 學生將自己郊遊或登山會用到的物品 貼在第7頁。並說明自己為何會想要攜 帶這些物品。 b. 完成後請學生小組分享或上臺分享。 3. 統整活動—外出旅遊分享 5' 請學生回家找出旅遊登山或郊遊照片，並與家人討論 出門會攜帶哪些物品？是誰負責打包？不會的英文字 可以事先查出。	參與度評 量 能主動積 極參與課 堂活動。 參與度評 量 能主動積 極參與課 堂活動。 觀察記錄 能完成教 師指定的 活動。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
6至10	單元 2 感覺 Feelings /5	國語： 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	國語： 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能聽、說、讀、寫字母Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說 Qq, Rr, Ss字母音。 3. 能聽懂並跟讀本課字母代表例字。 4. 能聽懂日常用語並做出對應動作。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能觀察自己的情緒，並知道如何處理自己的負面情緒。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 請學生起立站成一個圓，教師準備N, n, O, o, P, p字卡一份，播放跨領域活動本第 29 頁 ABC song, 並將字卡傳下。 (2) 請學生一邊吟唱歌曲，一邊以順時針方向將字卡傳下。 (3) 暫停音樂，手上持卡的學生必須說出對應卡片字母的韻文，如 N, big N, Nn /n/, net.。以此方式複習 Nn, Oo, Pp的字母名、字母音及代表例字。 (4) 活動結束後，接著複習字母Qq, Rr, Ss的字母名、字母音及筆順。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第8-9頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」。 (2) 找出頁面中隱藏的字母Qq, Rr, Ss, 並複習 Qq, Rr, Ss的筆順。 (3) 利用提問引導學生理解情境。例：誰在天空中照耀著大地？牆上披著什麼物品？是誰正在喝下午茶？誰正在跟皇后說話？ (4) 播放本單元故事音檔，引導學生聆聽故事，並利用第 9 頁下方提問：How are you today? 請學生圈出自己今天的心情。 (5) 帶念句子How are you? I'm fine. 與學生討論什麼時候會用到這樣的問候語。也可以問學生使用國語、閩南語，或其他語言時，我們會怎麼跟別人問好。可請幾位同學上臺示範。	念唱練習 能唱ABC song。 能說出Aa, Bb, Cc的字母名、字母音及代表例字。 參與度評量 能積極參與活動。 參與度評量 能積極參與活動。	自選教材經 114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受的各種幫助，培養感恩之心。			(6) 除了I'm fine. 也可以回答I'm bad. I'm not bad. I'm good. I'm great. I'm wonderful. (可以加上手勢增加趣味性)。 (7) 活動－幸運字母 a. 給學生一張白紙並請學生將紙摺成八小格，分別寫上Li, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss。寫完後將這八小格紙撕開。 b. 計時3-5分鐘。請學生找同學猜拳比賽，比賽前兩人要先握手互相問候 How are you? I'm <u>fine</u>. 接著猜拳，猜輸的同學要拿出一張字母卡給對方讀，如：A猜輸後拿出字母Li請B念，B正確說出Li後，即可拿走A的字母Li (程度不錯的學生，可以讓他們再加上Here you are. / Thank you. 複習前一課的句型)。若B說錯字母，則A保留Li字母，兩人可繼續猜拳或找其他同學猜拳。 c. 得到最多卡片的人獲勝，也可由教師任抽一張卡，有最多該字母卡的人獲勝)。 3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本，讓學生將字母練習書寫若干次。 第二節課 1. 暖身活動 教師跟全班打招呼後，帶學生複習日常生活用語How are you? I'm fine. 請學生排兩排，A排學生先伸出手跟對面B排學生說How are you?	觀察記錄 能聽懂並做出run, Don't run. Sit down. 的對應動作。 態度評量 能夠遵守團隊秩序，並注意自己安全。 認讀評量 能認讀字母Dd, Ee, Ff。 口頭評量 能聽懂並說出Don't	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					B排學生握手回應I'm <u>fine</u>. 接著A、B排日常用語問答互換。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 8-9頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」、「主動勇敢試一試」，並說說看他們看到什麼？What do you see? 引導學生說出字母例字。 (2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字：queen, quilt, rabbit, red, snake, sun, 請學生聆聽例字，再將字首音相同的分三類，如：緩慢的念 queen, quilt 引導學生說出字首音 /kw/, 在黑板上寫Q q, queen, Q q, quilt。以此方式將例字以字首音分類。 (3) 教師帶領學生練習例字數次，將學生分為兩組進行活動。 a. 地上放三個呼拉圈，呼拉圈內放Qq, Rr, Ss三組字母。 b. 請兩組各派一位學生，教師說 queen，學生跳進Qq字母呼拉圈，並念出韻文Qq, /kw/, queen, 速度較快且正確的學生得一分。 c. 活動最後分數較高的組別獲勝。 (4) 引導學生念第8頁的補充字彙數次，請學生依字首音分類。 3. 統整活動	run. Sit down.。 認讀／口頭評量 能認讀並說出Dd, Ee, Ff 的字母名，字母音及代表例字。 參與度評量 能積極參與活動。 觀察記錄 能將學過的單字分類。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 進行繪本教學，掃描More to Read之QR code 觀看影片。 (2) 或進行歌曲教學，掃描More to Sing之QR code，觀看影片。 第三節課 1. 暖身活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第 8-9 頁，提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，請學生指著圖片，大聲跟讀字母代表例字。 (2) 在黑板上寫出Qq, Rr, Ss, 複習字母名、字母音及例字。 2. 發展活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第 10-11 頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」，觀察頁面上人物有什麼感覺:happy, sad, mad, scared, surprised。教師教授感覺的說法，請學生做出該表情，並跟念數次。 (2) 請學生上臺做不同表情，讓臺下學生猜測這是happy, sad, mad, scared, 還是surprised。 (3) 活動－收集感覺 a. 請學生在課本第10-11頁介紹的五種感覺中選一個簽名，例:A簽名在surprised。	態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 認讀／口頭評量 能認讀並說出Dd, Ee, Ff 的字母名，字母音及代表例字。 口頭評量 能說出circle, triangle,	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					b. 教師可請學生舉手，確認五種感覺都有人簽名。 c. 教師給學生5分鐘，尋找與自己有不同感覺的人，並請他們在該感覺旁邊簽名，例：A選surprised，他必須找到選happy, sad, mad, scared的人，並請他們簽名。 d. 能在時間內收集到五種不同感覺並完成簽名的人為獲勝 (若要分組比賽，可比較各組完成的人數)。 3. 統整活動 請學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，帶領學生做出第10-11頁的五種感覺並用英語句子 I'm _____ 表達出來。 第四節課 1. 暖身活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第 8-9頁，跟著音檔複習Qq, Rr, Ss的字母名、字母音及例字。 (2) 請學生翻到跨領域活動本第10-11頁，複習感覺happy, sad, mad, scared, surprised。 (3) 請學生觀察第10-11頁的人物，並討論這些感覺如何發生。 2. 發展活動－Role Play (1) 教師將學生5-6人分一組。	square 等形狀。 參與度評量 能積極參與活動。 口頭評量 能說出字母及字母代表例字。 能說出 circle, triangle, square等形狀。 參與度評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 依據課本第10-11頁的內容演一齣戲，每人演一種表情跟感覺，6人一組時可以有人當旁白。 (3) 請各組上臺表演。 (4) 請學生選出最佳表演組，最佳女主角，最佳男主角。 3. 統整活動 (1) 完成課本第12頁的聽力練習活動。 (2) 邀請學生分享自己今天的感覺。 第五節課 1. 暖身活動 (1) 複習感覺happy, sad, mad, scared, surprised。 (2) 請學生上臺，聽教師指示作出不同表情。 2. 發展活動 (1) 活動—察言觀色 a. 將全班分兩組。 b. 各組一號坐在講臺上，面對全班同學。教師站在臺上兩位同學的後面，給全班看某張感覺的圖卡或字卡，全班同學演出來。臺上兩位最快舉手說出正確答案的加一分。 c. 最高分的組獲勝。 (2) Spin and Say a. 教師分配學生兩人一組。 b. 一組準備一枝鉛筆與一個迴紋針。輪流	能積極參與課堂討論。 態度評量能樂意閱讀繪本，並樂在其中。 口頭評量能說出circle, triangle, square等形狀。 口頭評量能說出有關吹泡泡的英語與指令。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					轉動鉛筆，若轉到happy，則做出開心表情並說I'm happy.，在自己課本的happy處簽名，5格最快完成簽名的人獲勝。 3. 統整活動 討論情緒與生活的關係，讓學生發表如果有負面情緒時，該如何積極克服與解決。		
11 ~ 15	單元 3 海洋世界 The Sea/5	國語： 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國語： 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能聽、說、讀、寫字母Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說字母Tt, Uu, Vv, Ww字母音。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能聽懂並說出日常用語Pick up your trash. OK! Sorry!。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能以英語說出海底生物。 能夠理解環境保護的重要，減少垃圾，再生利用。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 教師將字母 Qq, Rr, Ss 寫在黑板上，將學生分為2-3組，每組一位學生上臺。 (2) 教師說一例字，學生必須說出對應的字母及念出韻文，如：教師說queen，學生必須說：Qq, /kw/, queen並拍打Qq，動作較快且正確的學生得一分。得分最高的組別獲勝。 (3) 將字母 Tt, Uu, Vv, Ww 寫在黑板上，複習 Tt, Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音及筆順。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第14-15頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」，找出頁面中隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，並複習 Tt, Uu, Vv, Ww 的筆順。 (2) 利用提問引導學生理解情境。例：海灘上有什麼動物呢？誰正在撿垃圾做淨灘的工作？誰在傘下喝飲料？ (3) 播放本單元故事音檔，引導學生聆聽故事	參與度評量 能積極參與活動 認讀評量 能認讀字母 Qq~Ww。 參與度評量 能積極參與活動。	自選教材經114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。		品E1 良好生活習慣與德行	，並利用第15頁下方提問:What can you see in the sea? 引導學生找出圖片中哪個動物是生活在海裡的? (4) 教師收集數張美麗的海洋照片，以及海洋受到汙染的照片。 T: Look! This is the sea. It's very beautiful. But what happened? (拿出海洋被汙染且海灘都是垃圾的照片) It's dirty. What can we do? 介紹並帶念句子Pick up your trash!, 並討論生活中還有哪些什麼垃圾容易不易分解，會造成地球永久汙染？有辦法可以讓垃圾減量，讓海洋變乾淨？ (5) 活動一字母海 a. 教師準備數張Qq~Ww字母小卡與數張印有造成海洋汙染的垃圾卡，如：寶特瓶、塑膠袋、吸管....。 b. 將全班分成四組，每次每組派一個人。 c. 在小卡片上夾上迴紋針，教師自製4根釣魚竿(竹筷子上綁線與磁鐵)，當教師說：Pick up letter <u>Dd</u> . 或Pick up the trash. 最早釣到該卡片的組得一分。 d. 也可以各組比賽，釣到最多的人獲勝。 3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本，讓學生將字母練習書寫若干次。	觀察記錄 能聽懂 Pick up your trash / the trash.並理解對應動作。 態度評量 能夠了解環境保育的重要，並減少垃圾量。 認讀／口頭評量 能認讀並說出Tt,	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
					第二節課 1. 暖身活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第14-15頁，提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，請學生指著圖片，大聲跟讀字母代表例字。 (2) 複習在黑板上寫出Tt, Uu, Vv, Ww, 複習字母名、字母音及例字。例：Tt, /t/, tiger, Tt, /t/, turtle。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 14-15 頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」、「主動勇敢試一試」，說說看他們看到什麼？What do you see? 引導學生說出字母例字。 (2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字tiger, turtle, umbrella, up, van, vest, watch, window, 請學生聆聽例字，將字首音相同的分四類，如：緩慢的念 turtle, tiger, 引導學生說出Tt 的字母音 /t/，並在黑板上寫Tt, /t/, tiger, Tt, /t/, turtle。以此方式將例字以字首音分類。 (3) 教師帶領學生練習例字數次，接著字母氣球活動： a. 發給學生每人一張紙，請學生在紙上畫出八顆氣球，並在氣球裡分別畫出例字 tiger, turtle, umbrella, up, van, vest,	Uu, Vv, Ww的字母名，字母音及代表例字。 觀察記錄 能將學過的單字依字首音分類。 態度評量 能認真積極參與活動。 參與度評量 能積極參與活動。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					watch, window。 b. 學生兩人一組，猜拳後贏的人可選對方一顆氣球，例：Tt, /t/, tiger, 並劃掉對方tiger的氣球，依此類推。 c. 最先射光對方氣球的人獲勝。 3. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song, 帶領學生吟唱。 第三節課 1. 暖身活動 (1) 播放海洋生態環境相關影片，藉以引起學生共鳴，例如：【減塑行動。拯救海洋】 https://www.youtube.com/watch?v=4o11CDA-CxA (2) 請學生討論海底有哪些動物？當人類亂丟棄垃圾到海裡，海裡的動物會有什麼感受？(可複習單元 2 Feeling: I'm mad. I'm sad. I'm scared) 請上臺演出動物，並對臺下的人類說 Pick up your trash! 下面觀賞的人類要回答 OK! Sorry! 2. 發展活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第16-17頁，教師以肢體動作引導學生說出圖片裡的海底動物，接著請學生想看看還有哪些學過的海底動物。 (2) 複習顏色的單字後，請學生將本頁的字母	口語評量 能聽懂並說出Pick up your trash. / OK! Sorry! 觀察記錄 能聽懂單字並做出對應動作 口頭評量 能用英語說出海底動物的名稱。 能以英語說出海底動物名稱。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					例字圖完成著色。 (3) 請學生觀察與討論第16-17頁中有那些東西 (trash)不屬於海洋，請他們圈出來，例如：plastic bag, T-shirt, vest, van, umbrella, straw, table, watch....等。 (4) 活動－Sea Animals a. 發給每位學生空白紙，請他們畫出三種喜歡的海洋生物。 b. 完成後上臺介紹自己喜歡的海洋生物，亦可分組上臺。 c. 全班一起討論如何愛護這些海洋生物。 3. 統整活動 請學生翻到跨領域活動本第18頁，預先告知下次的活動內容，提醒學生下次上課需準備的材料。 第四節課 1. 暖身活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第14-15頁，跟著音檔複習Tt, Uu, Vv, Ww的字母音、字母名及例字。 (2) 複習海洋動物名稱。 2. 發展活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第16-17頁，教師以肢體動作帶領學生複習本頁的海底動物。 (2) 請學生輪流上臺演出一種動物，讓臺下學生以中、英文猜測該動物為何。	參與度評量 能主動積極參與活動。 參與度評量 能主動積極參與活動。 參與度評量 能用簡單的英語介紹物品。 觀察記錄	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 教師先準備自己已做好的海底動物成品，請學生翻開課本第18頁，說明注意事項，並請學生跟著該頁的內容完成自己的海底動物。 3. 統整活動 請學生完成跨領域活動本第18 頁，討論如何將教室布置成海底世界，還可以加上什麼元素與材料。 第五節課 1. 暖身活動 (1) 複習跨領域活動本第16-17頁的海底動物。 (2) 討論如何將教室布置成海底世界，並分配工作。 2. 發展活動 (1) 待教室布置完成後，請學生翻到跨領域活動本第 19頁，上臺或分組介紹自己的作品，例：Look! This is my <u>fish</u>. It can <u>swim</u>...。 (2) 教師可以將學生介紹作品的過程攝影下來，之後透過螢幕播放給全班欣賞。 3. 統整活動 (1) 進行繪本教學，掃描More to Read之QR code 觀看影片: I'm the Biggest Thing In the Ocean。 (2) 或進行歌曲教學，掃描More to Sing之QR code, 觀看影片: A Sailor Went To Sea。	能了解繪本或歌曲內容。 參與度評量 能主動積極參於活動。 參與度評量 能用簡單的英語介紹物品。 觀察記錄	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						能了解繪本或歌曲內容。	
16 ~ 21	單元 4 玩具Toys /6	國語： 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活： 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣	國語： 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活： C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能聽、說、讀、寫字母Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說字母Xx, Yy, Zz字母音。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能聽懂並說出日常用語。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能用英語說出自己喜歡的童玩。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 教師將字母 Tt, Uu, Vv, Ww 字卡與例字複習數次。 (2) 教師在黑板上畫幾個箱子與溜溜球，分別在這幾樣物品寫上得分，越小的可得越高分。 (3) 將學生分成兩組，當教師講出某例字，如：turtle，能最快說出Tt, /t/, turtle的學生可丟黏黏球至黑板上的溜溜球或箱子得分，總分最高分的組別獲勝。 2. 發展活動 (1) 教師請學生翻開跨領域活動本第20-21頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」，找出頁面中隱藏的字母Xx, Yy, Zz，並複習Xx, Yy, Zz的筆順。 (2) 利用提問引導學生理解情境。例：這裡是什麼地方？兩隻斑馬正在做什麼呢？狐狸和烏龜在做什麼呢？…… (3) 播放本單元故事音檔，引導學生聆聽故事，並利用第21頁下方提問：What do you like? 及學習策略「舉一反三我最行」，引導學生想一想，說出自己喜歡的童玩。 (4) 教師準備幾張食物或玩具的圖片，教師說 I like apples. 請喜歡apples的小朋友回答Me, too;	口頭評量 能說出Tt, Uu, Vv, Ww的字母名、字母音及代表例字。 參與度評量 能積極參與活動。 觀察記錄 能了解使用I like _____. Me,	自選教材經114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		和成就感，主動學習新的事物。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。			或I like yo-yos., 喜歡yo-yo的小朋友回答Me, too.。 T: Look at the picture. Oh, I like apples. S: (引導學生說) Me, too. 拿出更多圖片來舉例，讓學生練習數次。 (5) 請學生兩人一組，想出其他可能情境，演出I like _____. Me, too. 的日常生活對話。 3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本，讓學生將字母練習書寫若干次。 第二節課 1. 暖身活動 帶領學生複習日常生活用語 I like _____. Me, too. 請學生兩人一組，回想討論有哪些狀況可使用本課日常用語，並將情境演出來。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 20-21頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」及「主動勇敢試一試」，說說看他們看到什麼？What do you see? 引導學生說出字母例字。 (2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字 box, fox, yo-yo, yellow, zebra, zero, 請學生聆聽例字，再將字首音相同的分三類，如：緩慢的念 yo-yo, yellow, 引導學生說出聽到的首發音/j/, 在黑板上寫 Yy, /j/, yo-yo, Yy, /j/, yellow。以此方式將例	too.的時機。 口語評量 能聽懂並說出I like _____. / Me, too. 認讀/口頭評量 參與度評量 能積極參與活動。 態度評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					字以字首音分類。 (3) 教師帶領學生練習例字數次，進行活動(對對碰)。 a. 準備數張本課字母大小寫與例字圖卡，將字與圖面對黑板貼起來，不讓學生看見。 b. 將全班分成兩組並依人數編號，教師任意說一個例字，如yellow，並叫一個號碼，該號先舉手的人可以說出字母發音與例字Yy, /j/, yellow，答對則可到黑板掀三張卡，如有可配對的則可得分，如: Y y yellow，可得3分，若 y X yellow 得2分，如3張都不可配對就沒得分。 c. 總分最高分隊獲勝。 3. 統整活動 播放跨領域活動本第 29 頁ABC song，帶領學生吟唱。 第三節課 1. 暖身活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第 20-21頁，帶領學生指著圖片，跟讀字母代表例字。 (2) 在黑板上寫出Xx, Yy, Zz，複習字母名、字母音及例字。例: Zz, /z/, zebra, Zz, /z/, zero。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 22、23頁，請學生說看看有哪些童玩，調查一下有多少人會玩這些童玩。 (2) 利用本頁圖面，一一介紹童玩名稱，如果有	能專心聆聽歌曲並跟唱。 認讀/口頭評量 能認讀並說出Xx, Yy, Zz的字母名、字母音及代表例字。 觀察評量 能夠說出傳統童玩名稱: yo-yo, Chinese yo-yo (diabolo), top, battling top, chess,	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					實物可以介紹會更具體生動，如：Look! This is a battling top. How do you say this in Chinese? Right! 戰鬥陀螺。Can anyone play this? Raise your hand! Good! Can you show us how to play battling top? (3) 帶領學生複誦傳統童玩名稱數次，教師說明在過去沒有電腦的年代，孩子們下課或放學會玩的東西。 (4) 接著帶領學生說出句子：I like <u>tops</u>. / Me, too. (5) 活動－尋找同好 a. 教師將這六項童玩印製成小卡片，發給全班每人一張。 b. 每個學生必須依據自己拿到的卡片造句，並尋找有相同卡片的同學，如：A生拿到yo-yo的圖片，他要說：Hi, I like <u>yo-yos</u>. Do you like <u>yo-yos</u>?, 跟他拿一樣卡片的學生回答：Me, too. 若不是則回答：No, sorry! c. 找到全部相同卡片的人一起蹲下。 d. 教師問蹲下的組：What do you like? 全組一起回答：I like <u>yo-yos</u>。 3. 統整活動 a. 最受本校歡迎的童玩：指導學生自製問卷表格與圖表，請他們訪問5-10名本校師生，問他們喜歡的傳統童玩是哪些？ b. 討論下一堂課，第24-25頁project須帶的物品。	Chinese chess. 口頭評量 能夠說出本課句子：I like <u>yo-yos</u>. / Me, too. 與童玩名稱：yo-yo, Chinese yo-yo, top, battling top, chess, Chinese chess.	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第四節課 1. 暖身活動 (1) 教師請學生翻到跨領域活動本第 20-21 頁，跟著音檔，複習 Xx, Yy, Zz 字母音、字母名及例字。 (2) 複習傳統童玩名稱。 2. 發展活動 (1) 討論與統計上回作業：最受本校歡迎的童玩。 a. 小組分享作業成果：訪問人物，最受歡迎的童玩。 b. 每組派 1-2 人上臺發表。 c. 全班統計問卷結果（也可加上其他班的訪問結果）。 (2) 請學生翻到跨領域活動本第 24-25 頁，教師說明製作的順序與過程，教師先示範製做一個陀螺，並提醒學生注意竹筷子上不平整的部分，檢查是否平整安全再進行製作。 3. 統整活動 請學生複習跨領域活動本第 22-23 頁本單元的單字與句型。 第五節課 1. 暖身活動－猜猜我的愛 (1) 將第 22-23 頁童玩的圖卡繞一圈，平舖在地板上，教師將已做好的紙陀螺放正中間。 (2) 請各組學生任意猜測並說出一個課本介紹的童玩名稱，教師轉動紙陀螺，紙陀螺倒下來壓到的紙卡，即是得分的童玩，例：第一組猜 Chinese	參與度評量 能主動積極參與活動及討論。 認讀／口頭評量 能認讀並說出 Xx, Yy, Zz 的字母名、字母音及代表例字。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					yo-yo, 紙陀螺壓到Chinese yo-yo的圖卡, 則第一組得1分。 2. 發展活動 (1) 請上一堂課尚未完成童玩spinning tops的人繼續完成。 (2) 兩人一組, 完成第25頁 Let's Play的活動。 (3) 如有多餘的時間可請各組派出最厲害的同學, 比賽選出本班最厲害的陀螺玩家。 3. 統整活動 (1) 進行繪本教學, 掃描More to Read 之 QR code, 觀看影片。 (2) 或進行歌曲教學, 掃描More to Sing 之 QR code, 觀看影片。 第六節課 Review 復習口說及評量	參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 口說評量 能夠說出本課句子 口語評量	