

Протокол №5
засідання ШМК класних керівників
Новозапорізької гімназії «СМАРТ»
від 30.05. 2024р

Присутні : Біла Л.О., Гирлаку Т.О., Грушко А.М., Євстратова А.Є., Заставська Г.В., Захарюта Н.С., Савенкова В.О., Сасанчина М.В., Сарана Н.В., Фербей О.В., Шрамко.О.В.

Черга денна:

1. Про створення умов для повноцінного розвитку й саморозвитку вихованців.
2. Про розвиток життєвих компетентностей учнів у процесі виховної роботи
3. Про значення творчого потенціалу класного керівника для формування ключових компетентностей учнів НУШ. Обмін досвідом.
4. Про підсумки роботи класних керівників.

1. Слухали : класного керівника 1 класу Сасанчину М.В., яка зазначила, що навчання і виховання лише тоді мають реальну силу, коли вони ґрунтуються на вірі в дитину. Кожна дитина приходить до школи зі своїми інтересами, поглядами, проблемами, індивідуальними здібностями. І тільки від учителя та педколективу залежить, чи зможуть вони максимально розкрити потенційні можливості дитини, стимулювати її до особистісно-розвивальної творчості. А в основу своєї роботи вчитель має покласти любов і повагу до дитини, опору на її сили, внутрішній потенціал.

Справжній вчитель не той, хто розкриває учневі таємниці буття вказуючи йому прямий шлях до храму науки, а той хто своєю мудрістю запалює сонце над головою дитини, викреслюючи іскру допитливості, спонукаючи самостійно відшукати ключ до знань.

Вирішили : 1. Повторно опрацювати вимоги державних програм щодо формування основних компетентностей учнів з навчальних дисциплін. 2. Посилити роботу з обдарованими дітьми, залучати їх до участі в предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах та проєктах, що створюють умови для самопізнання й самореалізації школярів;

3. Активно займатися самоосвітою, поширення передового досвіду, розробкою методичних посібників, авторських програм тощо.

2. Слухали : голову ММК класних керівників Білу Л.О. , яка зазначила, що з розвитком та модернізацією системи освіти в Україні основним результатом діяльності загальноосвітніх навчальних закладів має стати не тільки система знань, умінь та навичок дитини сама по собі, а її життєва компетентність, здатність жити в гармонії зі світом та власним серцем.

Випускник має не тільки володіти академічними знаннями, а й бути гармонійною, творчою, успішною особистістю, соціально активною, соціально мобільною, уміти діяти в будь-якій життєвій ситуації. Ефективний розвиток життєвої компетентності учня можливий саме на засадах співдяльності та співтворчості дітей, їхніх батьків та вихователів. Вона запропонувала орієнтовний зміст та форми життєдіяльності класного колективу, форми та види виховної діяльності з класним колективом.

Вирішили : 1. Працювати над над: створенням творчої атмосфери в колективі; розвитком самостійного креативного мислення, індивідуальних творчих здібностей; розвитком і вихованням почуття особистої гідності й гідності іншої людини; формуванням умінь оперувати набутими знаннями, навичками, потреби в саморозвитку та самовдосконаленні; розвитком умінь, здібностей діяти в різних ситуаціях; сприянням успішній адаптації учнів до навчання в школі II ступеня; створенням виховної моделі життєдіяльності класу.

3. Слухали : голову ШМК класних керівників Сарану Н.В., , яка зазначила, що у законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», у національній доктрині розвитку освіти, Національній програмі виховання дітей та учнівської молоді підкреслюється, що головною метою сучасної школи є допомога учнівській молоді у їх «життєвому самовизначенні, самореалізації, життєтворчості згідно з національними цінностями». Пріоритетним завданням діяльності педагогів визначено розвиток активної, творчої особистості. Сучасна школа вимагає переосмислення підходів до виховання, оновлення змісту, форм і методів духовного становлення особистості на основі життєтворчості учня, створення сприятливих умов для зростання його особистості , самореалізації у різних видах діяльності. Саме класний керівник і є тим організатором, що об'єднує виховні зусилля вчителів, батьків і учнів.

Слухали : Заставську Г.В, яка додала, що вчитель початкових класів повинен володіти умінням в буденних предметах побачити незвичайне і перетворити це на диво. Складовими успіху педагога є розумна, глибоко продумана організація навчальної роботи, високий методичний рівень, раціональне використання часу на кожному занятті, глибоке вивчення умов життя і виховання дітей у сім'ях, а також використання інноваційних технологій, впровадження творчих завдань, індивідуальні, диференційовані завдання, нетрадиційні уроки, ігрові моменти, тематичні ігри, проблемні ситуації на уроках та виховних годинах, застосування інформаційно-комп'ютерних технологій, та головне – талант учителя, індивідуальний та неповторний стиль ведення уроку і спілкування з учнями.

Слухали : Захарюту Н.С., яка зазначила ,що головне завдання сьогоднішньої практики – є створення виховного простору, який є не тільки середовищем, а й духовним простором учня і педагога, це простір культури, що впливає на розвиток особистості. Це простір соціальних, культурних цінностей і життєвих виборів особистості. І провідна роль у формуванні ключових компетенцій учня відводиться класному керівнику. Безперечно, роль класного керівника у системі освіти є центральною, оскільки він виступає тією ланкою, яка зв'язує воедино процеси навчання, виховання, соціалізації учнів. Він створює умови для формування соціально орієнтованої особистості у процесі організації профілактичної взаємодії з іншими суб'єктами навчально-виховного процесу. Класний наставник сприяє інтелектуальному, духовному, фізичному розвитку учнів, а також дбає про задоволення освітніх та соціально-культурних потреб школярів, формуванні ключових компетентностей. Одне із багатьох завдань, що стоять перед класним керівником, – це організація класного колективу. Від педагога залежить, яку роль він зіграє у цьому процесі: чи активно допоможе у формуванні необхідних корисних якостей своїх вихованців, чи займе нейтральну позицію, чи, навпаки, своїм втручанням призведе до деформації здобувача освіти як особистості. Для того, щоб процес включення дітей у діяльність класного колективу був оптимальним, педагог повинен використовувати педагогічно доцільні форми й методи роботи.

Вирішили : 1. Проводити групові та індивідуальні консультації для батьків, спрямовані на підвищення педагогічної компетентності батьків, обізнаності щодо батьківських обов'язків. 2. Вживати заходів щодо виявлення безвідповідальності батьків або осіб, які їх замінюють за неналежне виховання дітей, порушення їх прав. 3. Всю педагогічну діяльність будувати на принципах: гуманізму, толерантності, суб'єкт-об'єктної взаємодії, культуровідповідності. 4. Залучати батьків до проведення та організації виховних заходів. 5. Враховувати пріоритетні інтереси школярів у плануванні, організації та здійсненні виховної роботи. Залучати пасивних дітей до проведення класних та загальношкільних заходів.

4.Слухали : голову ШМК класних керівників Сарану Н.В., яка проаналізувала роботу ШМК класних керівників. Вона зазначила, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями. Робота членів ШМК протягом навчального року була результативною, багатоплановою і внесла свій гідний вклад у виховний процес молоді.

На підставі аналізу виховної роботи в школі методична комісія класних керівників на наступний рік продовжить працювати над проблемою: «Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті», яка повинна значно покращити ефективність виховної роботи в школі.

Вирішили : 1.Роботу ШМК класних керівників спрямувати на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі. Охоплювати питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних методів виховання.

2.Продовжити роботу над :

- використанням інноваційних форм і методів роботи з учнівськими колективами, щодо ціннісних ставлень особистості визначених програмою “Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів ;
- підвищенням професійної майстерності класних керівників;
- впровадженням педагогами інноваційних методів підвищення результативності виховного процесу, обмін досвідом роботи через пресу та Інтернет.