



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи
фізико-математичний факультет
кафедра фізики
Силабус навчальної дисципліни
«Основи медичних знань і безпека життєдіяльності»

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ І БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ Мова викладання – українська.
Викладачі	Михальська Юлія Анатоліївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи; Чорна Оксана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізики
Профайл викладачів	https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/10990-2/ https://mvf.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/chorna-oksana-hryhorivna/
E-mail	mykhalska@kpnu.edu.ua chornaoksana@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8136#section-1 (3М 1) https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7978 (3М 2)
Консультації	Ю.А. Михальська: понеділок 16.00–17.00 Місце проведення консультацій – 33а аудиторія (факультет спеціальної освіти, психології та соціальної роботи, навчальний корпус № 10) / платформа MOODLE. О.Г. Чорна: четвер 16.00–17.00 Місце проведення консультацій – 47 аудиторія (фізико-математичний факультет, навчальний корпус № 4) / платформа MOODLE.

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Основи медичних знань і безпека життєдіяльності» належить до обов'язкових освітніх компонент професійної підготовки та увідповіднюється з освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія. Історія)» за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю 014.07. Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є захворювання внутрішніх органів і загрозливі для життя стани та перша медична допомога при них, загальні закономірності виникнення небезпек, їх властивості, наслідки впливу їх на організм людини, основи захисту здоров'я та життя людини і середовища її проживання від небезпек, а також розробку і реалізацію відповідних засобів та заходів щодо створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини.

На вивчення дисципліни передбачається 90 год., з яких: 30 аудиторних год. (12 лекц. год., 18 практ. год.), 60 год. самостійної роботи – для денної форми здобуття вищої освіти та 12 аудиторних год. (4 лекц.год., 8 практ.год.), 78 год самостійної роботи – для заочної форми здобуття вищої освіти.

3. Мета і завдання курсу

Метою вивчення освітнього компонента є формування особистості вчителя здатного: організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового, активного та безпечного способів життя; організувати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу та відповідально ставитись до питань особистої безпеки й безпеки оточуючих.

Завдання навчальної дисципліни:

- 1) забезпечити отримання студентами необхідного мінімуму знань про причини, ознаки, перебіг хвороб і невідкладних станів та способи надання долікарської медичної допомоги;
- 2) навчити розпізнавати й оцінювати потенційні небезпеки, визначати шлях надійного захисту від них, а також оперативно реагувати на прояви небезпек у різноманітних сферах людської діяльності, в тому числі в умовах воєнного стану;
- 3) сформувати у студентів вміння використовувати теоретичні знання на практиці;
- 4) виховувати у студентів працьовитість, відповідальність до виконання завдань курсу, дисциплінованість, самостійність.

Інтегральна компетентність: Здатність виконувати спеціалізовані практичні завдання та вирішувати проблеми з організації базової середньої освіти, що передбачає застосування концептувальних методів педагогіки, психології, а також географії, історії та громадянської освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
-------	--

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 17	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
СК 20	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

Результати навчання

ПРН 14	Практичний досвід застосування інструментів інклюзивного навчання та забезпечення умов безпечного та здорового освітнього середовища.
--------	---

4. Формат курсу

Стандартний курс (очний, заочний). Лекційні та практичні заняття проводяться із застосуванням об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосунків для проведення відеоконференцій.

5. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2	2
Семестр вивчення	1	1
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	30	12
Лекційні заняття	12	4
Практичні заняття	18	8
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60	78
Форма підсумкового контролю	залік	залік

6. Пререквізити і кореквізити курсу

Дисципліни-пререквізити: Найбільшою мірою дисципліна «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності» базується на знаннях, які здобувачі вищої освіти отримали під час навчання в закладах загальної середньої освіти, зокрема під час вивчення таких предметів шкільного циклу: «Основи здоров'я», «Я у світі», «Захист Вітчизни», «Фізика», «Біологія».

7. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання мультимедійного комплексу (проектор, ноутбук / персональний комп'ютер та ін.) для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших та їх демонстрування. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE.

8. Політика курсу

Відвідування занять. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть лекційні, практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/aIqb9CF>) та етичних норм поведінки.

Очікується, що здобувачі освіти дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі освіти поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання

лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань.

Очікується, що здобувачі освіти не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою.

Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/4TiCHkS>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/vTiVowX>).

Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час практичних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману).

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернетними ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачем. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних і практичних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо). Очікується, що здобувачі будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

Викладачі щотижня проводять консультації (офлайн і онлайн).

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Перша медична допомога в загрозливих для життя станах.

Тема 1. Перша медична допомога при пораненнях і травмах.

Види ран. Основні ознаки ран. Перша медична допомога при пораненнях, послідовність її надання. Травми, їх класифікація, травматичний шок. Кровотечі, способи їх зупинки. Закриті та відкриті ушкодження тканин і органів. Перша медична допомога при травматичному токсикозі та послідовність її надання. Закриті та відкриті черепно-мозкові травми, перша медична допомога. Травми хребта та спинного мозку, перша медична допомога. Ушкодження грудної клітки їх види, ознаки, перша медична допомога. Ушкодження органів черевної порожнини, перша медична допомога.

Тема 2. Перша медична допомога при впливі на організм високих та низьких температур, електричного струму.

Загальна характеристика опіків. Класифікація та тяжкість опіків. Опікова хвороба. Перша медична допомога при опіках різних видів і ступенів. Поняття про відмороження та замерзання, перша медична допомога. Електротравма, ураження блискавкою, перша медична допомога.

Тема 3. Основні захворювання внутрішніх органів, невідкладні стани при них, перша медична допомога. Основні захворювання органів травлення, органів серцево-судинної системи, органів дихальної системи, які потребують невідкладної допомоги. Поняття про реанімацію. Термінальні стани. Методи проведення реанімації.

Змістовий модуль 2. Безпека життєдіяльності.

Тема 1. Правові та організаційні основи безпеки життєдіяльності.

Безпека людини та суспільства. Основні терміни та визначення в курсі безпеки життєдіяльності. Методологічні основи безпеки життєдіяльності. Системний підхід у безпеці життєдіяльності. Види небезпек. Класифікація НС. Класифікація шкідливих та небезпечних чинників, що супроводжують освітній процес, трудову діяльність та діяльність у побуті.

Конституційні засади безпеки життєдіяльності в Україні. Законодавчі основи безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та охорони праці, інші нормативно-правові акти.

Тема 2. Безпека людини у життєвому середовищі. Природні загрози та характер їхніх проявів і дії.

Характеристика природних небезпечних процесів і явищ. Вражаючі фактори, що ними формуються, характер їхніх проявів та дії на людей та навколишнє середовище. Біологічні небезпеки. Вражаючі фактори біологічної дії. Правила поведінки у разі виникнення природних небезпек.

Тема 3. Техногенні небезпеки, їх вражаючі фактори за генезисом і механізмом впливу.

Техногенні небезпеки та їх вражаючі фактори за генезисом і механізмом впливу. Класифікація, номенклатура і одиниці виміру вражаючих факторів фізичної та хімічної дії джерел техногенних небезпек.

Джерела, особливості і класифікація електромагнітних полів. Характеристики та нормування електромагнітних випромінювань. Прилади та методи контролю. Захист від електромагнітних випромінювань і полів.

Джерела радіації їх класифікація та одиниці вимірювання. Механізм дії іонізуючих випромінювань організму. Методи та засоби захисту від іонізуючого випромінювання. Захист приміщень від проникнення радіоактивних речовин.

Класифікація небезпечних хімічних речовин. Особливості забруднення місцевості, води, продовольства у разі виникнення аварій з викидом небезпечних хімічних речовин. Захист у разі виникнення хімічної небезпеки.

Тема 4. Пожежна безпека та протипожежна профілактика.

Основні засоби і заходи забезпечення пожежної безпеки в побуті та на виробництві. Пожежна сигналізація. Засоби пожежогасіння. Первинні засоби пожежогасіння. Дії у разі виникнення пожежі. Забезпечення та контроль стану пожежної безпеки в установах, закладах освіти. Вивчення питань пожежної безпеки здобувачами освіти та працівниками.

Тема 5. Соціальні та соціально-політичні небезпеки, особливості дій людини у разі їх проявів.

Соціальні, соціально-політичні небезпеки. Тероризм. Захист від терористичних дій. Вплив інформаційного чинника на здоров'я людини та безпеку суспільства. Зростання злочинності як фактор безпеки. Фактори, що підвищують імовірність наразитись на небезпеку. Психологічна надійність людини та її роль у забезпеченні безпеки. Захисні властивості людського організму.

Тема 6. Організація забезпечення безпеки життєдіяльності та охорони праці в установі, організації.

Принципи організації та види навчання з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці. Інструктажі з питань охорони праці. Види інструктажів. Інструктажі з безпеки життєдіяльності, питань охорони праці для здобувачів освіти. Навчання з питань охорони праці посадових осіб. Мета та завдання профілактики нещасних випадків. Основні причини виробничих травм. Основні заходи по запобіганню травматизму та професійним захворюванням.

9. Методи навчання і форми оцінювання

Методи навчання: лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота з вимірювальними приладами та обладнанням, посібниками та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.

Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових завдань, зокрема тестових, підготовка презентацій, контроль за самотійною роботою

(демонстрація результатів роботи / опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю залік.

Поточний і модульний контроль (100 балів)					Сума
Змістовий модуль «Перша медична допомога в загрозованих для життя станах» (50 балів)		Змістовий модуль «Безпека життєдіяльності» (50 балів)			100
Поточний контроль	МКР	Поточний контроль	Сам.роб.	МКР	
20	30	20	10	20	

10. Система оцінювання та вимоги

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів і фактів, відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати матеріал на рівні елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності процесів, явищ.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з основ медичних знань і безпеки життєдіяльності, здатний проаналізувати проблемну ситуацію навколишнього середовища чи стан людини; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати основні визначення і поняття; вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу дисципліни, може поверхнево аналізувати небезпечні ситуації чи стани; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час практичних завдань, послуговуватися додатковими джерелами.

Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями з безпеки життєдіяльності та основ медичних знань, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати запропоновані ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат або інше повідомлення, обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих умінь.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички з культури безпеки життя і основ медичних знань.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; робить аргументовані висновки.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблемні ситуації, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; самостійно вивчити матеріал.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію, використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах навколишнього середовища.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою

підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/mL7b6am>).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою здійснюється на практичних заняттях і консультаціях.

Модульні контрольні роботи

1. Модульна контрольна робота змістового модуля «Перша медична допомога в загрозливих для життя станах» виконується у письмовій формі: три питання, кожне оцінюється в 10 балів. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Критерії оцінювання питань контрольної роботи:

Максимальна оцінка 30, мінімальна – 18, менше 18 – робота не зарахована

Оцінка	Критерії оцінювання
9-10 балів	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питання, винесеного на модульний контроль, повно викладає матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, може обґрунтовувати свої судження, викладає матеріал логічно. Відповіді на запитання повні, вичерпні, обґрунтовані, студент добре орієнтується в теоретичному та практичному матеріалі з основ медичних знань.
7-8 балів	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки високого рівня, але здобувач допускає 1–2 фактичних помилки чи неточності та 1–2 недоліки послідовності викладу матеріалу, винесеного на модульний контроль або не зовсім повні відповіді.
6 балів	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на модульний контроль, але викладає матеріал неповно, допускає фактичні помилки та неточності у визначенні понять, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження, викладає матеріал непослідовно і допускається помилок.
5-4 бали	Якщо здобувач виявляє початковий рівень знань і розуміння основних положень питань, винесених на модульний контроль. Здобувач викладає матеріал неповно, допускає фактичні помилки та неточності у визначенні понять, не обґрунтовує свої судження, викладає матеріал непослідовно і допускається значних помилок.
1-3 бали	Відповіді здобувача вищої освіти на питання не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей.

Оцінювання модульної контрольної роботи (сума балів за три питання контрольної роботи):

МКР	«відмінно»	27 – 30 б.
	«добре»	23 – 26 б.
	«задовільно»	18 – 22 б.
	«незадовільно»	менше ніж 18 б.
30 балів		

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

2. Модульна контрольна робота Змістового модуля «Безпека життєдіяльності» (20 балів) виконується у тестовій формі. Тестові завдання розміщені в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання MOODLE. Оцінювання модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «20». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує або 0,5 або 1 бал (завдання з множиною варіантів, завдання альтернативних відповідей – 0,5 балів; завдання множинного вибору; завдання на встановлення відповідності – 1 бал). Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 20 балів, мінімальна – 12.

МКР 20 балів	«відмінно»	18 – 20 б.
	«добре»	17 – 15 б.
	«задовільно»	14 – 12 б.
	«незадовільно»	менше ніж 12 б.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»

(<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>).

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти обидвох змістових модулів.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

ЛІТЕРАТУРА

Основна

- Атаманчук П.С., Білик Р.М., Мендерецький В.В., Панчук О.П., Поведа Т.П., Чорна О.Г. Безпека життєдіяльності та охорона праці : навч. посіб. 2-ге, допов. Кам'янець-Подільський: Рута, 2017. 164 с. http://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php
- Безпека життєдіяльності (теоретичні основи) : Навч. посібник / П. С. Атаманчук, В. В. Мендерецький, О. П. Панчук, О. Г. Чорна. К.: Центр учбової літератури, 2011. 276 с. http://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php
- Будзин В., Гудзій О. Основи медичних знань: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2018. 148 с.
- Валецька Р.О. Основи медичних знань. Підручник. «Волинська книга», Луцьк 2007. 378 с. <https://www.slideshare.net/slideshow/ss-48224875/48224875#4>
- Головка О.Ф. Основи медичних знань щодо профілактики, діагностики та надання невідкладної допомоги при загрозливих для життя станах : навч. посіб.. Ч. III. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2006. 140 с. http://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php
- Довідник з охорони праці: навчальний посібник Поведа Т.П., Чорна О.Г. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 114 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5725>
- Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я: навч. посіб. 4-те вид., виправл. та допов. К.: Арістей, 2007. 616 с. http://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php
- Толочик І.Л. Основи медичних знань: навч. посіб. Для студентів природничих спец. вищ. навч. закладів / І.Л. Толочик, Є.Ф. Кучерук. Херсон: ОЛД-ПЛЮС, 2019. 160 с.

Додаткова:

- Антонов А. Г., Колесніков А. М., Комісарова Н. О. Основи медичної допомоги: посібник. Київ: КНТ, 2018. 338 с. (друге, перероблене, доповнене).
- Безпека життєдіяльності та цивільний захист і методика їх навчання: Навч. посібник / П. С. Атаманчук, В. В. Мендерецький, О. П. Панчук, Р. М. Білик, О. Г. Чорна, У.І. Недільська. Кам'янець-Подільський: ТОВ : «Друк-Сервіс», 2013. 244 с.

3. Михальська Ю. А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я : Навчальний посібник / Ю. А. Михальська, А.В. Михальський, Е. О. Жигульова Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2020. 228 с.

4. Михальська Ю. А. Психічне здоров'я в системі психологічних та медичних знань. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 138-141.

5. Наказ МОН України від 15 серпня 2016 року №974 «Правила пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України».

6. Наказ МОН України від 26.12.2017 року № 1669 «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти».

7. Основи медичних знань : навч. посіб. / О. Ф. Головка, П. Д. Плахтій, В.О. Головка. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2006. 291 с.

8. Петрик О.І. Долікарська медична допомога при травмах та нещасних випадках: Навчальний посібник. К.: Вища школа, 1995.

9. Плахтій П. Д., Мендерецький В. В. та ін. Безпека життєдіяльності: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: «Медобори», 2003. 304 с.

10. Поведа Т. П. Безпека життєдіяльності: матеріали для практичних занять, самостійної роботи, контролю: навчально-методичний посібник / Т. П. Поведа, О. Г. Чорна. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-сервіс», 2015. 162 с.

11. Страшко С. В., Кривич І. П., Левицька Л. М., Чорненко В. Д., Флоренсова К. М. Інфекційні хвороби, що набули соціального значення. К.: Освіта України, 2006. 55 с.

12. Шевчук О. А. Словник з безпеки життєдіяльності: навчально-методичний посібник гуманітарних і природничих спеціальностей ВНЗ України I-IV рівнів акредитації / О. А. Шевчук. Вид. 2-ге, доповн. і перер. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 184 с.

13. Ярошевська В. М. та ін. Словник термінів і понять з безпеки життєдіяльності. К.: НМЦ, 2004. 255 с.

Інтернетні ресурси

Бібліотека ім. В.І.Вернадського [Електронний ресурс]	http://www.nbu.gov.ua
Бібліотека МАУП [Електронний ресурс]	http://library.iapm.edu.ua/library.htm
Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2019 р. [Електронний ресурс]	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]	http://healt.ucoz.ua/
Словники України on-line [Електронний ресурс]	http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/
Законодавство з безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки	https://zakon.rada.gov.ua
Prometheus (https://prometheus.org.ua)	український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів;
EdEra (https://www.ed-era.com/)	українська студія онлайн-освіти;
Courséra (https://coursera.org)	технологічна компанія, що працює в галузі освіти