



Результати анкетування здобувачів освіти щодо дотримання академічної добросочесності у ХФКС

Харків 2026

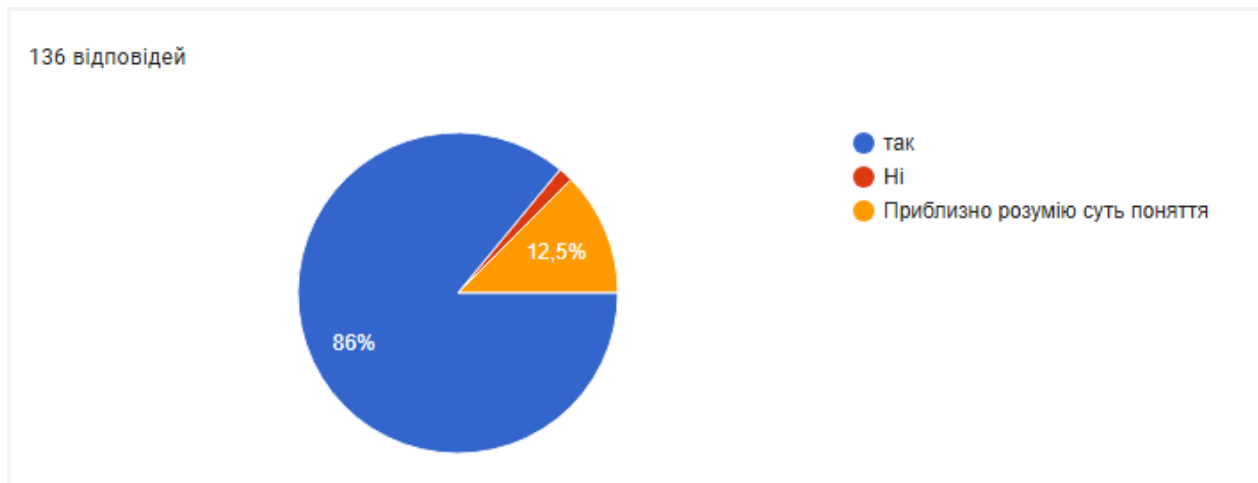
МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ:

Отримання інформації щодо дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності у Харківському фаховому коледжі спорту.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ:

Всього в опитуванні взяли 136 здобувачів I, II та III курсів, що складає 100% від загальної кількості здобувачів освіти.

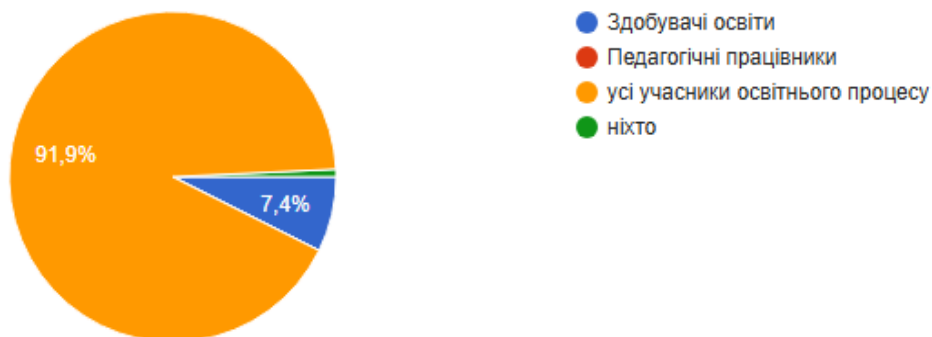
1. Чи знайомі Ви з поняттям академічної доброчесності?



При відповіді на дане питання абсолютна більшість 86% (117 осіб) опитаних визначили, що знайомі з поняттям академічної доброчесності. Також, 12,5% (17 осіб) приблизно розуміють суть поняття і тільки 1,5% (2 особи) не знайомі з даним поняттям.

2. Хто з учасників освітнього процесу, відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», повинен дотримуватися академічної доброчесності?

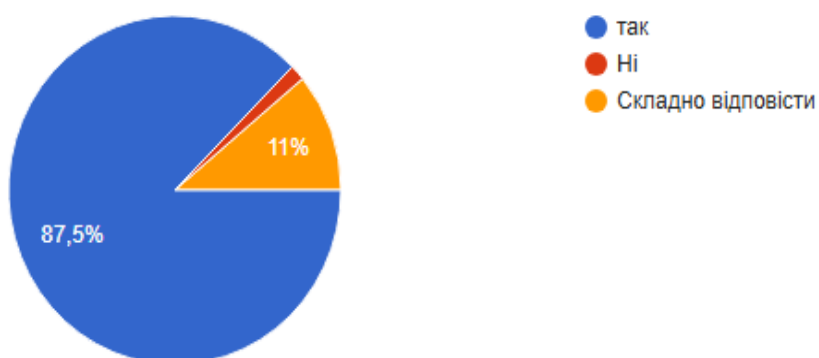
136 відповідей



Аналізуючи відповіді даного питання, бачимо, що 91,9% (125 осіб) опитаних володіють інформацією та знають, що усі учасники освітнього процесу, відповідно до 42 Закону України «Про освіту», повинні дотримуватися академічної доброчесності.

3. Чи проводилися зі здобувачами освіти бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість використання плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які були використані тощо?

136 відповідей

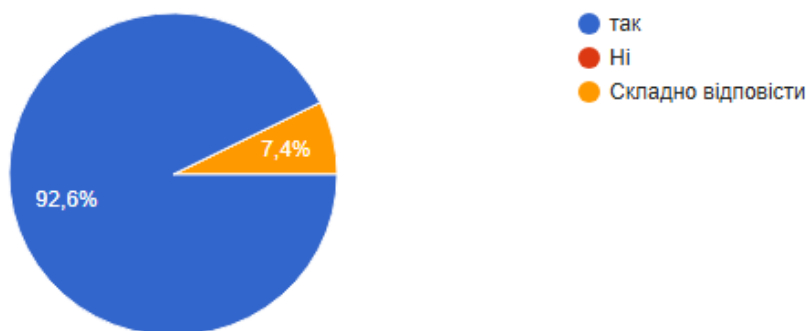


При відповіді на питання абсолютна більшість опитаних 87,5% (119 осіб) зазначила, що зі здобувачами освіти проводилися бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість використання плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які були використані. Також, 1,5% (2 особи) має протилежну думку і зазначає, що такі бесіди не

проводилися, а 11% (15 осіб) опитаних зазначають про складність надати відповідь.

4. Чи дотримуєтеся Ви принципів академічної доброчесності в Коледжі?

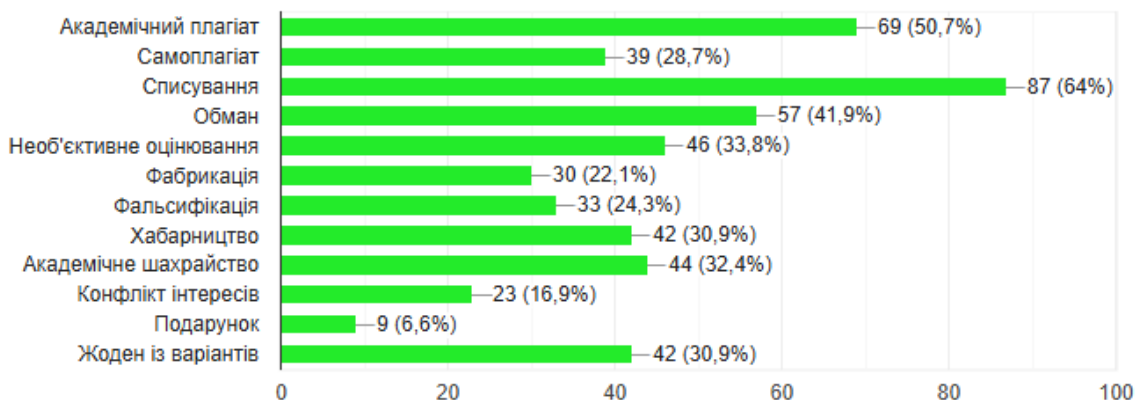
136 відповідей



Відповідаючи на питання, абсолютна більшість 92,6% (126 особа) здобувачів освіти зазначає, що дотримується принципів академічної доброчесності. Лише 7% (10 осіб) опитаних визначають складність відповіді.

5. Які види порушень академічної доброчесності Вам відомі? (Можливі декілька варіантів відповіді)

136 відповідей



Здобувачі освіти надали наступні відповіді на дане питання:

Поняття академічного плагіату відоме 50,7% (69 осіб) опитаним;

Поняття самоплагіату відоме 28,7% (39 осіб) опитаним;

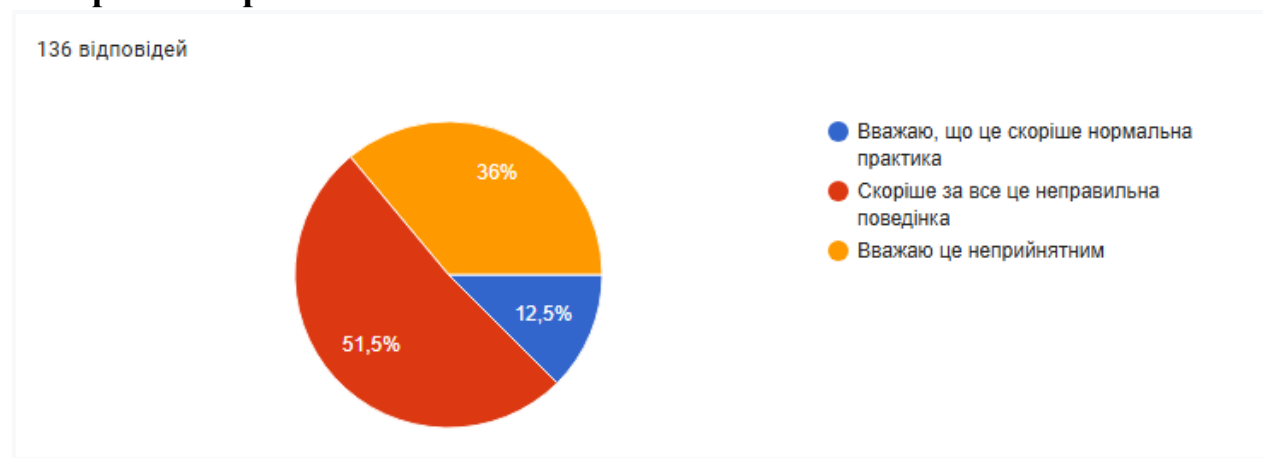
Поняття списування відоме 64% (87 осіб) опитаним;

Поняття обману відоме 41,9% (57 осіб) опитаним;

Поняття необ'єктивного оцінювання відоме 33,8% (46 осіб) опитаним;

Поняття фабрикації відоме 22,1% (30 осіб) опитаним;
Поняття фальсифікації відоме 24,3% (33 особи) опитаним;
Поняття хабарництва відоме 30,9% (42 особи) опитаним;
Поняття академічного шахрайства відоме 32,4% (44 осіб) опитаним;
Поняття конфлікту інтересів відоме 16,9% (23 осіб) опитаним;
Поняття подарунка відоме 6,6% (9 осіб) опитаним;
Жоден із варіантів видів порушень академічної доброчесності не відомі 30,9% (42 особи) опитаних.

6. Яке Ваше ставлення до списування здобувачами під час іспитів та на контрольних роботах?



При відповіді на дане питання 51,5% (70 осіб) зазначають, що списування скоріше за все це неправильна поведінка; 36% (49 осіб) вважають списування неприйнятним. І лише 12,5% (17 осіб) вважають, що це скоріше нормальна практика.

7. Як Ви ставитеся до тих здобувачів, які на іспитах і контрольних роботах не списують, не використовують інші технічні засоби і не надають допомогу іншим здобувачам?

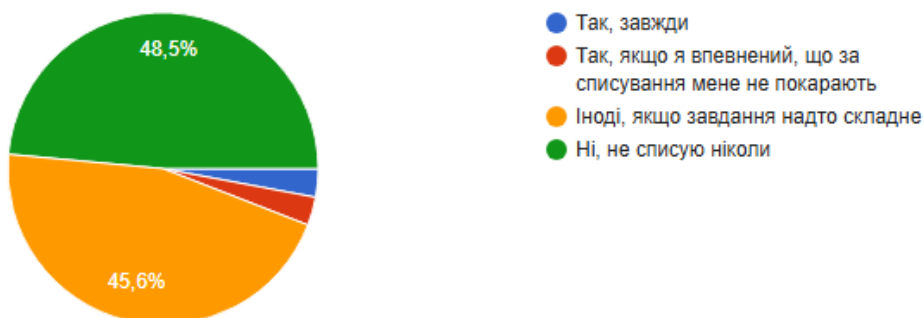
136 відповідей



Відповідаючи на питання, 52,9% (72 особи) зазначили, що ставляться з повагою до здобувачів, які на іспитах і контрольних роботах не списують, не використовують інші технічні засоби і не надають допомогу іншим здобувачам, за їх свідомість і рівень академічної культури; 44,1% (60 осіб) ставляться до таких здобувачів нейтрально. І лише 3% (4 особи) вважає таку поведінку неприйнятною у студентському середовищі.

8. Чи вдається Ви до списування під час іспитів, контрольних робіт?

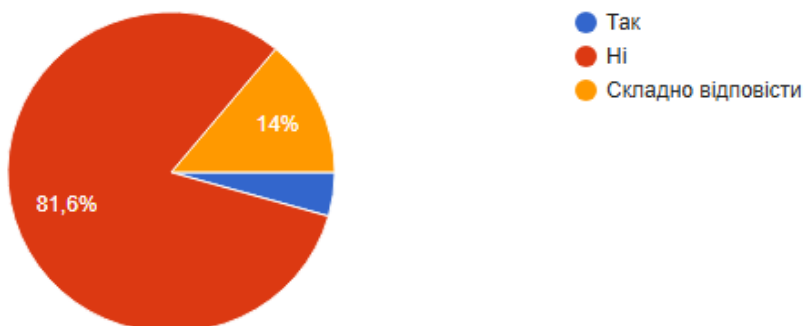
136 відповідей



У даному питанні більшість опитаних 48,5% (66 осіб) зазначає, що ніколи не списує під час іспитів чи контрольних робіт; 45,6% (62 особи) зазначають, що іноді вдаються до списування, якщо завдання надто складне; і лише 2,9% (4 особи) опитаних списує, якщо впевнені, що за списування не покарають; 2,9% (4 особи) опитаних відповіли так, списують завжди.

9. Чи доводилося Вам удаватися до нечесних практик порушення академічної доброчесності під час навчання в Коледжі?

136 відповідей



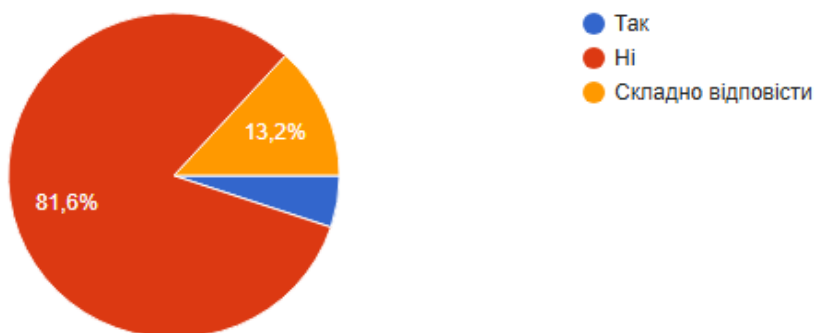
При відповіді на дане питання, більшість респондентів 81,6% (111 особи) зазначили, що за час навчання не вдавалися до нечесних практик порушення академічної доброчесності. 14% опитаних (19 осіб) надають складність відповіді. І лише 4,4% (6 осіб) зазначають, що порушували правила академічної доброчесності.

10. Зазначте основну причину, через яку Ви вдавалися до порушення академічної доброчесності під час навчання в Коледжі (якщо попередня відповідь "Так")

Аналізуючи відповіді на дане питання, основними причинами порушення академічної доброчесності (списування) здобувачами освіти є: брак часу для самостійного виконання завдання.

11. Чи відомі Вам випадки нечесної поведінки серед Ваших одногрупників/однокурсників?

136 відповідей



При відповіді на питання більшість опитаних 81,6% (111 осіб) зазначають, що їм не відомі випадки нечесної поведінки серед одногрупників/однокурсників; 13,2% (18 осіб) визначають складність відповіді і лише 5,2% (7 осіб) опитаних знайомі випадки нечесної поведінки серед одногрупників/однокурсників.

Висновки:

За результатами анкетування:

- посилити роботу з інформування здобувачів освіти з питань дотримання принципів академічної доброчесності;
- звернути увагу на матеріали навчально методичного комплексу освітніх компонентів стосовно запобігання можливості списування здобувачами під час контролю знань;
- органам студентського самоврядування провести обговорення за круглим столом «Культура навчання. Чи потрібна вона мені?» напередодні проведення екзаменаційних сесій;
- викладачам включити до титульної сторінки письмових робіт здобувачів правила академічної доброчесності з урахуванням специфіки освітнього компонента;
- провести тренінг використання у своїй діяльності рецензування робіт на конкурси різного рівня та рекомендації викладачам сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат;
- кураторам трьох курсів організувати та провести:
 - ☐ конкурс плакатів «Рецепти академічної доброчесності»;
 - ☐ годину спілкування: «Мій двобій з рефератом: як перемогти з честю»;
 - ☐ відеолекторій про поняття та принципи академічної доброчесності

https://www.youtube.com/watch?v=_GUg6ED2z2k&list=RDCMUcBJx3fpN2SY9W9zY3e2R1RA&start_radio=1&rv=_GUg6ED2z2k&t=50

- винести на розгляд питання на засіданнях циклових комісій:

- ✓ Про обговорення «Що потрібно знати про академічну доброчесність?»;
- ✓ Презентація «Інструменти та способи мотивування здобувачів до доброчесної поведінки».