

Опыт резильентной школы. Повышение качества образования: слагаемые успеха.

Антипина Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ № 25 г. Нижнеудинск»

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

Школа начинается с **учителя**. И от него в большей степени зависит уровень подготовки школьников. И здесь дело не только в способностях и талантах детей, а и в заинтересованности, требовательности и ответственности педагога.

За многолетний труд передо мной сложилась система работы из «слагаемых успеха», которые, действительно, мне помогают достичь результатов.

#### **«Слагаемые» качественного образования:**

- деятельность учителя (рациональная организация учебного труда, технологии, личностно-ориентированный подход и т.д.) направленная на повышение качества знаний;
- сохранение здоровья обучающихся;
- индивидуальная работа с каждым учеником (определение причин типичных затруднений школьников и их развитие, а, в случае необходимости и их коррекция (в том числе через школьный консультационный пункт, психолого-педагогический консилиум);
- работа с родителями (качественные родительские собрания, посещение уроков родителями, индивидуальные консультации);
- электронные образовательные ресурсы.

Для эффективной организации и качественного проведения урока я повышаю свой собственный уровень знаний, никогда не останавливаясь на достигнутом: ищу и изучаю новые подходы к проектированию уроков, осваиваю педагогические технологии, которые появляются в сфере образования и внедряю их в свою работу, тщательно отслеживаю результаты своей работы для исправления недочетов, не боюсь экспериментировать, отказываюсь от малоэффективных методов преподавания и делюсь опытом с коллегами: провожу открытые уроки, выступаю на методических объединениях с опытом работы на муниципальном уровне, а

также и на региональном уровне. Принимаю активное участие в различных олимпиадах, конкурсах методических находок, экспертной деятельности. Современный учитель должен стремиться к успеху, личностному росту. А мой личностный рост напрямую отражается на моих учениках.

|              |                         |                         |                         |                         |                         |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| предмет      | Русский язык            |                         |                         |                         |                         |
| Учебный год  | 2020-2021 г.<br>2 класс | 2021-2022 г.<br>3 класс | 2022-2023 г.<br>4 класс | 2023-2024 г.<br>1 класс | 2024-2025 г.<br>2 класс |
| Успеваемость | 100 %                   | 100 %                   | 100 %                   |                         | 100 %                   |
| Качество     | 56                      | 63                      | 64                      |                         | 57                      |
|              |                         |                         |                         |                         |                         |
| предмет      | Математика              |                         |                         |                         |                         |
| Учебный год  | 2020-2021 г.<br>2 класс | 2021-2022 г.<br>3 класс | 2022-2023 г.<br>4 класс | 2023-2024 г.<br>1 класс | 2024-2025 г.<br>2 класс |
| Успеваемость | 100 %                   | 100 %                   | 100 %                   |                         | 100 %                   |
| Качество     | 62                      | 64                      | 64                      |                         | 57                      |
|              |                         |                         |                         |                         |                         |
| предмет      | Чтение                  |                         |                         |                         |                         |
| Учебный год  | 2020-2021 г.<br>2 класс | 2021-2022 г.<br>3 класс | 2022-2023 г.<br>4 класс | 2023-2024 г.<br>1 класс | 2024-2025 г.<br>2 класс |
| Успеваемость | 100 %                   | 100 %                   | 100 %                   |                         | 100 %                   |
| Качество     | 77                      | 80                      | 81                      |                         | 71                      |
|              |                         |                         |                         |                         |                         |
| Предмет      | Окружающий мир          |                         |                         |                         |                         |
| Учебный год  | 2020-2021 г.<br>2 класс | 2021-2022 г.<br>3 класс | 2022-2023 г.<br>4 класс | 2023-2024 г.<br>1 класс | 2024-2025 г.<br>2 класс |
| Успеваемость | 100 %                   | 100 %                   | 100 %                   |                         | 100 %                   |
| Качество     | 66                      | 67                      | 68                      |                         | 57                      |
|              |                         |                         |                         |                         |                         |

Если посмотреть на данные в таблице, то мы увидим качество преподаваемого предмета ежегодно повышается.

|              |              |              |                |
|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Учебный год  | 2022-2023 г. | 2022-2023 г. | 2022-2023 г.   |
| Предмет      | математика   | Русский язык | Окружающий мир |
| Успеваемость | 100 %        | 100 %        | 100 %          |
| Качество     | 64           | 64           | 73             |

Если сравнивать результаты качества по предметам и качество ВПР по предметам, то можно сделать вывод, что результаты по русскому языку и математике подтвердились, а по окружающему миру на 5 % повысилось.

Работая 30 лет в школе вижу, что дети приходят с разным уровнем подготовки. На первых занятиях в «Знайкиной школе» выявляю личностную готовность. Она

выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности. Ребёнок должен обладать развитой мотивацией и хорошей эмоциональной устойчивостью. Второе, это интеллектуальная готовность ребёнка к школе. И третье: социально-психологическая готовность к школьному обучению (развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способность справляться с ролью школьника. Чтобы ребенок хорошо учился, необходимо:

- 1) отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- 2) достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;
- 3) материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека;
- 4) мастерство учителей, работающих с ребенком в школе.

С первых уроков работаю над развитием мотивации, при этом создавая ситуации успеха. Надежным путем создания ситуаций успеха является коллективная форма обучения. В данном случае действует принцип “Одна голова хорошо, а две лучше”. Часть обучающихся, к сожалению, чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно, поэтому выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет мне оживить занятие, реализуются коммуникативные потребности учеников.

Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая морально-психологическая атмосфера в классе, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей. Снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Эта работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили». В течение всего урока я часто произношу слова: «хорошо», «отлично», «молодец», «умница». В конце концов, ребенок поверит учителю и станет принимать его реплики как само собой разумеющуюся оценку. Я заслужил эти слова, и все время буду доказывать, что я «молодец»!

В течение занятия я обязательно использую устную похвалу: Ты очень постарался! Ты меня порадовал! Уже намного лучше и так далее.

Каждую письменную работу ученика рецензирую и комментирую, отмечаю малейший успех, подчеркивая, что ученик «раньше этого не умел, а теперь

научился». Использую письменную похвалу в тетрадах: «Старался!», «Молодец!», «Стал лучше писать!» и т.д.

Как создать «ситуацию успеха» на уроке? Приемов много. Я расскажу о наиболее интересных, нестандартных приемах, которые я использую в своей практике.

1. Прием «Анонсирование». Учитель заранее предупреждает школьника о предстоящей проверке знаний. Смысл анонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, повторить правила, перечитать определенную тему, подобрать литературу и т.п. Чем – то это напоминает репетицию, которая создает психологическую установку на успех. Дает уверенность в силах, т.к. устраняет синдром «внезапного нападения».

2. Прием «Поделись успехом». После выставления отметок за проверку знаний, учитель спрашивает хорошо успевающих ребят:

- Как ты готовился к диктанту? Что помогло тебе написать его хорошо?

Подобные рассказы помогают делиться успешными ситуациями. Дети учат себя сами.

3. Прием «Даю шанс». При самостоятельной работе каждый ребенок может использовать «свой шанс». Это значит - он может обратиться за помощью к однокласснику и при этом снижения отметки за работу не будет.

4. Прием «Внесение мотива». Учитель подходит к ученику и говорит: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...» Этот прием показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность.

5. Прием «Персональная исключительность».

- Сегодня на уроке мы с вами говорили о дружбе людей и животных. Дома напишите сочинение о любимом животном.

6. Прием «Высокая оценка детали». При выполнении самостоятельных заданий, учитель подходит к ребенку и говорит: «Тебе правильно удалось задание...», «Похвалы заслуживает вторая часть твоей работы». Этот прием помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

8. Прием «Скрытое инструктирование». Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания «Возможно, лучше всего начать с ...» «Выполняя работу, не забудьте о ...».

9. Прием «Педагогическое внушение». Побуждает к выполнению конкретных действий «Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется скорее увидеть...».

Считаю, что к наилучшему результату успехов в учебе, это осознанное чтение. Создаю положительную мотивацию младших школьников к читательской деятельности путем использования активных форм и методов обучения. Со 2 класса ввожу читательские дневники. После каждой проверки техники чтения дети заполняют диаграммы. Дети любят это делать, сравнивают свои результаты, как один из соревновательных моментов. Когда родители посещают мои уроки, они отмечают активную работу всех детей в классе. Даже очень слабенькие дети не испытывают боязни во время ответов.

Организуя образовательный процесс в начальной школе, я прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала, воспитанию и развитию ребенка. В помощь учителю сегодня много разнообразных электронных образовательных ресурсов. Все ресурсы должны выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, но не навредить здоровью. Ресурсы должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работу с использованием электронных образовательных ресурсов я чётко продумываю и дозирую.

Уже на протяжении многих лет, я активно использую учебную платформу Учи.ру. Получила статус эксперта в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель». На данный момент мой класс находится на первом месте по Иркутской области. На уроках использую рабочие листы по предметам, дают возможность разнообразить урок, сделать его более интересным. После прохождения новой темы для закрепления выдаю домашние задания в виде карточек. Использую презентации, по математике на устный счет использую интерактивные задания, принимаем участие в марафонах и олимпиадах.

Неотъемлемая часть, которая влияет на повышение качества обучения, это здоровье детей. Большое значение имеет эмоциональный климат на уроке. Я стремлюсь вызвать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный фактор укрепления и сохранения здоровья. Чтобы сохранение и укрепление здоровья обучающихся в начальной школе было успешным, необходимо мною реализовывать следующие условия:

- выявляю и учитываю показатели здоровья учащихся (обращаю внимание на группу здоровья по физкультуре: основная, подготовительная, специальная А, специальная Б);
- правильно организовываю место и время учебной деятельности;
- применяю здоровьесберегающие технологии;
- соблюдаю принцип педагогического сотрудничества учителей и родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся.

На протяжении нескольких лет работы с детьми замечала, что есть проблемы со зрением. Убеждала родителей сводить в больницу и проверить зрение у ребенка. И я не ошибалась. Со временем детям приобретали очки, которые носили на уроках. И это тоже влияет на качество обучения.

На уроках использую физкультурные минутки: а) пальчиковая гимнастика, б) расслабление кистей рук, в) дыхательная гимнастика, г) предупреждение утомляемости глаз, д) упражнения на релаксацию (пение птиц, шум моря и многое другое). Воспитаваю общую культуру по здоровому образу жизни: различная тематика классных часов о сохранении здоровья, посещение спортивных кружков и мероприятий.

Начиная с 1 класса, выявляю проблемы неуспешности ребенка. В моей практике было не мало случаев. В этой работе мне помогает школьный консилиум в составе: логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога, администрации. Каждый из специалистов работает с ребенком, дают свои рекомендации. Далее идет самая сложная работа с родителями, которые на начальном этапе не согласны, не воспринимают, что с их ребенком есть проблемы. Но приходится долго убеждать, проводить много бесед и консультаций. Некоторые родители, наоборот, соглашались и выполняли все рекомендации специалистов. В прошлом году в мой класс перевели ребенка из второго класса. Он не знал букв, естественно, не мог читать. Маме рассказали методику, дали необходимые рекомендации, как нужно работать, подключились все узкие специалисты. На данный момент ребенок читает, догоняет своих сверстников (ребенка отправили с 6 лет). Проблем еще хватает, но ребенок стал более уверенным, с удовольствием идет в школу (со слов мамы). Так же в моей практике было несколько случаев, когда после обследования, были даны рекомендации на обучение по АООП. После убеждения родителей, прохождения ПМПК дети были переведены на обучение по АООП в коррекционную школу. На данный момент, эти дети успешны в своей среде.

Как я уже говорила, что наиболее сложная работа, это работа с родителями. Вовлекаю родителей в учебно-воспитательный процесс через систематические родительские собрания, приглашение на собрания учителей-предметников, индивидуальные консультации, вовлечение родителей к участию в мероприятиях, посещение моих уроков и многое другое.

В работе с родителями я руководствуюсь одним из основных правил взаимодействия – уважением. Родители должны видеть в классном руководителе человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации. Думаю, что для родителей являюсь авторитетом, родители ко мне прислушиваются, часто слышу слова благодарности в свой адрес.

