

CICLO LECTIVO 2024

MATERIA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

SEDE

SEDE ESTE

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

TERCER SEMESTRE – 2° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA

TURNO

MAÑANA / NOCHE

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES: 60 – HORAS TEÓRICAS: 50 – HORAS PRÁCTICAS: 10

EQUIPO DOCENTE

PROFESORA TITULAR: LIC. JENNIFER BARAHONA GODOY
PROFESOR JTP: LIC. GASTÓN FARÍAS

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

EPISTEMOLOGÍA. FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO.
MÉTODOS CUANTITATIVOS Y ESTADÍSTICA

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

FUNDAMENTOS

El conocimiento científico postula el cuestionamiento a la mirada del sentido común sobre la realidad a fin de detectar las diferentes perspectivas que subyacen en los discursos y formas de relación de las más diversas situaciones humanas. Las prácticas sociales cotidianas reproducen el orden social, sin ser pensadas de manera reflexiva.

El reconocimiento de este supuesto requiere que el/la estudiante desarrolle juicio crítico, desnaturalizando prácticas habituales, y así genere la distinción clara y fundamentada entre un saber cotidiano y un análisis científico sobre la realidad. Desde una postura epistemológica de ruptura y vigilancia, se postula que “el hecho científico se conquista, se construye y se comprueba” (Bachelard) y en la búsqueda de esta jerarquía ante los actos del conocer, los contenidos de esta materia se proponen trabajar la necesidad de enfrentar los obstáculos epistemológicos que se presenten, dando al/a la estudiante los lineamientos y conceptos básicos para construir y analizar el objeto de estudio.

El desarrollo de esta materia implica entonces, una revisión imprescindible acerca de las características de la producción y el campo científico, para luego adentrarse en las etapas del proceso de investigación en el que la teoría y la metodología conforman una dualidad indisociable.

El estudio de las lógicas inherentes a los enfoques cuantitativo y cualitativo aporta elementos distintivos acordes a la complejidad de los fenómenos sociales y humanos. Se promueve también la lectura, análisis, comprensión de artículos de investigación y se aproxima los/las estudiantes a un diseño de un anteproyecto de investigación que cumpla con los requisitos establecidos en el ámbito científico.

Desde esta perspectiva se pretende generar una reflexión crítica acerca de las problemáticas psicológicas: que el/la estudiante resignifique los conocimientos que posee y adquiera nuevas herramientas que le permitan comprender y aplicar el proceso de la investigación científica para trabajar en la resolución de problemas de su disciplina con el rigor y la validez exigidas en estudios científicos, y que también se encamine a la concreción de futuras investigaciones y/o la generación de estrategias más certeras en su quehacer profesional.

OBJETIVOS

Se espera que los/las estudiantes puedan:

GENERALES

- Comprender las diferentes perspectivas y lógicas que subyacen en la elección de la metodología de investigación.
- Lograr actitud y disposición para el redimensionamiento del papel de la teoría y la metodología en la investigación científica en relación a las temáticas del área psicológica
- Desarrollar juicio crítico para analizar la realidad social, reflexionando sobre la misma y demostrando interés por el conocimiento y su producción.
- Conocer modelos, teorías psicológicas e investigaciones actuales.
- Orientar el trabajo de investigación hacia algunas de las problemáticas sociales actuales.
- Planificar, seleccionar y organizar las tareas, del material escrito y de la exposición oral.
- Adquirir destrezas en la redacción y construcción de conceptos, comunicación de resultados y conclusiones, de acuerdo a normas internacionales de publicación de la disciplina (APA).
- Conceptualizar y operacionalizar los fenómenos a investigar.
- Comunicar sistemáticamente la investigación mediante los recursos pertinentes de acuerdo con la naturaleza de la temática.

ESPECÍFICAS

Competencias conceptuales

- Interpretar la importancia de la mirada científica en el estudio de los fenómenos sociales.
- Identificar las distintas etapas del proceso de investigación, la relación existente entre ellas y el debate teórico metodológico suscitado en su desarrollo.

- Adquirir el soporte teórico y práctico para elaborar proyectos de investigación científica.
- Reconocer las posibles miradas a un mismo objeto de estudio y analizar la pertinencia de las perspectivas cuantitativas y cualitativas
- Reflexionar sobre la construcción de las prácticas profesionales psicológicas en relación al conocimiento científico
- Desarrollar capacidades crítico – analíticas para evaluar la pertinencia de las estrategias metodológicas empleadas y la calidad de los datos producidos en una investigación científica.

Competencias procedimentales

- Construir un problema de investigación en el campo de la Psicología, reconociendo el Estado de la cuestión y la interdependencia entre desarrollo teórico, producción de datos y estrategias de trabajo empírico
- Desarrollar capacidades para el planteo de problemas analizables científicamente y elaborar estrategias metodológicas adecuadas a su resolución.
- Diferenciar e interpretar adecuadamente marcos conceptuales y metodológicos.
- Expresar correctamente las ideas en forma escrita y planificar de manera lógica los proyectos de investigación.
- Aplicar métodos y técnicas que cumplan con los requisitos de objetividad, confiabilidad y validez científicas.

Competencias actitudinales

- Reconocer en el conocimiento científico un marco preciso y riguroso para la explicación y comprensión de los fenómenos psicológicos
- Valorar la reflexión ética en la investigación en Psicología tanto en la producción como en la difusión.
- Desarrollar una actitud participativa en el trabajo aúlico y en las discusiones grupales.

- Desarrollar interés genuino y constante por la actualización profesional mediante lectura y análisis de investigaciones en Psicología.
- Valorar la investigación como parte fundamental del quehacer psicológico y su importancia en el saber con compromiso social dentro de las Ciencias Humanas
- Cuestionar metodologías, aplicaciones y resultados de acuerdo con los criterios desarrollados en el curso.

CONTENIDOS

MÓDULO I - La investigación científica. Consideraciones generales

La investigación científica. Principales características del pensamiento y la actitud científica. El saber cotidiano y el saber científico.

Metodología. Métodos. Técnicas. Presupuestos del método científico.

Los Anteproyectos de Investigación Científica (PIC). Partes y características.

Selección de fuentes de investigación.

La comunicación en el ámbito científico. Normas respecto a notas y citas bibliográficas según criterios de la APA (American Psychological Association).

MÓDULO II - El problema de investigación

Definición y delimitación de la situación problema. Investigación. Estado de la Cuestión.

Etapas del plan de investigación. Niveles de la investigación y tipos de estudio. Diseños de investigaciones transversales y longitudinales.

Objetivos de una investigación. Formulación, características y errores.

Construcción del marco teórico. Selección de teorías.

Enfoques de la investigación como derivaciones metodológicas de los Paradigmas de Investigación: Metodología cuantitativa y Metodología cualitativa.

MÓDULO III - La Metodología cuantitativa

Metodología cuantitativa en las Ciencias Sociales.

Hipótesis: Formulación. Tipos. Conceptos y variables: definiciones y clasificaciones; categorías, dimensiones, valores.

Operacionalización de variables. Indicadores e índices. Tipos de escalas. Selección de muestra.

Métodos de investigación cuantitativa: encuestas, cuestionarios, tests. Procesamiento, análisis e interpretación de datos.

MÓDULO IV - La Metodología cualitativa

Metodología cualitativa en las Ciencias Sociales.

El sujeto y el objeto de la investigación cualitativa. Proceso y fases.

Métodos de investigación cualitativa: la entrevista, historias de vida, informantes clave, análisis histórico comparativo y otros. Procesamiento, análisis e interpretación de datos.

La objetividad, la confiabilidad y la validez en los estudios cualitativos.

MÓDULO V - La investigación en Psicología

La investigación en Psicología. Pertinencia de los métodos.

La ética en investigaciones psicológicas.

La lógica de la experimentación.

Difusión de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO I

Arias Odon, F. G. (1999) *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración* (Tercera Edición) Episteme.

Cea D'Ancona, M. A. (1996) La organización de la investigación. En M. A. Cea D'Ancona, *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. (p. 81 – 122) Editorial Síntesis S.A.

Moreno, D. y Carrillo, J. (2019) *Normas APA 7.^a edición. Guía de citación y referenciación*. Ediciones Universidad Central.

MÓDULO II

Hernández Sampieri, R. ; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014) Parte 1. Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación. En R. Hernández Sampieri; C. Fernández Collado y M. del P. Baptista Lucio. *Metodología de la investigación científica* (Sexta Edición) (p. 1-32) McGraw-Hill.

Sautu, R. (2005) CAPÍTULO I. Formulación del objetivo de investigación. En R. Sautu, *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. (pp. 13-20) Lumiere.

Sautu, R. (2005) CAPÍTULO II. El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos. En R. Sautu, *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. (pp. 21-52) Lumiere.

Sautu, R. (2005) *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Lumiere.

MÓDULO III

Cea D'Ancona, M.A. (1996) El análisis de contenido cuantitativo. En M. A. Cea D'Ancona *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social* (p. 351-376) Editorial Síntesis S.A.

Cea D'Ancona, M.A. (1996) El análisis de la realidad social: aproximaciones metodológicas. En M. A. Cea D'Ancona *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social* (p. 43-80) Editorial Síntesis S.A.

Cea D'Ancona, M.A. (1996) El análisis de los datos. En M. A. Cea D'Ancona *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social* (p. 317-350) Editorial Síntesis S.A.

Cea D'Ancona, M.A. (1996) La operacionalización de conceptos. En M. A. Cea D'Ancona *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social* (p. 123-158) Editorial Síntesis S.A.

Cea D'Ancona, M.A. (1996) La selección de las unidades de observación: el diseño de la muestra. En M. A. Cea D'Ancona *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social* (p. 159-215) Editorial Síntesis S.A.

Hernández Sampieri, R. ; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014) Parte 2. El proceso de la investigación. En R. Hernández Sampieri; C. Fernández Collado y M. del P. Baptista Lucio. *Metodología de la investigación científica* (Sexta Edición) (p. 33-354) McGraw-Hill.

MÓDULO IV

Allub L. (1997). *Elementos de Metodología de la Investigación Social*. San Juan: EFU.

Hernández Sampieri, R. ; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014) Parte 3. El proceso de la investigación cualitativa. En R. Hernández Sampieri; C. Fernández Collado y M. del P. Baptista Lucio. *Metodología de la investigación científica* (Sexta Edición) (p. 355-530) McGraw-Hill.

Pérez Serrano, G. (2007) *Desafíos de la investigación cualitativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

MÓDULO V

Leibovich de Duarte, A. (2000). *La dimensión ética en la investigación psicológica*. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Universidad de Buenos Aires. 5 (1)

Manzini, F. (2013) La Psicología Experimental en los contextos artificiales de investigación. En M. J. Sánchez Vázquez (Coord.) *Investigar en ciencias humanas: reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en psicología*. Universidad Nacional de La Plata.

Sánchez Vázquez, M. J. (2013) Responsabilidad ética del científico. Los principios y las reglas éticas en investigación con participantes humanos. En M.J. Sánchez Vázquez (Coord.) *Investigar en ciencias humanas: reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en psicología*. (pp. 96-115) Universidad Nacional de La Plata.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIA GENERAL

- Clases teóricas y prácticas de análisis y discusión de los contenidos del programa de la materia.
- Lectura comprensiva de los textos mencionados en la bibliografía de las diferentes unidades y de los aportados por los alumnos.
- Búsqueda y selección de trabajos específicos de investigación científica en relación a los ámbitos psicológicos y psicosocial.
- Análisis de información.
- Planificación de tareas y etapas
- Desarrollo de guías de estudio y Trabajos Prácticos.

- Resolución grupal de los ejercicios de aplicación de los diferentes pasos de una investigación científica.
- Presentaciones orales y escritas de producciones propias.
- Elaboración con evaluación continua de un anteproyecto de investigación (PIC)

Recursos didácticos: videos, bibliotecas digitales, Google Drive, Classroom, presentaciones multimedia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Unidad	Contenido básico	Nombre de clase	Método / recurso Didáctico	Tipo de evaluación	Fecha estimada
1	Tema de investigación	Trabajo Práctico n° 1	Trabajo grupal, presentación escrita	Grupal	Marzo
2	Marco conceptual	Trabajo Práctico n° 2	Trabajo grupal, presentación escrita	Grupal	Abril
3 y 4	Marco metodológico	Trabajo Práctico n° 3	Trabajo grupal, presentación escrita	Grupal	Mayo

REGULARIDAD

Asistencia 75%

Trabajos Prácticos y condiciones de Regularización (vid. Reglamento)

Se considera que las evaluaciones parciales y la formulación del anteproyecto y el proceso de la investigación, como evaluación final integradora, forman parte de las actividades prácticas de la materia por estar desarrollados desde una perspectiva pedagógica de evaluación de proceso con actividades teórico-prácticas.

Los equipos de alumnos para presentar trabajos con consignas grupales deberán tener 5 (cinco) integrantes (la excepción será de cuatro alumnos).

Evaluaciones Parciales y condiciones de Regularización (vid. Reglamento)

- 1) Un primer trabajo Parcial, teórico- práctico e individual que evaluará los contenidos desarrollados hasta ese momento.
- 2) Un segundo trabajo Parcial grupal que permitirá conocer el grado de apropiación de los contenidos de toda la materia en función de la presentación de un informe completo de investigación como resultado de la producción del equipo desarrollada en el transcurso de la materia.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Promoción Indirecta (con examen final) siendo 6 la nota mínima de aprobación.

Para alcanzar la regularidad de la materia se requiere el logro de una nota del 60% de resultado positivo en los dos parciales, un mínimo de asistencia del 75% y la aprobación de todos los Trabajos Prácticos planteados en la cursada. En esta condición el/la estudiante tendrá la posibilidad de rendir el examen final.

Se da la posibilidad de UN ÚNICO EXAMEN RECUPERATORIO de uno de los dos exámenes parciales y esto será viable sólo cuando el parcial haya sido desaprobado o haya ausencia justificada en la primera instancia.

EXAMEN FINAL DE LA MATERIA

Los/las estudiantes que finalicen el cursado en condición de “alumno/a regular” deberán rendir el examen final de la materia en las fechas previstas por la UC.

En esa oportunidad deberán responder un examen final a programa abierto y sin consulta de material durante la evaluación.

- **Evaluaciones parciales**

Ambos turnos: Mayo (Parcial 1)
Junio (Parcial 2)

- **Recuperatorio**

Ambos turnos: Junio

- **Horarios de Consulta semanales**

Al correo de la profesora titular: barahonaja@profesores.ucongreso.edu.ar

PROFESORA TITULAR: LIC. JENNIFER BARAHONA GODOY