МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Управление образования администрации Вачского муниципального района МБОУ

Медоварцевская ООШ

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
школьным методическим советом	Директор
Погодина Л.А.	Кочутова О.Н..
Протокол	Приказ №
от "" 2022 г.	от "" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1986727)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Козлова Наталья Александровна

учитель начальных классов

д.Медоварцево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,

отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных

звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

· разделительный мягкий знак;

· сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1

—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: все	Количество часов: контрольные работы	Количество часов: практические работы	Количество часов: изученные	Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. **Общие сведения о языке**									
1. 1 0 0 1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1				01.09. 2022 02.09. 2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

Электронная версия журнала «Начальная школа»:

http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования:

http://nsportal.ru/nach

				alnaya- shkola
				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal. ru
1. Знакомство с различными методами 1 0 0 2. познания языка: наблюдение, анализ	05.09. 2022 06.09. 2022	Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о	Устный опрос;	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok

Электронная версия журнала «Начальная школа»:
http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования:

http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola Фестиваль
педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1
september.ru Методические пособия и
рабочие программы учителям начальной школы:
http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов:
http://rusedu.net

								Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		2						

Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2. Повторение изученного в 1 классе: 3 0 0 1. смыслоразличительная функция	звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков,	твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки **[ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначен				ие на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	07.09. 09.09. 2022 2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

Устный опрос; Письменн ый контроль;	«Я иду на урок начальной школы»:
Контроль ная работа;	http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»:
	http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования:
	http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические

								пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2. Парные и непарные по твёрдости — 2 0 0 2. мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный;	12.09. Практическая работа, в ходе которой 13.09. необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/	2022	2022		Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok	

гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры	ние; Тестирова ние; Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования:

http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и
рабочие программы учителям начальной школы:
http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов:
http://rusedu.net Учитель портал:
http://www.uchportal.
ru

2	2. Функции ь: показатель мягкости	14.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости		Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok	
0	3. предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительн ый. Использован ие на письме разделительных **ъ** и **ь.**	15.09.2022	предшествующего согласного в			конце и в середине слова	Тестирова	Электронная версия

журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php

Социальная сеть работников

образования:

http://nsportal.ru/nach alnaya-

shkola Фестиваль

педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1

september.ru

								Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2. Установление соотношения звукового и 2 0 0 4. буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	16.09. 2022 19.09. 2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале			Устный опрос; Письменн ый контроль;	слова и после гласных);	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Тестирова	Электронная версия

журнала «Начальная школа»:

http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников

					образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru		

2. Деление слов на слоги (в том числе при 2 0 0 5. стечении согласных).					20.09. 2022 21.09. 2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;		Устный опрос; Письменн ый контроль;	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям

								начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2. Использование знания алфавита при работе 2 0 0 6. со словарями.		22.09. 2022 23.09. 2022	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по		Устный опрос; Письменн ый контроль; Самооцен ка с использов анием " Оценочно го листа";		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования:	
						алфавиту» (отрабатывается		http://nsportal.ru/nach

alnaya-shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1
september.ru Методические пособия и
рабочие программы учителям начальной школы:
http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов:
http://rusedu.net Учитель портал:
http://www.uchportal.
ru

2. Использование небуквенных графических		26.09. 2022	Наблюдение за языковым материалом с			Устный опрос; Письменн ый контроль;			«Я иду на урок начальной школы»:
2		27.09. 2022	целью определения функций ь: показатель мягкости						http://nsc.1september. ru/urok
0			предшествующего						
0 7.	средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуаци онных знаков (в пределах изученного)		согласного в конце и в середине слова или разделительный; Комментированное выполнение задания: использование небуквенных графических средств: пробел между словами; знак переноса; абзац; пунктуационные знаки.;						Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и

								рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		15						
Раздел 3. **Лексика**								
3. Понимание слова как единства звучания и 3 0 0 1. значения. Лексическое	значение слова (общее представление).	28.09. 2022	Дидактическая игра «Угадай, какое это		30.09.	Устный опрос;	«Я иду на урок начальной слово» (в ходе игры нужно Письменн школы»:	

ый
контроль;

http://nsc.1september. ru/urok
Электронная версия журнала
«Начальная школа»:

http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть
работников

								образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru

3	3. Выявление слов, значение которых требует	03.10. Работа с записями на доске: нахождение 05.10. ошибок в объяснении лексического значения слов;	2022 2022		Устный опрос; Письменн ый контроль;			«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»:
0	2. уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);						http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль

педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru

Методические пособия и рабочие программы

								учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
3. Однозначные и многозначные слова 3 0 0 3. (простые случаи, наблюдение)		06.10. Учебный диалог, в ходе которого 10.10. высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;	2022 2022	Устный опрос; Письменн ый контроль;			«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach	

								alnaya-shko la Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal. ru

3. Наблюдение за использованием в речи 3 0	11.10. 2022	Наблюдение за сходством и различием	Устный опрос; Письменн ый контроль;				«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok	
0 4. синонимов, антонимов	13.10. 2022	значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в						

Электронная версия журнала «Начальная школа»:

http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»:http://festival.1 september.ru
Методические

						тексте синонимов;		пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								
4. Корень как обязательная часть слова. 5 0 0 1. Однокоренные (родственные) слова. Признаки од	но корен ных (родственных) слов. Разли				чение однокоренных слов и синонимо		в, однокоренных слов и слов с	

14.10. 2022 20.10. 2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	Устный опрос; Письменн ый контроль;	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok	собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью

Электронная версия журнала «Начальная школа»:

http://nsc.1september. ru/index.php

Социальная сеть

работников образования:

http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и
рабочие программы учителям начальной школы:
http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
Учитель портал:
http://www.uchportal.
ru

5	4. Окончание как изменяемая часть слова.	21.10. 2022 28.10. 2022	Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного		Устный опрос; Письменн ый контроль;				«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»:
0	2. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов								

http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования:

http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru
Методические

								пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
4. Суффикс как часть слова (наблюдение). 5 0 0 3. Приставка как часть слова (наблюдение)		07.11. 2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание	11.11. 2022	Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала	

«Начальная школа»:

http://nsc.1september.
ru/index.php Социальная сеть работников
образования:

								http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		15						
Раздел 5. **Морфология**								

5. Имя существительное (ознакомление):	14.11. 2022 18.11. 2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Устный опрос; Письменн ый контроль;			«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и
5 0						
0 1. общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи						

								рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
5. Глагол (ознакомление): общее значение, 5 0 0 2. вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи		21.11. 2022 25.11. 2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за			Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach

alnaya-shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и
рабочие программы учителям начальной школы:
http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов:
http://rusedu.net Учитель портал:
http://www.uchportal.
ru

5. Имя прилагательное (ознакомление): общее 4 0	28.11. 2022 01.12. 2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос	Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические
0 3. значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи		отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа:			

пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов:				http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal. ru
5. Предлог. Отличие предлогов от приставок.	02.12. 2022 06.12. 2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа:	Устный опрос; Письменн ый контроль;	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования:
3 0 0 4. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об**и др.				

					http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola			
Итого по разделу: Раздел 6. **Синтаксис**		17			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal. ru			

6. Порядок слов в предложении; связь слов в	07.12. 2022 13.12. 2022	Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»:
3		Упражнение: запись предложений с			http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала
0		употреблением слов в			«Начальная школа»:
0 1. предложении (повторение). Предложение как единица языка.		предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;			http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и рабочие программы

								учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
6. Предложение и слово. Отличие 3 0 0 2. предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		14.12.2022 16.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;		Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	

								Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru

6. Виды предложений по цели высказывания:	19.12. Составление таблицы 2022 «Виды 23.12. предложений по цели 2022 высказывания», подбор примеров;		Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические
6 0					
0 3. повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;			

								пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
6. Виды предложений по эмоциональной 5 0 0 4. окраске (по интонации):	восклицательные и невосклицательные предложения	26.12. 2022 30.12. 2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;		Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach	

								alnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		17						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								

7. Повторение правил право-писания, 5 0	инан ия в конц е пред ложе ния;				09.01. 2023 13.01. 2023	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ- ление самоконтроля использования		Устный опрос; Письменн ый контроль;
0 1. изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложе ния и в именах собствен ных (имена, фами лии, клич ки живо тных); знак и преп	перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения							

«Я иду на урок начальной школы»:	http://nsc.1september.ru/urok	Электронная версия журнала «Начальная школа»:	http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru Методические пособия и	
	слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	правила;		

								рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
7. Формирование орфографической зоркости: 10 0 0 2. осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		16.01. Учебный диалог «Как планировать 27.01. порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	2023 2023	Устный опрос; Письменн ый контроль;			«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach	

								alnaya-shko la Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal. ru

7. 3.	Понятие орфограммы.	5	0	0		30.01.2023	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;		Устный опрос; Письменн ый контроль;	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

Электронная версия журнала «Начальная школа»:

http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и

								рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
7. Использование различных способов 10 0 0 4. решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	07.02. 2023 17.02. 2023	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне			Устный опрос; Письменный		«Я иду на урок начальной школы»:	

http://nsc.1september. ru/urok

Электронная версия журнала «Начальная школа»:

http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования:

http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы:

http://nachalka.com

Сетевое сообщество
педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.
ru

7. Использование орфографического словаря	20.02. 2023 28.02. 2023	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;	Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php
5					
0					
0 5. учебника для определения (уточнения) написания слова.		Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости —			

Социальная сеть работников образования:

http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»:http://festival.1
september.ru

								Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
7. Контроль и самоконтроль при проверке 6. собственных и предложенных текстов.	8	0	0	01.03. 2023 10.03. 2023	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменн ый контроль;	начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования:	«Я иду на урок

								http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru

7. Ознакомление с правилами правописания и 15 0		согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);				13.03. 2023 24.03. 2023	Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменн ый контроль;	
0	7. их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и	- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными					Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к		

«Я иду на урок начальной
школы»:

http://nsc.1september.
ru/urok Электронная версия
журнала
«Начальная школа»:

http://nsc.1september. ru/index.php
Социальная сеть работников
образования:

http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola

Фестиваль педагогических идей
«Открытый урок»:http://festival.1
september.ru
Методические

пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com				Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru	
Итого по разделу:	58				
Раздел 8. **Развитие речи**					
8. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуник	5	0	0	ативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической	03.04.2023 07.04.2023 Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов

Устный опрос; Письменн ый контроль;	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.

	формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для			ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

Учитель портал:

http://www.uchportal.
ru

8. Умение договариваться и приходить к 2. общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	12.04. 2023	связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики,поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой	3	0	0	10.04. 2023	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры Письменный контроль;	Устный опрос;	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru

						стороны;		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
8. Составление устного рассказа по 4 0 0 3. репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам		13.04. 2023 18.04. 2023	Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время		Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	
						экскурсии. Устный рассказ		Социальная сеть

работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola

Фестиваль
педагогических идей «Открытый

урок»:http://festival.1
september.ru Методические пособия и
рабочие программы учителям начальной школы:

http://nachalka.com

Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

Учитель портал:

http://www.uchportal.
ru

8. Текст. Признаки текста: смысловое	24.04. 26.04. 2023	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;	Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-
3					
0					
0 4. единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.		Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой /			

shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»:http://festival.1
september.ru

Методические пособия и
рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал:
http://www.uchportal.
ru

8. Тема текста. Основная мысль. Заглавие	27.04. 2023	Творческая работа: составление текста по	Устный опрос;	«Я иду на урок начальной
4				
0				
0				
5. текста. Подбор заголовков				
к предложенным текстам. Последовательность частей	05.05.	текста (абзацев). заданным характеристикам Корректирование текстов с		Письменн школы»: нарушенным порядком

предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	2023	— названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев,	ый контроль;	http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php

Социальная сеть работников образования:

http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1
september.ru Методические пособия и
рабочие программы учителям начальной школы:
http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов:
http://rusedu.net Учитель портал:
http://www.uchportal.
ru

8. Знакомство с жанром поздравления. 3 0 0 6.		08.05. 2023 12.05. 2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста			Устный опрос; Письменн ый контроль;			«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»:

http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников
образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-
shkola Фестиваль
педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru
Методические пособия и
рабочие программы

								учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
8. Понимание текста: развитие умения 5 0 0 7. формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.		15.05. 19.05. 2023	Учебный диалог 2023 «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны		Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach	

alnaya-shkola

Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и
рабочие программы учителям начальной школы:
http://nachalka.com

Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

Учитель портал:

http://www.uchportal.
ru

						последовательностью предложений в тексте;		

8. Выразительное чтение текста вслух с	22.05. 2023 26.05. 2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Устный опрос; Письменн ый контроль;		«Я иду на урок начальной школы»:
5 0					http://nsc.1september. ru/urok Электронная версия журнала
0 8. соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких			«Начальная школа»: http://nsc.1september. ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nach alnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1 september.ru Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы:

http://nachalka.com

Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru

Итого по разделу:	32	
Резервное время	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170 0	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Федосова. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2020.
3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2020.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2020.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2020.
6. Канакина В. П. Тетрадь учебных достижений. - М.: Просвещение, 2019.
7. Канакина В. П.,Щёголева В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ - М.: Просвещение, 2020.
8.Канакина В. П Русский язык . Методическое пособие с поурочными разработками. Ч 1,Ч 2. - М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
Учитель портал: http://www.uchportal.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ