M i n i s t e r o d e l l a P u b b l i c a I s t r u z i o n e

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Mariagrazia Mamoli"

Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo delle Scienze Umane

- Sede: Via Brembilla 3 – 24129 **BERGAMO –**

∋ 035 260525 - 7 035 2650858 - ∋

sito: www.isismamolibergamo.it **email**: bgis026005@istruzione.it

ISTITUTO PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E I SERVIZI SOCIALI
A.S. 2023/2024

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

LINGUA INGLESE

CLASSE 3^ PROFESSIONALE

Finalità della disciplina

Le finalità dell'insegnamento della Lingua straniera sono le seguenti:

- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli studenti di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- Formazione umana, sociale e culturale, degli studenti mediante il contatto e il confronto con una realtà diversa dalla propria, potenziando in tal modo la capacità di accettare e rispettare valori e culture diverse;
- Educazione al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- Potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici
- Riflessione sulla propria lingua e la propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- Comprensione interculturale, estesa alle espressioni più complesse della civiltà straniera e agli aspetti più significativi della sua cultura.

COMPETENZE IN USCITA (triennio)

- il consolidamento e l'ampliamento delle competenze linguistiche teoriche e pratiche acquisite dagli studenti nel corso del biennio;
- l'avvio alla conoscenza della microlingua specifica dell'indirizzo di studi.

CONOSCENZE

- Conoscere i contenuti dei moduli affrontati nel corso dell'anno relativamente a:lessico e fraseologia della microlingua,
- tematiche legate al profilo professionale, elementi di civiltà relativi al settore sociale, strutture morfo-sintattiche.

ABILITA'

- Comprendere testi scritti/messaggi orali, anche di tipo professionale, Esporre oralmente, in modo guidato, le conoscenze acquisite,
- Sostenere una conversazione/scambio dialogico in ambito professionale, Produrre brevi testi scritti (risposte a questionari, riassunti, brevi testi espositivi).

COMPETENZE

- Comprendere, analizzare, sintetizzare contenuti ed informazioni
- Produrre testi coerenti, coesi, con rielaborazione personale, Interagire in L2.

UNITS

Unit	Vocabulary	Grammar	Functions
12: Future intentions Be careful!	• Life events, intentions and ambitions • Illnesses, injuries and accidents	• Be going to • After, before, when, while, as soon as • Was/were going to • Be about to	• Talking about future intentions • Talking about life events, intentions and ambitions • Making predictions about the future
13: Arrangements On holiday	• Vehicles and transport • Holidays	• Future forms: present continuous, present simple, be going to • Modal verbs: will/shall	• Talking about future arrangements and timetables • Making decisions, offers, requests and promises
14: Jobs in the house Using computers	• Jobs in the house • Social networking	• Have to/don't have to • Must/mustn't, (don't) have to • Both, neither	• Apologizing • Talking about obligations • Talking about rules and laws
15: Experiences Supernatural events	• Life experiences • Adverbs of manner	• Present perfect with ever never • Irregular past participles • Adverbs of manner and comparative adverbs • Been vs gone • Present perfect vs past simple	• Talking about life experiences • Talking about how things happen

OBIETTIVI MINIMI

Strutture grammaticali:

- Present perfect
- Future forms: present continuous, present simple, be going to
- Must/mustn't/have to/don't have to

Funzioni communicative

- Talking about things you have to or don't have to do
- Talking about actions and events at an unspecific time in the past
- Talking about possible situations in the future

Dal testo di **microlingua** Growing into old age, AA.VV, Clitt :

Unit 2 From infancy to early childhood

1. Children's basic needs

2. Sensory, psychomotor, affective, social and psychological development in children

3. Child Nutrition

4: Common childhood diseases

5. Childcare options and education systems in the UK and USA

Linee metodologiche:

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in modo realistico, sia nel codice orale che in quello scritto, in varie situazioni. Si privilegerà un approccio di tipo comunicativo (nozionale-funzionale) che favorisce l'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa di base. Le attività proposte saranno motivate, a difficoltà graduata, integrate (passaggio continuo dalla fase ricettiva a quella produttiva e viceversa), realistiche. Verranno utilizzate diverse strategie: lezione frontale, lezione dialogata, scoperta guidata, lavoro a coppie o in gruppo.
Nello svolgimento di ogni unità, si presenterà dapprima il materiale linguistico nuovo da comprendere e assimilare; seguiranno una fase di "practice" e successivamente di "production" in cui l'allievo utilizzerà tale materiale in attività sia orali che scritte.
L'attività in classe sarà svolta prevalentemente in lingua straniera e sarà centrata sull'allievo, che avrà la massima opportunità di usare la L2 mediante attività di coppia o di gruppo, basate su giochi linguistici, tecniche di simulazione, drammatizzazione, role-play, ecc… Pur privilegiando l'aspetto comunicativo non si perderà di vista l'aspetto della correttezza formale; parte di ogni unità sarà, infatti, dedicata alla riflessione sulla lingua per una corretta acquisizione degli elementi morfo-sintattici.
Si promuoveranno inoltre negli studenti strategie di apprendimento autonomo, mediante l'utilizzo di materiale appositamente raccolto e predisposto dall'insegnante.
Particolare importanza avrà la lettura di materiale autentico sia in classe che a casa.
In ogni fase dell'attività didattica si coglierà ogni occasione possibile per evidenziare i significati culturali e civili di cui la lingua è portatrice.

Strumenti:

Libri di testo:

- “Venture 1”ed. Oxford (Students' book and Workbook) Il testo interattivo è correlato da numerosi esercizi eseguibili on line.

- Growing into old age, AA.VV, Clitt, second edition

Verifiche:

Verranno effettuate almeno tre verifiche (scritte e /o orali) sia nel I che nel II quadrimestre .
La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico - educativo, si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo, per testare le 4 abilità.
Le prove oggettive saranno utilizzate per la verifica delle abilità ricettive e della conoscenza degli elementi morfo- sintattici e lessicali.
Le prove soggettive saranno invece utilizzate per verificare la competenza comunicativa, sia scritta che orale.
L'analisi dell'errore, parte essenziale della verifica, rappresenta uno strumento diagnostico fondamentale per orientare in itinere il processo di insegnamento/apprendimento e per impostare eventuali attività di recupero.
La verifica formativa avverrà con rapide domande dal posto e interventi estemporanei.
La verifica sommativa si avvarrà di prove scritte e orali. Per le prove scritte verrà impiegata la seguente tipologia di esercizi, anche organizzati in prove strutturate o semi-strutturate: fill-in, multiple choice, esercizi strutturali, reading comprehension, traduzioni, lettere, dettati, etc.
Le prove orali saranno basate su: domande-chiave, interviste, reports e prove d’ascolto attuate mediante la compilazione di fill-in, cloze, questionari, etc.

Criteri e modalità di valutazione:

Per la valutazione delle prove scritte si terrà conto della funzionalità del messaggio, della correttezza grammaticale ed ortografica, mentre per le prove orali verranno considerate pronuncia, intonazione, fluency , accuracy oltre alla pertinenza del messaggio. Per la valutazione orale si terrà in parte conto della personalità e del livello di abilità di ciascun alunno.
Per la valutazione di fine quadrimestre verranno presi in esame l’acquisizione di livelli minimi di conoscenze e abilità , il livello medio raggiunto dalla classe, l’impegno dimostrato dall’alunno, il progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza, le sue possibilità di recupero.
La valutazione verrà effettuata mediante una griglia comune di valutazione ad intervalli fissi, stabilita in sede di riunione di dipartimento. La progressione numerica va da 1a 10.La sufficienza è fissata al 60%.

Proposte di recupero:

Si opererà un lavoro di sostegno e recupero in itinere, riprendendo ciclicamente le strutture e le funzioni studiate. Dopo lo scrutinio intermedio verranno svolte le attività di recupero e potenziamento stabilite dal Collegio docenti.

Bergamo, 31 ottobre 2023

I DOCENTI