



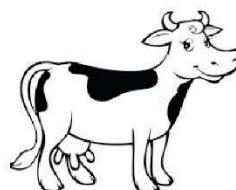
El discurso directo, es cuando los personajes son quienes hablan, se usan guiones para indicar los momentos en que habla uno u otro. El discurso indirecto, no hay diálogo, es la descripción o interpretación de lo que se dice, en este tipo de discurso se usan nexos.

<https://queesela.net/discurso-directo-e-indirecto/>

*Texto adaptado con fines didácticos MEAD.*

 **LEE y escribe en el renglón si el chiste esta escrito en discurso directo o discurso indirecto.**

- ¿Cuál es el animal más antiguo?
- La vaca
- ¿Por qué?
- Porqué está en blanco y negro.



- Camarero, hay una mosca en mi plato
- Es el dibujo del plato, señor.
- Pero si se está moviendo
- Se trata entonces de un dibujo animado.



Era un niño tan pequeño que una vez se subió a una canica y pensó que había conquistado el mundo.



La profesora preguntó a Luis por qué era famoso Cristóbal Colón y Luis le contestó que por su memoria. Cuando la maestra le preguntó por qué decía esto, Luis le contestó que en su estatua decía: “A la memoria de Cristóbal Colón”.

 **INVENTA un chiste en discurso indirecto y dibuja los personajes en el recuadro.**

---

---

---

---

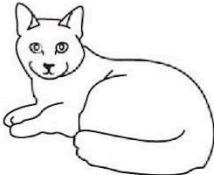
---



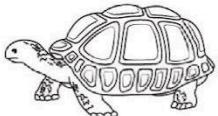
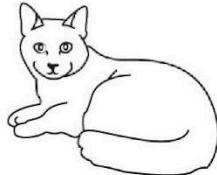


 **Resuelve el siguiente ejercicio y completa la tabla contando los registros. Apóyate en tu libro Desafíos Matemáticos, página 36.**

1. Joaquín preguntó a sus vecinos qué animal tienen como mascota y registró lo siguiente:



Mascota	Vecinos
Perro	25
Gato	30
Tortuga	10
Hámster	5



 **Responde las siguientes preguntas con ayuda de la información anterior.**

1. ¿Cuántos vecinos de Joaquín prefirieron el perro como mascota?

---

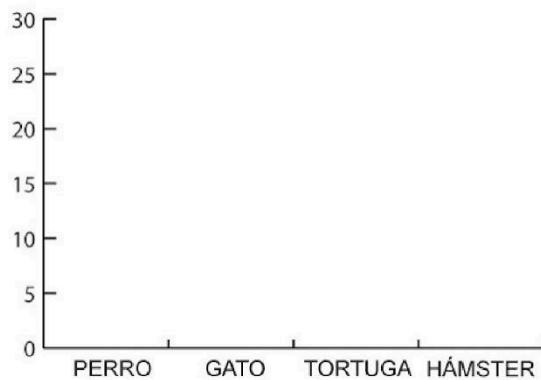
2. De las mascotas, ¿cuál es la que menos tienen los vecinos?

---

3. ¿Qué animal tienen más?

---

4. En la siguiente gráfica registra los resultados que obtuvo Joaquín.



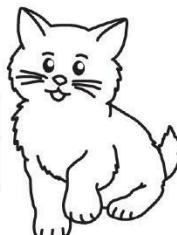
 **OBSERVA** el siguiente ejercicio y completa la tabla contando los registros. Puedes apoyarte en tu libro de Desafíos Matemáticos 59 - 60.

Adrián preguntó a sus compañeros qué animal les gustaría como mascota y registró lo siguiente:

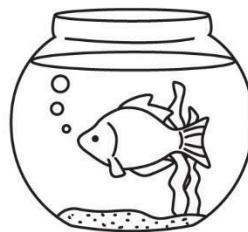
Niñas	
Niños	



Niñas	
Niños	



Niñas	
Niños	



Mascota	Perro	Gato	Pez
Niñas			
Niños			

 **RESponde** las siguientes preguntas con ayuda de la información anterior.

1. ¿Cuántos compañeros de Adrián prefirieron el perro como mascota?

---

2. De los tres animales, ¿cuál es el que menos eligieron los niños?

---

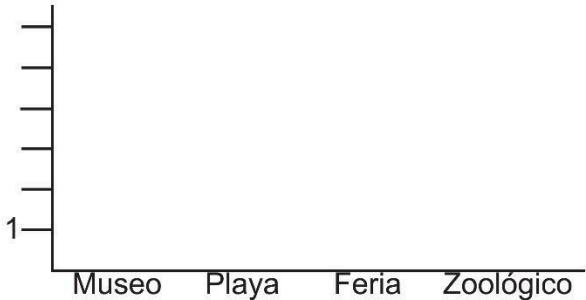
3. ¿Qué animal escogieron más las niñas?

---

 **REALIZA** la siguiente gráfica de barras con los datos que se presentan y responde las preguntas.

Daniel preguntó a 6 de sus compañeros el lugar que les gustaría visitar más. Estos son los datos que obtuvo: el museo: uno, la playa: dos, la feria: tres y el zoológico: cuatro.

Compañeros a los que les gusta visitar el lugar.



1. ¿Qué lugar es el menos preferido por los compañeros de Daniel?

---

2. ¿Qué lugar es el que prefieren visitar los compañeros de Daniel?

---



## CALCULA los desafíos sin hacer operaciones.

1. Carlos tiene 20 barras de plastilina y su prima Luisa 24, ¿cuántas tienen entre los dos?

---

Resultado



2. La mamá de Rosa le dio \$90 pesos para comprar mandado. ¿Cuánto pagó en la tienda si de cambio le dieron \$13?

---

Resultado



3. El grupo de tercero tiene 25 alumnos. Si de estos 13 son niñas, ¿cuántos niños hay?

---

Resultado

4. Un camioneta pueden cargarla con 150 cajas de manzanas. Si sólo lleva 135  
¿ cuántas cajas le faltan para llevar la carga completa?

---

Resultado



## Resuelve mentalmente cada operación.

$$25 + \boxed{\phantom{0}} = 78$$

$$33 + \boxed{\phantom{0}} = 85$$

$$150 + \boxed{\phantom{0}} = 288$$

$$68 + 25 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$65 + 24 = \boxed{\phantom{0}}$$



$$200 - \boxed{\phantom{0}} = 115$$

$$33 - \boxed{\phantom{0}} = 10$$

$$135 - \boxed{\phantom{0}} = 110$$

$$68 - 13 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$87 - 17 = \boxed{\phantom{0}}$$

 Resuelve mentalmente cada operación y colorea la respuesta correcta.  
Apóyate en tu libro Desafíos Matemáticos, página 16.

$57 + 32 =$

$17 + 53 =$

$35 + 22 =$

 89 59 69 19 70 81 38 67 57

$8 + 72 =$

$39 + 59 =$

$2 + 12 =$

 87 80 98 58 78 98 10 14 22

$31 + 32 =$

$37 + 37 =$

$48 + 12 =$

 63 36 10 74 47 57 50 60 36

 Une con una línea la respuesta a cada operación.

$15 - 3 =$

$95 - 18 =$

$67 - 31 =$

$76 - 23 =$

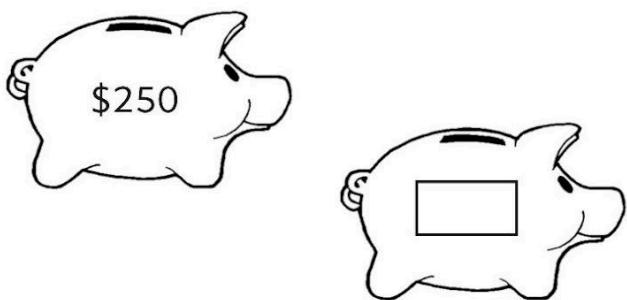
 36 25 58 53 21 12 30 68 47 77



## LEE y resuelve cada desafío.

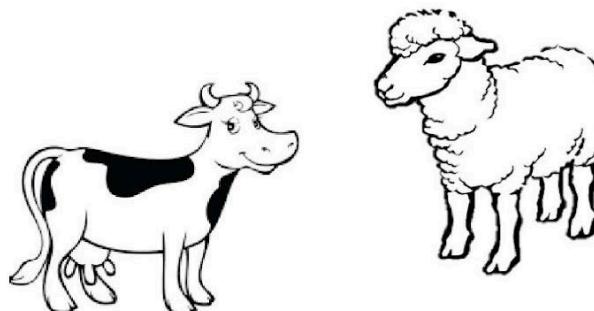
1. Mateo tiene 250 pesos ahorrados y su hermana María tiene el triple que él.  
¿Cuánto tiene María?

Resultado: \_\_\_\_\_



2. Carlos tiene en la granja 9 vacas y el doble de ovejas que de vacas.  
¿Cuántas ovejas tiene?

Resultado: \_\_\_\_\_



3. Juan tiene 28 años y su abuelo tiene el triple.

¿Cuántos años tiene el abuelo de Juan?

Resultado: \_\_\_\_\_



4. Para un partido de futbol, ayer se vendieron 180 boletos y hoy vendieron el doble.

¿Cuántos boletos han vendido en total?

Resultado: \_\_\_\_\_



## X- Une cada suma con su multiplicación.

$7+7+7+7+7+7+7$

$8+8+8+8+8+8+8+8$

$4+4+4+4+4$

$6+6+6+6+6+6$

$7 \times 7$

$8 \times 8$

$6 \times 6$

$5 \times 4$

 **COLOREA el dibujo como se indica según el resultado de las siguientes multiplicaciones.**

Café →  $3 \times 4, 3 \times 5, 3 \times 7, 3 \times 10, 3 \times 100$

Azul →  $6 \times 8, 6 \times 9, 6 \times 10$

Verde →  $1 \times 1, 1 \times 2, 1 \times 3, 1 \times 4, 1 \times 5, 1 \times 6, 1 \times 7, 1 \times 8, 1 \times 9, 1 \times 10$

Morado →  $4 \times 4, 4 \times 6, 4 \times 8, 4 \times 9$ ,

Naranja →  $2 \times 7, 2 \times 9$ ,

Amarillo →  $7 \times 4, 7 \times 5, 7 \times 6, 7 \times 7, 7 \times 8, 7 \times 9, 7 \times 10$

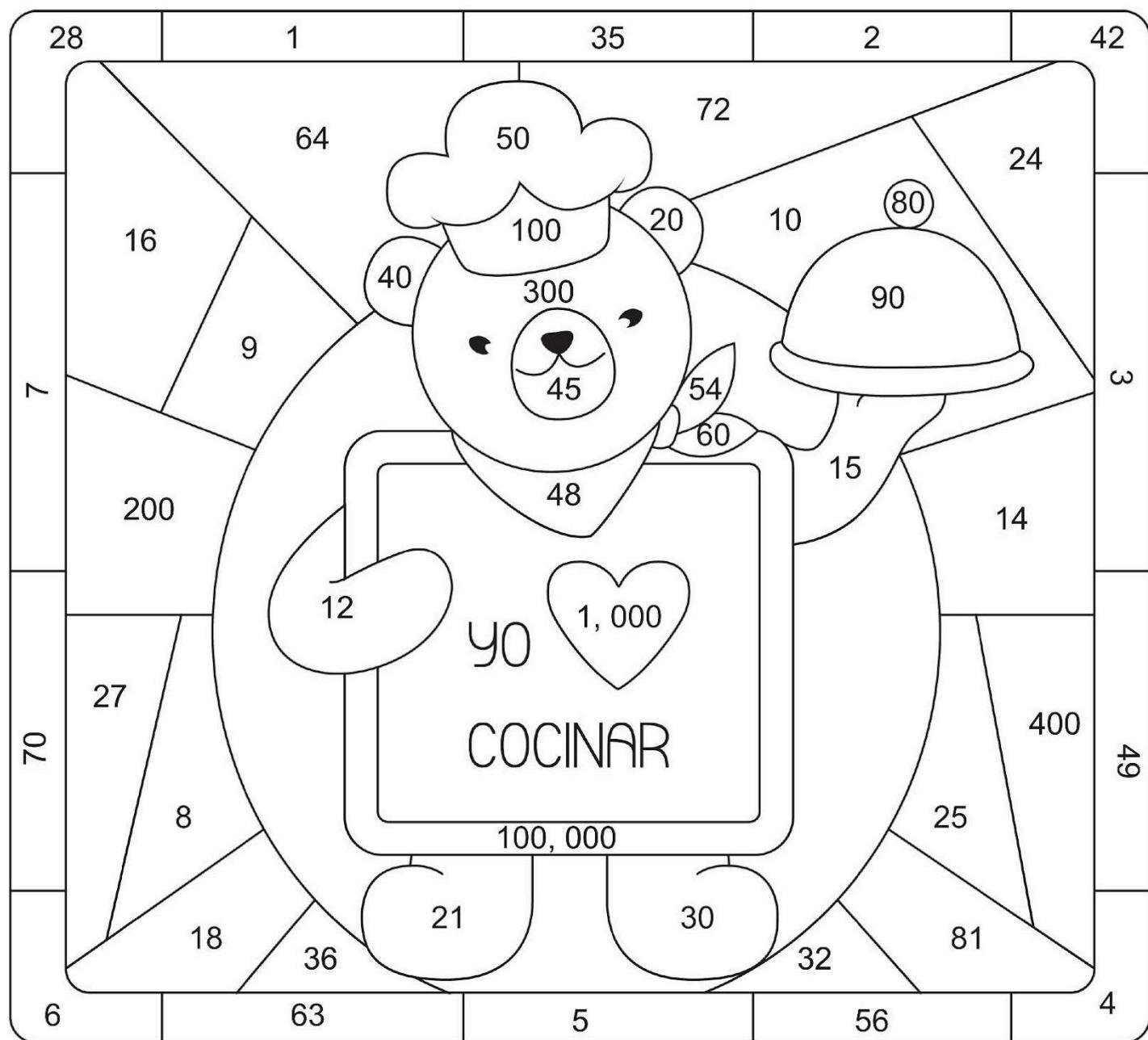
Rosa →  $5 \times 4, 5 \times 5, 5 \times 8, 5 \times 9$

Negro →  $8 \times 8, 8 \times 9, 8 \times 10$

Gris →  $9 \times 3, 9 \times 9, 9 \times 10$

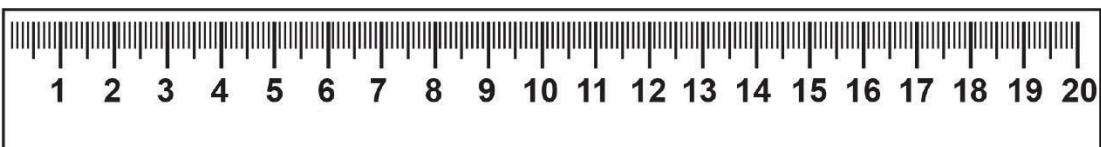
Blanco →  $10 \times 5, 10 \times 10, 10 \times 20, 10 \times 40$

Rojo →  $1 \times 1000, 100 \times 1000$

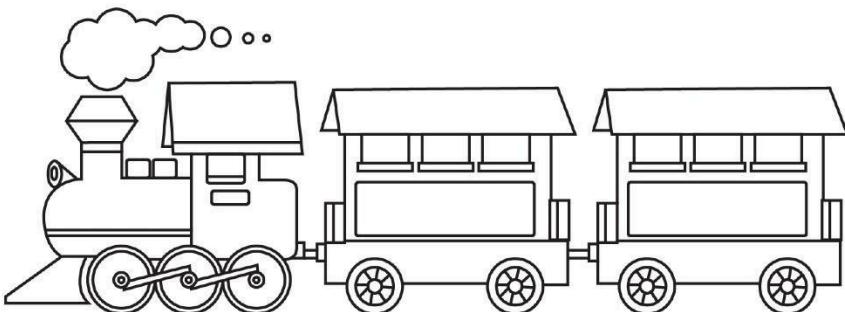


**Material Didáctico De Apoyo / Tercer Grado / Matemáticas / Anexo 08**

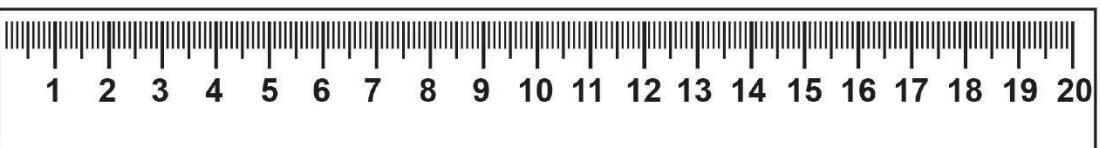
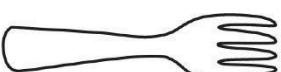
 **OBSERVA** las siguientes figuras y escribe su medida correspondiente. Al finalizar colorea la que es de mayor tamaño. Puedes apoyarte en el libro Desafíos Matemáticos páginas 54 a la 57.



\_\_\_\_\_ cm



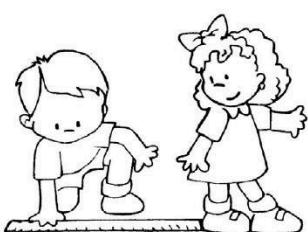
\_\_\_\_\_ cm



\_\_\_\_\_ cm

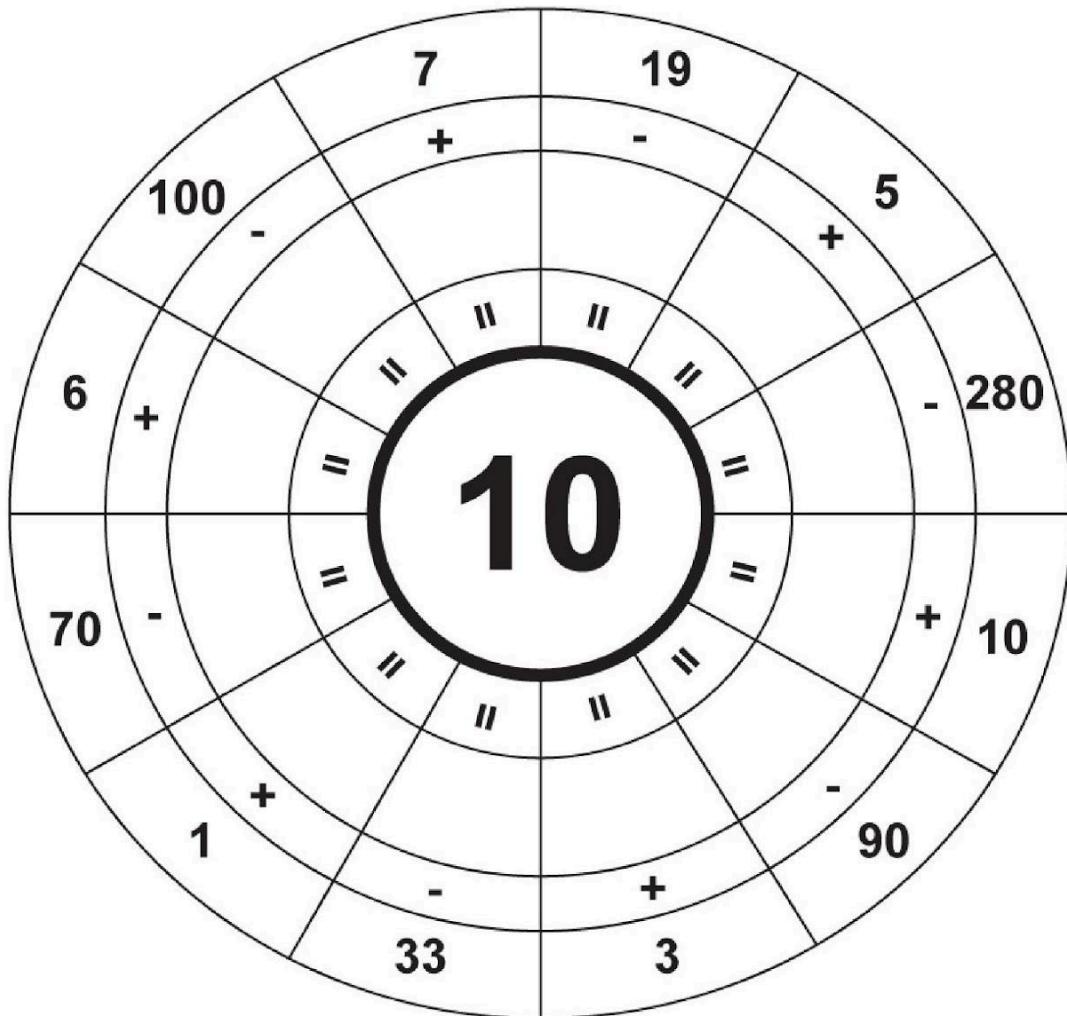


**ESTIMA** la medida de los siguientes objetos y después verifícalo con una regla.



Objeto	Medida estimada	Medida real
Largo de un lápiz	_____ cm	_____ cm
Ancho de una puerta	_____ cm	_____ cm
Largo de tu zapato	_____ cm	_____ cm

 Resuelve el siguiente ejercicio. Apóyate en tu libro Desafíos Matemáticos, página 14.



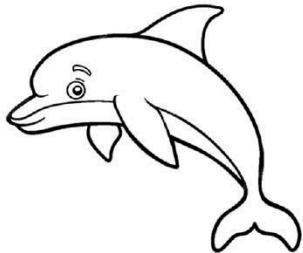
 Escribe dos problemas con alguna cifra de las escritas en el círculo.

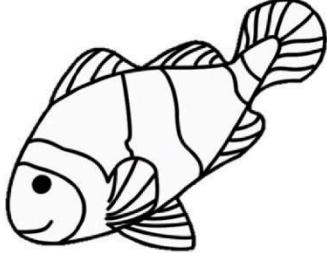
**Completa el cuadro.**

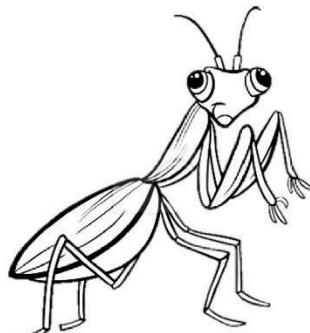
Tipo de respiración	En qué consiste
Branquias	
Tráqueas	
Piel	
Pulmones	

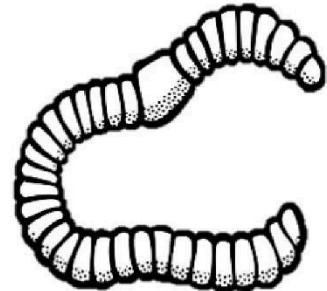


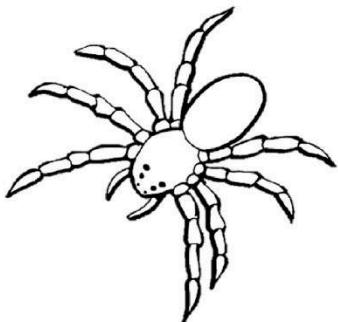
**RECORTA de la parte inferior de la hoja y pega en la imagen el tipo de respiración que corresponda a cada ser vivo.**

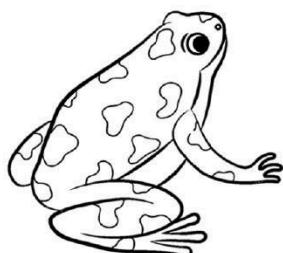


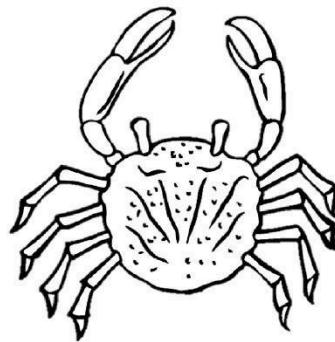


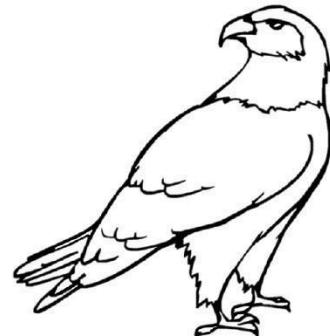














- Piel
- Branquias
- Branquias

- Branquias
- Tráqueas
- Tráqueas

- Pulmones
- Piel
- Piel

- Tráqueas
- Pulmones
- Pulmones



Al crecer las ciudades, los ecosistemas se transforman por el mal manejo que se hace de los elementos y con éstos se contamina el agua, el aire y el suelo.

<https://www.pinteretico.com>

INVESTIGA y escribe en que consisten los siguientes tipos de contaminación.

Contaminación del suelo	Contaminación del aire	Contaminación del agua
An illustration showing a large pile of various trash items like plastic bags and paper next to a trash bin labeled "TIRAS".	An illustration of a car driving from left to right, with a large, smoky cloud billowing out from its rear, representing air pollution.	An illustration of a worker in a hard hat pouring oil from a large drum into the water, with oil already spilled onto the surface.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ESCRIBE 5 desechos orgánicos y 5 inorgánicos.

Orgánicos



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Inorgánicos



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

INVESTIGA el significado de la regla de las tres erres y escríbelo.

Reducir: \_\_\_\_\_

Reusar: \_\_\_\_\_

Reciclar: \_\_\_\_\_



**Lee y encuentra las palabras faltantes para poder responder el crucigrama.**

Mapimí es hogar de especies como el escorpión, víbora, correcaminos, ratas y tortuga desértica. Aves como búhos, chotacabras, águilas, halcones, etc.

El Área de Protección de Flora y Fauna Tutuaca, localizada en los municipios de Temósachic, Madera, Matachic, Ocampo, Moris y Guerrero, del estado de Chihuahua, fue la primer Área Natural Protegida de la entidad en ser decretada.

Papigochi tiene características geográficas que le permiten ser un refugio de importantes especies como el oso negro, águila real, trucha aparique, cotorra serrana, pinabete espinoso y fue hábitat del lobo mexicano. El objetivo de la reserva es proteger al desierto chihuahuense, que alberga diversas especies de flora y fauna. Entre la primera se destaca el matorral desértico, el pastizal, el bosque de encino y la vegetación riparia, entre las que abundan diversas especies. En la segunda se destacan las aves y los mamíferos que se han adaptado a la aridez, como el gato montés y algunos venados, como también aves rapaces.

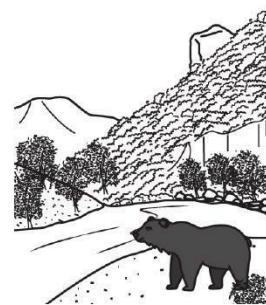
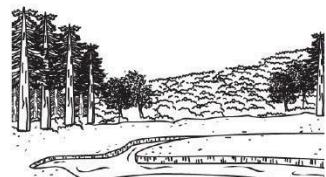
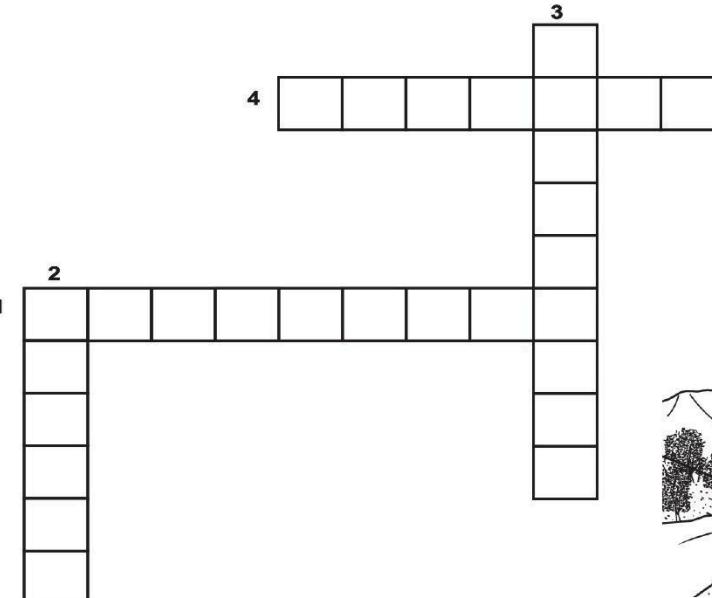
Este parque nacional de México es conocido por la caída de agua que le da su nombre, considerada como la segunda más alta del país.

[http://www.chihuahua.gob.mx/sedue/areas\\_protegidas\\_chih](http://www.chihuahua.gob.mx/sedue/areas_protegidas_chih)

Consultado el 22 de noviembre de 2019.

**Texto modificados para fines didácticos MEAD.**

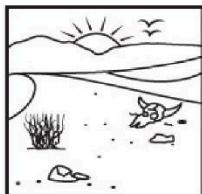
1. El cañón de Santa Elena tiene como objetivo proteger el matorral desértico \_\_\_\_\_, el pastizal, la vegetación riparia.
  2. \_\_\_\_\_ es hogar de especies como el escorpión, víbora, corre-caminos, etc.
  3. \_\_\_\_\_ es un refugio de especies como el oso negro, águila real, cotorra serrana, etc.
  4. \_\_\_\_\_ fue la primer Área Natural Protegida de la entidad en ser decretada.



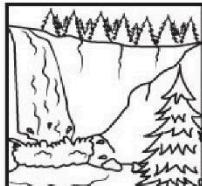
 **Une con una línea la región, la imagen y las características que le correspondan, puedes investigar o preguntar a un adulto.**

### Regiones de la entidad

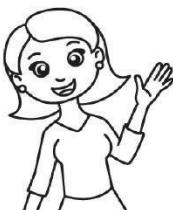
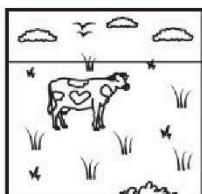
1. Sierra Madre.



2. Llanuras y Pastizales.



3. Desierto de Samalayuca.



Todo va cambiando con el paso del tiempo, con ayuda de los avances tecnológicos y los acontecimientos culturales, nuestra entidad se ha desarrollado.

### Características

a) Se localiza al Norte y Este, de la entidad, la zona más grande está en Ahumada y Juárez, su vegetación son cactus y mezquites, en su fauna vemos víboras, liebres y coyotes.

b) Ubicados al centro de la entidad, su vegetación son pastos y forrajes que dependen de la lluvia, es la principal zona agrícola y ganadera.

c) Cadena montañosa que se localiza al Oeste desde Madera hasta Guadalupe y Calvo, cuenta con bosques de pinos, encinos, abetos y habitan venados, osos, lobos, ardillas.

 **Entrevista a varias personas y pregunta cómo era su vida cuando tenían tu edad. Copia el cuadro sinóptico en tu cuaderno y registra las respuestas.**

¿Cómo era?	Adulto Mayor	Padres o Tíos	Yo
El lugar donde vivían			
Las casas			
Los electrodomésticos			
Los medios de transporte			
Las escuelas y las clases			
Los alimentos			

 **Escribe en la línea una V si el enunciado es verdadero o una F si es falso, apóyate en las páginas 150 y 173 del libro Chihuahua La entidad donde vivo.**

- \_\_\_ 5,000 años A.C. llegaron a territorio chihuahuense los primeros pobladores.
- \_\_\_ Se estima que la cultura Paquimé dio inicio cerca del año 700.
- \_\_\_ Hoy en día sabemos cómo vivían nuestros antepasados gracias a los petrograbados que aún se conservan.
- \_\_\_ En la región de Samalayuca se han encontrado puntas de flecha que indican la presencia de seres humanos desde hace miles de años.
- \_\_\_ Tobosos y los pimas fueron las únicas dos tribus que se establecieron en nuestra región.
- \_\_\_ Los primeros pobladores se dedicaban a la cacería, la recolección y posteriormente a la siembra.



Los derechos del niño son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

<https://www.cndh.org.mx/ni%C3%81as-ni%C3%81os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos>

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.



**Lee las siguientes situaciones y marca con una ✓ si se cumple con los derechos de los niños. Puedes preguntarle a un adulto o apóyate en la página 23 de tu libro de Formación Cívica y Ética.**

- \_\_\_ Ramón tiene ocho años y trabaja limpiando carros para ayudar a su familia.
- \_\_\_ Karla asiste a la escuela y cumple con sus tareas.
- \_\_\_ Roberto ayuda en la limpieza de su hogar.
- \_\_\_ Susana fue echada de una tienda por llevar su vestimenta típica.
- \_\_\_ Luis acude con su mamá a que le pongan sus vacunas.



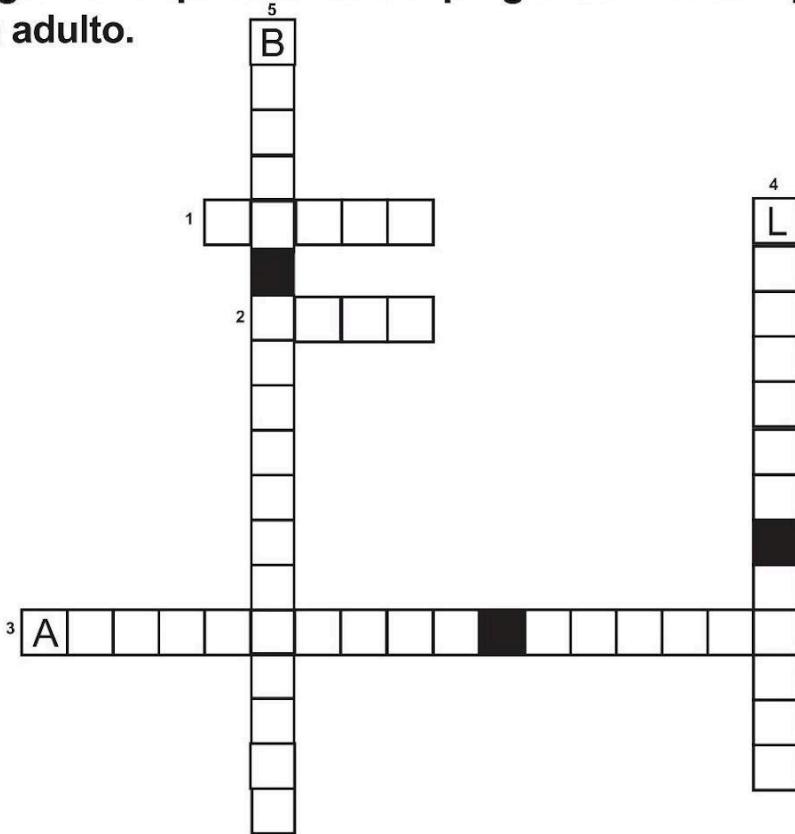
**Resuelve el siguiente crucigrama respondiendo las preguntas. Puedes pedir ayuda a un familiar o un adulto.**

#### Horizontal

1. Es fundamental para la realización personal y social.
2. Es necesaria para la vida de las personas, las plantas y los animales.
3. Es importante para mantener el cuerpo activado y en forma.

#### Vertical

4. Es una medida de higiene que se debe hacer antes y después de ir al baño.
5. Es importante cumplirla para mantener una dieta correcta.



**VISITA:**

**<https://materialeducativo.org/>**

**&**

**<https://materialeseducativos.m>**

**x**