

PLANEACIÓN

	ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G		GRADO Y GRUPO: 2ºB
	MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS		TURNO: MATUTINO
	MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ		Valor del mes: Honestidad Valor del mes: Generosidad

ESCENARIO: COMUNITARIO								
Nombre del proyecto:		LA FIESTA DE NUESTRA COMUNIDAD						
Fase. 3		Grado y grupo: 2ºB		Periodo: Del 17 de noviembre al 12 de diciembre del 2025				
Campo formativo.	Lenguajes		Saberes y pensamiento científico		De lo humano y lo comunitario		Ética, naturaleza y sociedad	
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios							
Ejes Articuladores	Inclusión		Pensamiento crítico		Interculturalidad crítica			
	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			Artes y experiencias estéticas		
Contenido:	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.							
Procesos de desarrollo de aprendizaje	Escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido. (tríptico)							
Propósito	- Conocer más acerca de cómo se llevan a cabo las celebraciones en su comunidad. - Recuperar información con ayuda de un adulto en internet y laborar un tríptico con esa información.							
Ajustes razonables	Para aquellos alumnos que requieren apoyo se llevará material visual y se hará uso del pizarrón para que puedan identificar aquello que se está escribiendo, con la intención de que practiquen y logren concretar la escritura, además, se les pedirá verbalizar sus respuestas.							

	ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G		GRADO Y GRUPO: 2ºB
	MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS		TURNO: MATUTINO
	MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ		Valor del mes: Honestidad Valor del mes: Generosidad

FASE 1	PLANEACIÓN	
MOMENTO 1. Identificación	- Dar a conocer a los alumnos el nombre del proyecto y platicar acerca de lo que se va a estar trabajando durante el desarrollo del mismo. (Esto lo daré a conocer a través del primer Anexo que contiene el campo formativo, el nombre del proyecto y el propósito) ANEXO 1. - Platicar a los alumnos lo que se va a trabajar a lo largo de esta aventura.	RECURSOS ANEXO 1
		EVALUACIÓN Lista de cotejo
MOMENTO 2. Recuperación	- Presentar a los alumnos las imágenes del ANEXO 2. - Preguntar: ¿Qué están celebrando?, ¿Cuáles de estas celebraciones conocen?	RECURSOS ANEXO 2
Momento 3. Planificación	- Compartir a los alumnos qué actividades estaremos haciendo a lo largo del proyecto. (investigar, escribir, dibujar, etc) - Explicar que su producto final va a ser un tríptico (mismo que previamente les enseñare a realizar)	
FASE 2	ACCIÓN	
MOMENTO 4. Acercamiento	Sesión: TAREA: Con ayuda de un adulto responde las siguientes preguntas: ¿Cuándo se celebra la fiesta tradicional del lugar donde vives?, ¿Cuál es el origen de esa celebración?, ¿Por qué es importante para tu comunidad? Compartir esa información al azar para conocer aquellas festividades y conocer aquellas que sean diferentes. FESTIVIDADES DE NUESTRA CIUDAD: Las festividades del mes de noviembre son: Día de muertos y la Feria del Alfeñique, el Festival internacional del globo (FIG) además del Aniversario de la Revolución Mexicana el 20 de noviembre.	RECURSOS
		EVALUACIÓN Participación - Lista de cotejo Tareas

	ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G		GRADO Y GRUPO: 2ºB
	MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS		TURNO: MATUTINO
	MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ		Valor del mes: Honestidad Valor del mes: Generosidad

	● Compartir a los alumnos que estas festividades se celebran cada año en el país y nuestra ciudad, cómo se suele celebrar y qué día. ● Pedir a los alumnos que de TAREA, con ayuda de un adulto investiguen en internet más a fondo una de las tres festividades descritas anteriormente. La intención es que el alumno pueda conocer un poco más acerca de la festividad que elija investigar. Además, pedir que anote en su cuaderno la información de la siguiente manera: 1. Fecha en la que celebra 2. Su historia 3. Música, comida, ropa típica y artesanías de esa festividad 4. Actividades que se realizan y el lugar en donde se lleva a cabo Exploración del problema, cuestionamientos sobre la problemática guiados por la finalidad del proyecto. Identificar e investigar conceptos relevantes del problema.	
MOMENTO 5. Comprensión y producción	● Compartir al grupo la información que trajeron para hacerla del conocimiento de los demás y ver la diversidad de datos que encontraron. <u>ELABORACIÓN DE UN TRÍPTICO:</u> ● Proyectar el siguiente video acerca del tríptico: El tríptico ● Al terminar de ver el video, explicar cómo amor a organizar la información de nuestro tríptico sobre las festividades, usando de apoyo visual un tríptico de tamaño cartulina para que sea visible a todo el grupo. ● Una vez explicado, entregar a los alumnos una hoja de máquina y que puedan comenzar a realizar de a poco cada apartado. (Iniciando con la portada) ● Conforme avancen se va a ir realizando cada apartado hasta que quede listo.	RECURSOS ● Proyector, extensión y computadora ● Tríptico tamaño cartulina ● Hojas de máquina, lápiz, colores y plumones EVALUACIÓN ● Participación ● Avance del tríptico ● Lista de cotejo

	ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G		GRADO Y GRUPO: 2ºB
	MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS		TURNO: MATUTINO
	MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ		Valor del mes: Honestidad Valor del mes: Generosidad

MOMENTO 6. Reconocimiento	Conforme avancen se va a ir realizando cada apartado hasta que quede listo.	RECURSOS Lápiz, colores, plumones, resistol e imágenes/dibujos de su tríptico												
MOMENTO 7. Concreción.		EVALUACIÓN Avances del tríptico												
FASE 3	INTERVENCIÓN													
MOMENTO 8. Integración	Al terminar cada uno sus trípticos, van a pasar de manera individual a revisión. <table><tr><td>Aspectos</td><td>SÍ/ NO</td></tr><tr><td>¿Tiene un título?</td><td></td></tr><tr><td>¿Cada apartado tiene la información correspondiente y es atractiva?</td><td></td></tr><tr><td>¿La letra es clara?</td><td></td></tr><tr><td>¿La redacción es precisa y breve?</td><td></td></tr><tr><td>¿Contiene imágenes relacionadas con la fiesta de la comunidad?</td><td></td></tr></table>	Aspectos	SÍ/ NO	¿Tiene un título?		¿Cada apartado tiene la información correspondiente y es atractiva?		¿La letra es clara?		¿La redacción es precisa y breve?		¿Contiene imágenes relacionadas con la fiesta de la comunidad?		
Aspectos	SÍ/ NO													
¿Tiene un título?														
¿Cada apartado tiene la información correspondiente y es atractiva?														
¿La letra es clara?														
¿La redacción es precisa y breve?														
¿Contiene imágenes relacionadas con la fiesta de la comunidad?														
MOMENTO 9. Difusión	Finalmente, cuando estén revisados, al azar van a pasar a compartir sus trípticos a sus compañeros.	RECURSOS - Lápiz, colores, plumones, resistol e imágenes de su tríptico EVALUACIÓN - Lista de cotejo para el tríptico												
MOMENTO 10. Consideraciones	- Realizar una retroalimentación al grupo acerca del proyecto y lo que trabajamos a lo largo del mismo. - Realizar una dinámica con un juego (educaplay o kahoot) para recuperar saberes.	RECURSOS - Proyector, extensión y computadora EVALUACIÓN - Participación												

	ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G	GRADO Y GRUPO: 2ºB
	MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS	TURNO: MATUTINO
	MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ	Valor del mes: Honestidad Valor del mes: Generosidad

MOMENTO 11. Avances		
------------------------	--	--

ESCENARIO: AULA									
Nombre del proyecto:		FAMILIAS DIVERSAS							
Fase. 3			Grado y grupo: 2°B		Periodo: Del 17 de noviembre al 12 de diciembre del 2025				
Campo formativo.	Lenguajes		Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedad		De lo humano y lo comunitario		
	Metodología								Aprendizaje basado en problemas
Ejes Articuladores	 Inclusión			Pensamiento crítico		 Interculturalidad crítica			
	 Igualdad de género		 Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		 Artes y experiencias estéticas		
Contenido:		Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.							
PDA		Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.							
Propósito		• Conocer los distintos tipos de familias, así como la importancia de respetarlas y pertenecer a una. • Exponer la información registrada a sus compañeros de manera oral, apoyándose de su producto final.							

	ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G	GRADO Y GRUPO: 2ºB
	MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS	TURNO: MATUTINO
	MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ	Valor del mes: Honestidad Valor del mes: Generosidad

Ajustes razonables

Para aquellos alumnos que requieren apoyo se llevará material visual y se hará uso del pizarrón para que puedan identificar aquello que se está escribiendo, con la intención de que practiquen y logren concretar la escritura, además, se les pedirá verbalizar sus respuestas.

FASE 1

PRESENTACIÓN

Sesión:

- Dar a conocer a los alumnos el nombre del proyecto y platicar acerca de lo que se va a estar trabajando durante el desarrollo del mismo. (Esto lo daré a conocer a través del primer Anexo que contiene el campo formativo, el nombre del proyecto y el propósito) ANEXO 1.
- A manera de introducción, leer en voz alta a los alumnos el texto que pertenece al ANEXO 2.



Recursos

- ✓ Anexo 1
- ✓ Anexo 2
- ✓ Libreta del alumno
- ✓ Tijeras, pegamento, lápiz y colores

Evaluación

- ✓ Participación
- ✓ Lista de cotejo de actividades

FASE 2

RECOLECCIÓN

Sesión:

Recursos

	ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G		GRADO Y GRUPO: 2ºB
	MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS		TURNO: MATUTINO
	MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ		Valor del mes: Honestidad Valor del mes: Generosidad

- Después de leer el texto preguntar lo siguiente al grupo: **¿Por qué la familia es importante?, ¿Crees que todas las familias son iguales?, ¿En qué crees que son diferentes?**
- Anotar en el pizarrón la pregunta de actividad: **“¿Qué cosas hacen especial a tu familia y cómo se demuestran que se quieren?”**. Van a anotar esa pregunta en su cuaderno, van a responder con acciones y al final van a hacer un dibujo que represente alguna de sus acciones descritas.

✓ Libreta del alumno

Evaluación

- ✓ Participación
- ✓ Lista de cotejo de actividades

FASE 3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Sesión:

- Finalizar explicando que a lo largo de esta nueva aventura de aprendizaje van a aprender acerca de los diversos tipos de familias que existen, su importancia, el respeto que deben tener hacia ellas y sobre todo, la importancia de pertenecer a una.

FASE 4. ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Sesión:

- Compartir que yo les voy a explicar los tipos de familias que existen, que van a hacer actividades con referencia a las familias para que lo entiendan mejor y que conforme avance el proyecto, se van a acercar al producto final que va a ser una pequeña exposición a sus compañeros sobre dicho producto que van a elaborar.

FASE 5. VIVIR LA EXPERIENCIA

Sesión:

- TIPOS DE FAMILIAS: NOTA: LO SIGUIENTE SE VA A DEJAR DE TAREA Y POSTERIORMENTE SE DARÁ UNA EXPLICACIÓN DEL MISMO**
- Compartir a los alumnos lo siguiente: Existen cuatro tipos de familias que son: FAMILIA NUCLEAR** (Está compuesta por los dos padres y uno o más hijos. Es lo que se conoce comúnmente como familia tipo “moderna”), **FAMILIA MONOPARENTAL** (Está formada por

Recursos

- ✓ Libreta del alumno
- ✓ ANEXO 3
- ✓ Tijeras, resistol, lápiz y colores
- ✓ ANEXO 4

	ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G	GRADO Y GRUPO: 2ºB
	MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS	TURNO: MATUTINO
	MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ	Valor del mes: Honestidad Valor del mes: Generosidad

un solo progenitor, madre o padre y uno o más hijos), **FAMILIA EXTENSA** (Además de los padres e hijos, incluye a otros parientes como abuelos, tíos o primos, que viven juntos o tienen una buena relación), **FAMILIA RECONSTITUIDA** (formada por una pareja en la que uno o ambos miembros tienen hijos o hijas de una relación anterior, por ejemplo: un papá que tiene un hijo y se junta con una mamá que tiene una hija, formando así una nueva familia,) **ADOPTIVA** (es aquella en la que legalmente una o varias personas se convierten legalmente en los padres de un niño o adolescente que no es su hijo biológico) **Y DE PADRES SEPARADOS** (es aquella en la que los padres ya no están en una relación de pareja, pero continúan desempeñando sus roles como padres y cumpliendo sus responsabilidades)

- Esa información va a ser compartida a través de una explicación con apoyo del pizarrón para colocar los tipos de familias, al terminar de explicar, entregar la actividad del ANEXO 3 acerca del tipo de familias.
- **TAREA:** Con ayuda de un adulto, responde a la siguiente pregunta, apoyándote de la actividad sobre los tipos de familias. ¿A qué tipo de familia perteneces?
- Ahora, completa las siguientes frases:
 1. Mi familia está integrada por...
 2. Vivimos en...
 3. Las actividades que nos gusta hacer juntos son...
 4. Lo que nos hace sentir parte de la familia es...
 5. Mi familia es valiosa porque...

Sesión:

ACTIVIDAD: ESTA ES MI FAMILIA (ANEXO 4)

- Dibujar a su familia y describir aquellas actividades que hacen juntos.

INSTRUCCIONES: Con ayuda de un adulto, responde a la siguiente pregunta, apoyándote de la actividad sobre los tipos de familias. ¿A qué tipo de familia perteneces?

• DIBUJA A TU FAMILIA Y DESCRIBE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN JUNTOS.

ESTA ES MI FAMILIA



NUESTRAS ACTIVIDADES FAVORITAS SON:

1.	
2.	
3.	
4.	

- ✓ ANEXO 5
- ✓ ANEXO 6
- ✓ ANEXO 7
- ✓ Papel craft, plumones, tijeras y cinta

Evaluación

- ✓ **Participación**
- ✓ **TAREA**
- ✓ **Lista de cotejo**
- ✓ **Participación en la exposición y mural**



ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA
ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G

MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS

MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ

GRADO Y GRUPO: 2°B

TURNO: MATUTINO

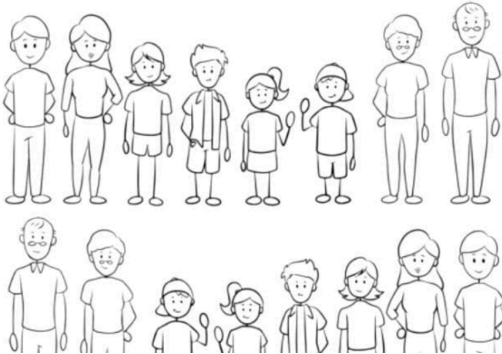
Valor del mes: Honestidad
Valor del mes: Generosidad

- **TAREA:** Con ayuda de un adulto responde lo siguiente:
 1. Lo que considero importante de mi familia es...
 2. Aunque todas las familias son diferentes, son igual de valiosas porque...
 3. Saber el tipo de familia al que pertenezco es importante porque...

Sesión:

ACTIVIDAD: COLOREA, RECORTA Y FORMA FAMILIAS (ANEXO 5)

ANEXO 5: COLOREA, RECORTA Y FORMA FAMILIAS



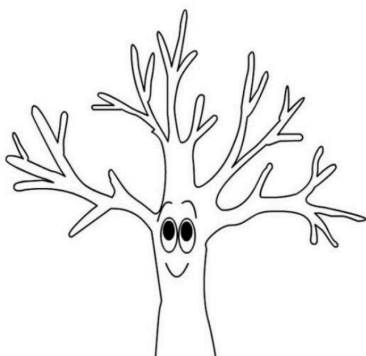
- **TAREA:** DIBUJA Y ESCRIBE LO QUE SABES ACERCA DE LOS GUSTOS DE TU FAMILIA. (ANEXO 6)
- Traer fotos pequeñas para armar en clase un árbol familiar, las imágenes de preferencia impresas para que puedan recortar y pegar. (imagen guía para el tamaño:)

	ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G	GRADO Y GRUPO: 2ºB
	MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS	TURNO: MATUTINO
	MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ	Valor del mes: Honestidad Valor del mes: Generosidad

Sesión:

ACTIVIDAD: MI ÁRBOL FAMILIAR

- Entregar a los alumnos el ANEXO 7. INDICAR: Van a colorear el tronco de color café, despues con pintura verde, van a llenar sus deditos para formar las hojas del árbol. Al terminar van a recortar las imágenes de sus familiares y las van a pegar guiándose de una imagen de referencia que se va a pegar en el pizarrón.



Sesión:

ACTIVIDAD FINAL: "MURAL: FAMILIAS DIVERSAS 2ºB"

- Entregar una hoja de máquina a cada uno de los alumnos para que con sus colores y/o plumones puedan dibujar a su familia (en representación al tipo de familia que con ayuda de un adulto

	ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G	GRADO Y GRUPO: 2ºB
	MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS	TURNO: MATUTINO
	MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ	Valor del mes: Honestidad Valor del mes: Generosidad

identificaron), después van a escribir cómo se demuestran que se quieren, aquellas actividades que hacen juntos y finalmente, lo que les agradecen.

- **Cuando terminen, uno por uno van a pasar a exponer su dibujo, compartiendo aquello que escribieron.**
- Conforme vayan terminando de exponer, en un papel craft, pegar cada hoja (con su respectivo nombre), al final, cada uno pondrá su mano con pintura en el papel como muestra de que reconocen que en su salón hay una diversidad amplia de familias a la que pertenecen sus compañeros y las respetan. De manera breve, compartir al grupo una pequeña reflexión de cierre.



FASE 6.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

- De manera breve, compartir al grupo una pequeña reflexión acerca de la actividad y el proyecto.
- Al finalizar las representaciones, mediante la implementación de (ya sea un kahoot o de la página de Educaplay) realizar preguntas a manera de juego que me servirán como evaluación de los aprendizajes obtenidos.

Recursos

- ✓ Proyector y extensión (si es necesaria)
- ✓ Computadora

Evaluación

- ✓ Participación
- ✓ Escala estimativa

Observaciones:



ESCUELA PRIMARIA PLAN DE IGUALA
ZONA 101 SECTOR 02 CCT 11DPR2959G

GRADO Y GRUPO: 2°B

MAESTRA TITULAR: TERESA LILIANA ACOSTA BARRIENTOS

TURNO: MATUTINO

MAESTRA PRACTICANTE: LUZ PRISCILA GUADALUPE MENDEZ BERMUDEZ

Valor del mes: Honestidad
Valor del mes: Generosidad

ANEXOS ÉTICA

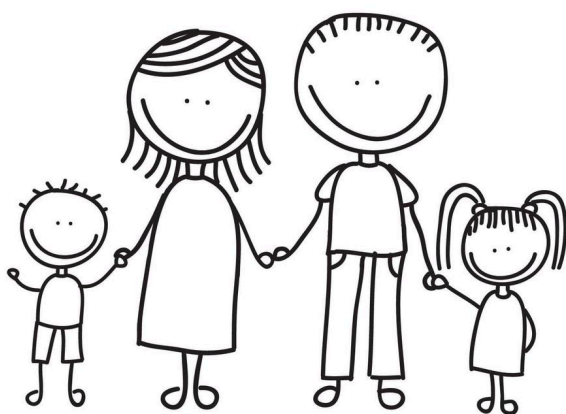
NOMBRE DEL PROYECTO: FAMILIAS DIVERSAS

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

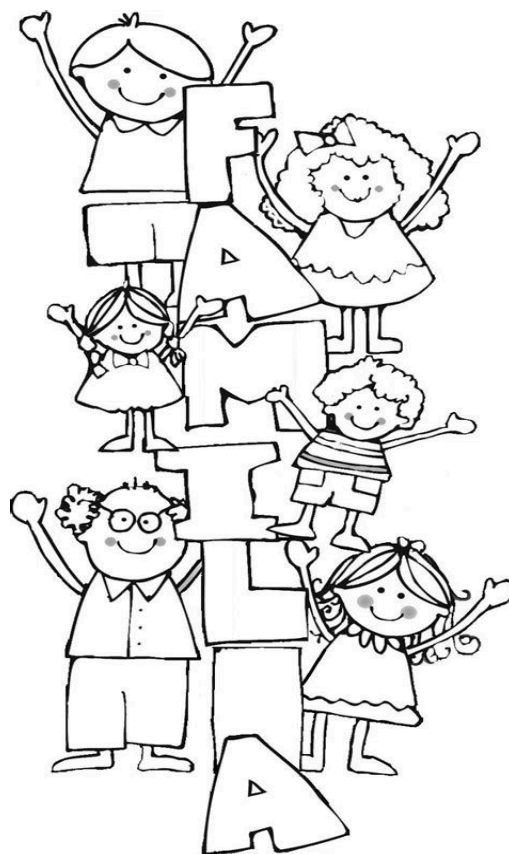
PROPÓSITO:



- **Conocer** los distintos tipos de familias, así como la importancia de respetarlas y pertenecer a una.
- **Exponer** la información registrada a sus compañeros de manera oral, apoyándose de su producto final.



MANA KOLICA



ANEXO 2: LECTURA DE INTRODUCCIÓN

Todas las familias son especiales

Existen muchos tipos de familias y cada una es diferente. Hay familias grandes, donde viven papás, mamás, abuelos, tíos y muchos primos; y hay familias pequeñas, donde solo viven unos cuantos. Algunas personas viven con su mamá o con su papá, otras con sus abuelitos o con alguien que las cuida y las quiere mucho. Todas esas formas de familia son importantes y valiosas.

Lo más importante en una familia no es cuántas personas la forman, sino el cariño, el respeto y la ayuda que se dan entre todos. En una familia aprendemos a compartir, a cuidar de los demás y a sentirnos acompañados. Cada familia tiene su manera de convivir, de celebrar y de demostrar amor.

Todos los niños y niñas tienen el *derecho de pertenecer a una familia* que los quiera, los proteja y los haga sentir felices. Tener una familia significa tener un lugar donde uno se siente seguro, escuchado y querido tal como es. Por eso, debemos respetar y valorar la diversidad de familias que existen, porque todas tienen algo muy bonito que las hace únicas.

ANEXO 3: TIPOS DE FAMILIAS





|





ANEXO 4: LO QUE HACEMOS EN FAMILIA

- DIBUJA A TU FAMILIA Y DESCRIBE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN JUNTOS.

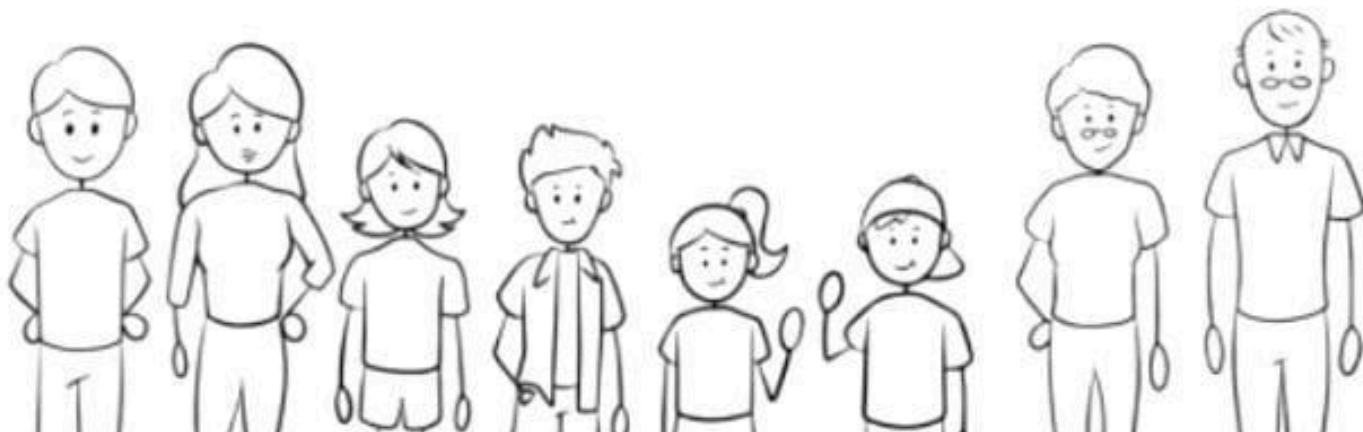
ESTA ES MI FAMILIA



NUESTRAS ACTIVIDADES FAVORITAS SON:

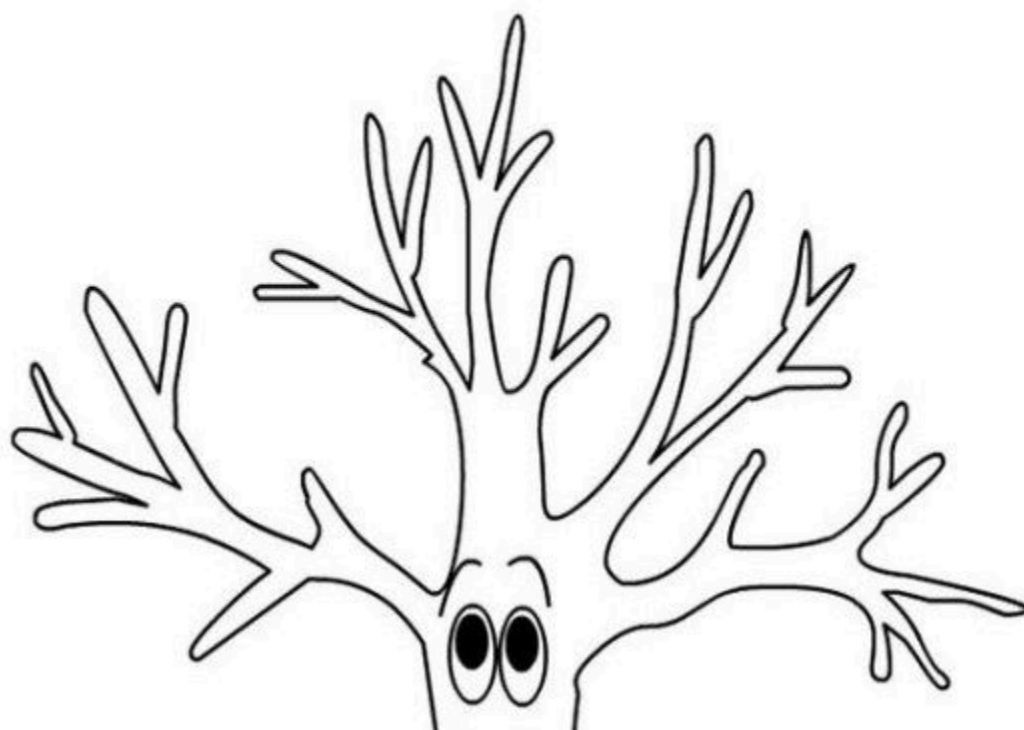
1.-
2.-
3.-
4.-
5.-

ANEXO 5: COLOREA, RECORTA Y FORMA FAMILIAS



ANEXO 6: DIBUJA Y ESCRIBE LO QUE SABES ACERCA DE LOS GUSTOS DE TU FAMILIA.

--	--



ANEXOS LENGUAJES

NOMBRE DEL PROYECTO: LA FIESTA DE NUESTRA COMUNIDAD

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

PROPÓSITO:

- **Conocer** más acerca de cómo se llevan a cabo las celebraciones en su comunidad.
- **Recuperar** información con ayuda de un adulto en internet y **elaborar** un tríptico con esa información.



ANEXO 2: FESTEJOS DE LA COMUNIDAD

