



โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Sports & Chores เวลา 14 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอน นางสาวสุธิดา สารเทพ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม. 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม. 2/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม. 2/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม. 2/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม. 2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม. 2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ม. 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม. 2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม. 2/1 คั่นคว่ำ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ต 4.2 ม. 2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา จะช่วยให้เข้าใจความสำคัญ สามารถบอกรายละเอียด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและฟัง รวมถึงสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการพูด และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพูดชักชวน การตอบรับ และปฏิเสธคำชวนได้ นอกจากนี้ยังสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีค้นคว้าข้อมูล ตลอดจนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้ (K)

๑. การอ่านออกเสียงข้อความ เรื่องสั้น หลักการอ่านออกเสียง
๒. ข้อความ เรื่องสั้น การจับใจความสำคัญ
๓. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
๔. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

๓.๒ ทักษะกระบวนการ (P)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และ เขียน เพื่อฝึกทักษะการตีความอ่านออกเสียง สนทนา เขียน สรุปใจความสำคัญ

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๓.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำหน่วยการเรียนรู้)

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. มีจิตสาธารณะ

๓.๔ สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. ชิ้นงาน (รวบยอด)

1. เขียนอีเมลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำและไม่ได้ทำในเวลาว่าง และงานบ้านที่ช่วยผู้ปกครองทำ
2. แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด
3. พุดสนทนาเพื่อขอและให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนด
4. เขียนอีเมลเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน

๕. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ การประเมินก่อนเรียน

๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ตรวจใบงาน
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๔. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สังเกตสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๕.๓ การประเมินหลังเรียน

๑. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
๒. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๕.๔ การประเมินชิ้นงาน

- ตรวจชิ้นงานการเขียน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ เรื่อง Chores

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้น Warm up

1. ครูถามคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 - Do you play sports?
 - What sports do you play?
 - What chores do you do?
 - Do you like to do chores?
 - Who thinks chores are boring? Why?

ขั้น Pre-reading

1. นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วฟังวลีเกี่ยวกับงานบ้านในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 1 และออกเสียงตาม โดยครูเปิด CD ให้ฟัง 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน อ่านออกเสียงวลีพร้อมกัน และอธิบายความหมายโดยเดาจากภาพ
2. ครูทบทวน adverbs of frequency ในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 2 โดยให้นักเรียนอ่าน จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนว่าทำงานบ้านแต่ละอย่างบ่อยแค่ไหน เช่น

T: How often do you make your bed?

S1: I always make my bed.
3. ครูนำภาพ 2 ภาพด้านล่างนี้มาให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่าแต่ละภาพให้ความรู้สึกอย่างไร
“How do you feel about each picture?”



4. ครูนำเสนอคำศัพท์ในบทอ่าน ในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 1a ครูถามคำถาม What's an extreme sport?
ให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย และยกตัวอย่างกีฬา (e.g. skydiving, snowboarding, white-water rafting, kite surfing) จากนั้นครูถามนักเรียนเกี่ยวกับ extreme sport และกีฬาที่อยากลองเล่น พร้อมให้เหตุผลประกอบ
5. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 1b และร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยถามว่า What are the people doing? (ironing) Why do you think they are doing it? (e.g. They are doing this for a competition, as a stunt etc.) จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 46 กรอบ Check these words และให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นนักเรียนช่วยกันหาและบอกความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมออนไลน์
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 2 และขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามแต่ละข้อ

ขั้น Reading

ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 2 เพื่อหาเนื้อเรื่องส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วตอบคำถาม เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้น Post-reading

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาของบทอ่านตามหัวข้อ Name of sport, Equipment, Place, Rules แล้วครูเขียนหัวข้อบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลของแต่ละหัวข้อ จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปโดยใช้ข้อมูลบนกระดาน เมื่อทำเสร็จแล้วครูขออาสาสมัคร 2 คน อ่านให้ฟัง
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า หากมีโอกาสนักเรียนจะเข้าร่วมการแข่งขัน Extreme Ironing หรือไม่ ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบ พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบและเหตุผล
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบ extreme sport ที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนเลือกผลงานของกลุ่มที่น่าสนใจที่สุด

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 28 Exs. 1-2 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้น Warm up

1. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 - What are free-time activities? Can you name some?
 - What do you like to do in your free time?
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากนั้นให้นักเรียนบอกกิจกรรมยามว่างที่อยู่ในคลิป

ขั้น Presentation

1. ครูนำเสนอวลีเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 4a โดยเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของวลี จากนั้นครูนำภาพเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างมาแสดง แล้วให้นักเรียนบอกวลีเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างให้ถูกต้อง เช่น

T: แสดงภาพ watch TV

Ss: watch TV



2. ครูให้นักเรียนอ่านคำ/วลีแสดงความชอบและไม่ชอบที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 4b และช่วยกันบอกความหมาย ครูอธิบายความหมายของ don't mind และ can't stand จากนั้นครูยกตัวอย่างการใช้คำ/วลีแสดงความชอบและไม่ชอบเหล่านี้บนกระดาน เช่น

I love going shopping.

I like cooking.

I don't mind playing volleyball.

I don't like cleaning my bedroom.

I hate drinking orange juice.

I can't stand taking some medicine

ครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำ/วลีแสดงความชอบและไม่ชอบบนกระดานจะตามด้วยคำชนิดใด

3. ครูให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันพูดบอกกิจกรรมยามว่างใน Ex. 4a ที่ชอบทำและไม่ชอบทำ
4. นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนาสั้น ๆ ในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 5a แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ให้อ่านบทสนทนา เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ประโยคใดคือการตอบรับคำชวน และประโยคใดคือการปฏิเสธคำชวน
จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตว่าหลัง Would you like จะตามด้วยคำชนิดใด (to infinitive) แล้วครูอธิบายว่าเราสามารถใช่ Would you like + to infinitive ในการชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ

ขั้น Practice

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 5b จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน พูดสนทนาชักชวนเพื่อนไปทำกิจกรรมยามว่างในวันศุกร์ตอนบ่าย พร้อมบอกเหตุผล หากตอบปฏิเสธการเชิญ
2. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนายาว Julieคุยกับเพื่อนคนหนึ่งเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนอื่น ๆ ทำในช่วงสุดสัปดาห์ จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าแต่ละคนทำกิจกรรมอะไร แล้วจับคู่ชื่อบุคคลกับกิจกรรมที่ทำ ในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 6 เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้น Production

1. ครูให้นักเรียนดูโครงสร้างอีเมลในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 7 แล้วช่วยกันบอกว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง เช่น ผู้รับ ผู้ส่ง เรื่อง คำขึ้นต้น เนื้อความ คำลงท้าย เป็นต้น จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนอีเมลถึงเพื่อนเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำและไม่ได้ทำในเวลาว่าง รวมถึงเล่าเกี่ยวกับงานที่ตนเองช่วยผู้ปกครองทำที่บ้าน โดยใช้โครงสร้างอีเมลที่กำหนดให้
2. นักเรียนทำ Language Review 4a Exs. 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 108 ร่วมกันในชั้น
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 28-29 Exs. 3-6 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๓ - ๔ เรื่อง Modal verbs

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้น Warm up

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนว่า มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนต้องทำที่โรงเรียน ให้นักเรียนช่วยกันบอก เช่น เคารพธงชาติ ทำความสะอาดห้องเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ และบอกกิจกรรมที่ทำที่โรงเรียน



(go to school on time)



(study)



(clean up the classroom)

3. ครูถามนักเรียนว่า กิจกรรมเหล่านี้เป็นสิ่งที่ต้องทำ หรือไม่โดยให้นักเรียนยกมือเพื่อแสดงความคิดเห็น
4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการบอกสิ่งที่นักเรียนต้องทำหรือไม่ต้องทำ

ขั้น Presentation

1. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน และอธิบายว่าเป็นข้อมูลของนักเรียนคนหนึ่งในประเทศสหรัฐอเมริกา จากนั้นให้นักเรียนอ่านและช่วยกันแปลเป็นภาษาไทย
 - I must help with chores. (ฉันต้องช่วยทำงานบ้าน)
 - I have to tidy my room. (ฉันต้องจัดห้องให้เป็นระเบียบ)
 - We mustn't talk in class. (ฉันต้องไม่พูดในชั้นเรียน)
 - We don't have to wear a uniform at school. (เราไม่ต้องใส่เครื่องแบบนักเรียน)
2. ครูถามนักเรียนว่า สิ่งที่ทำนักเรียนคนดังกล่าวต้องทำเหมือนหรือแตกต่างจากสิ่งที่นักเรียนต้องทำอะไรบ้าง จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า นักเรียนในสหรัฐอเมริกาสามารถใส่ชุดลำลองไปโรงเรียนได้ในวันที่มีการเรียนการสอนตามปกติดังในภาพ



3. ครูสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียนในประเทศอังกฤษ จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพ และครูอธิบายว่าโดยทั่วไปแล้วนักเรียนในประเทศอังกฤษต้องใส่เครื่องแบบไปโรงเรียน แต่เครื่องแบบจะมีความแตกต่างกันไปตามแต่ละโรงเรียน



4. ครูเขียนคำว่า must, mustn't, have to, don't have to บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย
5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนศึกษาการใช้ must, mustn't, have to, don't have to จากใบงาน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสรุปการใช้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างอย่างประโยค
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาสรุปการใช้ must, mustn't, have to, don't have to พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
7. นักเรียนอ่านการใช้ must, mustn't, have to, don't have to ในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 1 เพื่อทบทวน ความเข้าใจ จากนั้นช่วยกันอธิบายประโยคตัวอย่างเป็นภาษาไทย แล้วหาตัวอย่างการใช้ must, mustn't, have to, don't have to ในบทอ่าน หน้า 46

ขั้น Practice

1. นักเรียนฝึกการใช้ must/mustn't, have to/don't have to ในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 2 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
2. นักเรียนดูข้อมูลในตารางที่กำหนดให้ และเติมคำลงในประโยคในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 3 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค และบอกข้อมูลของตนเอง ครูเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนฝึกการใช้ must และ mustn't ในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex.4 โดยเติมกฎของห้องเรียนที่กำหนดให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอ่านประโยค และครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
4. นักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับความหมายของป้ายต่าง ๆ ในภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 5 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คู่ พูดถาม-ตอบป้ายละ 1 คู่

ขั้น Production

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองต้องทำหรือไม่ต้องทำ โดยครูเดินสังเกต

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 30 Exs. 1-3 เป็นการบ้าน

ชั้น Warm up

1. ครูให้นักเรียนดูตัวอักษรปริศนาต่อไปนี้

ANC OULCD YAM IMTGH HOSLUD OTHTOUG

ให้นักเรียนช่วยกันเรียงตัวอักษรเป็นคำ โดยครูให้คำใบ้ว่าคำเหล่านี้คือ modal verbs ซึ่งเป็นกริยาช่วยชนิดหนึ่ง จากนั้นครูเฉลยว่าคำเหล่านี้ได้แก่ can, could, may, might, should, ought to

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและอธิบายกฎการใช้ modal verbs

ชั้น Presentation

1. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและอธิบายความหมายของประโยค

- You can go now.
- You can't leave the room.
- Can/May I use your computer?
- Could I have some milk?
- He may/might come.
- You should/ought to be careful with electricity.

2. ครูให้นักเรียนศึกษาและสรุปการใช้ modal verbs จากใบงาน พร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้ คำละ 1 ประโยค

3. ครูให้แต่ละกลุ่มพูดสรุปการใช้ can, could, may, might, should, ought to ให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง จากนั้นครูจึงสรุปให้ฟังอีกครั้ง

4. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในกรอบสี่เหลี่ยม ในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 6 เพื่อทบทวนความเข้าใจการใช้ can, could, may, might, should, ought to และอธิบายความหมายของประโยคเป็นภาษาไทย

5. ครูเขียนประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าคำที่ขีดเส้นใต้คืออะไร

Anna is the girl who/that lives next door.

Animals which/that I hate are snakes.

This is a present which/that we bought for you.

Ben is the boy whose father is a policeman.

ครูอธิบายว่า relative pronouns คือ คำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามที่อยู่ข้างหน้า และในขณะเดียวกัน ก็ทำหน้าที่เชื่อมประโยคข้างหน้ากับข้างหลังให้เป็นประโยคเดียวกัน

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า who, that, which และ whose ใช้แทนคำนามคำใดในประโยค

6. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในกรอบสี่เหลี่ยม หนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 9 เพื่อทบทวนความเข้าใจการใช้ relative pronouns

7. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบว่า ในภาษาไทยมีการใช้คำสรรพนามในลักษณะเช่นเดียวกัน relative pronouns หรือไม่ (ประพันธสรรพนาม เป็นสรรพนามที่ใช้แทนคำนามที่อยู่ข้างหน้า และทำหน้าที่เป็นบทเชื่อม ได้แก่ คำว่า ผู้ ที่ ซึ่ง อัน)

ขั้น Practice

1. นักเรียนฝึกการใช้ can, could, may, might, should, ought to โดยเติมคำลงในประโยค
2. นักเรียนเขียนประโยคใหม่ให้ได้ใจความตรงกับส่วนที่ขีดเส้นใต้โดยใช้ modal verbs ในหนังสือเรียน

หน้า 49 Ex. 7 และครูตรวจคำตอบ

3. นักเรียนฝึกการใช้ relative pronouns. ในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 9 โดยเลือกคำให้ถูกต้อง ครูเฉลยคำตอบ
4. นักเรียนฝึกใช้ who, which, whose เชื่อมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 10 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกอ่าน ประโยคและครูตรวจคำตอบ

ขั้น Production

1. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับ 2 สิ่งที่ต้องทำและไม่ต้องทำที่โรงเรียน, ที่บ้าน, 2 สิ่งที่ดีควรทำและไม่ควรทำ และ 2 สิ่งที่เป็นไปได้ที่จะทำให้สุดสัปดาห์นี้
2. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 11 ร่วมกับ relative pronouns
3. นักเรียนทำ Grammar Bank 4 ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 78-79 Exs. 1-6 ร่วมกันในชั้น
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 31 Exs. 4-8 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๕ - ๖ เรื่อง Sport

ชั่วโมงที่ ๕

ขั้น Warm up

ครูถามนักเรียนว่าชอบเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง กีฬาที่นักเรียนเล่นมีความปลอดภัยมากน้อยเพียงใด และนักเรียนมีวิธีระวังอันตรายที่จะเกิดขึ้นขณะเล่นอย่างไรบ้าง

ขั้น Pre-reading

1. ครูให้นักเรียนดูภาพคนปั่นจักรยาน และถามนักเรียนว่าคือกีฬาชนิดใด (cycling/biking)

2. ครูถามคำถามนักเรียนหลาย ๆ คน โดยใช้คำถามที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex. 1 เพื่อกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับการปั่นจักรยาน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 50 แล้วครูถามว่ากิจกรรมในภาพใดที่อาจก่อให้เกิดอันตรายในการปั่นจักรยาน (C - wearing headphones)
4. ครูให้นักเรียนดูภาพและบัตรคำเกี่ยวกับการปั่นจักรยาน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ภาพและบัตรคำให้ถูกต้อง
5. ครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ แล้วครูอธิบายว่า คำว่า tyre เป็นการสะกดแบบ British ส่วนการสะกดแบบ American จะสะกดว่า tire แต่ออกเสียงเหมือนกัน

ชั้น Reading

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 50 เพื่อจับใจความสำคัญ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกใจความสำคัญของเรื่อง โดยครูถามว่า What is it about? (How to cycle safely, what you should and should not do when cycling)
2. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ ในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex. 2 และขีดเส้นใต้คำสำคัญแล้วอ่านบทอ่านเพื่อมองหาคำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือกลุ่มคำ/วลีที่มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ เพื่อหาคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ชั้น Post-reading

1. ครูถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านว่าน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อตัวเองหรือไม่ อย่างไร
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อเสนอคำแนะนำเพิ่มเติมสำหรับการปั่นจักรยานให้ปลอดภัย
3. นักเรียนทำ Language Review 4c Exs. 3-4 ในหนังสือเรียน หน้า 108 ร่วมกันในชั้น
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 32-33 Exs. 1-2, 4-5 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้น Warm up

ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โดยนำภาพมาให้ให้นักเรียนดูและบอกว่าเป็นกีฬาชนิดใด

ชั้น Presentation

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ได้แก่ rollerblading (โรลเลอร์เบลด หรืออินไลน์สเกต), kickboxing (คิกบ็อกซิ่ง), darts (ปาลูกดอก), chess (หมากรุก) โดยแสดงภาพให้ดูและบอกคำศัพท์ ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามครู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อกีฬาเป็นภาษาไทย
2. ครูอธิบายการใช้คำกริยา do play และ go ร่วมกับคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา พร้อมทั้งยกตัวอย่างบนกระดาน จากนั้นครูแสดงภาพกีฬา 4-5 ภาพ ให้นักเรียนใช้ร่วมกับคำกริยาให้ถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex. 3 แล้วบอกชื่อกีฬาเป็นภาษาไทย

ขั้น Practice

1. นักเรียนฝึกใช้ do, play และ go ร่วมกับคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex. 3 เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนหลาย ๆ คนว่า Which of these do you enjoy the most?
2. ครูถามนักเรียนว่า กีฬาชนิดใดบ้างที่เป็นที่นิยมในไทย (football, martial arts, golf, athletics, aerobics, badminton) จากนั้นครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าทำไม ice skating, ice hockey จึงเป็นกีฬาที่คนไทยส่วนน้อยเล่นหรือให้ความสนใจ (เช่น สภาพอากาศของไทยกับประเทศตะวันตกแตกต่างกัน)
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเขียนเกี่ยวกับ how to cycle safely โดยใช้ประโยคที่จับคู่ จากนั้นครูสุ่มเรียก 2-3 กลุ่ม พูดเกี่ยวกับ how to cycle safely ให้เพื่อนฟัง

ขั้น Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ how to cross a road safely จากอินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำโปสเตอร์ พร้อมตกแต่งด้วยภาพประกอบให้น่าสนใจ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 33 Ex. 6 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๗ - ๘ เรื่อง Asking for & Giving advice

ชั่วโมงที่ ๗

ขั้น Warm up

ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน โดยถามนักเรียนว่าเคยทำของหายหรือไม่ แล้วนักเรียนทำอย่างไร

ขั้น Presentation

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการเชื่อมเสียงในประโยคภาษาอังกฤษ (linking sounds) ว่า เมื่อคำที่อยู่ข้างหน้า ลงท้ายด้วยเสียงพยัญชนะ และคำที่อยู่ข้างหลังขึ้นต้นด้วยเสียงสระ เมื่อออกเสียงคำข้างหน้าจะเชื่อมกับคำที่อยู่ข้างหลัง แล้วครูยกตัวอย่างบนกระดาน จากนั้นครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนออกเสียงตาม

Thank you.

That's all right.

2. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 7 แล้วให้นักเรียนหา linking sounds ในประโยคที่กำหนดให้ จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ และอ่านออกเสียงตาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคเป็นรายบุคคล
3. ครูนำเสนอสำนวนในการขอและให้คำแนะนำ โดยยกตัวอย่างบนกระดาน

Asking for advice

- What should I do?

Giving advice

- If I were you, I'd go there by taxi.
- Why don't you give him a watch?

จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 1 และออกเสียงตามพร้อมกันแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล

4. ครูให้นักเรียนระบุว่าประโยคใน Ex. 1 ประโยคใดเป็นการขอคำแนะนำ (What should I do?) และประโยคใดเป็นการให้คำแนะนำ (Why don't you report it to the secretary?)
5. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 2 จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าบทสนทนานี้ น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

ขั้น Practice

1. ครูถามคำถามแล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 3 จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม
2. นักเรียนอ่านประโยค 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 4 พร้อมกัน แล้วหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยคเหล่านี้ ครูเรียกนักเรียนบอกคำตอบพร้อม ตรวจความถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 1 ในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 5 พร้อมกันอีกครั้ง แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนาใน Ex. 3 และฝึกพูดตาม แล้วให้นักเรียนจับคู่กันพูดบทสนทนา โดยสลับบทบาทกัน

ขั้น Production

ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันแต่งบทสนทนา โดยสมมติสถานการณ์ว่านักเรียนอยู่ที่ลานโบว์ลิ่ง และวางโทรศัพท์ไว้บนโต๊ะ แล้วหาโทรศัพท์ของตนเองไม่เจอ ซึ่งเพื่อนแนะนำให้บอกผู้จัดการ

ชั่วโมงที่ ๘

ขั้น Warm up

ครูถามนักเรียนว่า เคยให้คำแนะนำเพื่อนหรือไม่ และให้คำแนะนำเรื่องอะไร

ขั้น Pre-speaking

1. ครูทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้คำแนะนำ (Asking for and giving advice) โดยครูเรียกนักเรียน 3-4 คู่ พูดขอและให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด เช่น ลืมหนังสือไว้ที่ห้องสมุด

S1: I forgot my maths book at the library. What should I do?

S2: Why don't you report to the librarian?

S1: You're right. Thank you for your advice.

2. ครูให้เวลานักเรียนแต่ละคู่ทบทวนบทสนทนาของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อม

ขั้น Speaking

1. ก่อนการพูดสนทนา ครูให้นักเรียนทักทายเพื่อนและแนะนำตนเองด้วย
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่หมุนเวียนกันออกมาพูดสนทนา โดยครูคอยสังเกตและจดบันทึก

ขั้น Post-speaking

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำแนะนำของแต่ละคู่ แล้วครูเขียนบนกระดาน เมื่อพูดสนทนาครบทุกคู่แล้ว ครูถามนักเรียนว่ามีคำแนะนำอื่นเพิ่มเติมหรือไม่
2. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เรื่องการใช้ภาษาของนักเรียน เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียง น้ำเสียง กิริยาท่าทาง เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๙ - ๑๐ เรื่อง Eco-friendly Houses, environmental problem

ชั่วโมงที่ ๙

ขั้น Warm up

1. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยถามนักเรียนว่า พลังงานสำคัญอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนดูภาพบ้าน 2 หลังด้านล่าง แล้วถามนักเรียนว่า บ้านหลังใดที่นักเรียนคิดว่าช่วยประหยัดพลังงานมากกว่า เพราะอะไร



ขั้น Pre-reading

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีการประหยัดพลังงานที่บ้านอย่างไรบ้าง โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย
2. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่านและดูภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 52 แล้วให้นักเรียนคาดเดาว่า เรื่องที่จะได้อ่านต่อไปนี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร (Eco-friendly Houses – การประหยัดพลังงานภายในบ้าน)
3. ครูถามคำถาม What's an eco-friendly house? ให้นักเรียนบอกคำตอบ จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อหาคำตอบ
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ในบทอ่านโดยอ่านออกเสียงคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 52 กรอบ Check these words และให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์

ขั้น Reading

นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 2 แล้วสังเกตคำหรือวลีในคำถาม แล้วอ่านบทอ่าน เพื่อดูว่าคำหรือวลีในคำถามนั้นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความแวดล้อมประมาณ 1-2 ประโยค จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม และร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้น Post-reading

1. ครูถามนักเรียนว่า คำแนะนำในบทอ่านข้อใดที่ไม่ตรงกับบริบทของประเทศไทย และสามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากบทอ่านมาพูดสุนทรพจน์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในบ้านของตนเอง โดยใช้ should/shouldn't ครูแนะนำนักเรียนว่าการพูดสุนทรพจน์ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

18

- a. start with a greeting (Hello!, Good morning, etc.)
- b. state the topic of the speech (I would like to talk to you about ...), present points as clearly as possible
- c. end the speech thanking the audience (Thank you for listening)

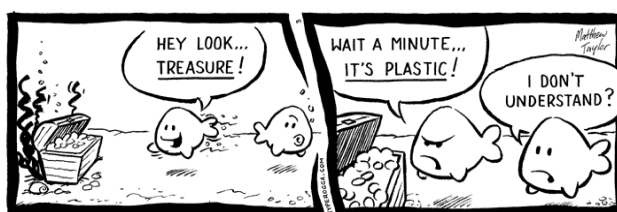
จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และให้เวลานักเรียนเตรียมตัว แล้วในแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
สุนทรพจน์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานในบ้านของตนเอง

- นักเรียนทำ Language Review 4e & Prepositions Exs. 5-6 ในหนังสือเรียน หน้า 108 ร่วมกันในชั้น

ชั่วโมงที่ 10

ขั้น Warm up

- ครูให้นักเรียนอ่านการ์ตูนต่อไปนี้ และแสดงความคิดเห็นว่าการ์ตูนดังกล่าวเกี่ยวกับอะไร ต้องการสื่อสารอะไร



- ครูถามนักเรียนว่า ขยะพลาสติกเป็นปัญหาต่อสิ่งแวดล้อมมากน้อยเพียงใด และให้นักเรียนเล่าปัญหาที่เคยพบเกี่ยวกับขยะพลาสติก พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการแก้ไข

ขั้น Presentation

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันนี้มีอะไรบ้าง จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ และครูเขียนความคิดเห็นของนักเรียนบนกระดาน
- ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านตามครู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย โดยครูช่วยสรุปความหมายที่ถูกต้อง

ขั้น Practice

- ครูเขียนตั้งคำถามต่อไปนี้บนกระดาน
 - What is the problem?
 - Who will be affected the most? Why?

นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมปัญหาหนึ่งในประเทศไทย จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามบนกระดาน

2. ครูถามนักเรียนว่า What can we do to help solve the problem? ให้นักเรียนเสนอแนะวิธีการแก้ไข ปัญหาที่ตนเองสามารถทำได้ เช่น Reuse papers. Reduce using plastic bags.
3. ครูให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ได้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบทความที่ได้อ่านในช่วง โมง ที่แล้วเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานภายในบ้าน

ขั้น Production

1. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (protect the environment) ที่ทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติได้ แล้วเขียนสรุปข้อมูล
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่และควรมีการปรับเปลี่ยนอย่างไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๑๑ - ๑๒ เรื่อง An email about rules

ชั่วโมงที่ ๑๑

ขั้น Warm up

1. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่แสดงที่ตั้งของเกาะซาร์ดิเนีย (Sardinia) ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพจากนั้นครู บอกข้อมูลคร่าว ๆ เกี่ยวกับเกาะซาร์ดิเนียให้นักเรียนฟัง



ขั้น Pre-listening

1. ครูทบทวนการใช้ have to, must, mustn't, can โดยให้นักเรียนบอกวิธีใช้ และยกตัวอย่างประโยค
2. ครูให้นักเรียนดูบทความในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 1 และบอกว่าเป็นการเขียนประเภทใด (จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ หรืออีเมล)
3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ Check these words หนังสือเรียน หน้า 53 แล้วหาคำศัพท์ เหล่านี้ในอีเมล และช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นครูช่วยอธิบายความหมายของวลี so far so good

so far so good (phr) = used to say that an activity has gone well until now
(เท่าที่ผ่านมามีความดี)

4. ครูให้นักเรียนอ่านอีเมลและเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ
5. ครูเขียนคำถาม How does Enrico feel about the camp? บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านอีเมลเพื่อหาคำตอบ (Enrico is happy with the camp.)
6. ครูให้นักเรียนอ่านประโยค 1-5 แล้วจับคู่กับป้าย A-E ที่สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ
7. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่นักเรียนจะได้ยินในบทสนทนา โดยเขียนคำศัพท์บนกระดาน อ่านออกเสียง และให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมาย
8. ครูทบทวน liking sounds และบอกนักเรียนว่าบางประโยคในบทสนทนา นักเรียนจะได้ยิน liking sounds
9. ครูอธิบายว่าในขณะที่ฟังบทสนทนาให้นักเรียนจดบันทึกย่อเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน ให้เน้นที่จุดประสงค์หลักของการฟัง โดยครูแนะนำให้ตั้งใจฟังประโยคที่ประกอบไปด้วยคำว่า have to, must, mustn't, should และ can ซึ่งใช้ในการพูดถึงกฎระเบียบของโรงเรียน

ขั้น Listening

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูล

ขั้น Post-listening

1. ครูให้นักเรียนทบทวนข้อมูลที่จดบันทึกไว้ และเปรียบเทียบกับเพื่อน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน บอกกฎระเบียบของโรงเรียนที่จดบันทึกไว้จากบทสนทนาที่ฟัง ครูตรวจคำตอบ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 35 Exs. 1-3 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 12

ขั้น Warm up

1. ครูถามนักเรียนว่าเคยมีประสบการณ์การไปเข้าค่ายหรือไม่ แล้วให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟัง
2. ครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เขียนอีเมลถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับการเรียนในภาคฤดูร้อน

ขั้น Pre-writing

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบของอีเมล โดยดูอีเมลในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 1
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดและบอกคำขึ้นต้น และคำลงท้าย จากนั้นครูเพิ่มเติมวลีอื่น ๆ ที่นักเรียนคุ้นเคย

Opening remarks

- Dear ...,
- Hello ...,

● What's up ...,
Closing remarks

- Best wishes,
- I am looking forward to meeting you,

2. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ have to, must, mustn't และ can เพื่อนำไปใช้ในการเขียนเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน
3. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 4 ว่า นักเรียนจะได้เขียนอีเมล โดยสมมติว่าตนเองอยู่ที่โรงเรียนสำหรับภาคเรียนฤดูร้อน ให้นักเรียนเขียนอีเมลถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน

ขั้น Writing

ครูให้นักเรียนเขียนอีเมลถึงเพื่อนโดยสมมติว่าตนเองอยู่ที่โรงเรียนสำหรับภาคเรียนฤดูร้อน แล้วเขียนเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียนตามโครงร่างที่กำหนดให้

ขั้น Post-writing

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยดูการสะกดคำไวยากรณ์ และการใช้เครื่องหมาย จากนั้นให้นักเรียนแก้ไขอีเมลของตนเองให้ถูกต้อง แล้วส่งอีเมลถึงครู
2. นักเรียนทำ Self-Check 4 ในหนังสือเรียน หน้า 116
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 35 Ex. 4 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๑๓ - ๑๔ เรื่อง Popular sport in Southeast Asia

ชั่วโมงที่ ๑๓

ขั้น Warm up

ครูถามนักเรียนว่า เคยดูการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ซึ่งเป็นการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือไม่ กีฬาชนิดใดที่นักเรียนชอบดู

ขั้น Pre-reading

1. ครูให้นักเรียนดูภาพกีฬาในหนังสือเรียน หน้า 54 และบอกว่าคือกีฬาชนิดใด (Sepak Takraw)

2. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกีฬาเซปักตะกร้อซึ่งเป็นหนึ่งในกีฬาที่เป็นที่นิยมในภูมิภาคอาเซียน
3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้ก่อนอ่านโดยเขียนบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

court, rattan ball, opponent, unreturnable, aim, creative, evidence, existence, relationship, formation

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายจากพจนานุกรมหรือพจนานุกรมออนไลน์

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงพร้อมกัน พร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ
5. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex. 1 และขีดเส้นใต้คำสำคัญในแต่ละประโยค

ขั้น Reading

ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อมองหาคำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือกลุ่มคำ/วลีที่มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ เพื่อหาคำตอบเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

ขั้น Post-reading

1. ครูบอกนักเรียนว่า กีฬาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม โดยจะเห็นได้ว่าประเทศที่มีวัฒนธรรมคล้ายคลึงกัน อย่างประเทศในภูมิภาคอาเซียนจะเล่นกีฬาที่มีลักษณะคล้ายกันอย่างเซปักตะกร้อ จากนั้นครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เซปักตะกร้อเป็นที่นิยมในประเทศตะวันตกหรือไม่ เพราะเหตุใด และกีฬาชนิดใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าเป็นที่นิยมในประเทศตะวันตก
2. นักเรียนศึกษาวิธีการเล่นเซปักตะกร้อในบทอ่านอีกครั้ง แล้วจับคู่กับเพื่อนผลัดกันบอกวิธีเล่นเซปักตะกร้อ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีเล่นเซปักตะกร้อ
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายคำถามที่กำหนดให้ จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการอภิปราย
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเลือกค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับสิ่งที่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีคล้ายกันมา 1 หัวข้อจากที่กำหนดให้
5. จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ค้นคว้า พร้อมทั้งหาภาพมาติดประกอบ พร้อมตกแต่งให้น่าสนใจ เพื่อนำเสนอต่อเพื่อนร่วมชั้น

ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า มีหัวข้ออะไรบ้าง โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนเองจำได้กับเพื่อนร่วมชั้น

ชั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ตามหัวข้อที่ครูเขียนบนกระดาน ได้แก่ chores, free-time activities, sports
2. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูทบทวนไวยากรณ์ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยให้นักเรียนบอกไวยากรณ์ที่เรียนและหลักการใช้ ครูเขียนในรูป mind map

ชั้น Practice

1. นักเรียนทบทวนวลีเกี่ยวกับงานบ้าน โดยสลับที่คำที่พิมพ์ตัวหนาให้เป็นวลีที่ถูกต้อง จากนั้นครูขออาสาสมัครบอกคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันทำ quiz โดยห้ามเปิดดูเนื้อหา เสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับคู่อื่น จากนั้นครูจึงเฉลยคำตอบ
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแสดงท่าทางใบ้คำเกี่ยวกับงานบ้าน แล้วให้เพื่อนร่วมชั้นช่วยกันบอกว่าคนที่ใบ้คำต้องทำงานบ้านอะไร
4. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพลง เพื่อหาคำตอบของคำถาม What are rules for? เมื่อฟังจบให้ช่วยกันบอกคำตอบ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า Do you agree with the singer's opinion?
5. ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นว่ากฎระเบียบสำคัญเพราะอะไร จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน บอกความคิดเห็นของตนเอง
6. **O-NET practice** ครูให้เวลานักเรียนทำข้อสอบ เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ให้ครูอธิบายเพิ่มเติม

ชั้น Production

นักเรียนจับคู่กัน คิดคำถาม quiz เกี่ยวกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 และให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อทุกคู่คิดคำถามเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนทำ quiz กับคู่อื่น

๗. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2

๒. Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 2 ม. 2

๓. แบบฝึกหัด SPARK 2 ม. 2

๘. สรุปผลการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วย

ด้านความรู้ (K)

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ เรื่องสั้น ได้ถูกต้องหลักการอ่านออกเสียง ร้อยละ 90
๒. นักเรียนอ่านข้อความ เรื่องสั้น แล้วจับใจความสำคัญได้ ร้อยละ 60
๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ร้อยละ 65
๔. นักเรียนพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ ได้ ร้อยละ 60

ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และ เขียน เพื่อฝึกทักษะการตีความ อ่านออกเสียง สนทนา เขียน สรุปใจความสำคัญ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำและ มีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑. นักเรียนความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ปัญหาอุปสรรค/วิธีการแก้ปัญหา

-

ลงชื่อ.....

(นางสุธิดา สารเทพ)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....