

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Juraidah, S.Pd**
Mapel : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/ Smt : D/IX/2
Alokasi Waktu : 5 x 40 Menit (2 x pertemuan)

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas IX memiliki kemampuan dasar menulis teks narasi, deskripsi, dan eksposisi. Namun, sebagian masih kesulitan menyusun gagasan dalam bentuk opini yang runtut dan logis. Mereka siap untuk dilatih menulis opini sederhana dengan bimbingan, latihan kolaboratif, dan umpan balik guru.

2. Materi Pelajaran

Teks Editorial/Opini: *Latihan Menulis Teks Opini Sederhana.*

3. Dimensi Profil Lulusan

- **Penalaran Kritis**
- **Kreativitas**

4. Tema

- a. *Cinta Ilmu (Hubbul 'Ilm)*
- b. *Cinta Lingkungan (Hubbul Biah)*

5. Materi Inseri

- a. *Menulis untuk Peduli Lingkungan*: Siswa menulis opini tentang isu lingkungan sekitar (sampah, polusi, banjir).
- b. *Opini sebagai Wujud Cinta Ilmu*: Menumbuhkan sikap kritis dan solusi ilmiah dalam tulisan.

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menyusun teks opini sederhana dengan struktur yang runtut, memisahkan fakta dan opini, serta menyampaikan gagasan secara kritis, kreatif, dan santun.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- IPA (isu lingkungan).
- IPS (isu sosial & masyarakat).
- Pendidikan Pancasila (sikap kewargaan).

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyusun teks opini sederhana dengan topik aktual (tema lingkungan, sosial, atau pendidikan).
- Siswa menumbuhkan sikap peduli, kritis, dan kreatif sebagai wujud *Hubbul 'Ilm* dan *Hubbul Biah*.
- Siswa mengintegrasikan nilai *ekoteologi*: menyadari bahwa menjaga lingkungan adalah bagian dari tanggung jawab manusia sebagai khalifah di bumi.

4. Topik Pembelajaran

Latihan menulis teks opini sederhana berbasis isu lingkungan dan sosial.

5. Praktek Pedagogis

- a. **Model**: *Project Based Learning* (menulis opini sebagai proyek mini).

- b. **Strategi:** Kolaborasi & menulis bertahap (*scaffolding*).
- c. **Metode:** Diskusi, menulis terstruktur, presentasi.
- 6. **Kemitraan Pembelajaran**
 - Perpustakaan sekolah (sumber teks opini).
 - Media daring lokal/nasional (portal berita online).
- 7. **Lingkungan Pembelajaran**
 - Ruang kelas literasi.
 - Lingkungan sekolah sebagai sumber inspirasi (sampah, kebersihan, dll).
 - Platform digital untuk menulis dan publikasi.
- 8. **Pemanfaatan Digital**
 - *Google Docs* untuk menulis kolaboratif.
 - *Padlet/Jamboard* untuk curah pendapat.
 - Sumber editorial daring sebagai referensi.

III. Pengalaman Belajar

Pertemuan 1 (2 JP = 80 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menampilkan contoh teks opini singkat tentang isu lingkungan.
- Tanya jawab: Apa perbedaan menulis opini dengan menulis cerita?
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat menulis opini untuk kehidupan nyata.

Kegiatan Inti (60 menit)

- *Memahami (Mindful)*: Siswa membaca contoh teks opini.
- *Mengaplikasikan (Meaningful)*: Diskusi kelompok → menentukan topik opini (lingkungan, sosial, pendidikan).
- *Merefleksi (Joyful)*: Membuat kerangka teks opini sederhana.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi bersama: apa manfaat menulis opini?
- Tugas: Menyusun draft opini (200–250 kata).

Pertemuan 2 (3 JP = 120 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

- Review tugas menulis opini.
- Guru memilih 2–3 tulisan siswa untuk dibaca bersama.

Kegiatan Inti (100 menit)

- *Memahami*: Analisis bersama contoh opini siswa (kelebihan & kekurangan).
- *Mengaplikasikan*: Revisi tulisan berdasarkan masukan.
- *Merefleksi*: Presentasi hasil revisi → siswa membaca opini di depan kelas.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru menegaskan pentingnya menulis opini kritis & santun.
- Refleksi nilai *Hubbul 'Ilm* dan *Hubbul Biah*.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal**
 - Tanya jawab singkat tentang pengalaman menulis siswa.
2. **Asesmen Proses**
 - Observasi sikap: kritis, kreatif, peduli lingkungan.
 - Penilaian diskusi dan kerangka tulisan.
3. **Asesmen Akhir (Sumatif)**

- Produk teks opini (200–250 kata).
- Presentasi lisan tulisan opini.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1005

Juraidah, S.Pd
NIP. 19761112 200501 2 005

Lampiran

1. LKPD

Stimulus

Judul: *Sampah Plastik di Lingkungan Sekolah*

Sampah plastik semakin menumpuk di lingkungan sekolah. Banyak siswa masih terbiasa membeli jajanan dengan bungkus plastik sekali pakai. Padahal, plastik sulit terurai dan mencemari lingkungan. Beberapa sekolah sudah menerapkan aturan membawa tempat makan dan minum sendiri. Namun, kesadaran siswa untuk melaksanakan aturan tersebut masih rendah.

Soal Pilihan Ganda

1. Kalimat “Plastik sulit terurai dan mencemari lingkungan” termasuk

- Fakta
- Opini
- Prediksi
- Saran

Jawaban: a

2. Kalimat yang menunjukkan opini adalah

- Sampah plastik semakin menumpuk di sekolah.
- Beberapa sekolah sudah menerapkan aturan membawa tempat makan.
- Kesadaran siswa untuk melaksanakan aturan tersebut masih rendah.
- Plastik sulit terurai dan mencemari lingkungan.

Jawaban: c

3. Tujuan penulisan teks opini adalah

- Memberi hiburan
- Memberi informasi faktual
- Menyampaikan pendapat & solusi
- Menyajikan cerita imajinatif

Jawaban: c

4. Solusi yang sesuai dengan nilai *Hubbul Biah* adalah

- Membiarkan sampah plastik menumpuk
- Membawa botol minum isi ulang
- Menggunakan plastik sekali pakai
- Mengabaikan kebersihan lingkungan

Jawaban: b

5. Struktur teks opini umumnya terdiri atas

- Judul – Latar – Konflik – Penutup
- Pendahuluan – Argumentasi – Penutup

- c. Orientasi – Komplikasi – Resolusi
- d. Pernyataan umum – Deskripsi bagian – Penutup

Jawaban: b

6. Nilai *ekoteologi* dalam teks ini adalah

- a. Menjaga lingkungan bagian dari ibadah manusia kepada Tuhan
- b. Sampah plastik adalah masalah biasa
- c. Plastik boleh digunakan terus-menerus
- d. Lingkungan tidak ada kaitannya dengan iman

Jawaban: a

7. Agar opini meyakinkan, penulis harus

- a. Menggunakan data & fakta pendukung
- b. Menulis secara singkat saja
- c. Mengabaikan struktur teks
- d. Menggunakan kata-kata emosional saja

Jawaban: a

8. Judul opini yang sesuai dengan stimulus adalah

- a. Bahaya Plastik Sekali Pakai
- b. Cerita Jajanan Favoritku
- c. Belajar di Sekolahku
- d. Pentingnya Belajar Menulis

Jawaban: a

9. Kalimat yang merupakan saran adalah

- a. Siswa harus membawa tempat makan sendiri.
- b. Plastik sulit terurai.
- c. Kesadaran siswa masih rendah.
- d. Sampah plastik semakin menumpuk.

Jawaban: a

10. Opini yang sesuai dengan *Hubbul 'Ilm* adalah

- a. Siswa tidak perlu peduli pada sampah
- b. Mengurangi plastik penting untuk kesehatan lingkungan
- c. Sampah plastik akan hilang dengan sendirinya
- d. Plastik lebih baik daripada daun pisang

Jawaban: b

Soal Esai

1. Apa perbedaan fakta dan opini dalam teks opini?

Jawaban: Fakta adalah kenyataan yang dapat dibuktikan, opini adalah pendapat atau penilaian.

2. Tuliskan contoh argumen kuat tentang bahaya sampah plastik!

Jawaban: Data riset bahwa plastik membutuhkan ratusan tahun untuk terurai.

3. Mengapa siswa perlu dilatih menulis opini?

Jawaban: Agar mampu berpikir kritis, menyampaikan pendapat logis, dan peduli isu aktual.

4. Bagaimana nilai *Hubbul Biah* dapat diterapkan dalam menulis opini?

Jawaban: Dengan menulis opini yang mendorong kepedulian menjaga lingkungan.

5. Buatlah satu kalimat opini tentang sampah plastik di sekolahmu!

Jawaban: "Siswa seharusnya membawa botol minum sendiri untuk mengurangi sampah plastik."

2. Instrumen/Rubrik Penilaian

A. Pengetahuan

- PG (10×1) = 10 poin
 - Esai (5×2) = 10 poin
- Total = 20 poin**

B. Sikap

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Kritis	Isi opini berbasis fakta	Tidak mampu	Cukup	Baik	Sangat baik
Kreatif	Gagasan baru & solusi	Tidak ada	Kurang	Baik	Sangat baik
Peduli	Menunjukkan kepedulian lingkungan	Tidak ada	Kurang	Baik	Sangat baik

C. Keterampilan

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Struktur	Kelengkapan (judul, pendahuluan, argumen, penutup)	Tidak lengkap	Kurang	Lengkap	Sangat lengkap
Bahasa	Tata bahasa & kosakata	Banyak salah	Beberapa salah	Baik	Sangat baik
Presentasi	Kemampuan menyampaikan opini	Tidak komunikatif	Kurang	Baik	Sangat baik