

Разумова Г.Н.,
Высшая квалификационная категория
учитель-дефектолог МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 63»,
Полевской муниципальный округ

Применение психолого-педагогических методов и приемов в работе с родителями детей с ОВЗ

Совершенствование системы дошкольного образования тесно связано с профессиональной деятельностью работников дошкольных учреждений, направленной на улучшение взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В нынешних условиях особенно важно внедрять новые методы сотрудничества между родителями и педагогами, способствующие выполнению коррекционных и развивающих задач, всестороннему развитию ребёнка и адаптации его уникальных потребностей. Сотрудничество с родителями становится одним из ключевых элементов современной образовательной модели.

Игра занимает центральное место в развитии ребёнка. Но возникает важный вопрос: как научить родителей взаимодействовать с ребёнком через игру, учитывая его особые потребности? Игра даёт взрослым уникальную возможность развивать у ребёнка необходимые навыки, достигать определённых целей и создавать положительную эмоциональную среду, которая стимулирует общение. Игровое взаимодействие имеет значительный потенциал для коррекции и развития. Во время игр ребёнок совершенствует свои когнитивные способности, учится управлять своими действиями и поведением. Преимущество игры заключается в её естественной и непринуждённой форме, позволяющей ребёнку развиваться в обстановке интереса и позитива. Опыт показывает, что дети лучше всего усваивают знания и навыки тогда, когда они испытывают радость от процесса.

Сенсорные игры особенно важны для детей с особыми образовательными потребностями, так как они способствуют:

- переживанию положительных эмоций;
- установлению эмоционального контакта с родителем;
- восприятию новой сенсорной информации;
- введению новых социальных смыслов в игровой процесс.

Отношения взрослого с ребёнком должны основываться на доверии. Это требует времени и терпения, но последовательная работа приводит к тому, что ребёнок начинает доверять родителю и охотно участвует в предлагаемых играх. Родителям детей с ОВЗ рекомендуется следовать следующим принципам при включении их в совместные игры:

- Не настаивать, если игра вызывает негативные эмоции.

- Продолжать, если ребёнок проявляет интерес.
- Постепенно вносить изменения.
- Повторять любимые элементы игры.
- Предлагать разные варианты сюжетов.

Один из самых эффективных способов взаимодействия педагогов с родителями — это организация мастер-классов, целью которых является знакомство родителей с методиками и приёмами, используемыми педагогами в коррекционной работе. Эти мероприятия также помогают родителям применять полученные знания и навыки дома, чтобы закрепить успехи ребёнка.

Мастер-классы часто проходят в виде практических занятий или входят в программы групповых консультаций, детско-родительских клубов. Просветительские мероприятия, обучение и индивидуальные консультации также эффективно повышают уровень педагогической компетентности родителей. В результате таких мероприятий родители узнают больше о специфических особенностях мышления, личности и речи своего ребёнка, а также об оптимальных способах взаимодействия с ним. Совместный просмотр и обсуждение фрагментов коррекционных занятий помогает расширить арсенал педагогических методик родителей.

Мастер-классы для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) действительно актуальны и важны по нескольким причинам:

Поддержка и обучение родителей: Родители часто сталкиваются с трудностями при воспитании ребенка с ОВЗ. Мастер-классы помогают им получить знания о том, как правильно взаимодействовать со своим ребенком, какие методы обучения и воспитания наиболее эффективны.

Обмен опытом: На таких мероприятиях родители могут обмениваться опытом друг с другом, делиться успехами и неудачами, что помогает создать сообщество поддержки.

Психологическая поддержка: Воспитание ребенка с ОВЗ может быть эмоционально сложным процессом. Мастер-классы дают возможность родителям обсудить свои переживания и найти способы справиться с ними.

Развитие навыков у детей: Многие мастер-классы направлены не только на обучение родителей, но и на развитие навыков у самих детей. Это может включать занятия по арт-терапии, музыкальной терапии, физической активности и другим видам деятельности.

Интеграция в общество: Участие в мастер-классах помогает детям и их семьям интегрироваться в общество, находить новых друзей и получать поддержку от окружающих. Таким образом, мастер-классы играют важную роль в жизни семей с детьми с ОВЗ, помогая им справляться с трудностями и улучшая качество жизни.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить несколько основных принципов взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

- Доступность предоставляемой информации.
- Индивидуальный подход, учитывающий особенности ребёнка и его семьи.
- Создание комфортной и безопасной среды для воспитания и обучения.
- Комплексный подход.
- Регулярность и взаимное доверие.

Все понимают значимость системной психологической и педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, ведь именно в семье закладываются основные социальные, познавательные и речевые навыки. Родители должны освоить современные технологии и методы общения с детьми с ОВЗ, чтобы более эффективно помогать своим детям. Педагоги и специалисты детских садов играют важную роль в обучении родителей этим навыкам.