«Поддержка и развитие детской инициативы посредством создания группового календаря событий в совместной деятельности»

Опыт работы представила: Деменская Е.В.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»

Пояснительная записка

Актуальность. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Учитывая контингент воспитанников группы (дети с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи), их особенностей, поддержка и развитие детской инициативы важна, так как ребёнку необходимо научиться быть самостоятельным, инициативным, организованным, для формирования предпосылок учебной деятельности.

Описание опыта

Как педагогу понять, что ребенок проявляет инициативу?

Целевые ориентиры, определяемые ФГОС ДО, говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, ребенку необходимо пространство и время, когда он предоставлен сам себе, своим мыслям, своей практике, своим идеям.

Развитие детской инициативы в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- ✔ создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✔ создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✔ не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- ✔ обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.
- ✔ для поддержки и развития детской инициативы необходимо создать образовательную среду;
- ✔ вовлечения родителей в образовательное пространство, знакомство с возможностями нового пособия.

Приведу пример: в группу пришел ребенок с другой группы, в которой ежедневно дети заполняли календарь интересных дел. Рассказал всем ребятам. Дети заинтересовались и предложили создать календарь интересных событий дня.

С детьми обсудили:
- Как календарь может выглядеть;
- какие материалы нам нужны;
- какие важные дела (события можем в календаре фиксировать);

- какими символами;

- кто и когда его будет заполнять;

- как его можно назвать и где разместить;

Практический результат:

В своём выступлении я расскажу, об одном из направлений в области поддержки и развитие детской инициативы детей своей группы, а это дети с ОВЗ: через организацию совместной деятельности, а именно через создание и заполнение группового календаря событий дня: **«Нескучный день!»**

В начале каждого месяца традиционно знакомлю детей с народным названием нового месяца, и мы вместе оформляем календарь по сезону или наиболее важному событию. Такая деятельность **детей** имеет большое значение: **дети** сами **заполняют календарь** на основе своего выбора, планов, предпочтений, наблюдений, выводов. Использование символов, рисунков способствует развитию внимания и сенсорной памяти. С помощью специального «детского» календаря событий появляется возможность организовать диалог вокруг предстоящих событий, задавать уточняющие вопросы и создавать правила, которые помогут формированию навыков самостоятельности и инициативности у ребёнка.

Перед каждым новым событием мы обращаемся к календарю и обсуждаем (проговариваем) то, что уже сделано и что еще предстоит сделать, как узнали. Календарь помогает обеспечить наглядность и сделать слова и действия взрослых понятными для ребенка. С помощью календаря легче регулировать режимные моменты, а еще ребенок учится ориентироваться в таких понятиях, как сейчас, сегодня, потом, завтра, вчера. Для формирования умения **заполнять календарь**, т. е. фиксировать результаты своих наблюдений, важно, чтобы условные обозначения были придуманы самими детьми. Пользуясь календарем с клеточками, мы рисуем или вклеиваем в них простые пиктограммы, иллюстрирующие предстоящие события - зверушку после посещения зоопарка, музыкальный знак после концерта, книгу, после или перед посещением библиотеки и так далее. Отмечаем на календаре дни рождения детей группы (можно наклеить рядом фотографии). Это особенно удобно, так, как в детском

саду регулярно проводятся акции, праздники, дни рождения детей. Ребенок учится ждать предстоящие события, готовиться к ним. Со временем ребенок начинает понимать, что такое еженедельные события, и будет обращать внимание, что неделя, это не только срок от понедельника до понедельника, но и отрезок времени размером в семь дней. Когда проходит неделя, месяц, мы анализируем прошедшие события, погоду месяца, отмечаем наиболее интересные, яркие дни в жизни ребят. **Календарь** для **детей** – это в первую очередь игра, направленная на развитие интереса к любой деятельности **детей**, развитию самостоятельности и повышению самооценки **ребенка**. **Дети** чувствуют **важность** своего решения. Получая оформительский навык, с легкостью будут излагать свои мысли письменно.

Таким образом, участвуя в создании и заполнении группового календаря событий дня «Нескучный день!», дети участвуют в создании летописи реальных событий своей жизни.

Интересные факты:

(Адве́нт (от лат. *Adventus* – приход). Ожидание наступления события. Приятное ожидание. Особенно для детей, если сделать адвент - календарь необычным, сказочным с подарочками и сюрпризами.

Первый детский адвент-календарь был напечатан в Германии Герхардом Лангом. В детстве его мама каждый день до Рождества прикрепляла по одной конфете к открытке, тем самым скрашивая ему ожидание праздника. Став взрослым, Ланг устроился работать в типографию в Мюнхене, и в 1908 году его фирма впервые представила адвент - календарь с 24 разноцветными картинками, которые можно было прикрепить к картонному основанию.

Затем Герхард Ланг модифицировал свои календари, обеспечив их маленькими дверцами, за которыми могли скрываться сладости или фрагменты из Писания. Именно эта версия календарей ожидания обрела коммерческий успех.)