

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

dla

**Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
im. „ Na Bursztynowym Szlaku” w Lewinie Kłodzkim
na rok szkolny 2022/2023**

*„ Dajemy Ci skrzydła do latania i korzenie do
wrastania ”*

Lewin Kłodzki, 30 września 2022r.

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie.
- II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas I-III.
- V. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas IV-VIII.
- VI. Zadania wychowawcy klasy.
- VII. Współpraca z rodzicami.
- VIII. Ewaluacja.

I. WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, nauczycielem współorganizującym proces kształcenia, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:

1. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania; posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
2. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
4. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
5. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych.
6. Zapoznaje się z możliwymi ścieżkami rozwoju zawodowego.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
2. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
3. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
4. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej.
6. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.

7. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
8. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
9. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
10. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
11. Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodoznawstwa, podejmowanie inicjatyw.

IV. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:

Wymagania:

- ~ Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- ~ Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- ~ Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- ~ Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne
- ~ Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- ~ Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- ~ Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
- ~ Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

- ~ Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- ~ Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- ~ Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykając na ograniczenia innych
- ~ Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
- ~ Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- ~ Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

Oczekiwania:

- ~ Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
- ~ Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- ~ Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- ~ Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- ~ Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- ~ Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- ~ Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
- ~ Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych

| Lp. | Problem | Zadanie | Ocena sposobu realizacji |
|-----|---|--|--|
| 1. | Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły. | - Dokumentacja wychowawcy klasy. |
| 2. | Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych. | 1. Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki szkolnej i gminnej. 2. Poznają zbiory biblioteczne. 3. Uczniowie poznają pojęcie „lektury”. | - Kontrola kart bibliotecznych. - Dokumentacja bibliotekarza. - Dokumentacja wychowawcy. |
| 3. | Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1. Uczniowie stosują, na co dzień formy dobrego zachowania. 2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. | - Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. - Dokumentacja szkolna. |
| 4. | Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym. | 1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. 2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. 3. Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych. | - Dokumentacja lekcji wychowawczych. - Obserwacja uczniów. - Warsztaty treningu umiejętności społecznych |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, boisku. 2. Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne). 3. Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. 4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja wychowawcy. - Alarmy próbne przeciwpożarowe. - Współpraca z Policjom oraz OSP Lewin Kłodzki - Realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa m.in. : „Bezpieczny Puchatek” dla klas I. „,Bezpieczniki Taurona’ , „Odblaski PZU” |
| 6. | Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy. 2. Uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe. 3. Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności. | <ul style="list-style-type: none"> - Wystawy prac uczniów. - Obserwacja przez Wychowawców. - Metoda projektu. |
| 7. | Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. 2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych. | <ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje zachowania uczniów. - Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 8. | Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i regionem. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych 3. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie. 4. Uczniowie poznają tradycje i obrzędy w Polsce oraz krajów Unii Europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Uroczyste apele szkolne z okazji 11 Listopada, 3 Maja. - Konkursy. |
| 9. | Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej. 2. Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia. 3. Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Udział w programie „Mleko, Owoce i Warzywa w szkole”, Projekt antysmogowy „ESA dla OSE” |
| 10. | Ochrona przyrody i środowiska. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczestniczą w akcjach, warsztatach ekologicznych 2. Dożywanie zwierząt np. poprzez zbiórkę kasztanów, sadzenie drzew itp. | <ul style="list-style-type: none"> - Adnotacja na stronie internetowej szkoły, w prasie lokalnej - Współpraca z Działkowcami, Parkiem Narodowym Gór Stołowych oraz Nadleśnictwem „Zdroje” |
| 11. | Wycieczki krajoznawczo - turystyczne. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach. | <ul style="list-style-type: none"> - Wystawki fotograficzne. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | - Informacje na stronie internetowej oraz w prasie lokalnej |
| 12. | Poznanie zawodów. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią. 2. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje. 3. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. 4. Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. 5. Uczeń poznaje zawody. 6. Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja wychowawcy klasy. - Gazetka klasowa, dekoracje szkolne - Informacje na stronie internetowej. |
| 13. | Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie kultur i tradycji innych narodów. 2. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla innych kultur. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Imprezy cykliczne i okolicznościowe. - Informacje na stronie internetowej |
| 14. | Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. 2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych. 3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integrację zespołu. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Adnotacja na stronie internetowej szkoły. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 15. | Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy. | 1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje przedsiębiorczości. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Imprezy okolicznościowe. - Informacje na stronie internetowej. - Sprawozdanie z działalności SU. |
| 16. | Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych. | <p>1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, warsztatach, itp.</p> <p>2. Wdrażanie nowej podstawy programowej, nauka kodowania i programowania</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Informacje na stronie internetowej oraz w prasie lokalnej. |
| 17. | Niwelowanie u uczniów braków oraz trudności związanych z realizacją przedmiotowych podstaw programowych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. 2. Uczniowie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych. 3. Uczniowie uczestniczą w warsztatach doskonalących umiejętność uczenia się. 4. Uczniowie korzystają z pomocy Psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (pedagog, psycholog, logopeda). 5. Uczniowie otrzymują wsparcie podczas zajęć lekcyjnych w formie dostosowania przez nauczyciela form i metod pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się. 6. Rodzice uczniów z trudnościami otrzymują systematycznie wskazówki do pracy z dzieckiem. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja wychowawcy. - Dokumentacja pedagoga oraz psychologa. - Dokumentacja zajęć wyrównawczych. |

V. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII:

Wymagania:

- ~ Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- ~ Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- ~ Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- ~ Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Oczekiwania:

- ~ Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- ~ Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- ~ Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- ~ Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- ~ Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- ~ Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
- ~ Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- ~ Uczeń godnie reprezentuje szkołę.

- ~ Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- ~ Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- ~ Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

ROZWÓJ OSOBISTY:

| Cel: | Zadania: | Sposób realizacji: | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące: |
|--|--|--|--|
| <p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</p> | <p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. - Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). - Wdrażanie do autorefleksji. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. - Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe. - Zajęcia integracyjne. - Godziny z wychowawcą. - Koła zainteresowań. - Imprezy edukacyjne i inne. - Lekcje przedmiotowe. - Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. - Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie. | <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły. - Wychowawcy. - Pedagog. - Psycholog - Nauczyciele przedmiotów. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.- Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia.- Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży podczas zajęć z fizyki, chemii, biologii, matematyki.- Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych.- Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.- Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.- Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.- Praca z uczniem zdolnym.- Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego. | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| Rozwijanie indywidualnego potencjału ucznia zdolnego | <ul style="list-style-type: none"> - Umożliwienie uczniom zdolnym udziału w dodatkowych zajęciach rozwijających zainteresowania. - Przygotowywanie uczniów do konkursów. - Promowanie indywidualnych osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym. - Praca z uczniem zdolnym na lekcji. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dodatkowe. - wycieczki - współpraca z Centrum Kultury i Biblioteki w Lewinie Kłodzkim | |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych | <p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się). - Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych. <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe. - Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych. - Udział w programie „Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, - Lekcje przyrody. - Udział w programie „Mleko, warzywa i owoce w szkole” | <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły. - Opiekun SU. - Nauczyciele: przyrody, techniki wychowania fizycznego. - Wychowawcy. - Pedagog - Psycholog - Opiekunowie organizacji i kół zainteresowań. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | - Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. | | |
|--|---|--|--|

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

| Cel: | Zadania: | Sposób realizacji: | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące: |
|---|--|--|---|
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego jako element edukacji włączającej: - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. - Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. - Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. | - Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne i sportowe. - Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne. - Zawody sportowe, konkursy. | - Wychowawcy. - Nauczyciele przedmiotów. - Pedagog. - Psycholog - Opiekun SU. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. - Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii). - Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. - Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej. - Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia. - Wysiłki czynione przez wszystkich w celu lepszego zrozumienia się i utrzymania dobrej atmosfery w szkole. - Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. - Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. - Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. | <ul style="list-style-type: none"> - Działalność SU. - Warsztaty z pedagogiem. - Warsztaty z psychologiem. - Udział w akcjach charytatywnych. | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. | | |
| <p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p> | <p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zmianami w dokumentacji szkolnej. - Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (m.in. przestrzeganie obowiązku zmiennego obuwia, stroju na w-f). - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. - Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Zebrania z rodzicami. - Wybory samorządu klasowego i szkolnego. - Działalność SU. - Dzień Edukacji Narodowej. - Apele tematyczne. - Pikniki klasowe i rodzinne. - Zajęcia z doradztwa zawodowego | <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele przedmiotów - Pedagog - Psycholog - Administrator strony WWW. - Opiekun SU. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. - Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. - Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU. <p>Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. - Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły. - Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). <p>Wprowadzanie doradztwa zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badanie predyspozycji zawodowych. - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. - Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności. - Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p> | <p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. - Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. - Wpajanie patriotyzmu lokalnego. - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej. - Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. - Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych. - Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. - Konkursy, wystawy. - Wycieczki. - Lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, plastyki. - Współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów | <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych. - Opiekun SU. |
| <p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p> | <p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. | <ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody. - Akcje ekologiczne, | <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Nauczyciel przyrody, - Pedagog. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. - Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. - Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. - Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. - Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja projektów i programów proekologicznych. - Udział w konkursach tematycznych. | <ul style="list-style-type: none"> - Psycholog - Współpraca z Parkiem Narodowym Gór Stołowych, Działkowcami, Nadleśnictwem „Zdroje” |
|--|--|---|---|

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

| Cel: | Zadania: | Sposób realizacji: | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące: |
|---|---|--|--|
| <p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> | <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Ochrona mienia społecznego. - Przeciwdziałanie agresji w szkole. - Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu . - Zaznajamianie z zasadami netykiety. - Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, | <ul style="list-style-type: none"> - Godzina z wychowawcą. - Lekcje przyrody. - Apele, spektakle. - Zajęcia pozalekcyjne. - Rozmowy z uczniami. - Obserwacje. - Zajęcia warsztatowe. - Zajęcia z pedagogiem. - Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych. - Programy nauczania poszczególnych przedmiotów. | <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Pedagog. - Psycholog - Nauczyciele Przedmiotów - Specjaliści PPP - Współpraca z instytucjami. |

| | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| | <p>- Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. - Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. -Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | | |
| <p>Nabycie umiejętności</p> | <p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> | <p>- Godzina z wychowawcą.</p> | <p>- Wychowawcy - Pedagog</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia. - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. - Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. - Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. - Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pożądaných postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). | <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów profilaktycznych. - Rozmowy z pedagogiem. - Rozmowy z psychologiem - Rozmowy z uczniami. - Warsztaty i prelekcje. | <ul style="list-style-type: none"> - Psycholog - Nauczyciele przedmiotów |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania. - Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. - Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa. - Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp. | | |
| Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia. | <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje. - Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody. - Realizacja programów i projektów profilaktycznych, np. „Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, Szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne. - Zajęcia pozalekcyjne. | <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Pedagog. - Psycholog - Nauczyciel przyrody. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem. - Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji. - Kreowanie modelu absolwenta. - Promowanie zdrowego stylu życia. | | |
|--|--|--|--|

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

| Cel: | Zadania: | Sposób realizacji: | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące: |
|---|---|--|--|
| Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom | Diagnozowanie trudności w uczeniu się: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia prowadzone przez specjalistów. - Zajęcia warsztatowe. | <ul style="list-style-type: none"> - Pedagog. - Logopeda. - Psycholog |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. - Analiza wytworów prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym - Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną. - Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. - Monitorowanie postępów ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> - Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia. - Współpraca z PPP. - Zajęcia terapii pedagogicznej. - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. - Zajęcia z pedagogiem szkolnym. - Zajęcia z psychologiem szkolnym. | <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Nauczyciele. |
|--|---|---|---|

VI. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- ~ Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- ~ Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- ~ Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- ~ Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- ~ Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- ~ Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- ~ Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły.
- ~ Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- ~ Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- ~ Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- ~ Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ~ Motywowanie do pokonywania trudności.
- ~ Nagradzanie osiągnięć.
- ~ Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- ~ Współpraca z Radą Rodziców.

DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:

- ~ Plan wychowawczy klasy.
- ~ Dokumentacja wychowawcy w E-dziennik.
- ~ Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- ~ Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.
- ~ Opinia o osiągnięciach ucznia.
- ~ Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów.

VII. WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

- ~ Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia.
- ~ Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, PSO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- ~ Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- ~ Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, posiedzenia Rady Rodziców.
- ~ Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- ~ Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania pisemne).
- ~ Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- ~ Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- ~ Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły
- ~ Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Program został przyjęty Uchwałą Rady Rodziców z dnia 03.10.2022r.

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną od 03.10.2022r.