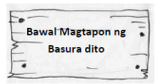
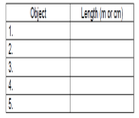
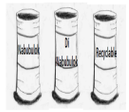
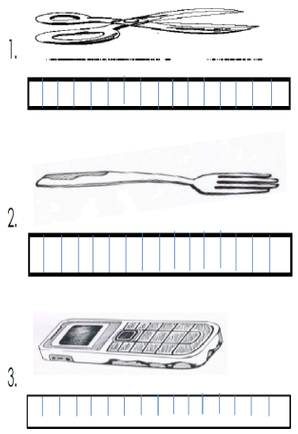
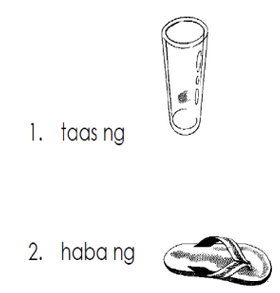
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	II
	Teacher:	File created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	APRIL 1 – 5, 2024 (WEEK 1-DAY 2)	Quarter:	4TH QUARTER

OBJECTIVES	ESP	A.P	ENGLISH	MTB	MATH	FILIPINO	MAPEH (Art)
	(7:45-8:15)	(8:15- 8:55)	(9:15- 10:05)	(10:05- 10:55)	(1:00-1:50)	(1:50- 2:40)	(2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos	Naipamamalas ang pagpapahalaga sa kagalingang pansibiko bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad	*Oral Language Demonstrates understanding of familiar words used to communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings **Reading Comprehension*: Demonstrates understanding of the elements of literary and expository texts for creative interpretation	Demonstrates understanding of grade level narrative and informational texts.	Demonstrates understanding of time, standard measures of length, mass and capacity and area using square-tile units.	Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat	Demonstrates understanding of shapes, texture, proportion and balance through sculpture and 3-dimensional crafts
B. Performance Standard	Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon	Nakapahahalagahan ang mga paglilingkod ng komunidad sa sariling pag-unlad at nakakagawa ng makakayanang hakbangin bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad	Shares/express personal ideas, thoughts, actions, and feelings using familiar words Uses information from theme-based activities as guide for decision making and following instructions	Uses literary and narrative texts to develop comprehension and appreciation of grade level appropriate reading materials	Is able to apply knowledge of time, standard measures of length, weight, and capacity, and area using square-tile units in mathematical problems and real-life situations	Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat	Creates a 3-dimensional free-standing, balanced figure using different materials (found materials, recycled, local or manufactured)
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Natutukoy ang mga paraan ng pagbibigay halaga sa bigay ng Panginoon. Nakapagdarasal nang may pagpapasalamat sa mga biyayang tinanggap, tinatanggap at tatanggapin mula sa Diyos ***EsP2PD IVa-d– 5***	Naiuugnay ang pagbibigay serbisyo / paglilingkod ng komunidad sa karapatan ng bawat kasapi sa komunidad. 3.1 Nasasabi na ang bawat kasapi ay may karapatan na mabigyan ng paglilingkod/ serbisyo mula sa komunidad3.2 Nakapagbibigay halimbawa ng pagtupad at hindi pagtupad ng karapatan ng bawat kasapi mula sa mga	Engage in a variety of ways to share information (dialogue) Read automatically 5 high frequency/sight words per day Interpret signs and symbols Making connections of text to self	Nakapaghihinuha sa kung ano ang maaaring maganap sa susunod na mga pangyayari sa kuwento, alamat, at iba pa ***MT2RC-IVa-2.11***	**Shows and uses the appropriate unit of length and their abbreviation cm and m to measure a particular object.** ***M2ME-IVb-23***	Naiguguhit ang mensahe/kaisipan ng tekstong binasa Natutukoy ang mga salitang may maling baybay sa isang pangungusap ***F2KM-IVa-2.4***	1. identifies the artistry of different local craftsmen in creating: 1.2 taka of different animals and figures in Paete, Laguna 1.3 sarangola, or kites 1.4 banca, native boats from Cavite, and coastal towns

		serbisyo ng komunidad3.3 Naipaliliwanag ang epekto ng pagbigay serbisyo at di pagbigay serbisyo sa buhay ng tao at komunidad Naipaliliwanag na ang mga karapatang tinatamasa ay may katumbas na tungkulin bilang kasapi ng komunidad AP2PKK-IVe-4					***A2EL-IVa-1***
II. CONTENT	**PAGPAPASALAMAT SA PANGINOON**	**Paksang Aralin ARALIN 7.2 Mga Karapatan Sa Komunidad**	**Lesson 2: My Responsibility, My Community**	**Modyul 28 UNANG LINGGO Paghihiwalay ng Basura Kahulugan ng mga salitang binasa**	**Lesson 101: Measuring Length**	**Aralin 1 - Magtiwala Tayo sa Diyos Pagbibigay ng Kaisipan ng Tekstong Binasa**	
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CGp.38	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.
1. Teacher's Guide pages	92-94	74-76	4-5	233-236	354-356	141-142	p. 146-147
2. Learner's Materials pages	231-241	222-	369-372	202-204	246-248	381-384	
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	Larawan tarpapel	Pictures of commercially made signs, pentel pen, bond paper, CD, CD player, and Manila paper. Powerpoint	Larawan, tarpapel, powerpoint	**1. Ruler 2. Meter stick 3. String 4. Objects to be measured (bamboo poles, school supplies, personal belongings, etc.)**	Larawan, tarpapel Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	different sizes of boxes, bottle caps, rope, any found materials
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Bago simulan ang klase, Pumili ng isang bata na magdadasal para sa pagpapasalamat sa Diyos.	Ipalahad ang ginawang takdang aralin.	Drill: **DLA** Five new words for the day! Let's read, spell and learn! 1. for 4. this 2. to 5. have 3. the	1. Paghahawan ng balakid a. Plastik-sa pamamagitan ng tunay na bagay b. Karatula- Ang karatula ay nagtataglay ng patalastas para sa publiko. 	1.Drill Show pictures of the following objects. Tell them to stand if they will measure the length of the object using m and shout hurray if they will use cm. a. a road b. an eggplant c. a playground d. a pencil case e. a tree f. a boy's pants	Ipabasa ang ilang mga pangungusap na may mga salitang may maling baybay. Ipatukoy sa mga bata ang mga mali sa bawat pangungusap. Ipatama ang mga ito.	A. Review 1. Conduct a review on the different kinds of shapes.

				 c. Mayor- sa pamamagitan ng larawan d. huwaran- sa pamamagitan ng pangungusap Sumusunod si Mang Kanor sa batas kaya tinawag siyang isang huwaran. e. batas- sa pamamagitan ng pangungusap Ang batas ay kautusan na dapat sundin.			
B. Establishing a purpose for the lesson	1. Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawang nagpapakita ng pagbibigay halaga sa mga nilikha at kaloob ng Panginoon.	Itanong kung anong naitutulong nito sakanila.	Close your eyes and imagine that we are now outside. What do you see on the streets?	Sino sa inyong lugar ang maituturing mong huwaran? Bakit siya tinawag na isang huwaran? Ano ang kanyang ginawa? Pangganyak na Tanong Bago ipabasa ang kuwento hulaan ang sagot sa tanong sa prediction chart	Show a picture like this.  Questions: a. What is the boy holding? b. Do you have a toy? What is it? c. If this is your toy and I will ask you how long it is, what unit of length will you use? Why?	Nakaranas ka na ban a tumulong ka kapwa? Sa paanong paraan? Pag-usapan ito sa klase. Ano ang pakiramdam mo pagkatapos mong tumulong sa kapwa?	Motivate the learners that free standing balanced figures can be made by using boxes of different sizes and shapes and other found materials from the environment.
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Ipasulat sa nakalaang guhit sa bawat bilang ang ipinapakita ng bawat larawan.	Ipabasa ang mga usapan at pag-aralan ang mga larawan sa Alamin Mo.	Try to read and answer my riddle. Riddle: You see me on the streets. I make sure there's no traffic. I am kind to law-abiding drivers. But I give tickets to irresponsible ones. Who am I? Answer: Policeman or MMDA	Pagbasa ng kuwento Saludo Ako ***Sa Iyo, Mang Kanor Akda niNida C. Santos***	a. Concrete Group activity 1. Divide the class into 4. 2. Give each group a set of objects measurable in centimeter and meter units (with exact lengths). 3. Let them write the result of the activity in the table illustrated below.  Paired activity 1. Work in pairs 2. Let each pair cut 2 strings of different lengths (1 m and 20 cm)	Ipabasa ang kuwentong, ***Halinang Gumawa ng Bagay na Mabuti***	Show the learners the model of a free standing balanced figure made by the teacher.

					3. Ask them to measure the following: Length of a pencil Width of a notebook Length of a desk Width of a window Length of a skirt/pants 4. Give them time to report the results. Be sure to check the correctness of the answers. b. Pictorial Let the pupils draw a 1 meter line on the board. Then, ask one or two pupils to draw a picture of a pencil (or other objects) showing the length in the 1 meter line. Below is an example of what and how they may draw.		
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	2. Pag-usapan ang sumusunod na tanong: a. Ano ang ipinapakita ng bawat larawan?	Pag-usapan ang bawat serbisyo o tulong na ibinibigay ng iba't ibang bumubuo ng komunidad sa mga mamamayan na binanggit sa usapan.	Who am I? Aside from the policemen, who else do you see on the streets? Show and Tell –Favorite Community Helper. Today, we will try to recall the story you read yesterday by using the dialogue in the story. Can you remember the characters that were on the street? etc	1. Kailan nangyari ang kuwento? 2. Ano ang nakasulat sa karatula? 3. Ano ang mangyayari kapag ikinalat ng aso ang basura? 4. Paano ipinakita ni Mang Kanor ang pagiging matapat sa bayan? 5. Tama ba ang kaniyang ginawa?Bakit?	1.Which of the objects is the shortest? 2. Which of the objects is the longest? 3. Can the shortest object be measured using meter? 4. Can the longest object be measured using centimeter? 5. What is the advantage of using the appropriate unit of length in measuring the length of the objects?	1. Sino ang dapat mahalin at pagmalasakitan? 2. Bakit dapat natin itong gawin? 3. Paano natin matutulungan ang ating kapwa? 4. Sino ang matutuwa sa paggawa natin ng kabutihan sa kapwa? 5.Sino ba ang iyong kapwa?	Instruct the learners to identify the objects that were used to make the free standing balanced figure.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	b. Bilang isang mag-aaral, sa paanong paraan mo binibigyang halaga ang biyayang ipinagkaloob ng Panginoon?	Tanungin ang mga bata kung mayroon pa silang maidadagdag na mga serbisyo maliban sa mga nakatala.	Explain the I Can Do It Activity in their LMs.	Ipagawa ang pangkatang gawain. a. Pangkat I: Iguhit at Ipakilala Mo! Iguhit sa loob ng kahon ang mag-ama sa kuwento. b. Pangkat II:Tingnan Mo at Paghiwalayin! Alamin ang laman ng malaking plastic bag at paghiwa hiwalayin. Ilagay sa tamang tapunan. Isulat sa kuwaderno ang sagot at ipaliwanag sa klase kung bakit doon dapat ilagay ang isang basura.	Gawain 1 Ang isang guhit sa ruler ay 1 cm. Gamit ito, alamin ang haba ng mga sumusunod na bagay. Isulat ang sagot sa kuwaderno.	Ang paggawa ng kabutihan sa kapwa ay pagpapakita ng pagmamahal sa Lumikha.	Instruct the learners to go into their group to make a free standing balanced figure using the boxes and other found materials in the surroundings. Note that: The materials to be used in today"s lesson were assigned by the teachers on the previous lesson Less commotion will happen during group activity if the

				 c. Pangkat III: Isadula Mo at Sumaludo! Muling balikan ang huling bahagi ng kuwento na kung saan ay naroroon si Mayor at isadula ito. d. Pangkat IV: Isipin ang tama at Isigaw Mo! Basahin ang mga pangyayari sa kuwento. Sagutin ang kasunod na tanong. 1. Dapat bang tularan si Mang Kanor? 2. Bakit dapat tularan si Mang Kanor 3. Ano ang kahalagahan ng tamang pagtatapon ng basura.			learners have permanent groupings.
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Sa oras ng talakayan, sikaping maipaunawa sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng pagbibigay halaga sa bigay ng Panginoon.	Ipasagot at talakayin ang mga tanong.	Group Activities	a. Ano ang nakapaskil sa pader? Alamin natin ang sagot sa Pangkat I Saan pa kadalasang nakikita ang mga karatula? Sino ang mag-ama sa kuwento? Ano ang dala ni Mang Kanor? Saan sila pupunta? Ano ang itinanong ni Ador sa kanyang tatay? Saan nagtapon ng basura sina Mang Kanor at Ador? b. Saan dapat itapon ang mga basura? Alamin natin mula sa pangkat II kung saan dapat itapon ang	Gamit ang ruler o tape measure, alamin ang sukat ng mga bagay na nakalarawan. Isulat ang sagot gamit ang abbreviation ng unit of length sa kuwaderno.  1. taas ng 2. haba ng	Ano-ano ang kaisipang natutuhan mo sa binasang teksto?	Are you going to throw away these boxes and other materials that we do not need anymore?

				mga basura na nasa plastic ni Mang Kanor? Ano - ano ang itatapon sa nabubulok na basurahan? Ano-ano ang itatapon sa di nabubulok na basurahan? Ano-ano ang maaaring irecycle na basura. c. Sino ang nakakita sa mag-ama habang nagtatapon sila ng basura? Paano ipinakita ni Mang Kanor ang paggalang kay Mayor? Ano ang sinabi ni Mayor kay Mang Kanor? Bakit sinabihan ni Mayor si Mang Kanor na huwaran? Panoorin natin ang Pangkat III. Paano ipinakita ni Mang Kanor na siya ay huwaran? Kung ikaw si Mang Kanor, tutularan mo ba ang ginawa niyang paggalangkay Mayor. d. Dapat bang tularan si Mang Kanor?Bakit?	3. taas ng 		
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Gumuhit ng isang bagay na natanggap mo sa araw na ito. Isulat sa baba ng papel kung paano mo ito ipinagpapasalamat.	Paano mo pahahalagahan ang serbisyong ibinibigay ng bawat isa sa ating komunidad?	Presentation of the outputs in each group.	Ano ang kahalagahan ng tamang pagtatapon ng basura?Ano ang maaaring mangyari kung ang mga tao ay tapon ng tapon ng basura kung saan saan. Pakinggan natin ang Pangkat IV	Ask the class to answer Activity 2 in LM 102	Sipiin at iwasto ang mga salitang may maling baybay. Ang mga bata ay dapat tinuturruan ng kanilang mga magulang ng pigawa ng mabuti sa kapwa. May kassabehan tayo na “kung anu ang puno ay siya ring bunga.” Kiya, kung mabote ang magolang, dapat mabuti rin ang ginagawa ng kanilang mga anak. Eng paggging mabuteng mga bata ay nagsisimola sa pattuturu ng mga magolang. C. Iguhit ang sinasabi ng katagang ito. “Gawain ng magulang na alagaan ang anak at	What can we do with these used materials?

						gawain naman ng anak na igalang ang mga magulang.”	
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Bigyang-diin ang ating tandaan. Ipabasa sa bata ng sabaysabay hanggang sa ito ay maisaisip nila.	Ano ang natutunan sa aralin?	What mode of transportation was mentioned in the story? What other means of transportations do you know? Draw them.	Mauunawaan ang kuwento sa pamamagitan ng pagsagot sa mga tanong at pagbibigay ng detalye tungkol dito.Ang pagbibigay ng hinuha,komento o reaksyon ang magbibigay kahulugan sa binasa.	In comparing lengths, the greater value has the longer length.	Ang pagsulat ng mga salita na may wastong baybay ay susi upang higit na maipahayag ang nais na mensahe. Ito rin ang isa sa mga susi sa madaling pagkaunawa ng isang babasahin.	Ask the learners if they enjoyed the activity and help them to form the idea that we can create a free standing balanced figure by using used and old boxes of different sizes and other materials that can be found in the surroundings. 2. Let the learners read ISAISIP MO.
I. Evaluating learning	Sagutan ang mga tanong na ilalahad ng guro (1-5)	Sagutan ang mga tanong na ilalahad ng guro (1-5)	Why do we need to follow, respect and appreciate the different community helpers in our areas/ barangay? Let us appreciate the different community helpers because they can help the people in our neighbourhood.	Bigyan ng maikling kuwento at pasagutan ang mga tanong.	Paghambingin ang dalawang units. Halimbawa: 25 cm at 13 cm Ang 25 cm ay mas mahaba kaysa 13 cm. Ang 13 cm ay mas maikli kaysa 25 cm. 1. 30 cm at 50 cm 2. 2 m at 5 m.	Isulat nang may wastong baybay ang tinutukoy sa bawat inilalarawan. 1. sinusulatan ng guro sa harap ng klase 2. dito nag-aaral ang mga bata 3. bahagi ng bahay na ating dinudungawan 4. gamit sa bahay kung saan tayo nanonood ng mga palabas 5. lugar kung saan namimili ng mga gulay at isda	Instruct the learners to do IPAGMALAKI MO.
J. Additional activities for application or remediation	Gawin ang pasasalamat sa panginoon sa pamamagitan ng pagdarasal.	Magdala ng manila paper at krayola ang bawat pangkat.		Bumasa ng isang maikling kuwento at sagutin ang mga tanong.	HOME ACTIVITY Refer to LM 102.		Bring used materials that can be found in our surroundings: Old bottles, boxes, candy wrappers, small pieces of cloth, etc.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners							

who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? **No. of learners who have caught up with the lesson**							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method*Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method*Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method*Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn

							___ Group member's Cooperation in doing their tas
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-api ng mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical