

Самоаналіз уроку математики у 6 класі, проведеного вчителем математики Кіяш Ю.Д

1. Урок «Розв'язування вправ і задач із теми «Додатні та від'ємні числа. Додавання і віднімання раціональних чисел» є продовженням вивчення теми «Додатні та від'ємні числа». Передбачає як повторення матеріалу, що вивчався, так і засвоєння нових понять і правил, формування нових умінь учнів.

2. Мета: Систематизувати та узагальнити знання учнів з теми: «Додавання раціональних чисел».

Розвивати логічне мислення, кмітливість, уміння аналізувати, робити висновки.

Виховувати самостійність, відповідальність перед товаришами, інтерес до математики, культуру математичного мовлення та записів. А ТАКОЖ

Формування компетентностей:

● предметна компетентність:

узагальнити знання учнів із теми «Додатні та від'ємні числа.

Додавання і віднімання раціональних чисел»;

удосконалити вміння розв'язувати задачі з цієї теми;

● ключові компетентності:

спілкування державною мовою — ставити запитання і розпізнавати проблему;

математична компетентність — оперувати числовою інформацією;

уміння вчитися впродовж життя — аналізувати та коригувати результати своєї навчальної діяльності;

соціальну – готовність до самостійного пошуку розв'язання проблеми, прояву ініціативи, вміння спілкуватися, усвідомлення власного внеску в суспільну роботу;

полікультурну – вміння застосовувати здобуті знання на практиці, розвивати вміння робити висновки;

самоосвітню – мати бажання до навчання, розвивати пам'ять, увагу, творчий підхід, бажання організувати власну працю з метою досягнення успішного результату;

комунікативну – опанувати засади культурного спілкування в ході обговорення завдання;

інформаційну – вміння використовувати різну інформацію, аналізувати, систематизувати її, розширювати кругозір.

загальнокультурна - виховувати активність, кмітливість, самостійність; почуття патріотизму, гордості, любові до України.

Перед учнями поставлені завдання, на які протягом уроку неодноразово наголошувалося.

Для реалізації мети і завдань вибраний тип уроку: закріплення знань, навичок та умінь

3. Для актуалізації опорних знань учнів проведено фронтальне опитування, у вигляді гри „Вірю не вірю». Та „Лови запитання», повторені основні поняття попереднього матеріалу.

Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів відбувалася протягом всього уроку, була спрямована на розвиток в учнів інтересу до навчання, потреби у різноманітних знаннях, розуміння необхідності вивченого у житті.

4. Застосовані такі форми й методи роботи при вивченні нового матеріалу: колективна робота з текстом підручника, колективне обговорення (мозковий штурм), формулювання правила, наведення прикладів.

5. Робота окремих учнів оцінювалася, Здійснене оцінювання роботи учнів всього класу.

6. Дотримання вчителем норм педагогічної етики, правил такту дозволяє досягти тісного контакту з класом, доброзичливості у стосунках між учителем та учнями.

7. 6 клас дуже неоднорідний по успішності. Є учні, що важко сприймають новий матеріал, але є такі, що мають достатній рівень навчальних досягнень з математики.

Діти активні, організовані, але завжди активні, їх постійно потрібно навантажувати новими і цікавими завданнями різних рівнів.

Учні володіють навичками колективної та самостійної роботи. Все це враховувалось при плануванні уроку та визначенні технологій для використання на уроці.

8. Вважаю, що вдалося досягти мети, завдань, запланованих результатів уроку. Рефлексія показала, що урок був ефективним, цікавим для дітей, переважна більшість їх задоволена своєю роботою. Домашнє завдання для дітей аналогічні, які виконувались на уроці .

Вчитель

Кіяш Ю. Д.