

Показники рівня сформованості ключових компетентностей в групі раннього віку (вихователь Полусин О.А.)

Вік ова гру- па	Місяць	Освітній напря м «Особистість дитини»				Освітній напря м «Дитина в соціумі»				Освітній напря м «Дитина в природному довкіллі»				Освітній напря м «Дитина у світі мистецтва»				Освітній напря м «Гра дитини»				Освітній напря м «Дитина в сенсорно-пізна валь ному просторі»				Освітній напря м «Мовлення дитини»			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
Г р у п а р а н н ь о го ві к у	Трав ень, кільк ість дітей	6	6	6	2	6	5	7	2	8	7	3	2	7	5	6	2	8	8	3	1	7	7	4	2	4	6	7	3
	%	30	30	30	10	30	25	35	10	40	35	15	10	35	25	30	10	40	40	15	5	35	35	20	10	20	30	35	15
Загальний бал		2,8 Д				2,7 Д				3 Д				2,8 Д				3,1 Д				2,9 Д				2,5 С			

(3,6-4) – високий рівень Д (3,5-2,6) – достатній рівень С (2,5-1,6) – середній рівень П (1,5-0) – початковий рівень

В – 7 дітей (35%)

Д – 6 дітей (30%)

С – 5 дітей (25%)

П – 2 дитини (10%)

Вік ова гру- па	Місяць	Освітній напря «Особистість дитини»				Освітній напря «Дитина в соціумі»				Освітній напря «Дитина в природному довкіллі»				Освітній напря «Дитина у світі мистецтва»				Освітній напря «Гра дитини»				Освітній напря «Дитина в сенсорно-пізна валь ному просторі»				Освітній напря «Мовлення дитини»			
Рівні засвоєння		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
М о л о д ш а г р у п а № 1	Трав ень, кільк ість дітей	8	7	4	2	7	7	5	2	9	7	3	2	9	7	3	2	9	8	2	2	8	7	4	2	7	6	6	2
	%	38	33	19	10	33	33	24	10	43	33	14	10	43	33	14	10	43	37	10	10	38	33	19	10	33	29	29	9
Загальний бал		3 Д				2,9 Д				3,1 Д				3,1 Д				3,1 Д				3 Д				2,8 Д			

Загальний бал групи – 2,8 бали, що відповідає достатньому рівню.

Додаток 2

Показники рівня сформованості ключових компетентностей в молодшій групі №1 (вихователь Швед Н.Р.)

В (3,6-4) – високий рівень Д (3,5-2,6) – достатній рівень С (2,5-1,6) – середній рівень П (1,5-0) – початковий рівень

В – 8 дітей (37%)

Д – 7 дітей (33%)

С – 4 дитини (20%)

П – 2 дитини (10%)

Загальний бал групи – 3 бали, що відповідає достатньому рівню.

Додаток 3

Показники рівня сформованості ключових компетентностей в молодшій групі №2 (вихователь Оленич О.І.)

В (3,6-4) – високий рівень Д (3,5-2,6) – достатній рівень С (2,5-1,6) – середній рівень П (1,5-0) – початковий рівень

Вік ова гру- па	Місяць	Освітній напря м «Особистість дитини»				Освітній напря м «Дитина в соціумі»				Освітній напря м «Дитина в природному довкіллі»				Освітній напря м «Дитина у світі мистецтва»				Освітній напря м «Гра дитини»				Освітній напря м «Дитина в сенсорно-пізна валь ному просторі»				Освітній напря м «Мовлення дитини»			
Рівні засвоєння		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
М о л од ш а г р у п а № 2	Траве нь, кількі сть дітей	10	6	2	2	9	5	4	2	9	7	2	2	10	6	2	2	10	6	2	2	9	5	4	2	7	6	5	2
	%	50	30	10	10	45	25	20	10	45	35	10	10	50	30	10	10	50	30	10	10	45	25	20	10	35	30	25	10
Загальний бал		2,9 Д				3 Д				3,1 Д				3,2 Д				3,2 Д				3 Д				2,9 Д			

В – 10 дітей (50%)

Д – 5 дітей (25%)

С – 3 дитини (15%)

П – 2 дитини (10%)

Загальний бал групи – 3,1 бали, що відповідає достатньому рівню.

Показники рівня сформованості ключових компетентностей в середній групі (вихователь Зінченко Л.І.)

Вік ова гру- па	Місяць	Освітній напря м «Особистість дитини»				Освітній напря м «Дитина в соціумі»				Освітній напря м «Дитина в природному довкіллі»				Освітній напря м «Дитина у світі мистецтва»				Освітній напря м «Гра дитини»				Освітній напря м «Дитина в сенсорно-пізна валь ному просторі»				Освітній напря м «Мовлення дитини»			
Рівні засвоєння		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
С ер ед н я г р у п а	Траве нь, кількі сть дітей	10	9	4	1	1 0	9	5	-	1 2	1 0	2	-	1 0	1 0	3	1	11	11	2	-	1 0	8	5	1	9	1 0	3	2
	%	42	3 7	1 7	4	4 2	3 7	2 1	-	5 0	4 2	8	-	4 2	4 2	1 2	4	4 6	4 6	8	-	4 2	3 3	2 1	4	37	4 2	13	8
Загальний бал		3,2 Д				3,3 Д				3,5 Д				3,2 Д				3,4 Д				3,1 Д				3 Д			

(3,6-4) – високий рівень Д (3,5-2,6) – достатній рівень С (2,5-1,6) – середній рівень П (1,5-0) – початковий рівень

В – 10 дітей (42%)

Д – 9 дітей (37%)

С – 4 дитини (17%)

П – 1 дитина (4%)

Загальний бал групи – 3,2 бали, що відповідає достатньому рівню.

Показники рівня сформованості ключових компетентностей в старшій групі №1 (вихователь Волощак С.Л.)

Вік ова гру- па	Місяць	Освітній напря м «Особистість дитини»				Освітній напря м «Дитина в соціумі»				Освітній напря м «Дитина в природному довкіллі»				Освітній напря м «Дитина у світі мистецтва»				Освітній напря м «Гра дитини»				Освітній напря м «Дитина в сенсорно-пізна валь ному просторі»				Освітній напря м «Мовлення дитини»			
Рівні засвоєння		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
С т а р ш а г р у п а № 1	Траве нь, кількі сть дітей	9	8	2	-	8	8	3	-	1 2	6	1	-	9	8	2	-	1 2	6	1	-	1 0	8	1	-	8	8	3	-
	%	47	4 2	11	-	4 2	4 2	1 6	-	6 3	3 2	5	-	4 7	4 2	11	-	6 3	3 2	5	-	5 3	4 2	5	-	42	4 2	16	-
Загальний бал		3,4 Д				3,3 Д				3,6 В				3,4 Д				3,6 В				3,5 Д				3,3 Д			

(3,6-4) – високий рівень Д (3,5-2,6) – достатній рівень С (2,5-1,6) – середній рівень П (1,5-0) – початковий рівень

В – 10 дітей (53%)

Д – 7 дітей (36%)

С – 2 дитини (11%)

П – 0 (0%)

Загальний бал групи – 3,4 бали, що відповідає достататньому рівню.

Додаток 6

Показники рівня сформованості ключових компетентностей в інклюзивній групі (вихователь Нижник Т.А.)

Вік ова гру- па	Місяць	Освітній напря м «Особистість дитини»				Освітній напря м «Дитина в соціумі»				Освітній напря м «Дитина в природному довкіллі»				Освітній напря м «Дитина у світі мистецтва»				Освітній напря м «Гра дитини»				Освітній напря м «Дитина в сенсорно-пізна валь ному просторі»				Освітній напря м «Мовлення дитини»			
Рівні засвоєння		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
Ін к л ю зи в н а г р у п а	Траве нь, к-сть дітей	8	4	1	1	1 0	2	1	1	1 0	3	1	-	9	3	1	1	1 0	3	1	-	1 0	2	1	1	7	4	2	1
	%	57	2 9	7	7	7 2	1 4	7	7	7 2	21	7	-	6 5	21	7	7	7 2	2 1	7	-	7 2	1 4	7	7	50	2 9	14	7
Загальний бал		3,3 Д				3,5 Д				3,6 В				3,4 Д				3,6 В				3,5 Д				3,2 Д			

В (3,6-4) – високий рівень Д (3,5-2,6) – достатній рівень С (2,5-1,6) – середній рівень П (1,5-0) – початковий рівень

В – 9 дітей (65%)

Д – 3 дитини (21%)

С – 1 дитина (7%)

П – 1 дитина (7%)

Загальний бал групи – 3,4 бали, що відповідає достатньому рівню.

Додаток 1

Узагальнений моніторинг рівня сформованості ключових компетентностей у дошкільних групах в Яворівському ЗДО №2 ЯМРЛО

Вікова група (кількість дітей)			Мі сяць	Освітній напрям «Особистіс-ть дитини»				Освітній напрям «Дитина в соціумі»				Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»				Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»				Освітній напрям «Гра дитини»				Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізна валь- ному просторі»				Освітній напрям «Мовлення дитини»				Висновки			
Рівні засвоєння				В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П				
Група раннього віку		20	Т р а в е н ь 2 0 2 6 р .	6	6	6	2	6	5	7	2	8	7	3	2	7	5	6	2	8	8	3	1	7	7	4	2	4	6	7	3	7	6	5	2
Молодша група №1		21		8	7	4	2	7	7	5	2	9	7	3	2	9	7	3	2	9	8	2	2	8	7	4	2	7	6	6	2	8	7	4	2
Молодша група №2		20		10	6	2	2	9	5	4	2	9	7	2	2	10	6	2	2	10	6	2	2	9	5	4	2	7	6	5	2	10	5	3	2
Середня група		24		10	9	4	1	10	9	5	-	12	10	2	-	10	10	3	1	11	11	2	-	10	8	5	1	9	10	3	2	10	9	4	1
Старша група №1		19		9	8	2	-	8	8	3	-	12	6	1	-	9	8	2	-	12	6	1	-	10	8	1	-	8	8	3	-	10	7	2	-
Інклюзивна група		14		8	4	1	1	10	2	1	1	10	3	1	-	9	3	1	1	10	3	1	-	10	2	1	1	7	4	2	1	9	3	1	1
Кількість дітей		118		51	40	19	8	50	36	25	7	60	40	12	6	54	39	17	8	60	42	11	5	54	37	19	8	42	40	26	10	54	37	19	8
Рівень розвитку				3,1 Д				3,1 Д				3,3 Д				3,2 Д				3,3 Д				3,2 Д				3 Д				3,2 Д			

В (3,6-4) – високий рівень Д (3,5-2,6) – достатній рівень С (2,5-1,6) – середній рівень П (1,5-0) – початковий рівень
В – 54 дитини (46%) Д – 37 дітей (31%) С – 19 дітей (16%) П – 8 дітей (7%)

Загальний бал по садочку – 3,2 бали, що відповідає достатньому рівню.