

113 年 6月18日製

目錄

<u>豆、学仪服京</u> 4	
具備品格與專業精進的全人學校	4
<u>貳、學生圖像</u> 4	
★臉上有笑(親和力)	5
★目中有人(品格力)	5
★肩上有擔(執行力)	5
★心中有愛(關懷力)	6
★腹中有墨(學習力)	6
★手上有藝(專業力)	6
<u>參、課程發展與規劃</u> 7	
<u>一、一般科目教學重點</u>	8
二、群學程教育目標與專精能力	29
(一)學術社會學程	32
(二)學術自然學程	32
<u>(三)群學程專精科目</u>	35
(三)群學程專精科目	38
四、學程課程地圖	39
1.學術社會學程	39
<u>2.學術自然學程</u>	40
3.衛生化工學程	41
4.運動與休閒學程	42
<u>5.食品烘焙學程</u>	43
<u>肆、群學程課程</u> 44	
一、高一教學科目與學分(節)數表	44

表4-1高一教學科目與學分(節)數表	44
表4-1-1學術群學術社會學程 教學科目與學分(節)數表	46
表4-1-2學術群學術自然學程 教學科目與學分(節)數表	51
二、課程架構表	68
表4-2-1學術群學術社會學程 課程架構表	68
表4-2-2學術群學術自然學程 課程架構表	69
表4-2-3化工群衛生化工學程 課程架構表	70
表4-2-4餐旅群運動與休閒學程 課程架構表	71
表4-2-5餐旅群食品烘焙學程 課程架構表	72
<u>伍、彈性學習</u> 73	
一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範	73
<u>二、彈性學習時間實施規劃表</u>	77
陸、學生選課規劃與輔導 84	
一、校訂選修課程規劃(含跨班、跨學程、跨年級、跨校之校訂選修課程規劃)	84
二、選課輔導流程規劃	93
(一) 流程圖(含選課輔導及流程)	93
(二)日程表 選課實施日程表	94
(三)選課作業	95
<u>柒、登錄學習歷程檔案階段</u> 98	
一、登錄學習歷程檔案流程圖	98
二、學習歷程檔案建置的目的	99
三、校內學習歷程檔案作業項目	100
四、學習歷程檔案的資料及流向	101
捌、生涯輔導與未來進路 102	
一、生涯輔導工作與資源	102

(一)生涯輔導工作	102
(二)生涯輔導資源	104
二、升學進路	106
(一)四技二專升學管道流程圖	106
(二)大學升學管道流程圖	109
(三)各職群進修升學	111
三、就業進路	115
(一)各科別學習內容與目標	115
(二)各科別畢業發展	120

壹、學校願景

具備品格與專業精進的全人學校



觀和力

臉上有笑的活力青年

- ▶ 笑臉迎人
- ▶正向開朗
- ▶ 待人友善

執行力

肩上有擔的務實青年

- ▶問題解決
- ▶ 要事第一
- ▶以終為始

學習力

腹中有墨的知識青年

- ▶大量閱讀
- ▶主動積極
- ▶不斷更新

品格力

目中有人的品德青年

- ▶ 雙贏思維
- ▶知己知彼
- ▶統合綜效

關懷力

心中有愛的卓越青年

- ▶ 尊重自爱
- ▶威恩回饋
- ▶ 愛護地球

專業力

手上有藝的專業青年

- ▶ 技術導向
- ▶多元學習
- ▶創新思辨





























貳、學生圖像

★臉上有笑(親和力)

◇笑臉迎人

培養學生在日常生活中能流露出讓人討喜的表情,不僅讓學生能充滿幸福感,更能讓學生在不知不 覺中博得周遭人的歡迎,提醒學生若想要有更多的機會,關鍵在於「良好的臉部表情」,讓生活變得 更美好。

◇正向開朗

引導學生擁有正向解讀的能力,先著眼他人的優點、生活中美好的事物,再處理遇到的問題。當我們的看法改變了,正向用語增加了,無形中就能累積正面能量,將會更有動力、有笑容,成為能夠接受挑戰或挫折的陽光青年人。

◇待人友善

培養學生成為願意善待這個世界的人,並且能充分表達心中的感謝、有禮貌地對待他人、尊重他人,學會得饒人且饒人的豁達。培養學生把愛付諸語言或行動,使善意的生活唾手可得,讓孩子了解,如何能夠幫助別人,怎樣做才能令人感到愉快,在這樣相互扶持的過程中,大家會自然而然地採取彼此都能獲得幸福的行動。

★目中有人(品格力)

◇雙贏思維

引導學生以雙贏的理念,與他人進行合作,提升自己的競爭力,利人利己是雙贏的核心品德,並且要求自己保持誠信的習慣,在表達自己的情感和信念的同時又能體諒他人的想法和感受的能力。

◇知己知彼

培養學生擁有知己知彼的競爭觀念,透過觀察、溝通、傾聽與調查等方式,能了解自己與別人的心理,並且認清規律、瞭解情況、靈機應變、精準判斷傳達的訊息,而後再制定解決方案,進而在過程中能彼此交流建立良好的人際關係。

◇統合綜效

因為培養學生懂得尊重差異, 讓學生擁有創造性的合作能力, 達成1+1大於三的效果, 也就是通過目中有人改善人際關係, 以創造性的團隊合作實現更大的學習效益。

★肩上有擔(執行力)

◇問題解決

培養學生成為一個能獨立思考、願意承擔問題、解決問題的人,可以透過仔細觀察、搜集資料、深度思考、樂於發問等,四個步驟訓練自我的問題解決能力。

◇要事第一

引導學生了解「要事第一」(first things first)的法則,強調所謂的時間管理,本質上就是為事情安排輕重緩急的能力。

◇以終為始

引導學生能制定目標, 建立努力實現目標之責任, 讓學生清楚目標的達成決定在是否願意負起 努力執行的責任。

★心中有愛(關懷力)

◇尊重自愛

培養學生成為一個學習愛自己而產生自尊,並且懂得尊重環境、尊重別人,進而成為能自律的人, 學生能會透過探索環境、適應環境,學習到待人處事該有的進退。

◇感恩回饋

培養學生擁有感恩的心, 因為懂得感恩的人, 才懂得愛惜, 教育學生要常存感恩心, 瞭解他人的心意, 體貼的回饋, 懂得感恩才能知福、懂得知福才能惜福, 知福惜福、感恩回饋再造福!

◇愛護地球

提醒學生愛護地球、環境保護的重要性,讓學生們知道,生活的各種資源都是要靠每一個人努力維持,因此願意養成隨手節約、環保的好習慣,為我們的土地盡一份的心力。

★腹中有墨(學習力)

◇大量閱讀

鼓勵學生大量閱讀,增加學生的生活常識與統整重點的能力、文章理解能力、發揮解題能力、提升求知的意願與學習效率。

◇主動積極

培養學生積極主動的學習態度,瞭解自己的強項與優點,能夠自我肯定,增添自我的正能量,有動力去完成各項任務,並且勇於嘗試和不斷進步。

◇不斷更新

培養學生在身體、心智、情感和心靈,這四個基本的生活領域裡,增進學習不斷提升自己的能力,讓自己腹中有更多墨水以順應多變的時代與各種挑戰。

★手上有藝(專業力)

◇技術導向

培養學生各項專業技術(汽車、資訊、餐飲、美容、音樂、表演藝術、多媒體動畫、烘焙、汽修、水電), 使其具備實務技能、技術應用、專業認證等能力, 並且強化職業道德與終身學習的態度。

◇多元學習

鼓勵學生探索不同領域課程,培養多元職能,強調多元智能及全人發展理念,學校辦理多元化學習活動(生命探索教育、專題製作),引導學生拓展視野、發揮潛能。

◇創新思辨

培養學生宏觀的視野、創新思辨與解決生活問題的能力, 能夠從不同角度去看一件事情, 理性地分析問題和資訊, 擁有判斷是非對錯的能力, 進而實現自我, 讓自己擁有更專業的技能。

參、課程發展與規劃

- 一、本校發展綜合高中學制、為響應政府推動教育改革,因應世界教育潮流,建立我國後期中等教育學制多元化,亦即在現行高中、高職和五專之外,另提供學生多一個選擇的機會。
- 二、統整高中高職教育資源,提昇教育品質:讓學生在綜合高中階段,可滿足普通學術和職業性向試 探之需求。
- 三、融合高中高職教育目標, 充實學生基本能力: 即藉由綜合高中之課程統整、可提昇高職學生之普通基本能力, 使有助未來行職業之轉換與調整。
- 四、提供彈性課程,適應學生延遲分化或加廣選修之需要:加強「高一統整、高二試探、高三分化」之課程規劃原則,以適應學生之延遲分化學習需求;亦即可從目前國三結束即決定選擇高中高職課程,延後到高一統整學習後,再依個人之性向興趣再作抉擇。
- 五、增進學生職業性向試探機會,協助學生適性發展:綜合高中可提供學生職業性向選修試探機會, 對部份學術性向不明顯而職業性向明確者,可有利其適性發展。

一、一般科目教學重點

表1-1一般科目教學重點與學生圖像對應表

113學年度入學學生適用

						學生	圖像	!	
領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	1. 臉上有笑親和力	人	行	4. 心中有愛關懷力	習	6. 手上有藝傳業力
	語文領域	説、讀、寫的基本能力·發展思 辨與自學能力·	引導學生學會提取文本訊息、推論訊息、 詮釋與比較,完成閱 讀理解之不同層次能 力。					•	•
語文領域		二、結合語、發展 持續域學習的 力。 透過閱讀 應 動力。 一、透過閱讀 應 一、透過語文明 一、透過語, 一、透過語, 一、透過語, 一、透過語, 一、透過語, 一、經濟 一 經濟 一 經 一 經 一 經 一 經 一 經 一 經 一 經 一 經	引導學生學會運用準確地詞彙進行表達陳述,達到發展與人溝通互動的目的,以利學生就業時與顧客、同價溝通的能力。 (回應專業科目期待)。		•		0	•	
		活環境與國際 務·拓展視野	務·拓展視野及 理解與尊重多元 文化。	引導學生能從生活情境及其他類科學習過程中·使用正確之應用文體·提升學生製作各科專題報告之能力。(回應專業科目期待)					•
			引導學生透過文本探 討·啟發學生良善的 品格與正向的處事價 值觀;進一步提升自 主學習的能力。				•	•	•
語文領域	原住民族語文		引導學生具備說族語 的基本能力及習慣 · 孕育原住民族文化主	•	•	0	0	•	0

			啟發對族語文化的興 趣。						
		族語文涵養與族群認同・以及語言復振的意識。	引導學生能運用原住 民族語文表情達意 · 並能體緊他人的感 受 · 給予適當的回 應 · 達成族語溝通以 及文化傳承的目的 ·	•	0	0	•	•	0
		五、培養多語言 知能與多文化視 野。	引導學生能使用各種 資訊科技媒材進行自 我學習·增進「聆 聽、說話、閱讀、書 寫及綜合應用」等族 語能力。	0	0		0	•	•
	1 K	シャ	引導學生以原住民族 文化主體性的觀點, 培養使用族語的能 力,藉此充實文化經 驗,並認識民族文化 精神及內涵,培養創 新思維。	0	•			•	0
			引導學生能比較閱讀 族語及其他語文,探 索不同文化的內涵, 學習並欣賞文化的差 異性,認同自我文 化,尊重與欣賞其他 文化,了解多元文化 的價值與意義。	•	•	0	•	•	0
語文領域	客語文	語文的興趣・認 識客家歴史與文	引導學生能把握客語 說話的技巧與推論, 能用客語文敘述故 事、經驗與報告評 述。	0	0	0	0	•	•
		表 10 作的能 10 作的能	引導學生能使用客語 工具書及相關資訊媒 體·能運用閱讀策略 理解客語文書寫的作 品。		0	•	0	•	•

		四、實成在多元 族群中與一個 時期度 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	增進在日常生活中使 用客家語文思考和解 決問題的能力。 引導學生能體悟言說 客語的價值,並且能 欣賞客家傳統藝術與 文化。		0	•	0	•	•
			透過學習客家語文 · 認識世界上不同族群的文化 · 以擴大國際視野 •	•	•	0	•	0	
		東語文的興趣 · 理解在地歷史與	引導學生能聽懂閩東 語的日常生活語詞、 語句、事物並了解其 意義。	0	0	0	0	•	0
		意識。 二、發展閩東語 文聆聽、說話、 閱讀、寫作的能 力。 三、增進日常生	引導學生能運用閩東 語文書寫個人、家族 或生活故事,並且能 賞閩東語文作品來拓 展視野與交流。		0	0	0	•	•
語文領域	閩東語文	問題與創新的能 力。 四、透過閩東語	學生能運用閩東語介 紹在地文化特色·能 運用閩東語描述生活 周遭的事物。	0	0	0	0	•	•
		元族群的互信態 度與合作精神。 五、透過學習聞	透過閩東語文與人互 動、關懷別人、尊重 各族群語言和文化· 以建立彼此互信、合 作、共好的精神。	•	0	0	•	•	0
		的議題,以拓展 國際視野。	透過閩東語文進行多 元文化思考,以增進 國際視野。	•	•	0	•	0	0
語文領域	臺灣手語	灣手語的興趣。 二、培養臺灣手 語理解、表達及	引導學生能了解臺灣 手語的表達慣例及禮 節·且能主動學習臺 灣手語並樂於了解豐 人文化。	•	0	0	0	•	•

		語、環理對實人 文化的理解、轉 重、欣賞及傳 承。 四、運用臺灣手 語與聾人文化的	引導學生能以簡單的 臺灣手語語句就生活 場域中的熟悉主題, 進行陳述與討論。 引導學生能認識暨人 社群的生活、習慣及 活動,並且尊重暨人 文化及其生活方式。	0	0			•	•
			運用臺灣手語與聲人 文化的立場進行思 辨,以增進多元文化 的視野。	•	•	0	•	0	0
語文領域	英語文	聽、說、讀《寫 能力·以應用於 實際生活之溝 通。 二、增進有效之	引導學生透過學校多 元學習活動·有效整 合各項能力·提升學 生主動學習的動機和 興趣·以奠定終身學 習之基礎。					•	•
		三、提升學習自 信與學習英語文 之興趣並培養積 極學習之能度。	引導學生能利用網路 資源,並整合、規劃 相關網路資訊,以瞭 解文本並且彌補不足 之處,例如:可引導 學生導覽Tesla網 站,瞭解電動車趨勢 等。					•	•
		五、培養以英語 文進行邏輯思考	採取互動式教學與分 組教學·能主動尋找 機會有效運用各種方 法及技巧·例師單的 校園導覽·以強化個 人在生活與職場上實 務溝通協調之語言能 力。(回應專業科目 期待)	•	0			•	
			結合國內外議題導讀 與討論・透過議題輔 助學生反思自身文化 與價值觀・以強化實		•	0	•		

			事求是之專業精神。 (回應專業科目期待) 引導學生連結自身專 業學習經驗,了解國 內外文化的異同,欣 賞不同的文化與國際 視野,培養多元觀與 國際觀,同理不同文	•		•	•	
			化且予以尊重。					
數學領域	數學	學的公平機會與 學會之可能。 二、培養認識數 學、理解數學的 知識與概念。	引導學生循序漸進學 習數學·由淺至深· 增加學會數學的成功 經驗·提升學生學習 的興趣·進而積極主 動學習數學		•		•	
	1 K	三、培養專業學 習、生活應 型、生知能 等 の、適性 学 の、適性 学 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	引導學生學習數學的 基本概念與運算能 力·進而能夠運用資 訊與運算思維的知 能·以解決生活上的 問題。		0		•	•
		八、增食使用數	讓學生具備系統思考 的能力,以證據為基礎,建構可行的論 述,並發展和他人理 性溝通的素養,成為 理性反思與道德實踐 的公民。	•	0	•	•	
			引導學生能夠運用計算機與具際的對應所有效 (例規與光與專門的實域如: 來 明) ,		0		•	•

			議題本質。(回應專					
			業科目期待)					
			培養學生有數學計 算、選輯推理的基本 能力之外,還能藉由 此一學科知識發展出 多元智慧與國際視 野,並以具體的情境 或問題來引發學生學 習動機。	•			•	
		主體意識・以及 自律自治、自發	引導學生從生活中體 會地理及各種人地互 動的關係,了解互動 背後所蘊含的意義。				•	
	1 K	理性決定與創新 應變的素養。 三、發展民主社	培養學生針對環境災害、社會議題、倫理問題等進行思辯批判 及理念表達。		0		•	
社會領域	地理	的素養。 四、增進對歷 史、地理、公民 與社會學科及領 傾知繼的經密與	建立學生珍視自我文 化的價值·尊重並肯 認多元文化·關心全 球議題·拓展國際視 野·提升國際移動 力。	•		•		
		六、培養對於族 群、社會、地	運用地理學之系統化概念·配合專業科目 所學習之基本知識· 強化學生問題解決之 能力。(回應專業科 目期待)				•	•
社會領域	歷史	主體意識・以及	引導學生從生活中體 會歷史及各種人類生 活規範間的互動關				•	

		term of the state	14 141-1-1-1		_	_	_	_	
			係,並透過學習歷 史,培養思辨能力。						
		二、提升獨立思			Щ	Ш	Ш	Ш	Щ
		考、價值判斷、	培養學生懂得運用過						
		理性決定與創新	去的歷史思想評斷現			0		•	
		應變的素養。	在的時事・用現在的						
		三、發展民主社	思想評斷過去的歷						
		會所需之溝通互	史。						
		動、團隊合作、							
		問題解決及社會	コリ雑食した 実 保みないまた						
		多名分及以實際	引導對各專業領域生			$ \bullet $	•		
		的系質。	活相關議題,進行思						
		四、填進到歷	考推理、分析批判與						
		X 10/4 A D	統整的能力・並提出なる意思を必然						
		5 2 17 E E 2 1-15/2 4V	出解決各種問題的策						
		WANTED DISTORY	略。(回應專業科目						
		理解能力・	期待)						
		五、發展跨學科	1	Т					
			建立學生尊重、包容		•		•		
		41	並建立多元文化的開						
	▼ ★	/ /	闊胸襟和世界觀・關						
			心全球議題・拓展國						
			際視野·提升國際競						
		方、國家和世界	爭力・						
		等多重公民身分		\vdash	-	Н	-	\vdash	
		的敏察覺知·並	運用所學之系統化概						•
			念結合專業科目所學						
		多元、重視人權	習之基本知識・強化			ı			
		和關懷全球永續	學生解決問題之能						
		的責任意識。	學生解決問題之能 力。						
AL & AT LIN	A D B M A								
社會領域	公民與社會	的責任意識。					_	0	
社會領域	公民與社會	的責任意識。 一、發展個人的	д·			•	•	0	
社會領域	公民與社會	的責任意識。 一、發展個人的 主體意識,以及	力。 透過經濟學的概念 ·			•	•	0	
社會領域	公民與社會	的責任意識。 一、發展個人的 主體意識,以及 自律自治、自發	力。 透過經濟學的概念 · 使學生了解產品與勞			•	•	0	
社會領域	公民與社會	的責任意識。 一、發展個人的 主體意識,以及 自律自治、自發 精進與自我實現	力。 透過經濟學的概念, 使學生了解產品與勞 務的過程,分析資源			•	•	0	
社會領域	公民與社會	的責任意識。 一、發展個人的主體自治 () 上體 () 上體 () 上國 () 上國 () 上國 () 上國 () 表現 ()	力。 透過經濟學的概念 · 使學生了解產品與勞務的過程 · 分析資源 有限的情況下該如何			•	•	0	
社會領域	公民與社會	的責任意識。 一、發展個人的主體自我會自我會自我會的表達。 「主體學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	力。 透過經濟學的概念, 使學生了解產品與勞 務的過程,分析資源 有限的情況下該如何 選擇,並探討環境保			•	•	0	
社會領域	公民與社會	的責任意識。 一、發展個人的主體為說, 自律自由我實別的素養。 二、提升獨立思	力。 透過經濟學的概念, 使學生了解產品與勞 務的過程,分析資源 有限的情況下該如何 選擇,並探討環境保 育和經濟發展間應如			•	•	0	
社會領域	公民與社會	的責任意識。 一、體育主義。 一、體育主義。 人以自實現的一、獨理變, 其便, 其便, 其便, 其便, 其便, 其便, 其便, 其	力。 透過經濟學的概念, 使學生了解產品與勞 務的過程,分析資源 有限的情況下該如何 選擇,並探討環境保 育和經濟發展間應如 何達成平衡。			•	•	0	
社會領域	公民與社會	的責任 意識。 一、體律建素、、性變、 一、體神進素、、性變、 一、體神進素。 一、體神進素。 個,、我 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神 一、 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神進素。 一、體神進素。 一、質量, 一、質量, 一、質量, 一、質量, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	力。 透過經濟學的概念, 使學生了解產品與勞 務的過程,分析資源 有限的情況下該如何 選擇,並探討環境保 育和經濟發展間應如 何達成平衡。			•	•	0	•
社會領域	公民與社會	的責任意識。 一、體律建素、、性變、所 人以自實。升值定素展之 為意自與養提價決的發需 。	力。 透過經濟學的概念, 使學生了解產品與勞 務的過程,分析資源 有限的情況下該如何 選擇,並探討環境保 育和經濟發展間應如 何達成平衡。 運用所學之系統化概 念,配合專業科目所			•	•	0	•
社會領域	公民與社會	的責任 意識。 一主自精的二考理應三會動 假意自與養提價決的發需團 個。、我價別與養民溝合 以自實立斷劑。主通係	力。 透過經濟學的概念, 使學生了解產品與勞 務的過程,分析資源 有限的情況下該如何 選擇,並探討環 類和經域平衡。 運用所學之系統化概 念,配合專業科 意。 學習之基本知識,強			•	•	•	•
社會領域	公民與社會	的責任 意識。 一主自精的二考理應三會動 假意自與養提價決的發需團 個。、我價別與養民溝合 以自實立斷劑。主通係	力。 透過經濟學的概念, 使學生了解產品與勞 務的過程,分析資源 有限的情況下該如何 選擇,並探討環境保 育和經濟發展間應如 何達成平衡。 運用所學之系統化概 念,配合專業科目所			•	•	•	•
社會領域	公民與社會	的責任 意識。 一主自精的二考理應三會動 假意自與養提價決的發需團 個。、我價別與養民溝合 以自實立斷劑。主通係	力。 透過經濟學的概念, 使學生了解之所 有限之 有限之 有限, 分數 有限 , 分數 有限 , 分數 , 分數 , 分數 , 一 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			•	•	•	•
社會領域	公民與社會	的青一主自精的二考理應三會動問意 人以自實 之斯創。 人以自實 之斯創。主通作人以自實 之斯創。主通作人以自實 之斯創。主通作人及發現 思、新	力。 透過經濟學的概念, 使學生了解之所 有限之 有限之 有限, 分數 有限 , 分數 有限 , 分數 , 分數 , 分數 , 一 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			•	•	•	•
社會領域	公民與社會	的 一主自精的二考理應三會動問奏意意 自與養提價決的發需團解等 人以自實 立斷創。主通作社實與 人以自實 立斷創。主通作社實	力。透過經濟學的概念,使學生了解,分數學生學,分數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			•	•	•	•
社會領域	公民與社會	的 一主自精的二考理應三會動問參的責 、體律進素、、性變、所、題與意題人以自實 , 是 , 所、題與素體 , , 我們 與 , 所, 題與素體 , , 我們 與 , 所, 是 , , , , , , , , , , , , , , , ,	力。 透過經濟學的概念, 使學數是不可解之一 一個學學的不可能 一個學學的不可能 一個學學的不可能 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學		•	•	•	•	•
社會領域	公民與社會	的一主自精的二考理應三會動問參的四大體律進素、、性變、所、題與素、個。,我們與實際,所、題與素、個。,我有別與實際,與實際,以會與實質,與實質,與實質,與實質,與實質,與實質,與實質,與對於與與實質,與	力。透過經濟學的概念,使學生了解,分數學生學,分數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		•	•	•	•	•

		域知識的探究與	引導學生運用道德推						
		理解能力・	理及理性判斷面對倫						
		五、發展跨學科	理議題。						
		的分析、思辨、		$ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{eta}}}$	$oxed{oxed}$				
		統整、評估與批	藉由學生的生活經						
		判的能力。				•		•	
		→	験・引導學生了解當						
		群、社會、地	代社會重要的職業道						
		方、國家和世界	徳、法律及規範・藉						
		等多重公民身分	由反思解決道德困						
		65 65 67 68 4n · 66	境・了解法律保障自						
		涵育具有肯 認	身權益・促進實現現						
			代公民價值與主動積						
		多元、重視人權	極的態度。(回應專						
			業科目期待)						
		的責任意識。							
自然科學領域	生物		1/1/2	\vdash	\vdash		Н	\vdash	
口州行李领域	工19	一、啟發科學探	培養探索科學的熱						
		究的熱忱與潛	忱・激發學生學習的						
		能:使學生能對	興趣並引導學生應用 しゅうかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい						
	دي	自然科學具備好	科學方法以解決問題						
	1 1	奇心與想像力·	並培養良好的科學態						
		發揮理性思維·	度。						
		開展生命潛能。							
		二、建構科學素							
		養:使學生具備							
		基本的科學知							
		識、探究與實作							
		能力及科學態							
		度・能於實際生			Г				
		活中有效溝通、	學習歸納及演繹方法		•			•	•
		參與公民社會議	來解決問題能力・並						
		題的決策與問題	具有安排及執行實驗						
			能力・並能運用文						
		所報導的科學相	字、數學與科學符						
		關內容能理解並	號・進行邏輯思考及						
		反思・培養求真	科學概念表達。						
		求實的精神。							
		三、奠定持續學							
		習科學與運用科							
		技的基礎:養成							
		學生對科學正向							
		的態度、學習科							
		學的興趣·以及							
		運用科技學習與							
		解決問題的習							
		慣・為適應科技							
		時代之生活奠定							
		良好基礎・							
		四、培養社會關							
l l	l	[17	I						

	total c	新京教教会会		_		_			_
	價力且美護命關力建永五做不生需步知階下	值:珍・自及懷・構續、準論活・努能段一展觀使惜更然惜心進理環為備出或都力・的階做與學大深、取與而性境生;於工能增且學段好仃生自化珍資行致社・涯使興作更進經習的準動欣然為愛源動力會 發學趣所進科由,生備數之愛生的 於與 展生、 一學此為涯。	使學學與 引保教能進發境的學術,有源行展學與 "學學、有源行展的問題,有為與與 "學學、有源行展的問題,在 "和學運整分析,生活到與 "與 "對 "與 等 " , 我 與 等 " , 我 與 等 。 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 ,				•	•	•
自然科學領域	究能自奇發開二費基識能度活參題解所關反	的:然心揮展、:本、力・中與的決報熱使科與理生建使的探及能有公決,導院學學想性命構學科究科於效民策且的與生具像思潛科生學與學實溝社與對科題,能備力維能學具知實態際通會問媒學對好,,。素備 作 生、議題體相	培養深外學的熟 的 興科 並度	•	•			•	•

				_		_	_	_	
		三、奠定持續學							
		習科學與運用科							
		技的基礎:養成							
		學生對科學正向		\vdash	\vdash	\vdash	\vdash	\vdash	_
		的態度、學習科	使學生明瞭近代由於						
		學的興趣·以及	科學研究・導致技術			•		•	
		see on the 44 65s are the	革新・進而密切影響						
		4725 BB B5 A5 99	人類生活和社會的發						
		牌、为液库到性	展。並引導學生藉由						
		De 115 de 11 300 de de	學習活動・運用媒體						
		rh 4/7 52 788	與資料與統整分析。						
			(回應專業科目期						
			待)。						
		價值觀與行動	10)						
		力:使學生欣賞	4						
		且珍惜大自然之							
		美,更深化為愛	FIX						
		護自然、珍愛生\	1/11						
		命及惜取資源的 關懷心與行動							
	1	11		$ldsymbol{le}}}}}}$	$ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{eta}}}$			$ldsymbol{le}}}}}}$	
	1 T	力・進而致力於	引導學生針對海洋環						
		AL INVENTION IN THE					•	•	•
		C) THE CHANGE	保、環境教育、生態						
			教育、科技、防災、						
		M-10. K-1	能源教育等科學議題						
		T BIRD LLL // SPECKED	進行思辯・體認科學						
			發展對人類生活與環						
		需・都能更進一	境的影響與重要性。						
		步努力增進科學							
		知能・且經由此							
		階段的學習・為							
		下一階段的生涯							
		發展做好準備。							
				$oxed{oxed}$	_		_		
自然科學領域	物理	一、啟發科學探	培養探索自然科學的						
				•	0			•	
			熱忱・増進學生對物						
			理學基礎的認識,並						
			培養正確的自然科學						
			態度及學習方法。						
		發揮理性思維・							
		開展生命潛能。							
		二、建構科學素							
		養:使學生具備							
		基本的科學知							
		識、探究與實作		\vdash	\vdash	\vdash	\vdash	\vdash	
		能力及科學態	將學科理論與生活化					ا۔ا	
		度・能於實際生	教材並用・輔以媒體		ا ّ ا			ا ًا	
		活中有效溝通、	應用及科學實驗・以						
		參與公民社會議	學生的經驗為中心並						
							L		
		19							

	1	力:使學生欣賞 且珍惜大自然之 美·更深化為愛 護自然、珍愛生					
		建構理性社會與 永續環境。 五、為生涯發展 做準備:使學生	引導學生針對海洋環 保、環境教育、防災 環境教育、防災 類類等科學 類談 發展 對人類 類性 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類		•	•	•
藝術領域	音樂	一、增進對藝術	使學生得具備音樂基 本知識與技能。			•	•
		能力。 二、發展善用多 元媒介與形式, 從事藝術與生活 創作和展現的素	培養學生具備學習樂 器基本概念、演唱能 力。	0	0	•	•

		no is late sale made							
		養・以傳達思想				l	l		
		與情感。					Н		Н
		Charles All Advantage Advantage	培養學生能運用媒材					0	•
			創作・激發創意思考						
			的能力。						
		析·以及判斷的							
		能力・以增進美							
		善生活。							
		四、培養主動參							
		加藝術與文化活	- Time State on the state of						
		BULLHALLISH SEE WILDS	4.引導學生瞭解世界	0	•	•	•	0	•
		慣・體會生命與	音樂・傳播音樂之						
		整州人16时期旅	美・尊重多元文化・						
		99	增進團隊和諧。(回						
		五、傳承文化與	應專業科目期待)						
		創新藝術・増進	115						
		人與自己、他	KIX						
		人、環境之多	1 4.						
		元、同理關懷與							
	3	永續發展。							
藝術領域	美術	1/	77 86 A4 86 77 69 (1 A4 67						
	1,1	~	涵養並陶育學生美術	•	•		•		
			的基本概念・増進學						
		I	生審美的能力・進而						
			在專題製作成品更具						
		l .	美感。(回應專業科						
			目期待)						
		二、發展善用多							
		元媒介與形式·							
		從事藝術與生活							
		創作和展現的素							
		養・以傳達思想							
		與情感。							
		三、提升對藝術							
		與文化的審美感							
		知、理解、分							
		析·以及判斷的		\vdash	\vdash	\vdash	\vdash	 	\vdash
		能力・以増進美	引導學生認識美術的					_	ا۔ا
		善生活。	各種創作媒材及技					•	•
		四、培養主動參	法。						
		加藝術與文化活							
		動的興趣和習							
		慣・體會生命與							
		藝術文化的關係							
		與價值。		\vdash	\vdash	\vdash	\vdash		Н
			培養學生對美術的興						
			趣・以提高生活品			٦	٦		
		MONTH SERVING THE AGE	質・						
		人、環境之多							
		A 44.72.29							
		21				_		_	_

		元、同理關懷與							
		永續發展。		Н	Н		Н	Н	
			透過生涯探索・協助		•	•	•		
		生涯發展發展自	學生更了解自我特質						
		我潛能與自我價	和興趣能夠在各自的						
		值・探索自我	專業領域學習並發揮						
		觀、人性觀與生	所長(回應專業科目						
		命意義・増進自	期待)。						
		主學習與強化自							
		我管理・規劃個		Ш					
		人生涯與促進適	增進學生自我學習、						
		性發展・進而尊			•		•		
		重並珍惜生命·	選輯思考、價值澄清 及問題解決的能力,						
		追求幸福人生。	以發揮個 人潛能。						
		二、實踐生活經	以 数理四 八眉胞						
		營與創新發展友							
		善的互動知能與							
		態度・建立良好	擴展學生生活經驗· 生練及展際生態物際		•	0	•		
		的人你開源,與	持續發展學生興趣與						
		健康的用學校建	専長・提升個人生活						
	- K	加克勒,坦美国	及休閒能 力·以促 進適性發展。						
	1,1	BE IT IT STUKEN ON	進過III 50/成。						
		導的素養・開發							
綜合活動領域	生涯規劃	及管理各項資							
		10 1-10 00 0100	增強學生自我肯定、		•	•	•		
			自我反思、自治自						
		41 Nov. Adv. 65th Add 1999	律、領導、溝通及協						
		10 41 11 25 0 00	調的能力・以培養						
			修己善群的品格。						
		展現生活美感。 三、落實社會與							
		環境關懷辨識社		Н			Н	Н	
		會與環境中的各	強化學生服務他人、		•	•	•		
		種挑戰與危機·	關懷社會的學習·從						
		發展思辨能力與	中反思服務意義・以						
		適切的處理策	體現社會 正義的熱						
		略・尊重多元文	忱及知能。						
		化・積極關懷人							
		群與生態・養成		Н			Н	Н	
			鼓勵關懷自己與他			ا۔ا	اےا		
			人、保護與改善自然						
			環境的實踐・以涵養						
			學生關愛自 己、社						
			會及自然環境的情						
		促進環境永續發	懷。						
		展。							
				Ц			Ш	Щ	
科技領域	資訊科技	一、習得科技的	培養學生具備探索新			ا ٍ ا	ا ِ ا		ا ٍ ا
			興資訊科技的能力·				╚		
			並且能思索所學之資						
i	I			ıl	ı	I	ıl	ı 1	ı

					_	_	_	_	_
		習慣。書刊創造、選問人,與對於學問,與對於學問,與對於學問,與對於學問,與對於學問,與對於學問,與對於學問,與對於學問,與對於學問,與對於學問,與對於學問,與對於學問,與對於學問,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	訊科技力的 化分子 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基				•	•	•
	N. K.	制,從事相關生涯試探與準備, 一次,從事相關生 一次,從事相關, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次	學生具備資訊科技應 用之能力,能探討與 批判資訊科技於人 文、報題所扮演角色,並 議題所扮演角色,並 且具備主動將資訊的 技融入專業領域的能 力。(回應專業科目 期待)		•	0	•		
			學生具備能覺緊自身 於人類社會中之責 任,進而能主動利用 資訊科技關注全球與 本土資訊科技或相關 重大議題,並參與論 述該議題。		•	•	•		
健康與體育領域	健康與護理	康生活與體育運 動的知識、態度	培養學生具備聰明消 費的健康概念·善用 理財方法·規劃生涯 發展。(回應專業科 目期待)		0			•	•
		動與健康生活的 習慣。 三、培養健康與 體育問題解決及 規劃執行的能 力。 四、培養獨立生	引導學生自我認識與 管理·具備維護心理 健康的生活技能與態 度。	•	•			•	•
			學習正確的用藥概 念·了解藥物的適應			•		•	

		The state of the s	÷ 7 7 7 44 7 7 7 1	_				_	
			症及正確的用藥方						
			法・並應用於日常生	ı				Ш	
		體育運動的相關	活中・	ı				Ш	
		資訊、產品和服		\vdash	Н	Ш	Щ	Н	Щ
		務的素養。	培養學生具備正確性						
		六、建構運動與	健康概念・具備促進		•		•	•	
		健康的美學欣賞	性健康所需的知識、						
		能力及職涯準備	態度和行為。						
		所需之素養・豊	385.0X.1H 1 3 769						
		富休閒生活品質							
		與全人健康。		Г	Г			П	
			指導學生促進健康生				•	•	0
			活型態・養成健康生						
		的道德意識和公	活的習慣與態度。						
		民責任感・營造							
		健康與運動社	116	\vdash	\vdash	\vdash	Н	Н	Н
		<u> </u>	引導學生具備安全生			اما	اےا	اےا	اما
		八、培養良好人	活概念・上專業課程						
			時·能敏銳辨識環境						
	,		的安全。(回應專業						
	1	九、發展健康與	科目期待)						
	1	體育相關之文化	,						
		素養與國際觀。							
健康與體育領域	體育			Г					
			培育學生具備良好的	•			•	•	
			健康行為為首要目						
		動的知識、態度	標・使學習過程生動						
		與技能・増進健	而有變化。						
		康與體育的素							
		養・							
		二、養成規律運							
		動與健康生活的							
		習慣・							
		三、培養健康與	刀道图从占土每四六						
		體育問題解決及	引導學生自主學習之				•	•	•
		規劃執行的能	動機・培養學生批判						
		力・	性與創造性的思考能						
		四、培養獨立生	力・以及終身學習的						
		活的自我照護能	能力・						
		カ・							
		五、培養思辨與							
ı			ı						
		善用健康生活與							
		善用健康生活與 體育運動的相關							
		體育運動的相關							
		體育運動的相關 資訊、產品和服							
		體育運動的相關 資訊、產品和服 務的素養。 六、建構運動與							
		體育運動的相關 資訊、產品和服 務的素養。 六、建構運動與 健康的美學欣賞							
		體育運動的相關 資訊、產品和服 務的素養。 六、建構運動與 健康的美學欣賞 能力及職涯準備							
		體育運動的相關 資訊、產品和服 務的素養。 六、建構運動與 健康的美學欣賞 能力及職涯準備 所需之素養,豐							
		體育運動的相關 資訊、產品和服 務的素養。 六、建構運動與 健康的美學欣賞 能力及職涯準備							

		七活的民健區、八際精學與一次 一次 一	培養學生臨場反應 · 銀鍊各項身體適能 · 以學習各科專業技術之所需 · (回應專業 技術學的關係) 培養學生的國際學生的人工。 按數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數		•	•	•		•
全民國防教育領域	全民國防教育	國防意識與知 能・主動關懷社	取發學生堅定國家意 識,並建立「慎戰」 觀念,珍惜國家現有 的安全環境。		•	•	•	0	0
		情勢與國家處境,增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防衛之意義,養	鼓勵學生蒐集多元資料·培養主動關心全球重要議題的能力·提升公眾事務參與度·了解團隊的重要性。(回應專業科目期待)	0	•	•	0	•	•
		記同與自信心 · 培養參與國防事務與促進國家永	引導學生透過當前國 家國防科技發展成果 與政策·了解國防自 主的重要性·以及科 技趨勢發展。		0	0	0	•	
			引導學生習得符合國 家現況的防衛知能與 技能·具備實質的安 全防衛能量·落實全 民國防。	0	•		•	•	0
		25	引導學生了解全民國 防教育含義 · 進而提		•	•		•	

	升憂患意識與愛國意					Г
	志。		l	ı	l	
		L	$ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{L}}}$	_	$ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{L}}}$	L

備註

學生圖像欄位·請填入學生圖像文字·各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應· 「◆」代表高度對應·「○」代表低度對應。

二、群學程教育目標與專精能力

表2-1群學程教育目標、專精能力與學生圖像對應表

113學年度入學學生適用

							學生	圖像	!	
群別	學程	產業人力或職場進 路	學程教育目標	學程專精能力	和	人 (品格	有擔 執行	愛 (關	習	上有藝傳業
			1.培育學生具備人 文科學之素養、啟 發對社會學科之人 才。	具備人文科學、社 會領域相關的能 力。	0	•	•	0	•	•
學術群	學術社會學 程 (代碼197)	(村	2.培養學生對社會情勢、國際動向、 世界關懷的群眾責 任感之人才。	具備溝通表達、人 際互動、社會關懷 的能力。	•	•	•	•	0	•
	(1049101)		3.培育學生具備公 民道德與終身學習 之人才。	具備多元學習與國 際理解的能力。	•	0	•	•	•	0
				具備公民道德與終 身學習之能力。	0	•	•	•	•	•
			1.培育學生成為理 工基礎知識·建構 自然科學之人才。 2.培育學生擁有選	具備理工科學、自 然領域相關的基本 能力。	0	0	•		•	•
學術群	學術自然學 程		輯思考、創新應變 之人才。 3.培育學生成為公	具備邏輯思維、自 主反思的能力。	0	•	•	0	•	0
нг	(代碼198)		民道德與終身學習 之人才。	具備問題解決、創 新應變的能力。	•	0	•	0	•	•
				具備公民道德與終 身學習之能力。	•	•	•	•	•	0
化工 群	衛生化工學 程 (代碼D05)	二、衞生化工操作	1.培育工廠檢測分析、工業安全與衛生之人才。 2.培育化學工業之相關操作、了解原	具備檢測分析、品 質管制、污染防 治,執行工業安全 與衛生之基本能 力。		0	•	0	•	•

		理、化學技術人員。	料、品質管理之人 才。 3.培育學生擁有職 業道德與終身學習 之人才。	具備擔任衛生化學 工業之有關工廠裝 置操作、維護及檢 驗等基礎技術能 力。	0	0	•	•	•	•
				具備學習衞生化工 原料和產品性質之 分析、了解其組成 及功用之能力。			•		•	•
				具備衛生化工相關 產業之研發能力。 具備職業道德與終	0	0	•	0	•	•
			22	身學習之能力。		0	•	0	•	
		一、餐旅服務人 員・ 二、餐飲製備人	1.培育餐旅外場服 務之人才。 2.培育餐飲製備之	具備餐旅外場服務 之基礎能力。	•	•	•	0	•	•
餐旅	運動與休閒	員。 三、健康促進與運 動指導人員。	人才。 3.培育運動健康促 進及運動指導之人	具備餐飲製備之基 礎能力。	0	0	•	0	•	•
群	學程 (代碼J05)		才。 4.培育職業道德與 終身學習之人才。	具備運動指導及防 護之基礎能力。	0	•	•	0	•	•
				具備餐旅業終身學 習與職業道德之能 力。	•	•	•	•	0	•
		一、餐旅外場服務 人員。 二、餐飲食品烘焙	1.培育餐旅外場服 務之人才 2.培育餐飲烘焙食	具備餐旅外場服務 之基礎能力。	0	0	0		•	•
	食品烘焙學	人員・	品之人才 3.培育職業道德與 終身學習之人才。	具備餐旅英文會話 之基礎能力。	0	0			•	•
餐旅群	程 (代碼J19)			具備烘焙食品製 備、装飾及研發之 能力。		0	•		•	•
				具備餐旅業從業職 場道德與終身學習 之能力。	•	•	•	0	•	0

三、群學程專精科目

(一)學術社會學程(代碼197)

表5-3-1 學術群學術社會學程課程規劃與學程專精能力對應檢核表(以學程為單位, 1學程1表)

113學年度入學學生適用

課程	類別	領域/科目	學和	星專精能	力對應相	愈核	
名	稱	名稱	文科 學、社 會領域	通、 達、人 写、社	3. 多習際的・	民道德 與終身 學習之	備 註
		英語文	° \	•	Mix	•	
		社會環境議題	13	٠	•	•	
		現代社會與經濟	•	0	•	•	
		國語文	•	0		•	
		科技、環境與藝術的歷史	•	0	0	•	
		族群、性別與國家的歷史	•	0	•	•	
		探究與實作:地理人文社會科學 研究	•	0	•	0	
144	*	世界文化歷史	٠	0	٠	0	
校 訂	專精	空間資訊科技	•	0	•	0	
選修	科目	民主政治與法律	0	•	•	•	
		探究與實作:公共議題與社會探 究	•	•	0	•	
		世界文化地理	•	0	•	0	
		專題實作	•	0	•	•	
		公民與社會	•	0	0	•	
		自然科學探究與實作	0	٠	٠	0	
		地球科學	0		٠	•	
		運動與健康	0	0	0	•	
		探究與實作:歷史學探究	•	0	•	0	

備言

學程專精能力欄位打點表示科目與學程專精能力的對應・「◆」代表高度對應・表示該科目中有

章節明列;「o」代表低度對應·表示科目中雖沒有章節明列·教師於授課時仍會提及。

(二)學術自然學程

表5-3-2 學術群學術自然學程課程規劃與學程專精能力對應檢核表(以學程為單位, 1學程1表)

113學年度入學學生適用

課程	類別	領域/科目	學科	星專精能	力對應相	愈核	
			1.	2.	3.	4.	
			具備理	具備邏	具備問	具備公	
						民道德	
名	稱	名稱	學、自	維、自	決、創	與終身	備 註
		H 112				學習之	
			相關的			能力・	
			基本能	カ・	力・		
			カ・				
校 訂	專績	專題閱讀與研究	0	٥	Ċ	•	
選	科	語文表達與傳播應用	0	0	KAP KAP	•	
修	目	民主政治與法律		0	0	•	
		選修地球科學-大氣、海洋及天 文	•	0	0	0	
		數學甲	٠	٠	0	0	
		社會環境議題	0	0	٠	•	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	•	
		選修物理-力學二與熱學	•	•	0	0	
		自然科學探究與實作	•	•	•	•	
		選修化學-化學反應與平衡一	•	0	•	0	
		選修物理-力學一	•	0	٠	•	
		選修化學-物質與能量	•	0	•	•	
		公民與社會	0	•	0	0	
		選修生物-細胞與遺傳	•	•	0	0	
		選修化學-物質構造與反應速率	•	•	0	0	
		選修地球科學-地質與環境	•	•	•	•	
		有機化學實習	•	•	•	0	
		普通化學實習	•	•	0	0	
		選修生物-生命的起源與植物體 的構造與功能	•	•	0	0	
		專題實作	•	•	•	•	
		數學A	•	•	0	0	

	數學B	0	•	0	0	
	地球科學	•	0	0	0	
	運動與健康	0	•	•	•	
	選修物理-波動、光及聲音	•	0	•	0	
	數學演練	0	•	0	0	

備部

學程專精能力欄位打點表示科目與學程專精能力的對應·「◆」代表高度對應·表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應·表示科目中雖沒有章節明列·教師於授課時仍會提及。

(三)群學程專精科目

3.衛生化工學程(代碼D05)

表5-3-3 化工群生化工學程課程規劃與學程專精能力對應檢核表(以學程為單位, 1學程1表)

113學年度入學學生適用

課程	類別	領域/科目	學程專精能力對應檢核					
			1.	2.	3.	4.	5.	
			具備	具備	具備	具備	具備	
			檢測	擔任	學習	衛生	職業	
			分	衛生	衛生	化工	道德	
			析、	化學	化工	相關	與終	
			品質	工業	原料	產業	身學	
			管	之有	和產	之研	習之	
			制、	關工	品性	發能	能	
			污染	廠裝	質之	カ・	カ・	備 註
名	棋	名稱	防	置操	分	N		
			治・	作、	析、	111		
			執行 工業	維護	了解"			
)	及檢	其組			
		1241	安全	驗等 基礎	成及功用			
		《校	生之	技術	之能			
			基本	能	力。			
			能	カ・	//			
			カ・	//				
校	專	普通化學	0			0	0	
訂	精	自起化学)	Ľ	Ľ	,	,	
選	科	分析化學	•	0	•	•	•	
修	目	基礎化工	•	•	•	•	0	
		化工裝置實習	0	•	•	•	•	
		普通化學實習	0	0	•	•	0	
		分析化學實習	0	•	•	•	•	
		化工裝置	0	•	0	•	•	
		有機化學實習	٠	0	0	٠	•	
		化工儀器實習	٠	0	٠	٠	•	
		選修生物-細胞與遺傳	٠	•	٠	٠	0	
		生物化學概論	0	0	0	٠	0	
		人體生理學概論	٠	0		٠	0	
		廢水處理	٠	•	0	0	•	
		生物實習	٠	•	0	•	0	
		工業安全與衛生	•	0	0	0	•	

公民與社會	•	0	0	0	•	
選修地球科學-地質與環境	0	0		0	•	
專題實作	•	•	•	•	•	

備註

學程專精能力欄位打點表示科目與學程專精能力的對應·「◆」代表高度對應·表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應·表示科目中雖沒有章節明列·教師於授課時仍會提及。

(三)群學程專精科目

4.運動與休閒學程(代碼J05)

表5-3-4 餐旅群運動與休閒學程課程規劃與學程專精能力對應檢核表(以學程為單位, 1學程1表)

113學年度入學學生適用

課程	類別	領域/科目	「域/科目 學程專精能力對應檢核			愈核	
名稱		名稱	旅外場 服務之	飲製備 之基礎	動指導 及防護 之基礎	4. 餐終習樂之。	備 註
		觀光餐旅英語會話	•	0	0 4	0	
	專精科目	專題實作	•	0 1	181	•	
		西餐烹調實習	°	•	1/11	•	
		觀光餐旅業導論	P	0		•	
		運動專長術科-籃球			٠	0	
14-		運動專長術科-足球			٠	0	
校 訂		運動與休閒概論	0		٠	0	
選修		中餐烹調實習	0	•		•	
15	I	餐飲服務技術	•	0		•	
		裁判法介紹			•	0	
		餐旅行銷	•	0	0	0	
		中式點心實作	0	٠		•	
		烘焙實務	0	٠		0	
		特色小吃實務	0	•		0	

學程專精能力欄位打點表示科目與學程專精能力的對應・「◆」代表高度對應・表示該科目中有章的明列;「○」代表低度對應・表示科目中雖沒有章的明列・教師於授課時仍會提及。

(三)群學程專精科目

5.食品烘焙學程(代碼J19)

表5-3-5 餐旅群食品烘培學程課程規劃與學程專精能力對應檢核表(以學程為單位, 1學程1表)

113學年度入學學生適用

課程	類別	領域/科目	學科	呈專精能	力對應相	僉核	
名	稱	名稱	旅外場 服務之	基礎能	焙食品 製備、 装飾及 研發之	旅業從 業職場 道德與	備 註
		觀光餐旅英語會話	•	•	Ŋ	0	
		餐飲服務技術	• 1	0	467	. •	
		中餐烹調實習		1	٠	0	
		西餐烹調實習	_•	•	0	0	
		中式點心實作	•		٠	0	
校	專	西式點心實作	•	0	٠	0	
訂選	精科	蛋糕裝飾實作	•	0	٠	0	
修	目	烘焙伴手禮製作	•	0	•	0	
		烘焙實務	0		•	0	
		專題實作	•		0	•	
		餐旅行銷	•		0	0	
		飲料實務	•			0	
		觀光餐旅業導論	•	•	0	•	

學程專精能力欄位打點表示科目與學程專精能力的對應·「◆」代表高度對應·表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應·表示科目中雖沒有章節明列·教師於授課時仍會提及。

四、學程課程地圖

1.學術社會學程

113學年度入學新生適用

具備品格與專業精進的全人學校



2.學術自然學程

113學年度入學新生適用

具備品格與專業精進的全人學校



3.衛生化工學程

113學年度入學新生適用

具備品格與專業精進的全人學校

臉上有笑的活力青年 目中有人的品德青年 **肩上有擔的務實責年** 心中有愛的卓越青年 手上有藝的專業青年 腹中有墨的知識青年 正上 王上 上 一下 三下 國語文(4) 國語文(4) 英語文(4) 英語文(4) 数學(4) 數學(4) 衛生化工 歷史(2) 地理(2) 學程專精能力 音樂(2) 化學(2) 學程教育目標 美術(2) 生物(2) 生涯規劃(1) 生涯規劃(1) -般科目 資訊科技(2) 原住民語/本土語(2) 0具備檢測分析、 健康與接理(1) 健康與護理(1) 體育(2) 品質管制、污染防 全民國防教育(1) 全民國防教育(1) 培育工廠 治, 執行工業安全 檢測分析、工 與衛生之基本能 業安全與衛生 力。 之人才。 命探索教育(1) 命探索教育(1) 命探索教育進階(1) 一般科目 際溝通(1) 隐溝通(1) 國語文(3) 國語文(3) 命授素教育(1) 命探索教育(1) o具備擔任衛生化 青年素養教育- 閃愛(1) 青年素養教育- 笑脸 英語文(2) 英語文(2) 職業試探(2) 職業試探(2) 夏(1) 數學(2) 數學(2) 學工業之有關工 物理(2) 生活料技(2) ▲培育化學 國語文(3) 國語文(3) 體育(2) 體育(2) 英語文(2) 英語文(2) 語(2) 播(2) 廠裝置操作、維護 工業之相關操 數學(3) 數學(3) 韓語(2) 韓語(2) 體育(2) 體育(2) 英語會話(2) 英語會話(2) 及檢驗等基礎技 國學常識(2) 作、了解原 原住民族語文(2) 原住民旅語文(2) 術能力。 料、品質管理 之人才。 o具備學習衛生化 工原料和產品性 分析化學(3) 分析化學(3) 培育學生 分析化學實習(3) 分析化學實習(3) 質之分析、了解其 選修 物-經胞與遺傳(2) 遺修 物-細胞與遺傳(2) 化 装置實習(3) 化二装置實習(3) 擁有職業道德 公 與社會(2) 公 與社會(2) 專題實作(2) 普通化學(2) 體 理學概論(2) 物化學概論(2) 組成及功用之能 雙 理學概論(2) 有機化學實習(3) 有機化學實習(3) 與終身學習之 物化學機論(2) 化二磺莽實習(3) 化 儀器實習(3) 專精科目 力。 物質習(2) 物實習(2) 人才。 海 東理/2 斯 读理(2) 業安全與第一(2) 選修地球科學-地質與 核心科目 理增(2) o具備衛生化工相 關產業之研發能 化 装置(4) 化 装置(4) 普通化學(2) 普通化學實習(4) 普通化學實習(4) 基礎化(3) 基礎化(3) 力。 普通化學(2) o具備職業道德與 蔬菜雕刻 食物摄影 查量訓練 测除訓練 有主學習 新酒介紹 翻新杂樂 運動故報 運動协選 自主學習 藝術介紹(1) 翻標採幣(1) 運動級判(1) 運動助路(1) 自主學習(1) 高果酸剂 食物基態 重量溶液 羽球溶液 作主學習 運動体復活動 級技機重整 終身學習之能力。 彈性學習時間(2) 班會、社團、理會、體育鏡賽、模範之星遊拔、爱 班會、社團、選會、體育競賽、模 班會、社團、週會、體育競賽、模 團體活動時間(3) 國愛笑歌曲比賽、六有諸座 範之星選拔、六有講座 範之星選拔、六有講座

4.運動與休閒學程

113學年度入學新生適用

具備品格與專業精進的全人學校



5.食品烘焙學程

113學年度入學新生適用

具備品格與專業精進的全人學校 肩上有擔的務實青年 臉上有笑的活力青年 目中有人的品德青年 心中有愛的卓越青年 手上有藝的專業青年 腹中有墨的知識青年 \equiv h 三下 一片 陽馬女(4) 國語文(4) 英語文(4) 英語文(4) 数學(4) 數學(4) 食品烘焙 歷史(2) 地理(2) 學程專精能力 音樂(2) 化學(2) 學程教育目標 美術(2) 生物(2) 生涯規劃(1) 生涯規劃(1) 一般科目 資訊科技(2) 原住民語/本土語(2) □具備餐旅外場服 健康與護理(1) 健康與護理(1) 體育(2) 體育(2) 務之基礎能力。 全民國防教育(1) 全民國防教育(1) 培育餐旅 外場服務之人 o具備餐旅英文會 話之基礎能力。 才。 命探索教育(1) 命探索教育(1) 命探索教育進階(1) 命探索教育進階(1) -般科目 國語文(3) 際溝通(1) 際溝通(1) 國語文(3) 命探索教育(1) 命探索教育(1) o具備烘焙食品製 培育餐飲 青年素養教育- 閃受(1) 青年素養教育- 英遊 英語文(3) 英語文(3) 職業試探(2) 職業試探(2) 體育(2) 體育(2) 物理(2) 生活科技(2) 備、裝飾及研發之 烘焙食品之人 國語文(3) 國語文(3) 數學(3) 數學(3) 英語文(3) 英語文(3) 語(2) 語(2) 能力。 才。 散學(3) 數學(3) 韓語(2) 韓語(2) 體育(2) 體育(2) 革活會無(2) 英語會話(2) 原住民族語文(2) 原住民族語文(2) 國學常識(2) □具備餐旅業從業 培育職業 職場道德與終身 道德與終身學 學習之能力。 習之人才。 親光餐旅英語會話(2) 觀光餐旅英語會話(2) 發烹調賞習(3) 餐烹調實習(3) 專題實作(2) 餐旅 銷(2) 截光餐旅英销會話(2) 觀光餐旅英銷會話(2) 中式點 實作(3) 中式點 實作(3) 式點 實作(3) 式點 責作(3) 特 吃實務(3) 特 吃實務(3) 特 尼爾·斯(-) 供培伴 禮養作(3) — 供培伴 禮製作(3) 重點裝飾實作(3) 蛋糕裝飾實作(3) 專精科目 飲料實務(3) 飲料實務(3) 核心科目 中餐烹調實習(4) 中餐烹調實習(4) 運動與休閒概論(2) 運動與休閒根論(2) 餐飲服務技術(3) 餐飲服務技術(3) 供焙實務(4) 供信實務(4) 観光餐旅業導論(3) 観光發旅業導論(3) 運動休園活動 競技輸送能 面試技巧 自主學習 羅動体復活動 競技構運能 面試技巧 自主學習 彈性學習時間(2) 班會、社團、選會、體育鏡賽、模範之呈選拔、爱 班會、社團、週會、體育競賽、模 班會、社團、週會、體育競賽、模

範之星選拔、六有講座

範之星選拔、六有講座

團體活動時間(3)

國曼笑歌曲比賽、六有諸座

陸、群學程課程

113學年度入學新生適用

一、高一教學科目與學分(節)數表

表6-1 高一教學科目與學分(節)數表

			學分	分數
類別	領:	域 / 科目	第一學	第二學
			期	期
部定必修		國語文	4	4
1		原住民族語文-噶瑪蘭語		2
1		原住民族語文-邵語		2
1		原住民族語文-魯凱語		2
1		原住民族語文-賽夏語		2
1	2	原住民族語文-排灣語		2
1		原住民族語文-賽德克語		2
1	* KIL	原住民族語文-泰雅語		2
1	1/2	原住民族語文-布農語		2
	_	原住民族語文-鄒語		2
1	語文	原住民族語文-阿美語		2
1	前又	原住民族語文-太魯閣語		2
1		原住民族語文-拉阿魯哇語		2
1		原住民族語文-撒奇萊雅語		2
1		原住民族語文-卡那卡那富語		2
1		原住民族語文-雅美語		2
1		原住民族語文-卑南語		2
1		客語文		2
1		閩南語文		2
1		閩東語文		2
1		臺灣手語		2
1		英語文	4	4
	數學	數學	4	4
		歷史	2	
	社會	地理		2
		公民與社會		
		物理		
	☆ App #14 658	化學		2
	自然科學	生物	2	
		地球科學		
	藝術	音樂	2	
I	I			

	美術		2
	藝術生活		
	生命教育		
	生涯規劃	1	1
綜合活動	家政		
	法律與生活		
	環境科學概論		
科技	生活科技		
171X	資訊科技	2	
健康與體育	健康與護理	1	1
健康兴履月	體育	2	2
全民	國防教育	1	1
	小計	25	25
	合計	25	25

高一教學科目與學分(節)數表(續)

95 DII	佐 (村) 口	學分	分數
類別	領域/科目	第一學期	第二學期
ANT A ME	生命探索教育	1	1
校訂必修	小計	1	1
	生活科技		2
	物理	2	
	職業試探	2	2
校訂選修	生活管理	2	2
	小計	4	4
	應選修學分	4	6
	合計	5	5

二、群學程課程表

(一)學程教學科目與學分(節)數表

表6-2-1-1學術群學術社會學程 教學科目與學分(節)數表

113學年度入學學生適用

					B	受課金	F段	與學	分配	置	
	類別	等	域/科目		第-	-學	第.	_學	第:	三學	備註
	794733				1	Ŧ	_	年	1	Ŧ.	04 BT
Ц,		:	名稱	學分	_			_	_	Ξ	
部	_		國語文	8	4	4	Ц	ᆫ	L	L	
定			原住民族語文-噶瑪蘭	l		2				l	
Æ	般		語		L	L	Н	\vdash	L	L	
必	200		原住民族語文-邵語	. <		2	Н	⊢	┡	┡	
			原住民族語文-魯凱語	1	A	2	Н	⊢	⊢	⊢	
修	科		原住民族語文-賽夏語	17	H	2	Н	\vdash	⊢	⊢	
科			原住民族語文-排灣語		H	2	Н	⊢	┡	┡	
174	目	. 71.	原住民族語文-賽德克 語	l		2				l	
目		▼ *7/-	原住民族語文-泰雅語		Н	2	Н	\vdash	H	⊢	1
			原住民族語文-布農語		Н	2	Н	\vdash	Н	⊢	1 1
			原住民族語文-鄒語	ı	Н	2	Н	\vdash	\vdash	Н	1
			原住民族語文-阿美語		Н	2	Н	\vdash	Н	Н	1
			原住民族語文-太魯閣	_	Н		Н	Н	Н	Н	1
		語文	語	2		2				l	
			原住民族語文-拉阿魯	l	Г	2	Г	Г	Г	Г	1
			哇語	l	L	4		L	L	L]
			原住民族語文-撒奇萊	l		2				l	
			雅語		L	L	Н	\vdash	L	L	
			原住民族語文-卡那卡	l		2				l	
			那富語 原住民族語文-雅美語		Н	2	Н	\vdash	⊢	⊢	
			原住民族語文-卑南語		Н	2	Н	\vdash	⊢	⊢	1
			客語文		Н	2	Н	\vdash	⊢	⊢	1
			閩南語文		Н	2	Н	\vdash	Н	⊢	1 1
			閩東語文	ı	Н	2	Н	\vdash	Н	Н	1
			臺灣手語	ı	Н	2	Н	H	Н	Н	1
				\vdash	Н	\vdash	Н	Н	Н	Н	☑適性分組教學:
			英語文	8	4	4					第一學年第一、二
				$ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{eta}}}$	Ц	oxdot	L	L	L	L	學期
		數學	數學	8	4	4	L	$ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{eta}}}$	$ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{eta}}}$	L	
		社會	歷史	2	2	$oxdapsymbol{oxed}$	L	ldash	L	L	
			地理	2	Ц	2	L	L	L	L	
		自然科學	化學	2	Ц	2	L	lacksquare	$ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{eta}}}$	L	
			生物	2	2	L	L	L	L_	<u> </u>	

	藝術	音樂	2	2						
	藝術	美術	2		2					
	綜合活動	生涯規劃	2	1	1					期望?年級上下學期皆有輔導教師能協助學?·因此上下學期各安排1學分·讓學?能安?學習。
	科技	資訊科技	2	2						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1					
	健康兴殖月	體育	4	2	2					
	全民	國防教育	2	1	1					
部定必修-	一般科目學分小計		50	25	25	0	0	0	0	
部定金	必修學分合計	7	50	25	25	0	0	0	0	

113學年度入學學生適用

						拐	課年	段	與學久	分配	ř	實	核			
	3	類別		領域/科目			學		一		E學 F		心 科	課程屬性	備 註	教學大 綱
7	3稱	П	學分	名稱	學分	_	_	_	_	_	Ξ	Ħ	目			ı
校訂修	科	般 相	4學分 2.22%	生命探索教育	4	1	1	1	1					☑原班級 ☑實作及 探索體驗		10322
目分	r	_	校訂編	必修學分小計	4	1	1	1	1	0	0	П	Г		校訂必修一般科目開設4學	分
遅	-	般	66學分	人際溝通	2	Г	Г	1	1			П	Г	☑原班級		10312
修學分		目	36.67%	生命探索教育進階	2					1	1		7	☑原班級 ☑實作及 探索體驗		10317
ı	ı	١		生活科技	2		2		,	1				☑原班級		10318
ı	ı	١		物理	2	2			1	X	. \			☑原班級		10319
l	l			青年素養教育-笑臉贏 人	1	THE	j,		1					☑原班級		10312
ı	ı	١		青年素養教育-閃愛	×	_		1						☑原班級		10312
ı	ı	١		國學常識	2				2					☑原班級		10312
ı	ı	١		數學乙	8					4	4			☑原班級		10319
ı	ı	١		數學演練	8			2	2	2	2			☑原班級		1032
				職業試探	4	2	2							☑跨班 ☑實作及 探索體驗		10318
ı	ı	١		體育	8	Г	Г	2	2	2	2	П	Г	☑原班級		1032
ı	ı	١		體能訓練	4	Г	Г	Г	Г	2	2	П	Г	☑原班級		1031
ı	ı	١		足球	10			2	2	3	3		Г	☑跨班	籃球二選一	1031
ı	ı	١		籃球	10			2	2	3	3		Г	☑跨班	足球二選一	1031
ı	ı	١		數學A	8			4	4					☑跨班	數學B二選一	1032
ı	ı	١		數學B	8			4	4					☑跨班	數學A二選一	1032
l	l			日語	4					2	2			☑跨學程	英語會話、韓語、原住民族語文 四選一	1032
١	l			英語會話	4					2	2			☑跨學程	日語、韓語、原住民族語文四選 —	1032
l	l			韓語	4					2	2			☑跨學程	英語會話、日語、原住民族語文 四選一	1032
				英文閱讀與寫作	2						2			☑跨學程	英語繪本、語文表達與傳播應用 三選一	1032
				英語繪本	2						2			☑跨學程	英文閱讀與寫作、語文表達與傳 播應用三選一	1032
				語文表達與傳播應用	2						2			☑跨學程	英語繪本、英文閱讀與寫作三選 —	1105

	- 1												0	11.1= A.1= 25.1=	
Ш	ı		原住民族語文-魯凱語	4	L	L	L	L	2	2	Ц	L	☑原班級		103192
11	- 1		原住民族語文-排灣語	4	oxdot	$ldsymbol{ldsymbol{eta}}$	Ц	Ц	2	2	Ц	L	☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103191
11	- 1		原住民族語文-賽德克	4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103193
	- 1		語	Щ	oxdot	L	Ц	Ц	Ш	Ш	Ц	lacksquare			
	- 1		原住民族語文-泰雅語	4	Ц	L	Ц	Ц	2	2	Ц	L	☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103120
			原住民族語文-布農語	4	L	L	Ц	Ц	2	2	Ц	L	☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103118
	- 1		原住民族語文-阿美語	4	$oxed{oxed}$	L	Ц	Ш	2	2	Ц	L	☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103119
Ш	- 1		生活管理	4	2	2							☑原班級		103195
Ш	- 1		社會技巧	4			(2)	(2)	2	2			☑原班級		103196
Ш	- 1		學習策略	4			2	2	(2)	(2)			☑原班級		103198
Ш	- 1		開課學分	122	4	4	18	20	35	41					
			應選修學分	66										校訂選修一般科目開設122号	紀分
۱Г	П		公民與社會	4			2*	2*				٧	☑原班級		103214
	- 1		世界文化地理	4			2*	2*				ý	☑原班級		103133
	- 1		世界文化歷史	3			3*		-/4			v	☑原班級		110677
	- 1		民主政治與法律	3	Г	Г	3*	1	~		П	٧	☑原班級		110675
			空間資訊科技	3	5	1			3		П	Г	☑原班級		103176
Ш	- 1		英語文	10	K	1/	3*	3*	2*	2	П	٧	☑原班級		103130
Ш	- 1		國語文	12	_		4	4	2	2	П	Г	☑原班級		103177
Ш	- 1		專題實作	2	Г	Г	Г	2	Г	Г	П	Г	☑原班級		103211
Ш	- 1		Armodo etta ette da		Г	Г	Г	Г	Г	П	П	Г	☑原班級		\vdash
Ш	- 1		探究與實作:公共議 題與社會探究	2						2			☑實作及		103231
Ш	- 1		超兴江首休九										探索體驗		
Ш	- 1		探究與實作:地理與	2						2			☑原班級		110676
Ш	- 1		人文社會科學研究	_	L	L	Ц	Ш		_	Ц	L	S IN STRA		110070
専	事精	62學分	探究與實作:歷史學										☑原班級		l
		34.44%		2						2			☑實作及		110672
Ш	- 1		ALTY IS DISTORDED ALL		H	L	H	H	H	Н	Н	H	探索體驗		├
	- 1		族群、性別與國家的 歷史	2				2*				v	☑原班級		103132
	- 1		現代社會與經濟	2	\vdash	\vdash	\vdash	\vdash	2*	\vdash	Н		☑原班級		102472
	- 1				\vdash	\vdash	\vdash	Ot	2"	\vdash	Н	۷			103173
	- 1		運動與健康 社會環境議算	2	\vdash	\vdash	\vdash	2*	•	\vdash	Н	٧	☑原班級	科性,理接供基金处理由三級	110572
	- 1		社會環境議題	3	\vdash	\vdash	\vdash	\vdash	3	\vdash	Н	\vdash	☑原班級	科技、環境與藝術的歷史二選一	103234
$\ $			科技、環境與藝術的 歷史	3					3				☑原班級	社會環境議題二選一	103235
	- 1		地球科學	4					2	2			☑跨班	自然科學探究與實作二選一	103218
	- 1										П		☑跨班		
	- 1		自然科學探究與實作	4					2	2			☑實作及	地球科學二選一	103217
	- 1			Щ	\vdash	\vdash	\vdash	Ц	${f lack}$	L	Ц	\vdash	探索體驗		
	- 1		開課學分	67	0	0	17	17	19	14	Ц	L			
Щ			應選修學分	62	oxdot	$ldsymbol{oxed}$	Ц	Ц	oxdapsilon	$ldsymbol{ldsymbol{ldsymbol{eta}}}$	Ц	L		校訂選修專精科目開設67學	分
$\bot \bot$		校訂號	選修學分小計	128	-	4	$\mathbf{-}$	31	$\mathbf{-}$		Ц	L		校訂選修合計開設189學分	}
	校訂	必修及過	護修學分上限合計	132	5	5	30	32	30	30		28		核心科目合計開設28學分	

學分上限總計 (每週節數)	182	30	30	30	32	30	30	28	部定必修、校訂必修及選修課程學分上 限總計
每週團體活動時間(節數)	17	3	3	3	2	3	3	六!	學期每週單位合計12-17節
每週彈性學習時間(節數)	11	2	2	2	1	2	2	六	學期每週單位合計11-16節
每週總上課節數	210	35	35	35	35	35	35		

二、群學課程表

(一)學程教學科目與學分(節)數表

表6-2-1-2 學術群學術自然學程 教學科目與學分(節)數表

113學年度入學學生適用

					拐	課年	段	學	分配	¥	實	核			
	類別	J	領域/科目		第-	-學	第二	- 學	第	學	習	心	課程屬性	備 註	教學大
					ź	Ŧ.	ź	F	ź	E	科	科	球性屬性	1角 社	綱
2	3稱	學分	名稱	學分	_	_	_	_	_	_	目	目			ΙI
校必	źn.	.69.43		Г	Г	Г	П	Г	П	П	П	Г	☑原班級		
訂修	一般	4學分 2.22%	生命探索教育	4	1	1	1	1			П		☑實作及		103227
科學		2.2270											探索體驗		
目分		校訂	必修學分小計	4	1	1	1	1	0	0				校訂必修一般科目開設4學	分
選	一般	54學分	人際溝通	2			1	1			П	Г	☑原班級		103123
修	科目	30%									П	Г	☑原班級		
學			生命探索教育進階	2					1	1	П		☑實作及		103178
分	1											Y	探索體驗		
П			生活科技	2		2		- 0	1				☑原班級		103186
П			物理	2	2			V.	V	1			☑原班級		103199
П			國學常識	2	$^{\chi}$			2					☑原班級		103121
ш			,	('	N'	\vdash					П	Г	☑跨班		
П			職業試探	4	2	2					П		☑實作及		103182
П													探索體驗		
П			國語文	12			4	4	2	2			☑原班級		103181
П			英語文	10			3	3	2	2			☑原班級		103124
П			體育	8			2	2	2	2	П	Г	☑原班級		103205
П			青年素養教育-笑臉贏 人	1				1					☑原班級		103125
ш			青年素養教育-閃愛	1	Г	Г	1	Г	П	П	П	Г	☑原班級		103126
П			各類文學選讀	2	Г	Г	2	Г	П	П	П	Г	☑跨班	英語聽講二選一	103203
П			英語聽講	2	Г	Г	2	Г	П	П	П	Г	☑跨班	各類文學選讀二選一	103202
			日語	4					2	2	Ī	r	☑跨學程	英語會話、韓語、原住民族語文 四選一	103208
			英語會話	4					2	2			☑跨學程	日語、韓語、原住民族語文四選 一	103209
			韓語	4					2	2			☑跨學程	英語會話、日語、原住民族語文 四選一	103210
			英文閱讀與寫作	2	Г					2	П	Γ	☑跨學程	英語繪本二選一	103206
П			英語繪本	2	Г	Г				2	П	Г	☑跨學程	英文閱讀與寫作二選一	103207
			原住民族語文-魯凱語	4	Г	Г	П	П	2	2	П	Г	☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103192
			原住民族語文-排灣語	4	Г	Г	П	П	2	2	П	Г	☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103191
			原住民族語文-賽德克 語	4					2	2		Г	☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103193
			原住民族語文-泰雅語	4	Г	Г	Н	Н	2	2	H	Г	☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103120
			原住民族語文-布農語	4	Н	Н	Н	Н	2	2	H	Н		英語會話、韓語、日語文四選一	103118
			原住民族語文-阿美語	4	Н	Н	Н	Н	2	2	Н	Н		英語會話、韓語、日語文四選一	103119
1 I	ı	I				_			_	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ш	_	- IV-IVALINA	THE PROPERTY	

		生活管理	4	2	2	Ц	Ц			L	L	☑原班級		103
		社會技巧	4			(2)	(2)	2	2			☑原班級		103
		學習策略	4			2	2	(2)	(2)			☑原班級		103
		開課學分	90	4	4	15	13	25	29					
		應選修學分	54										校訂選修一般科目開設90學	砂
		公民與社會	4					2	2			☑原班級		103
		民主政治與法律	3					3				☑原班級		10
				Г	Γ	Г				Γ	Г	☑原班級		Γ
		自然科學探究與實作	4	l	l	2*	2*			l	٧	☑實作及		10
			_	L	L	L	Н	Н	L	L	L	探索體驗		₽
		專題實作	2	L	L	L	Ц	2	L	L	L	☑原班級		10
		數學甲	8	L	L	L	Ц	4	4	L	L	☑原班級		10
		數學演練	8	L	L	2*	2*	2*	2	L	٧	☑原班級		10
		選修化學-化學反應與 平衡一	2				2				17,	☑原班級		10
		選修化學-物質構造與 反應速率	2				2.	$\langle V \rangle$	1		v	☑原班級		10
		選修化學-物質與能量	2	1	1	2*	Г	П	П	Г	v	☑原班級		10
		選修生物-生命的起源	(a	1	$\overline{}$	Г	2*		П	Г		OEMA		.,
		與植物體的構造與功能	2				2-				٧	☑原班級		10
		選修生物-細胞與遺傳	2			2*					٧	☑原班級		10
		選修地球科學-大氣、	2	Г	Γ	Г	2*			Γ	v	☑原班級		10
		海洋及天文	_	L	L		2			L	Ľ	U IN MINK		ľ
專精	74學分	選修地球科學-地質與	2	ı		2*					v	☑原班級		103
科目	41.11%		_	L	L	L	L	Ц	L	L	L			L
		選修物理-力學二與熱 學	2				2*				v	☑原班級		10
		選修物理-波動、光及 聲音	2	Г	Г	Г	П	2			Г	☑原班級		10
		數學A	8	⊢	⊢	4	4	Н	Н	H	Н	☑跨班	數學B二選一	10
		數學B	8	H	┢	4	4	Н	Н	H	H	☑跨班	數學A二選一	10
		選修物理-力學一	2	\vdash	⊢	2*	Ť	Н	Н	H	v	☑原班級	XA - T 1 RE	10
		地球科學	4	\vdash	⊢	_	Н	2	2	H	ř	☑跨班	運動與健康二選一	10
		運動與健康	4	⊢	⊢	H	Н	2	2	┝	⊢	☑跨班	地球科學二選一	10
		在動兴健康 有機化學實習	8	⊢	⊢	H	Н	4	4	┝	⊢	☑跨班	普通化學實習二選一	۰
				⊢	⊢	H	Н	-	-	┝	⊢	☑跨班	 百週	10
		普通化學實習	8	⊢	⊢	H	Н	4	4	┝	⊢			10
		社會環境議題	3	⊢	┡	┝	Н	Н	3	┝	⊢	☑原班級	科技、環境與藝術的歷史二選一	10
		科技、環境與藝術的歷 史	3	L	L	L	L		3	L	L	☑原班級	社會環境議題二選一	10
		專題閱讀與研究	2						2	Ĺ		☑跨班	語文表達與傳播應用二選一	10
		語文表達與傳播應用	2						2			☑跨班	專題閱讀與研究二選一	10
		開課學分	99	0	0	20	22	27	30					
		應選修學分	74							Г			校訂選修專精科目開設99學	n /3

Н	校訂必修及選修學分上限合計	132	5	5	30	32	30	30		26		核心科目合計開設26學分
Γ	學分上限總計	182	20	20	20	22	20	20	П	26		部定必修、校訂必修及選修課程學分上
	(每週節數)	102	30	30	30	32	30	30	Ш	20		限總計
	每週團體活動時間(節數)	17	3	3	3	2	3	3			六	學期每週單位合計12-17節
	每週彈性學習時間(節數)	11	2	2	2	1	2	2			六	學期每週單位合計11-16節
	每週總上課節數	210	35	35	35	35	35	35				

二、群學程課程表

(一)學程教學科目與學分(節)數表

表6-2-1-3 化工群衛生化工學程 教學科目與學分(節)數表

113學年度入學學生適用

					拐	誤課金	F段	與學	分配	置	
	類別	領	域/科目		第-	-學	第.	_學	第:	三學	備註
ı	*R/JU				1	Ŧ	*	年	1	ŧ	用紅
		-	名稱	學分	_	П		П	_	_	
部	_		國語文	8	4	4					
			原住民族語文-噶瑪蘭		Г	2	П	Г	Г	Г	
定	ėn.		語		L	4			L		
必	般		原住民族語文-邵語	4		2					
261			原住民族語文-魯凱語	6		2					
修	科		原住民族語文-賽夏語	17	,	2					
ш			原住民族語文-排灣語			2					
科			原住民族語文-賽德克	1	П	2			Г	Г	
	目	441	語		L	4		L	L		
目		N/	原住民族語文-泰雅語			2					
ш			原住民族語文-布農語			2					
ш			原住民族語文-鄒語			2					
ш			原住民族語文-阿美語			2					
ш			原住民族語文-太魯閣	2	П	2	П	Г	Г	Г	
ш		語文	語	٦	L	4		L	L		
ш			原住民族語文-拉阿魯			2					
ш			哇語		ᆫ		Ц	L	L	L	
ш			原住民族語文-撒奇萊			2					
ш			雅語		╙	oxdot	Н	L	L	L	
ш			原住民族語文-卡那卡			2				ı	
ш			那富語	ł	H		Н	⊢	⊢	H	
ш			原住民族語文-雅美語	l	H	2	Н	⊢	⊢	H	
ш			原住民族語文-卑南語	l	H	2	Н	H	┡	L	
ш			客語文	l	H	2	Н	⊢	⊢	H	
ш			閩南語文	l	L	2	Н	┡	┡	⊢	
ш			閩東語文		L	2	Н	L	L	L	
ш			臺灣手語	<u> </u>	Н	2	Н	L	L	L	
Ш			英語文	١,	4	,					☑適性分組教學: 第一學年第一、二
ш			失諾乂	8	4	4					第一学年第一、二 學期
		數學	數學	8	4	4	H	\vdash	\vdash	\vdash	- 7 43
		XA T	歷史	2	2	Ė	Н	\vdash	\vdash	\vdash	
		社會	地理	2	Ė	2	Н	\vdash	\vdash	\vdash	
			化學	2	Н	2	Н	\vdash	\vdash	\vdash	
		自然科學	生物	2	2	Ĺ	Н	\vdash	\vdash	\vdash	
1			± 19)						Ц_		

		藝術	音樂	2	2						
		藝術	美術	2		2					
		綜合活動	生涯規劃	2	1	1					期望?年級上下學期 皆有輔導教師熊協 助學?·因此上下學 期各安排1學分·讓 學?能安?學習。
		科技	資訊科技	2	2						
		健康與體育	健康與護理	2	1	1					
		健康兴度內	體育	4	2	2					
		全民	國防教育	2	1	1					
	部定必修-	一般科目學分小計		50	25	25	0	0	0	0	
Ш	部定点	必修學分合計		50	25	25	0	0	0	0	

表6-2-1-3 化工群衛生化工學程 教學科目與學分(節)數表(績)

113學年度入學學生適用

Γ						拐	誤無	段	與學生	分配	置	實	核			
		類別		領域/科目		-,-	-學 F	-,	_學 F		三學 ₹	習科	心科	課程屬性	備 註	教學大 網
r	2	稱	學分	名稱	學分	_	=	_	_	_	=	目	目			l
校訂科	必修學	一般科目	4 學分 2.22%	生命探索教育	4	1	1	1	1		Γ			☑原班級 ☑實作及探 索體驗		103227
目	分		校訂必付	多學分小計	4	1	1	1	1	0	0	H	Т		校訂必修一般科目開設4學	分
	選	一般科	58學分	人際溝通	2	Г	Г	1	1	Г	Г	H	Т	☑原班級		103123
	修學分	B	32.22%	生命探索教育進階	2					1	1			☑原班級 ☑實作及探 索體驗		103178
	П			生活科技	2		2			\rightarrow	0			☑原班級		103186
	П			物理	2	2				M	(☑原班級		103199
				青年素養教育-笑 臉贏人	- 1 ▼	4	y		1	-				☑原班級		103125
				青年素養教育-閃 愛	1		,	1						☑原班級		103126
	П			英語文	8			2	2	2	2	Γ		☑原班級		103187
	П			國語文	12			3	3	3	3			☑原班級		103127
	П			數學	10			3	3	2	2			☑原班級		103229
				職業試探	4	2	2							☑跨班 ☑實作及探 索體驗		103182
	П			體育	8	Г	Г	2	2	2	2	Г	Г	☑原班級		103240
				日語	4		Г			2	2			☑跨學程	英語會話、韓語、原住民族語文 四選一	103208
				英語會話	4					2	2			☑跨學程	日語、韓語、原住民族語文四選 —	103209
				韓語	4					2	2			☑跨學程	日語、英語會話、原住民族語文 四選一	103210
				原住民族語文 -魯 凱語	4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103192
				原住民族語文-排 灣語	4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103191
				原住民族語文-賽 德克語	4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103193
				原住民族語文-泰 雅語	4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103120
				原住民族語文-布 農語	4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103118

_							_		_	_	_				
l			原住民族語文-阿 美語	4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103119
ı			生活管理	4	2	2	Г	Г	Г	Г	П		☑原班級		103195
ı			社會技巧	4	П	П	(2)	(2)	2	2	П		☑原班級		103196
ı			學習策略	4	Г	Г	2	2	(2)	(2)	П		☑原班級		103198
ı	<u> </u>		開課學分	88	4	4	12	12	28	28	П				
ı			應選修學分	58	Г	Г	Г	Г	Г	Г	П			校訂選修一般科目開設88學	分
ı			分析化學	6	Г	Г	Г	Г	3	3	П		☑原班級		103139
ı			分析化學實習	6					3	3	٧		☑原班級		103140
ı			化工裝置	8			4*	4*			П	٧	☑原班級		103150
ı			化工装置實習	6					3	3	٧		☑原班級		103168
ı			基礎化工	6	Г	Г	3*	3*	Г	Г	П	٧	☑原班級		103157
ı			專題實作	2	Г	Г	Г	Г	2	Г	٧		☑原班級		103225
ı			普通化學實習	8	Г	Г	4*	4*	Г	Г	٧	٧	☑原班級		103151
ı			化工儀器實習	6	Г	Г	Г	Г	3	3	٧		☑原班級		103159
ı			普通化學	8			4*	4*	/		П	٧	☑原班級		10314
ı			公民與社會	2	Г	~	Г	2	1	7	Г		☑原班級		10310
l		70學分	選修生物-細胞與 遺傳	4	1	7		Г	2	2	Г		☑原班級		103153
ı	目	38.89%	人體生理學概論	4		Г	2	2	Г	Г	Г	П	☑跨班	生物化學概論二選一	103136
ı			生物化學概論	4	Г	Г	2	2	Г	Г	П		☑跨班	人體生理學概論二選一	103142
ı			生物實習	4	Г	Г	Г	Г	2	2	٧		☑跨班	廢水處理、有機化學實習三選一	103143
ı			有機化學實習	4	Г	Г	Г	Г	2	2	٧		☑跨班	生物實習、廢水處理三選一	103144
ı			廢水處理	4	Г	Г	Г	Г	2	2	П		☑跨班	生物實習、有機化學實習三選一	103156
l			工業安全與衞生	2						2			☑跨班	選修地球科學-地質與環境三選 —	103149
l			選修地球科學-地質與環境	2						2			☑跨班	工業安全與衞生二選一	103190
ı			開課學分	86	0	0	19	21	22	24					
L			應選修學分	70										校訂選修專精科目開設86學	分
┙		校訂選付	^{多學分小計}	128	4	4	29	31	30	30				校訂選修合計開設174學分	}
	校訂必	/修及選修	8學分上限合計	132	5	5	30	32	30	30		30		核心科目合計開設30學分	
		學分上附 (每週節		182	30	30	30	32	30	30		30		部定必修、校訂必修及選修課程 限總計	學分上
	每週	團體活動	時間(節數)	17	3	3	3	2	3	3	Г		六學	期每週單位合計12-17節	
	每週	彈性學習	時間(節數)	11	2	2	2	1	2	2	Г		六學	期每週單位合計11-16節	
	4	毎週總上	課節數	210	35	35	35	35	35	35	Г				

二、群學程課程表

(一)學程教學科目與學分(節)數表

表6-2-1-4 餐旅群運動與休閒學程 教學科目與學分(節)數表

113學年度入學學生適用

					拐	設課金	F段	與學	分配	置	
	類別	ŧ	5域/科目			學 ¥		_學 年		三學	備註
			名稱	學分	Ь.	Ξ		Ξ	_	Έ	1
部	_		國語文	8	4	4	Н	Н	Н	Н	
			原住民族語文-噶瑪蘭		Н	\vdash	Н	Н	Н	Н	
定			語		Ш	2					
必	般		原住民族語文-邵語	⊲		2]
36)			原住民族語文-魯凱語			2					
修	科		原住民族語文-賽夏語	7	_	2					
			原住民族語文-排灣語			2					
科	目	Y.	原住民族語文-賽德克 語			2					
目		1 Th	原住民族語文-泰雅語		Н	2	Г	Г	Г	Т	1
Ш			原住民族語文-布農語		П	2	Г	Г	Г	Г	1
Ш			原住民族語文-鄒語		П	2	Г	Г	Г	Г	1
Ш			原住民族語文-阿美語			2]
Ш			原住民族語文-太魯閣	2	П	2	Г	Г	Г	Г	1
Ш		語文	語		Ц	Ĺ	L	L	L	L	
Ш			原住民族語文-拉阿魯		П	2					
Ш			哇語 原住民族語文-撒奇萊		Н	\vdash	H	\vdash	⊢	⊢	1
Ш			雅語		Ш	2					
Ш			原住民族語文-卡那卡		Н		H	Н	Н	Н	1
Ш			那富語			2					
Ш			原住民族語文-雅美語			2					
			原住民族語文-卑南語			2					
Ш			客語文		Ц	2	L	L	L	L	
Ш			閩南語文		Ц	2	L	L	L	L	
Ш			閩東語文		Ц	2	L	L	L	L	
Ш			臺灣手語	Ш	Ц	2	L	L	L	L	
			英語文	8	4	4					☑適性分組教學: 第一學年第一、二 學期
		數學	數學	8	4	4	Г	Г	Г	Г	
		44.4	歷史	2	2	Г	Γ	Г	Г	Г	
		社會	地理	2	П	2					
		白鉄料鹽	化學	2		2					
		自然科學	生物	2	2						

		藝術	音樂	2	2						
П		藝術	美術	2		2					
		綜合活動	生涯規劃	2	1	1					期望?年級上下學期 皆有輔導教師能協 助學?·因此上下學 期各安排1學分·讓 學?能安?學習。
П		科技	資訊科技	2	2						
П		健康與體育	健康與護理	2	1	1					
П		健康兴度月	體育	4	2	2					
П		全民	國防教育	2	1	1					
П	部定必修-	一般科目學分小計		50	25	25	0	0	0	0	
Ш	部定点	必修學分合計		50	25	25	0	0	0	0	

表6-2-1-4 餐旅群運動與休閒學程 教學科目與學分(節)數表(續)

113學年度入學學生適用

						拐	2課年	F段	與學生	分配	置	實	核			
		類別		領域/科目		第一	-學	第二	學	第三	三學	•		課程屬性	備註	教學大
						2	Ŧ	2	ŧ	Î	F		科	(本作上海) (工	PH PL	綱
┙	2	稱	學分	名稱	學分		_	-	_		_	Ħ	目			
校业	1	一般科	4學分								l	ı		☑原班級		
訂作	1	目	2.22%	生命探索教育	4	1	1	1	1		l	ı		☑實作及探 索體驗		103227
科學	ı		校訂以作	§學分小計	4	1	1	1	1	0	0	H	Н	力を月至明以	校訂必修一般科目開設4學	수
ŀ	Œ	一般科		人際溝通	2	Ė	H	1	1	Ť	Ť	H	Н	☑原班級	12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1	103123
	*		33.33%		H	Н	H	H	H	Н	┝	H	Н	☑原班級		-
E.	ÿ.			生命探索教育進	2					1	1	ı		☑實作及探		103178
3	7			階										索體驗		
П	ı			生活科技	2		2			- 2	0			☑原班級		103186
П	ı			物理	2	2				ď	\vee	,		☑原班級		103199
П	ı			青年素養教育-笑	1	_	X	11		-	Г	Г		☑原班級		103125
П	ı			臉贏人	\forall	_	V.	L	L	Ц	L	L	ᆫ	313-132-100		
П	l			青年素養教育-閃 愛	1		,		1					☑原班級		103126
П	ı			英語文	12			3	3	3	3			☑原班級		103180
П	ı			國語文	12			3	3	3	3			☑原班級		103127
П	ı			國學常識	2				2					☑原班級		103121
П	ı			數學	12			3	3	3	3			☑原班級		103128
П	ı						Г				Г	Γ		☑跨班		
П	ı			職業試探	4	2	2				l	ı		☑實作及探		103182
П	ı			9 8 75		⊢	⊢	_		Н	⊢	H	H	索體驗		
П	ı			體育	4	H	H	2	2	Н	H	H	H	☑原班級	****	103230
П	ı			日語	4	L	L	L	L	2	2	L	L	☑跨學程	英語會話、韓語、原住民族語文 四選一	103208
П	ı			英語會話	4					2	2			☑跨學程	日語、韓語、原住民族語文四選 —	103209
П	l			韓語	4					2	2			☑跨學程	日語、英語會話、原住民族語文 四選一	103210
	l			原住民族語文-魯 凱語	4					2	2	Γ		☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103192
				原住民族語文-排 灣語	4		Γ		Г	2	2	Г		☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103191
				原住民族語文-賽 德克語	4		Г		Г	2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103193
				原住民族語文-泰 雅語	4		Γ	Г	Г	2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103120
$\ $				原住民族語文-布 農語	4		Γ	Г	Г	2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103118

_					_	_	_	_	_	_	_	_			
١			原住民族語文-阿 美語	4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103119
Т			生活管理	4	2	2							☑原班級		103195
Т			社會技巧	4			(2)	(2)	2	2			☑原班級		103196
Т			學習策略	4			2	2	(2)	(2)			☑原班級		103198
Т			開課學分	92	4	4	13	15	28	28					
Т	<u> </u>		應選修學分	60										校訂選修一般科目開設92學	分
Т			中餐烹調實習	8			4*	4*			٧	٧	☑原班級		103138
ı			西餐烹調實習	6					3*	3	٧	٧	☑原班級		103236
ı			專題實作	2					2		٧		☑原班級		103225
ı			飲料實務	6			3	3		Г	٧	Г	☑原班級		103161
ı			運動與休閒概論	4			2*	2*		Г	Г	٧	☑原班級		103155
Т			餐飲服務技術	6	П		3*	3*		Г	٧	٧	☑原班級		103158
Т			觀光餐旅業導論	6					3	3	Г	Г	☑原班級		103107
١	事練到	en⊠/\	觀光餐旅英語會 話	8			2*	2*	2*	2		>	☑原班級		103188
١		68學分 37.78%	運動專長術科-足 球	16	7	X	4	4	4	4	>		☑跨班	運動專長術科-籃球二選一	103163
١			運動專長術科-籃 球	16		/	4	4	4	4	>		☑跨班	運動專長術科-足球二選一	103154
Т			中式點心實作	8					4	4	٧		☑跨班	烘焙實務二選一	103137
ı			烘焙實務	8					4	4	٧		☑跨班	中式點心實作二選一	103148
ı			裁判法介紹	2						2	Г		☑跨班	餐旅行銷二選一	103152
ı			餐旅行銷	2						2			☑跨班	裁判法介紹二選一	103167
ı			開課學分	98	0	0	22	22	26	28	Г				
ı			應選修學分	68						Г	Γ			校訂選修專精科目開設98學	分
┡		校訂選修	8學分小計	128	4	4	29	31	30	30				校訂選修合計開設190學分	}
_[校訂必	修及選修	學分上限合計	132	5	5	30	32	30	30		27		核心科目合計開設27學分	·
		學分上限 (每週節		182	30	30	30	32	30	30		27		部定必修、校訂必修及選修課程 限總計	學分上
	每週	團體活動	時間(節數)	17	3	3	3	2	3	3			六學	期每週單位合計12-17節	
	每週引	單性學習	時間(節數)	11	2	2	2	1	2	2			六學	期每週單位合計11-16節	
	â	導週總上 語	果節數	210	35	35	35	35	35	35					

二、群學程課程表

(一)學程教學科目與學分(節)數表

表6-2-1-5 餐旅群食品烘焙學程 教學科目與學分(節)數表

113學年度入學學生適用

					拐	受課年	F段	與學	分配	置	
	類別	領	域/科目			-學 ¥		二學 年			備 註
		<u> </u>	名稱	學分	Ь.	=		=	_	∓	1
部	_		國語文	<i>∓</i> // 8	4	4	Н	_	⊢	_	
qp			原住民族語文-噶瑪蘭	۰	-	-	Н	H	⊢	⊢	
定			語		П	2					
	般		原住民族語文-邵語	4	Н	2	Г	Г	Г	Г	1
Ø			原住民族語文-魯凱語	`\		2	Г	Г	Г	Г	1
修	科		原住民族語文-賽夏語	7	_	2	Г		Г	Г	1
			原住民族語文-排灣語			2					1
科	目	ETI.	原住民族語文-賽德克 語		П	2	Г				
目		(T)	原住民族語文-泰雅語		Н	2	Г	Г	Г	Г	1
			原住民族語文-布農語		П	2	Г	Г	Г	Г	1
			原住民族語文-鄭語		П	2	Г		Г	Г	1
			原住民族語文-阿美語			2					
			原住民族語文-太魯閣	2	П	2	Г				
		語文	語		Н	L	H	L	┡	┡	
			原住民族語文-拉阿魯 哇語		П	2					
			原住民族語文-撒奇萊		H	2	H	H	H	H	
			雅語		Ц	L	L	L	L	L	
			原住民族語文-卡那卡 那富語			2					
			原住民族語文-雅美語		П	2				Г	1
			原住民族語文-卑南語			2					
			客語文			2					
			閩南語文		Ц	2	L	L	L	L	
			閩東語文		Ц	2	L	L	L	L	
			臺灣手語	lacksquare	Ц	2	L	L	L	L	
			英語文	8	4	4					☑適性分組教學: 第一學年第一、二 學期
		數學	數學	8	4	4	Г	Г	Т	Т	
		A	歷史	2	2	Г	Г	Г	Г	Г	
		社會	地理	2	П	2	Г		Г	Г	
		白鉄料鹽	化學	2		2					
		自然科學	生物	2	2						

		藝術	音樂	2	2						
		藝術	美術	2		2					
		綜合活動	生涯規劃	2	1	1					期望?年級上下學期 皆有輔導教師能協 助學?·因此上下學 期各安排1學分·讓 學?能安?學習。
		科技	資訊科技	2	2						
		健康與體育	健康與護理	2	1	1					
		庭原兴度月	體育	4	2	2					
		全民語	國防教育	2	1	1					
	部定必修-	一般科目學分小計		50	25	25	0	0	0	0	
Ш	部定点	必修學分合計		50	25	25	0	0	0	0	

表6-2-1-5 餐旅群食品烘焙學程 教學科目與學分(節)數表(績)

113學年度入學學生適用

Γ						报	課年	F段!	學	分配	首	實	核			
		類別		領域/科目			-學 E	-,	_學 E		<u></u> 學		心科	課程屬性	備 註	教學大 綱
H	2	稱	學分	名稱	學分	_	Ξ	_	Ξ	_	Ξ		目			"
校訂到	必修		4學分 2.22%	生命探索教育	4	1	1	1	1			l		☑原班級 ☑實作及探 索體驗		103227
科日	學分		±At tT iN At	§學分小計	4	1	1	1	1	0	0	H	H	乔 利亚 明文	校訂必修一般科目開設4學	Δ
	選	_		人際溝通	2	Ė	H	1	1	۰	٠	H	Н	☑原班級	12日201多 12214日	103123
	修		35.56%		_	Н	H	Ė	H	Н	Н	H	Н	☑原班級		100120
	學分			生命探索教育進 階	2					1	1			☑ 實作及探 家體驗		103178
	П			生活科技	2		2		П	-	<	Г	Г	☑原班級		103186
	П			物理	2	2	П		П	1	1	,	Г	☑原班級		103199
				青年素養教育-笑 臉贏人	1	^	B	7	1					☑原班級		103125
				青年素養教育-閃 愛	1		-	1						☑原班級		103126
	П			英語文	12			3	3	3	3			☑原班級		103180
	П			國語文	12			3	3	3	3			☑原班級		103127
	П			國學常識	2				2					☑原班級		103121
	П			數學	12			3	3	3	3			☑原班級		103128
				職業試探	4	2	2							☑跨班 ☑實作及探 索體驗		103182
	П			體育	8	Г	Г	2	2	2	2	Г	Г	☑原班級		103240
				日語	4					2	2			☑跨學程	英語會話、韓語、原住民族語文 四選一	103208
				英語會話	4					2	2			☑跨學程	日語、韓語、原住民族語文四選 —	103209
				韓語	4					2	2			☑跨學程	日語、英語會話、原住民族語文 四選一	103210
				原住民族語文-魯 凱語	4	L	L			2	2	L	$oxed{oxed}$	☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103192
				原住民族語文-排 灣語	4					2	2	L		☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103191
				原住民族語文-賽 德克語	4					2	2	L	L	☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103193
				原住民族語文-泰 雅語	4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103120
				原住民族語文-布 農語	4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103118

# 注語管理	_					_	_	_		_	_	_	_			
社会技巧 4 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2	l				4					2	2			☑原班級	英語會話、韓語、日語文四選一	103119
中国策略	ı			生活管理	4	2	2	Г	П		Г	Г		☑原班級		103195
開課學分 96 4 4 13 15 30 30 校訂選修一般科目開設96學分 校訂選修學分 64 4 13 15 30 30 校訂選修一般科目開設96學分 校訂選修一般科目開設96學分 校訂選修一般科目開設96學分 付当 103166 校訂選修學分 付 103166 使 103166 使 103166 使 103166	ı			社會技巧	4			(2)	(2)	2	2	Г		☑原班級		103196
 應選修學分 64 中餐烹調實習 8 中餐烹調實習 8 中餐烹調實習 6 中餐烹調實習 6 中餐烹調實習 7 中餐烹調實育 2 中 2 中 2 中 2 中 3 中 2 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 4 中 4 中 5 中 5 中 6 日 3 日 3 日 3 日 3 日 4 日 5 日 5 日 6 日 7 日 7 日 8 日 9 日 9 日 9 日 10316 <	ı			學習策略	4	Г	Г	2	2	(2)	(2)	Γ	Г	☑原班級		103198
中餐烹調賣習 8 4 4 4 V V 図原班級 103136	ı			開課學分	96	4	4	13	15	30	30	Г				
	ı	_		應選修學分	64										校訂選修一般科目開設96學	分
排始實務	ı			中餐烹調實習	8			4*	4*			٧	٧	☑原班級		103138
専題實作 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3	ı			西餐烹調實習	6					3	3	٧		☑跨班		103166
野精科 64學分 個光餐旅英語會 8 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3	ı			烘焙實務	8			4*	4*			٧	٧	☑原班級		103189
響精科 64學分 銀光餐旅英語會 8	ı			專題實作	2					2		٧		☑原班級		103225
	ı			飲料實務	6					3	3	٧		☑原班級		103161
事精科 64學分 目 35.56% 64學分	ı			餐旅行銷	2						2			☑跨班		103167
B 35.56% 話	ı			餐飲服務技術	6			3*	3*			٧	٧	☑原班級		103158
中式點心實作 6	l				8			2	2	2	2			☑原班級		103160
西式點心實作 6	ı			觀光餐旅業導論	6	Г	(3*	3*		7	٧	٧	☑原班級		103162
烘焙伴手禮製作 6 3 3 4 2 2 2 2 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 3 4 2 3 3 3 4 2 3 3 3 4 2 3 3 3 4 2 3 3 3 4 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4	ı			中式點心實作	6	7	3	L	П	3	3	٧	Г	☑跨班	西式點心實作二選一	103184
 蛋糕装飾實作 6	ı			西式點心實作	6		1			3	3	٧		☑原班級	中式點心實作二選一	103145
開課學分 76 0 0 16 16 22 22 校訂選修專稿科目開設76學分	ı			烘焙伴手禮製作	6	,				3	3	٧		☑跨班	蛋糕裝飾實作二選一	103146
應選修學分 64 7 7 7 7 7 7 7 7 7	ı			蛋糕裝飾實作	6					3	3	٧		☑跨班	烘焙伴手禮製作二選一	103147
校訂選修學分小計	ı			開課學分	76	0	0	16	16	22	22					
校訂必修及選修學分上限合計 132 5 5 30 32 30 30 28 核心科目合計開設28學分 學分上限總計 (每週節數) 182 30 30 30 32 30 30 28 核心科目合計開設28學分 限總計 每週團體活動時間(節數) 17 3 3 3 2 3 3 六學期每週單位合計12-17節 每週彈性學習時間(節數) 11 2 2 2 1 2 2 7 7學期每週單位合計11-16節	ı			應選修學分	64							Г			校訂選修專精科目開設76學	分
學分上限總計 (每週節數) 182 30 30 30 30 30 30 30 28 部定必修、校訂必修及選修課程學分上 限總計 每週團體活動時間(節數) 17 3 3 3 2 3 3 7 9期每週單位合計12-17節 每週彈性學習時間(節數) 11 2 2 2 2 2 2 2 2	L		校訂選修	多學分小計	128	4	4	29	31	30	30				校訂選修合計開設172學分	}
(每週節數)	上	校訂必	修及選修	8學分上限合計	132	5	5	30	32	30	30		28		核心科目合計開設28學分	
每週彈性學習時間(節數) 11 2 2 2 1 2 2					182	30	30	30	32	30	30		28			學分上
		每週	團體活動	時間(節數)	17	3	3	3	2	3	3			六學	期每週單位合計12-17節	
₩ # 1 ## ## ## 040 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05		每週引	單性學習	時間(節數)	11	2	2	2	1	2	2			六學	期每週單位合計11-16節	
毎週總上課節數 210 35 35 35 35 35 35 35		â	事週總上 記	課節數	210	35	35	35	35	35	35	Γ				

二、課程架構表

表6-2-2-1 學術群學術社會學程 課程架構表 (以學程為單位·1學程1表) 113學年度入學學生適用

項目			學分(節數)	學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)	武明	
	部定	必修	50學分	50	27.8%	系統統計	
一般科目	校訂	必修	4-12學分	4	2.2%	系統統計	
		選修	400 400 81 /\	66	36.7%	系統統計	
專精科目	校訂	選修	120-128學分	62	34.4%	系統統計	
部定	官科目學分	數合計	50學分	50	27.8%	系統統計	
校訂	J科目學分	數合計	132學分	132	73.3%	系統統計	
Æ	態修習總學	分數	182學分	46 I	182學分	系統統計	
[10]	體活動時間	司合計 (1)	12-17學分	17節		系統統計	
彈	性學習時間	司合計	11-16學分	11節		系統統計	
	總上課節	數	210節	210節		系統統計	
加註學程	核心科目學分數合計		26-30 學分	28學分 身		系統統計	
加虹学性	專題實作學分數合計		至少2學分	2學分 系統統		系統統計	
學年學分	部定必修及校訂必修均須修習且成績及格‧畢業及格學分數至少為160學分。						
制 畢業條件	學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者·得在畢業證書上加 註其主修學程。						

1.百分比計算以「應修習總學分數」為分母。

備註

2.總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。

3.每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分·其中應含26-30學分之核心科目及專題實作至少2學分。

表6-2-2-2 學術群學術自然學程 課程架構表 (以學程為單位 · 1學程1表)

113學年度入學學生適用

項目			學分(節數)	學校	說明		
			学刀(即数)	學分數	百分比(%)	武阳	
	部定	必修	50學分	50	27.8%	系統統計	
一般科目	校訂	必修	4-12學分	4	2.2%	系統統計	
		選修		54	30%	系統統計	
專精科目	校訂	選修	120-128學分	74	41.1%	系統統計	
部定	2科目學分	數合計	50學分	50	27.8%	系統統計	
校訂	J科目學分	數合計	132學分	132	73.3%	系統統計	
應修習總學分數			182學分	182學分		系統統計	
團體活動時間合計			12-17學分	17節 身		系統統計	
彈	性學習時間	司合計	11-16學分	11節		系統統計	
	總上課節	數	210節	210節		系統統計	
加註學程	核心科目學分數合計		26-30 學分	26學分 系統統		系統統計	
加社学性	專題實作學分數合計		至少2學分	2學分 系統統計		系統統計	
學年學分	年學分 部定必修及校訂必修均須修習且成績及格‧畢業及格學分數至少為160學分。						
制 畢業條件	學生在特別 註其主修		孫滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者·得在畢業證書上加				

1.百分比計算以「應修習總學分數」為分母。

備註

2.總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。 3.每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分·其中應含26-30學分之核心科目及專題實 作至少2學分。

表6-2-2-3 化工群衛生化工學程 課程架構表 (以學程為單位·1學程1表) 113學年度入學學生適用

項目			與公(新數)	學校規劃情形		說明	
			學分(節數)	學分數	百分比(%)	成學	
	部定	必修	50學分	50	27.8%	系統統計	
一般科目	校訂	必修	4-12學分	4	2.2%	系統統計	
		選修	120-128學分	58	32.2%	系統統計	
專精科目	校訂	選修	120-120学力	70	38.9%	系統統計	
部分	2科目學分	數合計	50學分	50	27.8%	系統統計	
校訂科目學分數合計			132學分	132	73.3%	系統統計	
應修習總學分數			182學分	16	182學分	系統統計	
團體活動時間合計			12-17學分	17節 系		系統統計	
彈性學習時間合計			11-16學分	11節		系統統計	
總上課節數			210節	210節		系統統計	
加註學程	核心科目學分數合計		26-30 學分	30學分 系統統		系統統計	
加柱学性	專題實作學分數合計		至少2學分	2學分 系統統言		系統統計	
學年學分	部定必修及校訂必修均須修習且成績及格‧畢業及格學分數至少為160學分。						
制 畢業條件	學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者·得在畢業證書上加 註其主修學程。						

1.百分比計算以「應修習總學分數」為分母。

備註

2.總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。

3.每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分,其中應含26-30學分之核心科目及專題實作至少2學分。

表6-2-2-4 餐旅群運動與休閒學程 課程架構表 (以學程為單位 · 1學程1表)

113學年度入學學生適用

項目			學分(節數)	學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)	武阳月	
	部定	必修	50學分	50	27.8%	系統統計	
一般科目	校訂	必修	4-12學分	4	2.2%	系統統計	
		選修	400 400 61 / \	60	33.3%	系統統計	
專精科目	校訂	選修	120-128學分	68	37.8%	系統統計	
部只	2科目學分	數合計	50學分	50	27.8%	系統統計	
校訂	丁科目學分	數合計	132學分	132	73.3%	系統統計	
Æ	應修習總學	分數	182學分	46	182學分	系統統計	
[10]	體活動時間	司合計	12-17學分	17節 系統		系統統計	
彈	性學習時間	間合計	11-16學分		系統統計		
	總上課節	數	210節		系統統計		
加註學程	核心科目學分數合計		26-30 學分	27學分 系統紛		系統統計	
加柱学性	專題實作學分數合計		至少2學分	2學分 系統統		系統統計	
學年學分	部定必修及校訂必修均須修習且成績及格‧畢業及格學分數至少為160學分。						
制 畢業條件	學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者·得在畢業證書上加 註其主修學程。						

1.百分比計算以「應修習總學分數」為分母。

備註

2.總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。
3.每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分,其中應含26-30學分之核心科目及專題實作至少2學分。

表6-2-2-5 餐旅群食品烘焙學程 課程架構表 (以學程為單位·1學程1表)

113學年度入學學生適用

項目			(株) (人) (金) 乗り	學校規劃情形		說明	
			學分(節數)	學分數	百分比(%)	政阳州	
	部定	必修	50學分	50	27.8%	系統統計	
一般科目	校訂	必修	4-12學分	4	2.2%	系統統計	
		選修	400 400 61 /	64	35.6%	系統統計	
專精科目	校訂	選修	120-128學分	64	35.6%	系統統計	
部定	2科目學分	數合計	50學分	50	27.8%	系統統計	
校訂	T科目學分	數合計	132學分	132	73.4%	系統統計	
Æ	應修習總學	分數	182學分	46	182學分	系統統計	
<u> </u>	體活動時間	同合計	12-17學分	17節 系統/		系統統計	
彈	性學習時間	同合計	11-16學分	11節		系統統計	
	總上課節	數	210節	210節 系統		系統統計	
加註學程	核心科目學分數合計		26-30 學分	28學分 系統約		系統統計	
加虹字性	專題實作學分數合計		至少2學分	2學分 系統統語		系統統計	
學年學分	部定必修及校訂必修均須修習且成績及格‧畢業及格學分數至少為160學分。						
制 畢業條件	學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者·得在畢業證書上加 註其主修學程。						

1.百分比計算以「應修習總學分數」為分母。

備註

2.總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。 3.每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分·其中應含26-30學分之核心科目及專題實作至少2學分。

伍、彈性學習

一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範

臺中市青年高級中學彈性學習時間及自主學習實施規範中華民國110年11月15日第2次課發會議通過

一、依據

- (一)教育部中華民國110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號令訂定之「十二年國民基本教育課程 綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

臺中市青年高級中學(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一)本校彈性學習時間的開設學期,技術型高中每學期0-2節,合計共4-12節課為原則;綜合高中每學期1-3節,合計11-16節課為原則。
- (二)課程規劃方式,微課程採短期授課不採計學分,為學校統一的特色活動,據以發展和建立學校特色。若課程規劃依各群科特性和學生需求,符合學生職涯發展之充實(增廣)/補強性教學,可採全學期授課,一年級及二年級每週至多1節,
- 三年級不受每週1節之限制,學分採計依相關規定辦理。另應提供學生自主學習; 並配合學生代表學校參加全國性或國際性以上的競賽,進行選手培訓。
- (三)各領域/群科教學研究會, 得依各科之特色課程發展規劃, 於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請; 各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四)彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者 ,應經校內程序核准後 始得實施。
- (五)採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實

施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

- (一)學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二)選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手, 規劃與競賽相關之培訓內容, 實施培訓 指導;培訓期程以該項競賽辦理前1個月為原則, 申請表件如附件1-1;必要時, 得由指導教師經主責該項 競賽之校內主管單位同意後, 向教務處申請再增加2週, 申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應 填寫指導紀錄表如附件1-3。
- (三)充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (四)補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次期中考後1週內,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施,申請表件如附件2-1;其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2;另補強性教學課程為全學期授課者,教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。
- (五)學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定,應納入學校課程計畫;另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵,開設相關活動(主題)組合之特色活動,其相關申請表件如附件3。

五、本校學生自主學習之實施規節

- (一)學生自主學習之實施時段,應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二)學生申請自主學習,應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書,並得自行 徵詢邀請指導教師指導,由個人或小組(至多12人)提出申請,經教務處彙整後, 依其自主學習之主題與性質,指派校內具相關專長之專任教師,擔任指導教師。
- (三)學生申請自主學習者,應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式,並經 指導教師指導及其父母或監護人同意,送交指導教師簽署後,依教務處規定之時 程及程序,完成自主學習申請。
- (四)每位指導教師之指導學生人數,以12人以上、20人以下為原則。指導教師應

於學生自主學習期間,定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導,以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議,並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。

(五)學生完成自主學習申請後,應依自主學習計畫書之規劃實施,並於各階段彈性學習時間結束前,將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊;指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度,針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一)學生自主學習:採學生申請制:學生應依前點之規定實施。
- (二)選手培訓:採教師指定制;教師在獲悉學生代表學校參賽始(得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件),由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施;參與選手培訓之學生,於原彈性學習時間之時段,則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽,以教育部、教育局(處)或......主辦之競賽為限。
- (三)充實(增廣)教學:採學生選讀制。
- (四)補強性教學:
- 1.短期授課之教學活動:由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單;並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。
- 2.全學期授課之課程:採學生選讀制。
- (五)學校特色活動:採學生選讀制。
- (六)第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式,其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
- 七、本校彈性學習時間之學分授予方式[本點內容係依《學生學習評量辦法(修正草案)》,各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準]
- (一)彈性學習時間之學分,採計為學生畢業總學分。
- (二)彈性學習時間之成績,不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績 計算,亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三)學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程,並符合以下要件者,其彈性學習時間得授予學分:
- 1.修讀全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。
- 2.修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
- 3.修讀後, 經任課教師評量後, 學生學習成果達及格基準。
- (四)彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

- 八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式
- (一)學生自主學習:指導學生自主學習者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費:但教師指導鐘點費之核發,不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二)選手培訓:指導學生選手培訓者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費。
- (三)充實(增廣)教學與補強性教學:
- 1.個別教師擔任充實(增廣)教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者,得計列為其每週教學節數。
- 2.二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者,各該教師授課比例滿足全學期授課時,得分別計列教學節數;授課比例未滿足全學期授課時,依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- 3.個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者,依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- (四)學校特色活動:由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習,依各該教師實際授課節數核發鐘點費,教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定經課程發展委員會討論通過, 陳校長核定後實施, 並納入本校課程計畫。

二、彈性學習時間實施規劃表

113學年度入學新生適用

	Г	年級/學期			第一	學年					第二	學年					第三	學年		
類別		牛敞 / 学刑	第	一學	期	第	二學	期	第	一學	期	第	二學	期	第	一學	期	第	二學	期
NA 132		内容	班	天/	週	班	玐	週	班	玐	週	班	天/	週	班	玐	週	班	天/	週
	L		數	節	數	數	節	數	數	節	數	數	節	數	數	節	數	數	節	數
自主			1		10			10			10			10			10			18
學		自主學習	班	1節	18 週	1班	1節	18週	3班	1節	18週	3班	1節	18 週	1班	1節	18週	1班	1節	週
習																				
選																				
手 培		選手培訓								3節	18週	1/	3節	18		3節	18週		3節	18
訓									_		~	M	7	2			~			~
全	充		П		П			<	~		П						П			П
學	實				ز	4.)								П			
期授	/ 增	無科目			Ť	7											П			
課	廣				-												П			
充	П		П		П	Г		П	Г		П	Г			Г		П			П
實 /	П																П			
増	П	國語文補強	班	1節	18週	3班	1節	18週	3班	1節	18週	3班	1節	18 週	3班	1節	18週	3班	1節	18
廣	補		*/1		25						꾠			观			M			250
補	強性																П			
強	1±	英語文補強	3	1節	18	3141	1節	18	3班	186	18	314	1節	18	3141	1節	18	3班	1節	18
性	П	XMXIII.A	班	ф	週	0.7/1	1 (1)	週	3.71	трр	週	0.9/1	1 EU	週	J.//I	, pp	週	0.9/1	, bits	週
教學	П	數學補強	班	1節	18 週	3班	1節	18週	3班	1節	18週	3班	1節	18 週	3班	1節	18週	3班	1節	18
周	充	顯微鏡下的	-91	Н	AS	\vdash	Н	9	\vdash	Н	Æ	Н		9	\vdash	\vdash	Ų	Н		Æ
期	實	世界				1班	2節	週				1班	1節	週			П			
性	/	細胞探究			П				1 HF	2節	9				Г		П			П
授課	增廣		Ц		Ш					- 1417	週	L		Ш			Ц	L		Ц
充		美妙的螺旋 結構										1班	1節	9週			П			
實	П	基因與遺傳	Н		Н	\vdash	\vdash	Н	\vdash	\vdash	Н	Н		Ų	\vdash	\vdash	9	Н		Н
/ 增		面面觀													1班	2節	週			
廣		探究基因工		П	П			П		П	П			П			П	1班	2節	9
,		程	Щ	Щ	Щ			Щ			Ц			Ц			Ц	. 4/1	- 21/	週
補強		蔬果雕刻	2 班	2節	9週	2班	2節	9週												
性			2	\vdash	9	\vdash	\vdash	9	\vdash	\vdash	Н	\vdash		Н	\vdash	\vdash	Н	\vdash		Н
教		食物攝影	班	2節	週	2班	2節	週												

 _		_		_		_	_		_	_	_		_		_	_		_	_
Ш	重量訓練	2 班	2節	9週	2班	2節	9	2 班	2節	9 週	2 班	1節	9	2 班	2節	9	2班	2節	9
Ш	羽球訓練	2 班	2節	9週	2班	2節	9 週	2 班	2節	9週	2 班	1節	9 類	2 班	2節	9週	2 班	2節	9週
Ш	葡萄酒介紹							2班	2節	9 週	2班	1節	9週						
Ш	翻糖捏塑							2 班	2節	9 週	2 班	1節	9週						
Ш	運動裁判	2 班	2節	9週	2班	2節	9週	2 班	2節	9 週	2 班	1節	9週	2 班	2節	9週	2 班	2節	9 週
Ш	運動防護	2 班	2節	9 週	2班	2節	9週	2班	2節	9 週	2班	1節	9週	2班	2節	9週	2班	2節	9 週
	運動休閒活 動	2 班	2節	9週	2班	2節	9週	2班	2節	9 週	2班	1節	9週	2班	2節	9週	2班	2節	9 週
	競技體適能	2 班	2節	9週	2班	2節	9週	2班	2節	9 週	2班	1節	9週	2班	2節	9週	2班	2節	9 週
	面試技巧						1	T	/					2 班	2節	9週	2班	2節	9 週
	護理學	1 班	2節	9 週	1)-														
	基礎護理學		•		1班	2節	9 週												
	臨床護理學							1班	2節	9 週									
	臨床護理學 應用										1班	1節	9週						
	社區護理應 用													1班	2節	9週			
	進階臨床護 理學																1班	2節	9 週
	微觀生物學	1 班	2節	9週															П
	休閒活動設計	2 班	2節	9週	2班	2節	9週	2班	2節	9 週	2 班	1節	9週	2班	2節	9週	2班	2節	9 週
Ц	體育活動企 劃與實務	2 班	2節	9週	2班	2節	9週	2班	2節	9 週	2 班	1節	9週	2 班	2節	9週	2班	2節	9週
補強性	無科目																		

三、學校特色活動

113學年度入學新生適用

活動名稱	辦理方式	第一	學年	第二	學年	第三	學年	小計	預期效益及
703010169	がけんエノリング	1		١	11	_	-	(小時)	其他相關規定
青年六有講 堂-名人講座	講座	2	2	2	2	2	2	12	
體育競賽活動	活動	1	1	1	1	1	1	6	
愛國愛校歌曲 比賽	競賽	1	0	1	0	1	0	3	
模範之星選拔	活動	0	1	0	1	0	1	3	

陸、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃(含跨班、跨學程、跨年級、跨校之校訂選修課程規劃)

113學年度入學新生適用

表9-1 原班級選修方式課程規劃表

					授詞	果年段!	與學分	配置	
序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	第一	學年	第二	學年	第三	學年
300		750 1.2.		-	-	_	_	_	_
			學術社會學程			1	1		
			學術自然學程	\ \		1	1		
1	人際溝通	一般	衛生化工學程	D		1	1		
			運動與休閒學程			1	1		
		:Xi	食品烘焙學程			1	1		
		K//-	學術社會學程					1	1
			學術自然學程					1	1
2	生命探索教育進階	一般	衛生化工學程					1	1
			運動與休閒學程					1	1
			食品烘焙學程					1	1
			學術社會學程		2				
			學術自然學程		2				
3	生活科技	一般	衛生化工學程		2				
			運動與休閒學程		2				
			食品烘焙學程		2				
			學術社會學程	2	2				
			學術自然學程	2	2				
4	生活管理	一般	衛生化工學程	2	2				
			運動與休閒學程	2	2				
			食品烘焙學程	2	2				
5	物理	一般	學術社會學程	2					
			學術自然學程	2					
			衛生化工學程	2					

								_
			運動與休閒學程	2				
			食品烘焙學程	2				
			學術社會學程		(2)	(2)	2	2
			學術自然學程		(2)	(2)	2	2
6	社會技巧	一般	衛生化工學程		(2)	(2)	2	2
			運動與休閒學程		(2)	(2)	2	2
			食品烘焙學程		(2)	(2)	2	2
			學術社會學程			1		
			學術自然學程	_		1		
7	青年素養教育-笑臉贏人	一般	衛生化工學程	Z		1		
			運動與休閒學程	(1)	1			
			食品烘焙學程			1		
	4	RY	學術社會學程		1			
		1,	學術自然學程		1			
8	青年素養教育-閃愛	一般	衛生化工學程		1			
			運動與休閒學程			1		
			食品烘焙學程		1			
9	英語文	一般	學術自然學程		3	3	2	2
10	苯 語立	一般	運動與休閒學程		3	3	3	3
10	英語文	州文	食品烘焙學程		3	3	3	3
11	英語文	一般	衛生化工學程		2	2	2	2
			學術社會學程				2	2
			學術自然學程				2	2
12	原住民族語文-布農語	一般	衛生化工學程				2	2
			運動與休閒學程				2	2
			食品烘焙學程				2	2
13	原住民族語文-阿美語	一般	學術社會學程				2	2
			學術自然學程				2	2
			衛生化工學程				2	2
			運動與休閒學程				2	2

			A D 1114 69 70				_	_
			食品烘焙學程				2	2
			學術社會學程				2	2
			學術自然學程				2	2
14	原住民族語文-泰雅語	一般	衛生化工學程				2	2
			運動與休閒學程				2	2
			食品烘焙學程				2	2
			學術社會學程				2	2
			學術自然學程				2	2
15	原住民族語文-排灣語	一般	衛生化工學程	_			2	2
			運動與休閒學程	1			2	2
			食品烘焙學程	(17			2	2
			學術社會學程				2	2
	∢ :	R)	學術自然學程				2	2
16	原住民族語文-魯凱語	一般	衛生化工學程				2	2
			運動與休閒學程				2	2
			食品烘焙學程				2	2
			學術社會學程				2	2
			學術自然學程				2	2
17	原住民族語文-賽德克語	一般	衛生化工學程				2	2
			運動與休閒學程				2	2
			食品烘焙學程				2	2
			衛生化工學程		3	3	3	3
18	國語文	一般	運動與休閒學程		3	3	3	3
			食品烘焙學程		3	3	3	3
19	國語文	一般	學術自然學程		4	4	2	2
			學術社會學程			2		
00	CAR EST AND WHILE	én	學術自然學程			2		
20	國學常識	一般	運動與休閒學程			2		
			食品烘焙學程			2		
21	數學	一般	運動與休閒學程		3	3	3	3
				•				

Ш	<u> </u>		食品烘焙學程		3	3	3	3
22	數學	一般	衛生化工學程		3	3	2	2
23	數學乙	一般	學術社會學程				4	4
24	數學演練	一般	學術社會學程		2	2	2	2
H			學術社會學程		2	2	(2)	(2)
			學術自然學程		2	2	(2)	(2)
25	學習策略	一般	衛生化工學程		2	2	(2)	(2)
			運動與休閒學程		2	2	(2)	(2)
			食品烘焙學程		2	2	(2)	(2)
Г			學術社會學程	1	2	2	2	2
26	體育	一般	學術自然學程	17	2	2	2	2
27	體育	一般	運動與休閒學程		2	2		
		RY.	衛生化工學程		2	2	2	2
28	體育	一般	食品烘焙學程		2	2	2	2
29	體能訓練	一般	學術社會學程				2	2
30	公民與社會	專精	學術自然學程				2	2
31	民主政治與法律	專精	學術自然學程				3	
20	社會環境議題	真精	學術社會學程				3	
32	<u>位置</u> 项現底超	尋桐	學術自然學程					3
33	空間資訊科技	專精	學術社會學程				3	
3/1	科技、環境與藝術的歷史	専精	學術社會學程				3	
54	171X · 成场兴县附印证义	₽ P	學術自然學程					3
35	國語文	專精	學術社會學程		4	4	2	2
36	專題實作	專精	學術社會學程			2		
00	TROPE IT	43-173	學術自然學程				2	
37	探究與實作:公共議題與社 會探究	專精	學術社會學程					2
38	探究與實作:地理與人文社 會科學研究	專精	學術社會學程					2
39	探究與實作:歷史學探究	專精	學術社會學程					2
40	數學甲	專精	學術自然學程				4	4
41	選修化學-化學反應與平衡一	專精	學術自然學程			2		

42	選修物理-波動、光及聲音	專精	學術自然學程				2	
43	公民與社會(核心)	專精	學術社會學程		2*	2*		
44	世界文化地理(核心)	專精	學術社會學程		2*	2*		
45	世界文化歷史(核心)	專精	學術社會學程		3*			
46	民主政治與法律(核心)	專精	學術社會學程		3*			
47	自然科學探究與實作(核心)	專精	學術自然學程		2*	2*		
48	英語文(核心)	專精	學術社會學程		3*	3*	2*	2
49	族群、性別與國家的歷史(核 心)	專精	學術社會學程			2*		
50	現代社會與經濟(核心)	專精	學術社會學程	▼			2*	
51	運動與健康(核心)	專精	學術社會學程	D.		2*		
52	數學演練(核心)	專精	學術自然學程		2*	2*	2*	2
53	選修化學-物質構造與反應速 率(核心)	輔	學術自然學程			2*		
54	選修化學-物質與能量(核心)	專精	學術自然學程		2*			
55	選修生物-生命的起源與植物 體的構造與功能(核心)	專精	學術自然學程			2*		
56	選修生物-細胞與遺傳(核心)	專精	學術自然學程		2*			
57	選修地球科學-大氣、海洋及 天文(核心)	專精	學術自然學程			2*		
58	選修地球科學-地質與環境(核 心)	專精	學術自然學程		2*			
59	選修物理-力學一(核心)	專精	學術自然學程		2*			
60	選修物理-力學二與熱學(核 心)	專精	學術自然學程			2*		
61	公民與社會	專精	衛生化工學程			2		
62	分析化學	專精	衛生化工學程				3	3
63	選修生物-細胞與遺傳	專精	衛生化工學程				2	2
64	觀光餐旅英語會話	專精	食品烘焙學程		2	2	2	2
65	觀光餐旅業導論	專精	運動與休閒學程				3	3
66	分析化學實習	專精	衛生化工學程				3	3
67	化工裝置實習	專精	衛生化工學程				3	3
68	化工儀器實習	專精	衛生化工學程				3	3
69	西式點心實作	專精	食品烘焙學程				3	3

			衛生化工學程				2	
70	專題實作	專精	運動與休閒學程				2	
			食品烘焙學程				2	
71	飲料實務	專精	運動與休閒學程		3	3		
	PA-1713-020	43-17	食品烘焙學程				3	3
72	化工装置(核心)	專精	衛生化工學程		4*	4*		
73	基礎化工(核心)	專精	衛生化工學程		3*	3*		
74	普通化學(核心)	專精	衛生化工學程		4*	4*		
75	運動與休閒概論(核心)	專	運動與休閒學程		2*	2*		
76	觀光餐旅英語會話(核心)	專精	運動與休閒學程	V	2*	2*	2*	2
77	中餐烹調實習(核心)	專精	運動與休閒學程	(1/	4*	4*		
"	TRANSET(NO)	Ę)	食品烘焙學程		4*	4*		
78	西餐烹調實習(核心)	葉	運動與休閒學程				3*	3
79	烘焙實務(核心)	專精	食品烘焙學程		4*	4*		
80	普通化學實習(核心)	專精	衛生化工學程		4*	4*		
81	餐飲服務技術(核心)	專精	運動與休閒學程		3*	3*		
01	EN 100 551 X 119 (150 CV)	THE TOP	食品烘焙學程		3*	3*		
82	觀光餐旅業導論(核心)	專精	食品烘焙學程		3*	3*		

表9-2 跨班、學程、群、校選修方式課程規劃表

	2 跨班、學程、群、校選	1971 248	本任 州東 和		拇鲤	生田田	與學分	配響		
序	科目名稱	科目	適用群學程	第一	學年		學年		學年	開課
號	170 010	屬性	超初研予任	- No	-	- Ap	-	- Ap	- -	方式
1	各類文學選讀	一般	學術自然學程		_	2	_			跨班
2	足球	一般	學術社會學程			2	2	3	3	跨班
3	英語聽講	一般	學術自然學程			2				跨班
4	數學A	一般	學術社會學程			4	4			跨班
5	數學B	一般	學術社會學程			4	4			跨班
Г			學術社會學程	2	2					跨班
			學術自然學程	2	2					跨班
6	職業試探	一般	衛生化工學程	2	2					跨班
			運動與休閒學程	2	2					跨班
	4	*	食品烘焙學程	2	2					跨班
7	籃球	一般	學術社會學程			2	2	3	3	跨班
			學術社會學程					2	2	跨學 程
			學術自然學程					2	2	跨學 程
8	日語	一般	衛生化工學程					2	2	跨學 程
			運動與休閒學程					2	2	跨學 程
			食品烘焙學程					2	2	跨學 程
	***・・プー 四日 **素 (G.3 Gip //r-	nė.	學術社會學程						2	跨學 程
9	英文閱讀與寫作	一般	學術自然學程						2	跨學 程
			學術社會學程					2	2	跨學 程
			學術自然學程					2	2	跨學 程
10	英語會話	一般	衛生化工學程					2	2	跨學 程
			運動與休閒學程					2	2	跨學 程
			食品烘焙學程					2	2	跨學 程

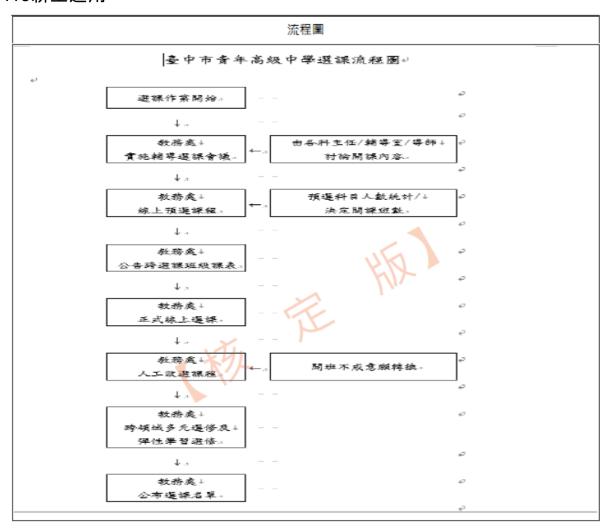
_										
11	英語繪本	—般	學術社會學程						2	跨學 程
ľ	大山庙中	МX	學術自然學程						2	跨學 程
12	語文表達與傳播應用	一般	學術社會學程						2	跨學 程
			學術社會學程					2	2	跨學 程
			學術自然學程					2	2	跨學 程
13	韓語	一般	衛生化工學程					2	2	跨學 程
			運動與休閒學程					2	2	跨學 程
			食品烘焙學程	1/2	J.			2	2	跨學 程
	LL VACCO 654	75.44	學術社會學程					2	2	跨班
14	地球科學	專精	學術自然學程					2	2	跨班
15	有機化學實習	專精	學術自然學程					4	4	跨班
16	自然科學探究與實作	專精	學術社會學程					2	2	跨班
17	專題閱讀與研究	專精	學術自然學程						2	跨班
18	普通化學實習	專精	學術自然學程					4	4	跨班
19	運動與健康	專精	學術自然學程					2	2	跨班
20	語文表達與傳播應用	專精	學術自然學程						2	跨班
21	數學A	專精	學術自然學程			4	4			跨班
22	數學B	專精	學術自然學程			4	4			跨班
23	人體生理學概論	專精	衛生化工學程			2	2			跨班
24	工業安全與衞生	專精	衛生化工學程						2	跨班
25	生物化學概論	專精	衛生化工學程			2	2			跨班
26	裁判法介紹	專精	運動與休閒學程						2	跨班
27	廢水處理	專精	衛生化工學程					2	2	跨班
28	選修地球科學-地質與環 境	專精	衛生化工學程						2	跨班
29	餐旅行銷	專精	運動與休閒學程						2	跨班
	E-7 (NY 1 3 NY 3	49'175	食品烘焙學程						2	跨班
30	中式點心實作	專精	運動與休閒學程					4	4	跨班

31	中式點心實作	專精	食品烘焙學程				3	3	跨班
32	生物實習	專精	衛生化工學程				2	2	跨班
33	有機化學實習	專精	衛生化工學程				2	2	跨班
34	西餐烹調實習	專精	食品烘焙學程				3	3	跨班
35	烘焙伴手禮製作	專精	食品烘焙學程				3	3	跨班
36	烘焙實務	專精	運動與休閒學程				4	4	跨班
37	蛋糕裝飾實作	專精	食品烘焙學程				3	3	跨班
38	運動專長術科-足球	專精	運動與休閒學程		4	4	4	4	跨班
39	運動專長術科-籃球	專精	運動與休閒學程		4	4	4	4	跨班

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

113新生適用



(二)日程表 選課實施日程表

113學年度入學新生適用

序號	時間	活動內容	說明
1	新生8月選課及課程諮詢、舊生11 月(上學期)/ 4 月(下學期)	學生選課及教師提供諮詢輔導	1. 新生利用訓練時間進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修 課程 4. 相關選課流程參閱流 程圖 5. 選課諮詢輔導
2	9 月(上學期)/ 2 月(下學期)	正式上課	跑班上課
3	新生7月選課宣導、舊生10月(上學期)/ 4 月(下學期)	選課宣導	1.舊生利用前一學期末 進行選課宣導 2.新生利用報到時段進 行選課宣導
4	9 月(上學期)/ 2 月(下學期)	加、退選	得於學期前兩週進行
5	10 月(上學期)/ 3 月(下學期)	檢討	課發會進行選課檢討

(三)選課作業

1、選課輔導措施

(一)輔導項目

- 1.於新生訓練期間,介紹高職與國中教育之差異、高職畢業之進路發展、大學入學多元管道等。
- 2.高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗,提供客觀之評量資料,幫助學生對自我之認識。
- 3.利用各學期之座談,引導學生參閱大專概況、系組簡介,以及各行職業介紹之各種資料。
- 4.新生訓練期間或高一上學期舉辦學程說明會,介紹各學期所開課程之內容與生 涯發展之關係。
- 5.每學期舉辦選課說明會或綜高課程手冊導讀,提供學生有關下一學期課程之資訊與應考慮之因素,並依需要提供個別輔導。
- 6.訂定轉學程辦法,提供與所選學程志趣不合的學生有轉換學程的機會,結合輔導室專業諮詢與評估,輔導學生適性選擇,及給予銜接新學程課程上的建議。

- 7.適時辦理家長座談會, 使家長了解有關子女生涯發展的各項因素, 協助子女選擇適合個人能力與興趣之課程。
- 8.因應新課綱開設跨領域多元選修及彈性學習選修課程, 輔導學生完成志願選課系統操作, 依照自己的興趣及升學需求進行選修。

(二)輔導人員

- 1.課程諮詢教師。
- 2.各班導師。
- 3.輔導教師。
- 4.科主任或學程主任。
- 5.其他相關人員。

(三)輔導時間

- 1.高一新生於新生訓練期間實施。
- 2.各種說明會與座談會利用寒暑假及活動課程時間進行。
- 3.個別輔導可利用課餘時間進行。

(四)查詢資源

關於技術高中課程之實施,除了查閱本校課程手冊外,並可向下列人員或單位查詢相關問題。

- 1.教務處:開設學程、必修及選修科目。
- 2.課程規劃:教務處、科主任或學程主任。
- 3. 選課規劃: 教務處、輔導室、導師、科主任或學程主任。
- 4.心理測驗施測及解釋:輔導室。
- 5.確定自己的性向及興趣:輔導室。
- 6.科系簡介資料:科主任、學程主任、輔導室。

(五)加、退選原則

- 1.加、退選科目以一科目一次為限,加、退選後之總修習學分數應以 32 學分為原則,否則加、退選無效。
- 2.加、退選科目之選修人數最多45人,最低不得低於20人,若因加、退選後造成選修人數高於45人時,以學生選課先後順序決定,不得有異議。
- 3.學生所修習之科目, 其上課時間不得衝堂, 如有衝堂需接受學校輔導改選已開班之其他科目。
- 4.加、退選申請單需於選課結果公告後一週內提出申請。

2、選課實例

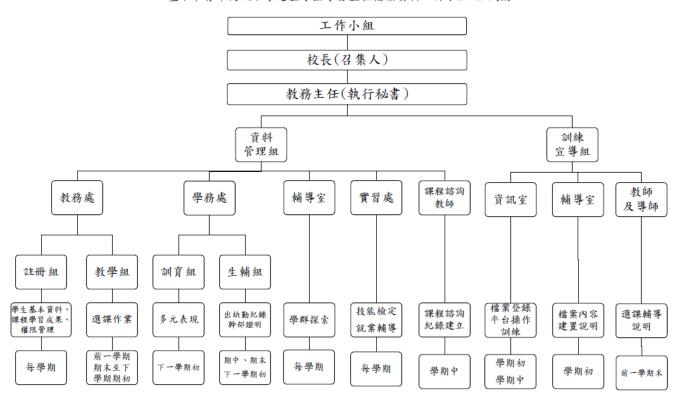




柒、登錄學習歷程檔案階段

一、登錄學習歷程檔案流程圖

臺中市青年高級中學建置學生學習歷程檔案資料工作小組 組織圖



二、學習歷程檔案建置的目的

新課綱於108年正式開始實施,為達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景,適性規劃多元選修課程,讓高中學生透過學習歷程檔案的建置與檢視,在大專校院甄選入學資料審查時,能展現其多元學習的成果,豐富個人的學習成果與多元表現。

設置目的如下:



展現個人特色 和適性學習軌跡



補充考試無法 呈現的學習成果



回應新課綱的 校訂課程特色



強化審查資料 可信度

學習歷程檔案共包含六個部分, 如下圖所示。



基本資料

學生學籍資料

幹部證明

班級或社團幹部記錄



修課紀錄

每學期修習課程之 學分數及學業成績

由學校(教務處及學務處)提供

課程學習成果



有修課記錄且具教學 節數的課程之實作作 品或書面報告

(需經任課教師認證)

*學校在籍學生 每學年至多提交 6 件



多元表現

校內表現、校外表現、 幹部經歷、競賽成果、 檢定證照、志工服務、

*由學生自行上傳之資料 每學年至多提交10項

*由學校或校外機構登錄 之幹部、競賽、檢定資 料不在此限

由學生擇優勾選成果表現資料,傳送學習歷程資料庫



學習歷程自述心得 自傳(可含讀書計劃)

依據入學志願科系撰寫之自傳或讀書計劃

其他有利學習歷程資料

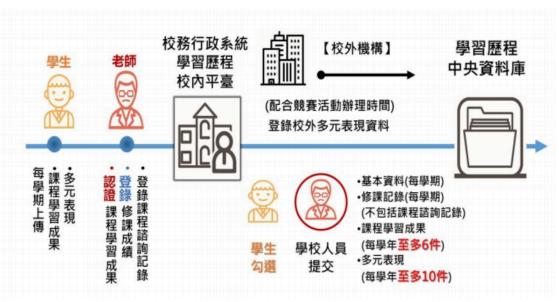
大專校院指定審查之其他補充資料

學生於高三升學(甄選入學)時,依各校系要求自行上傳

三、校內學習歷程檔案作業項目

- 1、學習歷程檔案的上傳:學生將課程成果上傳後,須由任課教師認證學生上傳之學習成果是否為課程中所產出。
- 2、學生每學年得勾選至多六件的課程學習成果、勾選至多十項的多元表現,由學校負責單位將學生勾選之學習檔案提交至國教署學習歷程中央資料庫,完成提交之資料不得抽換。
- 3、學習歷程檔案與升學進路之關係 學習歷程檔案的建置是協助學生有系統地分時間累積自己於高中階段的學習成果, 最終可製作自己的生涯檔案, 更用於大學申請、甄選入學時資料之提供。學生於第六學期期末考後, 在大學甄選會規定時間內, 依各大專校院之要求, 上傳相關資料至甄選會。

四、學習歷程檔案的資料及流向





自傳、讀書計畫等)

捌、生涯輔導與未來進路

一、生涯輔導工作與資源

(一)生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)		輔導室學務 處(導師)	回
2	學生學習歷程檔 案	議,協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分	教務處學務 處實習處輔 導室	每學期
3	個別諮詢與輔 導	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生 涯議題。提供家長、教師諮詢服務。	輔導室	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商,透過團體 動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導室	不定期
5	生涯規劃課程	開設生涯規劃課	教務處	課表
	與教學	生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施性向、興趣、人格測驗,提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解,發揮潛能及適性發展。	輔導室	不定期
		其他心理測驗,如職業興趣組合卡、新訂賴氏人格測驗等。		不定期
		聘請專家學者蒞校演講,說明學習與生涯 規劃的關係。	教務處實習 處輔導室	不定期
		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程 規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多 元進路方案宣導。		
7	升學輔導	安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。 邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。		

編號	實施項目	內 容	主政單位	辦理時程
		邀請技專校院入校宣導學校特色,提供學生技專校系升學資訊,作為學生選系參考。		
7	升學輔導	備審資料指導:提供學生生涯諮詢,指導學生備審資料之製作。 學生備審資料之製作。 模擬面試指導:配合多元入學管道,提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。		
		選填志願輔導:成績單寄發後,指導學生 根據本身條件選擇適合校系就讀。	\$ 17 A	7 ch #0
8	 辦理校系與職 場參訪	引導或帶學生參訪各區技專校院及大學。各科學生參訪該科職業類別之公司、工廠或大型展覽(台北國際工具機展覽會)	蒷 苩處	不定期
		選課輔導:辦理課程說明會,進行課程諮詢,協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。	教務處課諮 師輔導室學 務處(導師)	毎學期
9	學習輔導	轉科輔導:針對興趣或能力不符學生,進行個別輔導,提供轉科或轉學輔導安置,及轉科學生後續追蹤與輔導。		
		實施技能檢定輔導,加強各科學生技能檢定取得技術士證照,或選手培訓參加全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽	實習處	不定期
10	就業輔導	辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科 就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。	實習處	不定期
		辦理就業博覽會	實習處	高三
		設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區,提供各項 升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院 校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導室	經常性
11	生涯資訊查詢 與資料提供			

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
			實習處 輔導室	不定期
		生參考。	實習處 輔導室	經常性
12			教務處實習 處輔導處	毎年六月

(二)生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
自我探索	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
學群科系	IOH 開放個人經驗平 台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面 試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才 輔助系統	18 學群的資料呈現,詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容,詳介學類及其對應校系
	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
 高職升學	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
同戦力学 	技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心 理測驗
高中升學	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資 訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台

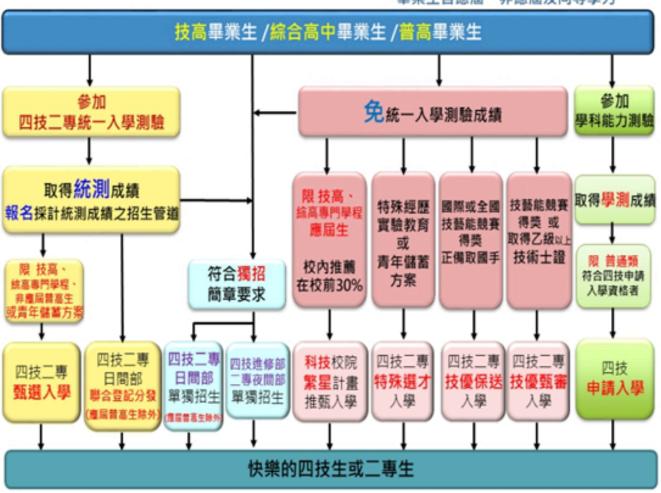
項目	細項(網站名稱)	內容說明
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊,藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收 費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名;術科歷年統計資料;重要資訊公 告
	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
軍警校	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹
	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
職場就業	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體 驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

二、升學進路

(一)四技二專升學管道流程圖

四技二專升學管道流程圖

*畢業生含應屆、非應屆及同等學力



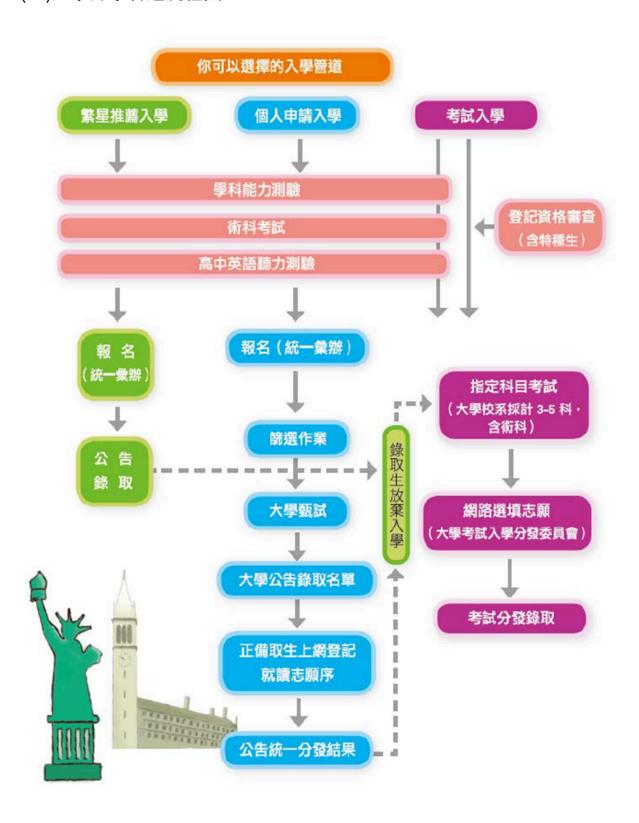
1、主要升學管道說明

2、其他升學管道

種類	時間	志願	參考資料	備註
四技二專特殊選才聯合招生	12-1 月	5 個	招生校系科(組)、學程所自定之專 業領域、特殊技能、經歷、專長或成 就	分技職特才及實驗教育 組和青年儲蓄帳戶組
科技校院繁星 計畫聯合推薦 甄選	3-4 月	25 個	先看在校成績,再看競賽、證 照及語言能力檢定、學校幹 部、社會服務及社團參與	各高職學校至多可推薦 15名考生
四技二專技 優保送入學	12-1 月	50 個	國際賽優勝、國手或全國賽前 3名	含科展獲國立臺灣科學 教育館推薦。
四技二專技 優甄審入學	5-6 月	5 個	技優保送的資格或乙級以上執 照	
四技二專甄 選入學	5-6 月	3 個	先看統測成績, 再看備審資料(必採專業實習或專題製作, 含技術士證 照或在校成績)	各校得限制考生僅能報名該 校 1 個系科(組)、學程
四技二專登記分發	7月	199 個	只看統測成績	國、英、數共同科目成績加權 1~2 倍, 專業科目成績加權 2~3 倍, 由各大學校系自訂。

- (1)、四技進修部二專夜間部單獨招生
- (2)、四技二專日間部一般單獨招生
- (3)、身心障礙學生招生
- (4)、藝術群單獨招生(藝術群可另外以學測成績參加四技二專申請入學)
- (5)、科技校院附設專科進修學校招生
- (6)、四技二專在職專班招生
- (7)、運動績優招生:
- A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試
- B、重點運動項目績優學生單獨招生
- (8)、雙軌訓練旗艦計畫招生
- (9)、產學攜手合作計畫專班招生
- (10)、產學訓合作訓練四技專班招生
- (11)、科技校院辦理多元專長培力課程招生
- (12)、空中進修學院二專招生
- (13)、軍警學校(含警專)招生

(二)大學升學管道流程圖



1、大學多元入學管道

種類	時間	志願	參考資料	備註
特殊選才	11-12月	獨招	招生校系科(組)、學程所自定之 專業領域、特殊技能、經歷、專長 或成就	具有特殊才能、經歷或成 就之學生。
繁星推薦入 學	3月	依簡章 規定	採計校內成績, 高一、二在校學 業(校排百分比20%、30%、40%、 50%)	由高中向大學校系推薦符 合資格的學生。
個人申請入 學	3-6月	6個	採計學測成績	學生可依個人志趣選擇大學校系及大學校系依其特 色適性選才。
指定科目考 試	7月	100個	採計指考成績	提供校系彈性自主招生空間, 考生多原選擇及適性 發展。

(三)各職群進修升學

1、四技二專管道

	一
科別	可進修升學系所
機械群 	│機械工程系、機電科技系、材料科學與工程系、工業工程與管理系、工業 │設計系、生物機電工程系、機械與自動化工程系、模具工程系、動力機械
	工程系、飛機工程系、輪機工程系、造船及海洋工程系、環境工程系、化
	工與材料工程系、電機工程系、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫
	學工程系、能源與冷凍空調工程、航空機械系、工業教育學系等等。
動力機械	車輛工程系、機械工程系汽車組、飛機工程系機械組、航空機械系、造船
群	及海洋工程系、動力機械工程系等等。
電機與電	電機工程系、光電工程系自動化工程系、能源與冷凍空調工程系、材料
子群	科學與工程系、綠色能源科技系、機械與自動化工程系、生物機電工程
	系、電腦與通訊工程系、飛機工程系、資訊工程系、電子工程系、機械工
	程系、環境與安全衛生工程系、資訊管理系、電信工程系、多媒體設計
	系、多媒體與電腦娛樂科學系、動畫與遊戲設計系、資訊網路工程系、資
	訊與網路通訊系、微電子工程系、冷凍空調與能源系、工業工程與管理
	系、多媒體與遊戲發展科學系、環境工程與科學系、生物醫學工程系、航
	空電子系、電機與能源科技系、資訊網路技術系、醫學影像暨放射科學
	系、數位遊戲與動畫設計系等等。
化工群	化學工程系、化學工程與材料工程系、分子科學與工程系、化學工程與
	生物科
	技系、環境與安全衛生工程系、應用化學系、生物技術系、文化資產維護
	系、
	醫學檢驗生物技術系、醫藥化學系、製劑製造工程系、生活應用科技系、
	海洋
	環境工程系、水產食品科學系、化妝品與時尚彩妝系、材料與纖維系
	等
	等。
土木與建	古蹟維護系、建築系、室內設計系、空間設計系、景觀設計系、都市計畫
築群	系、營建工程系、土木工程系、測量工程系、空間資訊應用系、不動產經
	營系、環境工程系、水土保持系、運輸技術系、消防學系、環境資訊及工
	程學系等等。
商業管理	企業管理系、國際企業(貿易)系、國際商務系、財務金融系、財政稅務
群	系、工業工程與管理系、行銷與流通管理系、物流管理系、會計系、資訊
	管理系、會計資訊系、資訊傳播系、休閒事業管理系、文化事業發展系、
	觀光休閒事業管理系、運動健康與休閒系、休閒保健管理系、觀光休閒
	系、健康管理系、醫務管理系、老人事業管理系、老人福利與事業系、健
	康事業管理系、醫療暨健康產業管理系、應用外語系、應用英語系、商業
	教育學系、保險金融管理系金融保險系、應用經濟系、合作經濟學系、運
	籌管理系、經營管理系、人力資源發展系、工業管理系、工商業設計系、
	圖文傳播藝術學系、多媒體設計系、傳播藝術系、餐飲管理系、海洋運動
	與遊憩系、航運管理系等等。
外語群	外語群 應用英語系、應用外語/德文/日文/法文/西班牙文系、翻譯學系、
	應用華語系、外語教學系、休閒產業管理系、餐旅管理系、健康休閒管理
	系、文化事業管理系、觀光與休閒管理系、國際貿易系、國際企業系、企

科別	可進修升學系所
	業管理系、財務金融系、國際物流與行銷系、行銷與流通管理系、風險管
	理與保險系、文化創意事業系等等。
設計群	視覺傳達設計系、商業設計系、工業設計系、商品設計系、時尚設計系、
	創意生活設計系、生活產品設計系、室內設計系、空間設計系、建築系、
	營建系、建築與室內設計、景觀設計系、數位媒體設計系、數位遊戲設計
	系、應用美術系、美術系、服裝設計系、林產加工系、森林利用系、工業
	管理科系、資訊管理系、企業管理系等等。
農業群	農園生產系、植物醫學系、農企業管理系、熱帶農業暨國際合作系、生物
	科技系、海洋生物技術系、醫學檢驗生物技術系、園藝學系、景觀系、空
	間設計系、森林系、森林暨自然資源學系、茶文化與事業經營學士學位
	│ 學程、觀光休閒系、觀光與生態旅遊系、環境資源管理系、綠環境設計學
	位學程、木材科學與設計系、水土保持系、環境工程與科學系、獸醫學
	系、動物科學與畜產系、寵物美容學位學程、水產養殖系、漁業生產與管
	理系、企業管理系、食品科學系、保健營養生技系、應用化學系生化科技
	組、製劑製造工程系、化工與材料工程系、護理系、視光系等等。
食品群	食品科學系、食品科技系、食品科技與行銷系、水產食品科學系、生物科
	技系、海洋生物技術系、生物技術與動物科學系、烘焙管理系、食品營養
	系、保健食品系、保健營養系、營養系、生活應用科技系釀酒科技組、餐
	旅管理系、餐飲廚藝系、護理系等等。
家政群 	制
	保健系、幼兒保育系、化妝品應用與管理系、服裝設計系、紡織科學系、
	創意生活設計系、餐旅管理系、烘焙管理系、食品營養系、休閒事業管理
	系、觀光管理系、社會工作系、流行設計系、兒童福利系、兒童與家庭服
	務系、美容系、時尚美容造形設計系、流行設計系、美髮造型設計系、時 光洗刑事院系、班籍共作系、流行工整訊計系、共活應用利共系化版目
	│尚造型表演系、珠寶技術系、流行工藝設計系、生活應用科技系化妝品 │應用組、化妝品應用與管理系、演藝事業系、舞蹈系、服飾管理科學系、
	應用租、化放品應用與官項系、與藝事業系、舜姆系、加即官項科学系、
 【餐旅群	
及水件	員
	管理系、餐旅管理系旅館組、旅遊事務管理系、休閒事業經營系、航空暨
	運輸服務管理系、餐旅暨會展行銷管理系、航空服務管理系、會議展覽
	服務業學位學程、休閒運動保健系、海洋運動與遊憩系、休閒運動管理
	系、運動健康與休閒系等等。
海事群	航運技術系、輪機工程系、航運管理系、機械工程系、海洋與邊境管理學
	系等等。
水產群	水產養殖系、漁業生產與管理系、環境生物與漁業科學學系、食品營養
	系營養組、食品營養系食品科技組、食品科技系食品技術與應用組、航
	海系、海洋休閒管理系等等。
藝術群	廣播電視電影學系、戲劇學系、中國戲劇學系、舞蹈系、影像傳播學系、
	音樂系、休閒運動學系、休閒產業經營學系、影劇藝術學系、表演藝術學
	系、大眾傳播學系、資訊傳播學系、圖文傳播學系、傳播藝術系、運動休
	閒管理學系、休閒事業管理學系、運動事業管理學系、休閒管理學系、視
	覺傳達設計學系、造形藝術學系、媒體設計科技學系、數位媒體設計系、
	多媒體與遊戲設計系、商業設計系、視覺傳達系、流行設計系、廣播電視
	學系、劇場藝術學系、電影學學系、電影創作學系、文化事業發展學系、
	傳播與科技學系、多媒體設計學系、多媒體與遊戲發展科學系-視覺創
	104

科別	可進修升學系所
	意組、視訊傳播學系、時尚造型設計學系、化妝品應用系、應用數位媒體
	學系、數位影音設計學系、數位動畫設計學系、資訊管理學系-數位動
	畫設計組、資訊管理學系一數位媒體組、圖文傳播藝術學系、媒體傳達
	設計學系、數位影視動畫科、數位媒體創意設計科、西洋音樂學系、中國
	音樂學系、音樂教育學系、民族音樂學系、傳統音樂學系、應用音樂學
	系、服飾科學管理系、流行設計系、化妝品應用系、時尚設計系、美容造
	型設計系、劇場設計系、影視學系、電影電視學系、美工設計學系、室內
	設計學系、服裝設計與製作學系、美術學系、多媒體動畫藝術系、視覺藝
	術系、書畫系、工藝設計學系、流行設計經營學系、藝術研究系、視覺設
	計學系、體育舞蹈學系等等。

2、大學18學群

資訊學群	資訊工程、資訊科學、資訊管理等
工程學群	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業工程
數理化學群	數學系、物理系、化學系等
醫藥衛生學群	醫學相關學系、護理學系、藥學系、公共衛生學系、醫事技術學
	系、食品營養相關學系、復健治療相關學系
生命科學學群	生物系、生命科學系、動物系、植物系
農林漁牧學群	農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、漁業、農業化學、植物病蟲害、
	食物科學等
地球與環境學群	地球科學、地理、地質、大氣、海洋、環境科學等
建築與設計學群	建築、都市計畫、室內設計、景觀設計、工業設計、商業設計、服
	裝設計
藝術學群	音樂、美術、戲劇、舞蹈等學系
社會與心理學群	心理、輔導、社會、社會工作、社會福利等學系
大眾傳播學群	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、影等學系
外語學群	英語、外文、歐語、東方語等學系
文史哲學群	中國文學、中國語文、歷史、哲學
教育學群	教育及相關學系
法政學群	法律、政治
管理學群	企業管理、資訊管理、工業管理、公共行政、文教管理等
財經學群	會計、財稅、經濟、國際貿易、金融、保險等學系
體育休閒學群	體育、休閒運動管理、休閒運動

三、就業進路

(一)各科別學習內容與目標

1、四技二專類群學習內容與目標

動力機械群		
科別	主要學習內容與目標	相關證照
汽車科	主要學習汽車學理、檢驗及維修之 基本知識,以培育學生有關汽車裝配、保養及維修之基本技術。	汽車修護 汽車車體板金 車輛塗裝 氣壓 機器腳踏車修護
電機與電子群		
科別	主要學習內容與目標	相關證照
電子科	主要學習電子、視聽、工業與數位 產品的電路組裝與設計、微電腦單 晶片的程式編寫與電路的裝配及 測試及程式語言的設計等技術能 力,以培養電子產業之基層技術 人員。	儀表電子 數位電子 視聽電子 工業電子
設計群		
科別	主要學習內容與目標	相關證照
設計科	主要學習有關廣告設計之實用技術, 培養商品行銷與視覺傳達、平面廣告、媒體、廣告影片等相關設計與製作知能。	視覺傳達設計 印前製程網頁設計網版製 版網版印刷
家政群		
科別	主要學習內容與目標	相關證照
美容科	主要學習彩妝造型、美膚、美髮、 美顏實務、流行配飾設計、藝術指 甲等課程, 培養學生美容、美髮專 業知識與技能。	美容 女子美髮 男子理髮
餐旅群		
科別	主要學習內容與目標	相關證照
餐飲管理科	主要學習餐旅管理、餐飲衛生安全、採購學、食物學、餐飲實務、餐旅服務技術、中餐烹調、中式點心、烘焙、西餐烹調等全球化餐飲經營管理知能。	中餐烹調 西餐烹調 烘焙食品 餐料調製 中式米食加工 中式麵食加工其他證照: 全民英檢(GEPT) 中、英文書處理證照
藝術群		
科別	主要學習內容與目標	相關證照

	音樂科:	
	主要學習中小提琴、西洋音樂史、	
	合奏、和	
	聲學、長笛、室內樂、聲樂、專業藝	
│ │音樂科	術概論、藝術欣賞、音樂基礎訓練	其他證照:
	等課程。	鋼琴檢定
	應用音樂組:	
	著重電腦音樂工程詞曲創作、音效	
	配樂、流	
	行樂團、樂理基礎。	
	主要學習舞蹈藝術專業知識之養	
	成,例如:芭蕾舞、現代舞、中國舞	
 舞蹈科	蹈(武功、身段)、舞蹈即興、動作	
944017	分析、化妝造型與設計、展演實	
	務、藝術欣賞、音樂等及相關專業	
	<u>理論課程。</u>	
	主要學習肢體展現(例如:流行街	
電影電視科	舞、武功身段)、樂器演奏、攝錄影	 攝影
	實務、剪輯、化妝造型、節目製作	其他證照:
	與設計、導演、舞台佈景設計、化	共心虚然: 街頭藝人認證考試
	妝造型、燈光音響技術、導演、劇	凶炎会入心虚"刁政
	 場行政等 。	

2、大學18學群學習內容與目標

學群	學習內容與目標	相關學群
資訊學群	型括設計電腦程式與系統、電腦軟 工程學群、數理化學群 理體結構、網路架設、資訊安全保 で、資訊系統的統整、規劃與管理等 資訊專業人員之培養。	
工程學群	機電與電子工程包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等機械工程包括機械材料與加工方式機械作用元理、飛機船原理、機械設計與製作、發動機原理、各種土木工程包括規劃設計與建與管理、各種土工程與管理、各種工程與管理、不是包括化學工業的程序,如此工程、高分子材料的能量需求、化學工程包括化學工業的程序,如此工程,以資訊、管理及自動化生產之,強調以資訊、管理及自動化生產之,強調以資訊、管理及自動化生產之,或與	資訊學群、數理化學群
數理化學群	基礎數理的探索、周密的思考邏輯 訓練,輔以系統化的課程,使同學培養基礎科學的知識能力,並建立實物研究的紮實背景。	資訊學群、工程學群、地球 與環境學群、生命科學學 群
醫藥衛生學群	學習目的在維持人類身心健康及對各種疾病、傷害的研究, 並發展出預防、治療及補救的措施, 及服務的對象為人, 而所面臨的挑戰則來自於各種天人及人為病源	生命科學、地球與環境學 群
生命科學學群	著重於動植物生活型態及生命現象的知識探究,從中統整基礎相關學科,以尋求生命科學中各領域的技術、學理之研究與發展	數理化學群、醫藥衛生學 群、地球與環境學群
農林漁牧學群	農作物相關的各項技術、畜魚產品 的相關技術、果樹蔬菜花會的相關 技術、森林保護於經營管理、食用產	生命科學學群、醫藥衛生 學群、地球與環境學群、數 理化學群

學群	學習內容與目標	相關學群	
	品的研發等		
地球與環境學群	探討各種自人環境、資源及人文現象的分部及特色,污染成因與防治,探測地下資源,了解海洋大氣的變化,繪製地圖	農林漁牧學群、生命科學 學群、醫藥衛生學群、數理 化學群	
建築與設計學群	特質再對物體、空間化環境同時賦 予十用語美學特性,學習包花圖學、 彩色學、設計概念、建築設計實用功 能及美學表達	地球與環境學群、藝術學 群、工程學群	
藝術學群	音樂:學習聲樂、器樂、樂曲之創作、演奏與教學 美術:學習國畫與西畫之理論、創作 及設計 戲劇:學習戲劇理論、編劇、導演、 表演與劇場技術 舞蹈:學習舞蹈表演、編導、教學與 理論	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群	
社會與心理學群	中心思想在對人的關懷、社會結構 與現象的分析批判、以專業助人並 提昇眾人生活福祉	教育學群、大眾傳播學群、 法政學群、文史哲學群	
大眾傳播學群	學習傳播相關理論並利用媒體將訊息以某種形式如聲音、文字、影像等傳遞給人群,學習過程中包括訊息的收集、媒體的認識與製作,並對傳播中或結束後的反應做評估與設計	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群、社會與心理學群	
外語學群	學習外語的聽說讀寫能力, 進而了 解該國的歷史、文學創作及社會背 景	文史哲學群、大眾傳播學 群、教育學群	
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文學、運用語文、及創作能力,歷史在了解歷史現象的演進與分析,探究與考據。哲學在訓練思考能力,以對自我及世界反省	外語學群、大眾傳播學群、 社會與心理學群、教育學 群	
教育學群	培養中學小學及幼稚園師資,除專業知識外,課程包括教育理論的學習、教育課程的設計、教學方法、教師應具備的素養等。本學群的目的在對教育者提供各種有效訓練,促使從事教育工作時得以運用。	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群	
法政學群	探究與法律、政治制度有關的各項層面,包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構,藉以訓練從事法案制定,以及改革社會大層面上各種現象的人才。	教育學群、文史哲學群、社會與心理學群、管理學群	
管理學群	學習處理組織內外人事物的各種問	社會與心理學群、法政學	

學群	學習內容與目標	相關學群
	題,從事溝通協調、領導規劃各種工作的資源整合,促使組織及企業間	群、財經學群
	工作流程的順暢。	
財經學群	對個人、組織、國家、國際等不同層面, 財務處理概念及技術, 和對外組織間的金融互動及經濟市場脈動的了解。	管理學群、法政學群
體育休閒學群	各種運動技能、運動科學理論、運動 教學裁判、教練行政管理及運動傷 害處理	藝術、教育

(二)各科別畢業發展

1、四技二專類群

1、四技—專與群			
動力機械群			
科別	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
汽車科	主要在汽機車製造公 司、汽機車修理廠、汽車 保養廠擔任技術員。	車輛相關產業研發工程師、 高科技產業研發工程師、飛 機工程實務高級專業技術 人才、航空電子工程專業技 術人才、自行創業。	動力機械相關行 業創新、研究開 發人員、相關學 科研究人員等。
電機與電子	群		
科別	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
資訊科	主產廠電邊材等電電員員術產備術電色業具際生電、行品司子電機、與明產生電業維硬的工資人。與大學與大學的學生,與大學學的學生,與大學學的學生,與大學學的學生,與大學學的學生,與大學學學,可以可以與大學學生,與大學學學學,可以可以與大學學學,可以可以與大學學學,可以可以與一學學學學,可以可以與一學學學,可以可以與一學學學,可以可以與一學學學,可以可以與一學,可以可以與一學學學,可以可以與一學學,可以可以與一學學學,可以可以與一學學學,可以可以與一學學學,可以可以與一學學,可以可以可以與一學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	主要在電子零件業、半導體、光電通信器、光學語話產業、光學語光學語話。 其他精子工程師、光明顯子 其他精子、光明顯子 其他相關。 其他和 是工程的 是工程的 是工程的 是工程的 是工程的 是工程的 是工程的 是工程的	相關資訊行業創 新、研究開發人 員、相關學科研 究人員等
	家政群		
科別	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
美容科	美容師助理、美髮設計 助理、美甲師、整體造 型、藝術展演助理、舞台	美容諮詢師、美體雕塑師、 整體造型師、芳療師、新娘 秘書、美姿美儀講師、化妝	家政群各科別相 關行業創新、研 究開發人員、相

松 廿 翌	戲劇彩妝設計。	品研發人員、化妝品公司之 美容指導師、婚紗公司造型 設計師、舞台設計企劃、時 尚商品企劃、時尚展演規劃 師。	關學科研究人員 等。
餐旅群 科別	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
餐飲管理科	主要工作場所為各大飯店、旅館、餐廳、糕餅店、麵包店的內場或外場工作人員、接待員、客房服務人員。	主要工作場所為餐旅服務相關行業職場(飯店、餐廳、旅館、酒吧等)從事餐飲製備及管理、旅館櫃檯及房務管理、餐旅業市場行銷企劃、餐旅資訊管理等中階實務管理工作人員、相關採購人員。	從事餐旅、觀 光服務相關行 業管理人員、 相關學科研究 人員等。
藝術群			
科別	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
音樂科	交響樂團、管樂團、國樂 團、合唱團及各式邀約 演奏、演唱、各類型音樂 創作人員。	國內外交響樂團、管樂團、 國西樂團、合唱團及各式邀 約演奏演唱、各類型音樂創 作、及音樂教學與行政管理 師。	藝術相關行業 之創新、研究、 創作、相關學科 研究人員等。

2、大學18學群

學群	生涯發展
沓訊學莊	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員
1 工程學莊 1	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業 工程師
數理化學群	數學老師、理化老師、數理研究人員、物理研究人員、化學研究人員
緊蜒衛生學群	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師營養師、復健師、病理藥理研究人員
1 生命科學學莊 1	生物教師、生物研究人員、動植物研究人員、生物科技人員、生態保育專業人員、病理藥理人員
農林:油牧學莊	農業工程師、農林漁牧經理人員、獸醫師、農藝畜產研究人員、生態保育專業人員
1 物核链括借受斑 1	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學籍地球 科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師
1 健恐知识計學班 1	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工程設計師
熱(精)	音樂教師、美術教師、舞蹈教師、音樂演奏家、作曲家、美術編輯、設計 師、舞蹈家、導演、攝影師、演員、編劇、藝術行政人員
1 社会随小世学姓 1	臨床心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演
外語學群	英文教師、外語教師、翻譯專業人員、語言學研究人員、外貿人員
1 女甲折磨鞋 1	文史教師、文字編輯、作家與評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、 語言學研究人員
数台學莊	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員
法政學群	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管世學莊	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市 場銷售經理人員、工商服務業經理人員
	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀 人、商業作業經理人員、保險專業人員
體育休閒學群	體育管理與行政人員、健康休閒經理人、體育教師、裁判、運動教練