

Система оцінювання результатів навчання з «Технології»

Критерії оцінювання результатів навчання учнів з предмету «Технології» розроблено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 та наказу Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2026 року № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти». Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з урахуванням вимог до оцінювання за такими характеристиками: когнітивні процеси, навчальна діяльність, рівень самостійності, комунікація та взаємодія, а також частота вияву навчальних умінь.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву умінь
Початковий	1	Сприймає пояснення про проблему, виріб або технологічне завдання. Розпізнає окремі поняття, матеріали, інструменти. Власний задум ще не формулює.	За безпосередньої допомоги виконує окремі найпростіші технологічні дії за показом учителя. Частково відтворює зразок.	Працює лише за постійної допомоги. Не може самостійно організувати робоче місце, визначити послідовність дій. Потребує постійного контролю.	Реагує на звернення після спонукання. У групову роботу включається епізодично. Не пояснює призначення створюваного продукту.	Технологічні вміння виявляє в окремих випадках, лише за значної підтримки.
Початковий	2	Розпізнає проблему, призначення виробу, окремі елементи конструкції. Називає частину потрібних матеріалів та інструментів.	Виконує прості технологічні операції за зразком, допускаючи помилки у виборі способу дії, матеріалу чи інструмента	За вказівками організовує частину робочого місця. Виконує дії у заданій учителем послідовності, потребує постійного контролю	Виконує запропоновану роль у групі лише за нагадування. Відповідає на прості запитання про свою роботу.	Уміння виявляє в окремих знайомих ситуаціях, нестійко.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву умінь
Початковий	3	Відтворює запропонований задум, визначає призначення продукту. За допомогою вчителя встановлює зв'язок між задумом, матеріалом і способом виготовлення.	Виконує основні дії за технологічною карткою, інструкцією або зразком. Створює простий продукт із допомогою.	Частково організовує робоче місце. Дотримується заданої послідовності етапів, але потребує періодичного контролю та корекції.	Долучається до спільної роботи. Повідомляє, що зробив/зробила. За запитаннями пояснює призначення продукту.	Виявляє технологічні вміння в окремих типових ситуаціях.
Середній	4	Розуміє поставлену технологічну проблему. Відтворює основні вимоги до майбутнього продукту, знаходить потрібну інформацію в запропонованих джерелах.	Виконує типові технологічні операції за готовим алгоритмом. Добирає матеріали та інструменти із запропонованого переліку.	Організовує робоче місце з допомогою. Працює за готовим планом або технологічною карткою. Потребує допомоги на окремих етапах.	Включається в роботу групи за ініціативою інших. Виконує визначену роль. Коротко представляє результат роботи.	Уміння виявляє епізодично, переважно в типових ситуаціях
Середній	5	Застосовує відомі знання для уточнення задуму. Формулює	За відомим алгоритмом виготовляє	Самостійно готує більшу частину	Підтримує діалог, виконує свою частину спільної	Уміння виявляє періодично в знайомих

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву умінь
		окремі вимоги до виробу, порівнює запропоновані аналоги, ставить прості запитання щодо способу реалізації.	продукт, застосовує вивчені технології, переважно правильно користується інструментами та матеріалами.	робочого місця. Працює за планом, але потребує консультацій під час вибору окремих технологічних рішень.	роботи. Пояснює призначення продукту та окремі рішення під час презентації.	технологічних ситуаціях.
Середній	6	Пояснює власний задум, визначає основні вимоги до продукту. Порівнює аналоги за простими критеріями, обґрунтовує окремі рішення.	Виготовляє продукт за відомою технологією, самостійно виконує більшість операцій. Контролює основні параметри якості та дотримується правил безпеки.	Самостійно організовує робоче місце та виконує роботу за запропонованим планом. За допомогою коригує послідовність дій.	Взаємодіє з групою, бере участь у розподілі простих завдань. Презентує продукт, пояснює його практичну користь для себе або інших.	Уміння виявляє регулярно у типових ситуаціях, але потребує підтримки в нових.
Достатній	7	Самостійно формулює задум продукту, аналізує аналоги, визначає основні	Самостійно реалізує задум за відомими технологіями. Доцільно добирає матеріали,	Організовує робоче місце, складає простий план роботи, дотримується	Продуктивно працює у групі, виконує свою роль, висловлює пропозиції. Під час презентації пояснює	Уміння виявляє часто й упевнено в типових ситуаціях.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву умінь
		критерії майбутнього результату. Пояснює вибір конструкції, матеріалу або технології.	інструменти й способи обробки, контролює якість.	технологічної послідовності. Самостійно виконує більшість етапів.	задум, технологію та користь продукту.	
Достатній	8	Аналізує проблему та потреби користувача. Пропонує кілька варіантів задуму, порівнює їх за визначеними критеріями та обирає доцільний.	Самостійно реалізує проєкт, комбінує відомі технології. Рационально використовує матеріали, контролює якість та за потреби коригує продукт.	Самостійно планує роботу, час і послідовність етапів. Виявляє та виправляє більшість технологічних помилок без допомоги вчителя	Конструктивно співпрацює, бере участь у розподілі обов'язків. Аргументує вибір матеріалів і технологій, пояснює соціальну або практичну цінність продукту.	Уміння виявляє стабільно в типових і частково змінених ситуаціях.
Достатній	9	Аналізує інформацію з різних джерел, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між потребою, задумом, конструкцією, технологією та	Самостійно виконує повний цикл проєктно-технологічної діяльності. Адаптує відомі технології до конкретного задуму, оцінює	Автономно організовує робоче місце, складає індивідуальний план, контролює час і технологічні етапи. Самостійно коригує власну діяльність.	Організовано взаємодіє з іншими, аргументовано відстоює пропозиції та враховує позиції партнерів. Проводить змістовний публічний захист продукту.	Уміння виявляє системно у типових та змінених технологічних ситуаціях.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву умінь
		результатом. Обґрунтовує оптимальне рішення.	якість, функціональність, ресурсоефективність результату.			
Високий	10	Самостійно виявляє проблему або потребу, формує оригінальний задум, критично аналізує інформацію й аналоги, прогнозує результат та можливі ризики.	Виконує творчий проєкт, самостійно добирає й поєднує технології. Експериментує, удосконалює продукт, аргументує технічні та дизайнерські рішення.	Повністю самостійно планує діяльність, ресурси й час. Організовує безпечне робоче середовище. Приймає рішення у змінених ситуаціях та оцінює результат.	Ініціює співпрацю, пропонує розподіл обов'язків. Аргументовано презентує продукт, доводить його практичну та соціальну значущість, відповідає на запитання.	Уміння виявляє системно, зокрема в нетипових ситуаціях.
Високий	11	Критично оцінює інформацію та альтернативні рішення. Створює власну концепцію проєкту, обґрунтовує критерії вибору, прогнозує технологічні,	Виконує дослідницькі й творчі завдання. Модифікує або комбінує технології, знаходить кілька способів розв'язання проблеми, оцінює та	Автономно планує та організовує весь цикл роботи. Аналізує власні дії, оптимізує використання матеріалів, часу та інших ресурсів.	Ініціює та організовує взаємодію, розвиває пропозиції інших. Публічно захищає проєкт, аргументує технологічні рішення та його цінність для	Уміння виявляє системно та переносить їх у нові, нетипові ситуації.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву умінь
		екологічні та соціальні наслідки.	вдосконалює створений продукт.	Допомагає організувати роботу групи.	конкретної групи людей або громади.	
Високий	12	Самостійно визначає значущу проблему, досліджує потреби, критично оцінює різні джерела, генерує й оцінює альтернативні ідеї. Створює оригінальний задум, прогнозує його технологічні, екологічні, економічні та соціальні наслідки	Самостійно здійснює повний цикл проектно-технологічної діяльності: дослідження → проектування → планування → виготовлення → випробування → оцінювання → удосконалення. Обирає оптимальні технології та аргументує вибір.	Автономно організовує діяльність у стандартних і нестандартних умовах, оцінює ризики, прогнозує наслідки, оптимізує ресурси, аналізує власний поступ і визначає шляхи вдосконалення.	Організовує продуктивну співпрацю та може координувати команду. Публічно захищає соціально значущий результат, доказово аргументує вибір технологій, оцінює власний внесок і внесок команди, надає конструктивний зворотний зв'язок.	Уміння виявляє системно, стійко й автономно в типових, змінених і нетипових ситуаціях та переносить їх у новий контекст.