附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	不學無數-生活航海王	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	V統整性(V主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週1節，21週，共21節
		設計教師	六年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	V國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 V綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 V環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育V國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自主、快樂、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	一、透過互動教學課程，能愉悅學習數學，進而促進心智健康。 二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能。
設計理念	學習就是生活，老師引導孩子從卡通《航海王》有趣的探險故事和真實的海上冒險家船艦出發，透過觀察與遊戲的方式，讓學習和生活相互結合，讓學習變得更有趣、更有意義。並結合資訊應用平臺，讓小朋友的學習更加多元。 1.自主精進：能完成立體造型，創作不同的船隻圖案。 2.互動合作：透過分組練習，能觀察、探索並比較船上不同物件的特徵與用途。		

附件3-3（國中小各年級適用）

	3.引導創作：能結合有趣的故事，發展屬於自己的冒險故事作品。		
總綱核心素養具體內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.能經由資料蒐尋發現有趣數學家的故事。 2.能與他人討論共同合作完成數學家的故事報告。 3.透過我的數學學習檔案創造一個屬於自己的數學學習之旅。		

教學進度		**學習表現** 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	**學習內容** 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**教材** **學習資源** 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	**單元名稱/節數**						
第1-6週	Unit 1 航海王~建造海上戰艦(共6節)	數學 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理	柱體體積與表面積應用。	1. 老師引導孩子從卡通航海王有趣的探險故事和實際的海上冒險家使用船鑑，用立體圖案設計船體。 2. Hiteach應用平臺立體圖形的體積和容積計算問題分派	1.老師Hiteach教授對立體圖形的體積和容積計算方式並請設計航海王船鑑圖案。 2. 學生每人分別說明航海王船鑑的設計想法。	1.完成航海王船鑑的任務單。 2.進行航海王船鑑理念報告。	自編+融入自選教材

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		相關的應用問題。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
第7|12週	Unit 2 航海王~船艙收納家(共6節)	n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	柱體體積與表面積應用。	1. 能用最佳排列組合立體圖案設計最大的容量。	1. 老師提供孩子實際的海上船鑑尺寸，引導孩子將立體圖案進行排列組合。	1.完成航海王收納王的海洋保護任務單。 2.進行航海王收納王的理念報告。	自編 +融入自選教材
第13|18週	Unit3 航海王~故事創作(共6節)	n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理	柱體體積與表面積應用。	1. 能用seesaw正向的想法，全組互相激盪數學航海王創作故事。	1. 老師請孩子先用心智圖討論結合立體圖案的設計想法。 2. 學生每人seesaw分別說明航海王創作故事分享。	1.完成航海王創作故事的任務單。 2.進行航海王創作故事的理念報告。	自編+融入自選教材

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		相關的應用問題。					
第19－21週	闖關和分享(共3節)	n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	柱體體積與表面積應用。	1. Worldwall立體圖形的體積和容積計算闖關 2.校園對稱圖形闖關活動	1. 進行Worldwall立體圖形的體積和容積計算闖關 2.討論如何合作闖關。	1. 完成Worldwall立體圖形的體積和容積計算闖關 2.完成合作闖關。	自編+融入自選教材

附件3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">不學無數-生活航海王</td><td>年級/班級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">V統整性(V主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，19週，共19節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>六年級教師群</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
V社會 □自然科學 V藝術
V綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育V國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※</td></tr>
<tr><td>對應學校願景
(統整性探究課程)</td><td>自主、快樂、創新、卓越</td><td>說明</td><td colspan="2">一、透過互動教學課程，能愉悅學習數學，進而促進心智健康。
二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。
三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">學習就是生活，運用觀察和遊戲的方式連結學習與生活，學習將變得更有意義。在老師的引導下，帶領一起去認識各國的重要人物，了解他們的人生歷程與貢獻。並結合資訊應用平臺，讓學習更多元有趣。
1.自主精進：能上網蒐集並認識各國的重要人物。
2.互動合作：透過分組合作，設計人物的檔案報告。
3.道德實踐：透過我的學習檔案，編輯一個屬於自己的學習之旅。</td></tr>
</table>

附件3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
課程目標	1.能經由資料蒐尋發現有趣數學家的故事。 2.能與他人討論共同合作完成數學家的故事報告。 3.透過我的數學學習檔案創造一個屬於自己的數學學習之旅。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
第1-6週	Unit 1-1 航海王~遇到數學家/共6節	社會 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	各類資源的分析與判讀。	1. 小組蒐尋並分類各國有名的數學家故事和貢獻 2. 用Worldwall應用平臺圖形問題檢核	1.老師請小朋友透過上網蒐尋數學家的故事和貢獻並分類。 2.請小朋友分享蒐集的數學家故事 3.用Worldwall應用平臺圖形問題檢核	1.完成上網蒐尋數學家的故事和貢獻並分類。 2.數學家故事分享 3. 完成Worldwall應用平臺圖形問題檢核	自編+融入自選教材

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
第7－12週	Unit1-2 航海王~數學探險家/共6節	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	團隊運作的問題與解決。	1.小組能用seesaw共同選出1位想和大家分享的數學家，並作成數學探險家的分享報告	1.老師請小朋友透過全組票選，設計想要和大家分享的數學家奇妙旅程的檔案報告	1.完成數學家奇妙旅程的檔案報告	自編+融入自選教材
第13－19	航海王~數學新宇宙/共6節	藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	設計思考與實作。	1.小組seesaw我的數學新世界故事。 2.完成組間互評	1.老師請小朋友全組完成seesaw我的數學新世界故事發想可以有利世界的數學領域。 2.進行組間互評	1.完成seesaw我的數學新世界故事 2.完成組間互評	自編+融入自選教材

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。