

ВИСНОВОК
за результатами комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти
дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №12 Вараської міської ради Рівненської області

1. Загальна характеристика закладу дошкільної освіти

Заклад освіти: **Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №12 Вараської міської ради Рівненської області**

Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ- 35452573

Юридична адреса : м. Вараш, м-н Вараш, буд. 35, Рівненська область, 34400, телефон: (03636) 2-38-87

Фактичне місцезнаходження : м. Вараш, м-н Вараш, буд. 35, Рівненська область, 34400, телефон: (03636) 2-38-87

Електронна пошта: OSVITADNZ12@i.ua

Адреса сайту: zdo12varash.olddeddy.school

Строки проведення комплексного само оцінювання: 01.09.2023 року - 30.05.2024 року

У ДНЗ №12 здобуває дошкільну освіту 234 дитини (нормативна наповнюваність – 220 місць)

У закладі функціонує 12 груп, із них: 5 груп раннього віку (від 1 до 3 років), 7 груп дошкільного віку (від 3 до 6 (7) років)

Загальна кількість працівників: 77

З них педагогічних працівників: 30

2. Джерела інформації для формування висновків

1. Спостереження
2. Вивчення документації
3. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників, медичних працівників, працівників закладу дошкільної освіти)

3. Особи, які брали участь у проведенні комплексного самооцінювання

Члени робочих груп (Наказ від 05.09.2023 №30-о/д «Про утворення робочих груп по впровадженню внутрішньої системи якості освіти та проведення комплексного самооцінювання у дошкільному навчальному закладі №12 у 2023-2024 навчальному році»).

4. Обрахунок результатів анкетування

1. Кожна із запропонованих варіантів закритих відповідей оцінюється за 4-бальною шкалою:

- «так», «цілком задоволений/на», «завжди», «дотримано» тощо оцінюються на **4 бали** (високий рівень);

- «здебільшого», «в основному», «переважно так» - **3 бали** (достатній рівень);
- «переважно ні», «іноді», - **2 бали** (рівень, що вимагає покращення);
- «ні», «не задоволений/на», «не комфортно», «не дотримано», «відсутній» - **1 бал** (низький рівень).

2. Кінцевий результат вираховується простим обрахуванням середнього арифметичного кожної вимоги, а потім по кожного напрямку. Середнє арифметичне усіх напрямів - є рівнем оцінювання освітніх і управлінських процесів.

3. Отримане середньоарифметичне значення співставляється зі шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності:

1,0 - 1,65	1,66 - 2,65	2,66 -3,60	3,61 - 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №12 та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання
I. НАПРЯМ ОЦІНЮВАННЯ “ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ”	
Вимога 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці	
1.1.1. Будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти є безпечними, доступними та комфортними	Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб у приміщення ЗДО, заклад облаштований системою відеонагляду. Територія закладу освіти огорожена, огорожа цілісна, але <i>потребує фарбування</i> . На території закладу наявні асфальтовані доріжки, але, <i>покриття нерівномірне, є вибоїни</i> . У вечірній та нічний час територія закладу освітлюється вуличними ліхтарями відповідно норм. Покриття території двору трав'яне, наявні насадження квітів вздовж тротуарних доріжок та висаджено чимало рослин для озеленення подвір'я закладу. На території відсутні гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія та приміщення чисті, охайні та доглянуті. Санітарне прибирання здійснюється вчасно та добросовісно дворниками. Відсутнє нагромадження сміття, опалого листя. Огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно

	заступником директора з господарства та керівником. У закладі наявні підтверджуючі документи, також є Акт готовності ЗДО до нового навчального року. Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі, групові осередки для дітей дошкільного віку – на другому. Групові осередки для дітей певного віку частково ізольовані від решти групових осередків. Кожна група обладнана груповим майданчиком з тіньовими навісами, облаштовано спортивно-ігровий майданчик. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти - обладнання справне, <i>проте застаріле</i>. Пісочниці огорожені бортиками, але <i>не закриваються</i>. Стан приміщень (коридори, групові осередки, кабінети, зали для музичних і фізкультурних занять, харчоблок, пральня, туалети, дах, допоміжні приміщення та інженерні мережі) відповідає вимогам безпеки. У закладі забезпечено можливість безперешкодного та безбар'єрного доступу до закладу та до укриття: туалетні кімнати, роздягальні, кімнати для групових та індивідуальних занять, маршові сходи (наявність поручнів). Подекуди наявні невисокі порогові підвищення у дверних проходах, сходи обладнані поручнями з однієї сторони. Забезпечено можливість безперешкодного та безбар'єрного доступу до укриття закладу освіти: візуалізація призначення приміщень, відсутність захаращення коридорів. Наявна можливість вільного та зручного переміщення в груповому осередку та користування меблями, регулюється висота стільців та столів. Шафи, полиці та стелажі надійно закріплені. У закладі облаштовано та використовується ресурсна кімната, її оснащення відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку. В закладі забезпечується належний повітряно-тепловий режим, освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. Заклад обладнаний мережами господарсько-питного водопостачання, мережами каналізації, водостоку, опалення, вентиляції. Усі приміщення забезпечені холодною і гарячою проточною водою упродовж усього року з установленням кранів-змішувачів. Приміщення закладу дошкільної освіти утримується в порядку і чистоті, підлягає щоденному вологому прибиранню у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог. Приміщення харчоблоку та наявне обладнання в задовільному стані. Дотримуються режиму зберігання продуктів та продовольчої сировини. У закладі дошкільної освіти забезпечено безпечне, різноманітне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам здобувачів дошкільної освіти та їхнім віковим особливостям. Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів освіти. Питний режим забезпечено. ЗДО забезпечує умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти. Здійснюється медичне обслуговування здобувачів дошкільної освіти медичними працівниками, у разі потреби надається домедична допомога, наявний обладнаний медичний кабінет та ізолятор (використовується за потреби).
--	---

1.1.2. Заклад дошкільної освіти забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу	Групові приміщення обладнані за віковими особливостями дітей, відповідають сучасним вимогам. Кожна вікова група обладнана достатньою кількістю дитячих меблів, які <i>в більшості</i> відповідають ростовим і віковим показникам. Всі вікові групи забезпечені м'яким інвентарем (постільна білизна, рушники, ковдри, подушки, матраци, на матрацники, гардини, фартухи), також килимами, килимовими доріжками та покриттями. Кожна вікова група забезпечена необхідними господарчими товарами (тарілки, чашки, блюдця, виделки, ножі, ложки, чайники, відра, каструлі, миски емальовані) та інвентарем для прибирання. Приміщення роздягальні обладнані персональними шафами для зберігання одягу та взуття дітей. Ігрові приміщення в групах обладнані шафами для іграшок і підсобного матеріалу. Спальні обладнані безпечними стаціонарними ліжками, промарковані однаково з постільною білизною. Туалетні кімнати обладнані вішалками для рушників, що закріплені за кожною дитиною і відповідно промарковані. Туалети <i>у більшості груп</i> відокремлені перегородками для хлопчиків і дівчаток. Наявні рукомийники, мило, туалетний папір. Меблі у групах підібрані відповідно до зросту дітей, меблі світлих тонів. Стаціонарне обладнання міцно закріплено до стін. У закладі наявні: зали для музичних та фізкультурних занять, ресурсна кімната, кабінет психолога. Наявний методичний кабінет, кімната підготовки педагога. Басейн у закладі наявний, проте не працює на час воєнного стану в країні.
1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Небезпечні для дітей предмети зберігаються в недоступних місцях. Педагогічні працівники закладу утримують своє робоче місце у чистоті, забезпечується наявність вільного доступу до всіх виходів. Вихід із приміщення групового осередку вільний для можливої екстреної евакуації. У інформативному куточку розміщені плакати про заходи: пожежної безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. На виходах та входах є вказівні знаки. Вказано знаками напрям просування в укриття. Є схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти з метою запобігання скупченню учасників освітнього процесу. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння. У приміщеннях <i>відсутні засоби автоматичної пожежної сигналізації</i>. Розроблено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу. Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Записи у відповідних журналах реєстрації інструктажів підтверджують вище згадану інформацію. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування

	учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.
1.1.4. У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти	В закладі організоване безпечне харчування. Режим харчування та графік видачі їжі з харчоблоку затверджений керівником закладу і оприлюднений в інформаційному куточку, також наявне денне меню із зазначенням виходу кожної страви. Забезпечено питний режим. Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог: посуд виміряний та відповідно промаркований; не використовується пластмасовий, пощерблений посуд та з пошкодженою емаллю. Кількість столового посуду у групах відповідає кількості дітей. Працівники груп у чистому санітарному одязі доставляють їжу у групи у промаркованих, закритих кришками каструлях. В групах створено всі умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти. За кожною дитиною закріплено постійне місце за столом, розмір стола та стільця відповідає до зросту дитини. Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню. Дітей привчають: мити руки перед і після приймання їжі, після відвідин туалету; користуватися серветками, туалетним папером та індивідуальними рушниками; сидіти за стіл охайними, сидіти за столом правильно, користуватися столовими приборами. З чотирирічного віку дітей навчають чергувати в групі під час приймання їжі з використанням санітарного одягу – сервірувати столи і збирати використаний посуд.
1.1.5. У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти	В закладі функціонує медичний кабінет, у якому наявне обладнання та вироби медичного призначення, лікарські засоби для надання невідкладної домедичної допомоги. Наявний ізолятор, розміщений на першому поверсі. У закладі освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму. Проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань ризику поширення бактеріальних та вірусних інфекцій, здорового способу життя, загартування та раціонального харчування. Здійснюється щоденне дезінфекція приміщень, встановлені бактерицидні лампи. Іграшки обробляються дезінфікуючими засобами. В інформаційному куточку наявна інформація про інфекційні захворювання дітей дошкільного віку. Також у закладі планується і проводиться фізкультурно-оздоровча робота. Наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для зміцнення та розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти, профілактики порушень роботи опорно-рухового апарату дітей, щомісяця проводяться Дні здоров'я. В закладі наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку основних рухів. Проте, <i>потребують заміни килимові покриття фізкультурної зали.</i> У ЗДО організовано та здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання здобувачів освіти.

<table border="1"> <tr> <th colspan="3">Результати анкетування за вимогою 1.1.</th></tr> <tr> <td>педагогічні працівники</td><td>3,54</td><td>Достатній рівень</td></tr> <tr> <td>медичні працівники</td><td>3,75</td><td>Високий рівень</td></tr> <tr> <td>інші працівники</td><td>3,79</td><td>Високий рівень</td></tr> <tr> <td>батьки</td><td>3,62</td><td>Високий рівень</td></tr> <tr> <td>СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:</td><td>3,675</td><td>Високий рівень</td></tr> </table>			Результати анкетування за вимогою 1.1.			педагогічні працівники	3,54	Достатній рівень	медичні працівники	3,75	Високий рівень	інші працівники	3,79	Високий рівень	батьки	3,62	Високий рівень	СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,675	Високий рівень
Результати анкетування за вимогою 1.1.																				
педагогічні працівники	3,54	Достатній рівень																		
медичні працівники	3,75	Високий рівень																		
інші працівники	3,79	Високий рівень																		
батьки	3,62	Високий рівень																		
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,675	Високий рівень																		
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації																				
1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу	У ЗДО розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), порядок подання та розгляду заяв при виявленні фактів булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність причетних осіб. Вивчення документації та опитування показало, що превентивні та антибулінгові заходи проводяться із залученням всіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей дітей. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогічні працівники, практичний психолог та адміністрація ЗДО проводять постійні профілактично-просвітницькі заходи, бесіди щодо розкриття поняття булінгу, різновидів цькування, можливі шляхи виходу з конфліктних ситуацій, що підтверджується результатами анкетування педагогічних працівників. Переважна більшість батьків ствердили, що у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка. Фактів булінгу в закладі не виявлено.																			

Результати анкетування за вимогою 1.2.		
педагогічні працівники	3,55	Достатній рівень
медичні працівники	3,87	Високий рівень
інші працівники	3,88	Високий рівень
батьки	3,65	Високий рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,7375	Високий рівень

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору

1.3.1. У закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами	У ЗДО створено умови для організації освітнього процесу, соціальної адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами. Для надання додаткових послуг дітям з ООП укладено договори зі спеціалістами: вчителем-логопедом, практичним психологом, вчителем-реабілітологом. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідно до індивідуальної програми розвитку та висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Створено сім команд психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Відстежується результативність діяльності та динаміка розвитку дитини. Універсальний дизайн у закладі реалізується з урахуванням потреб здобувачів освіти, їхніх вікових категорій та особливостей. У ЗДО не проводяться заняття з використанням комп'ютерів та технічних засобів навчання. <i>Кількість технічних засобів навчання потребує збільшення та урізноманітнення</i> для охоплення та забезпечення ними усіх вікових категорій здобувачів освіти.
1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки	У закладі дошкільної освіти індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків, які є членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Асистенти вихователя допомагають педагогам в організації освітнього процесу, співпрацюють та залучають дітей з ООП до різних видів діяльності. У ЗДО забезпечена співпраця з Вараським інклюзивно-ресурсним центром щодо супроводу дітей з особливими освітніми потребами та методичної підтримки педагогічних працівників. Фахівці ІРЦ завжди є запрошеними на засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП та дають високу оцінку роботі закладу.

дітей під час здобуття дошкільної освіти	
1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій	Освітнє предметно-просторове розвивальне середовище закладу забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій. У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів дошкільної освіти, сталого стилю життя. Оформлення приміщень ЗДО має пізнавальну, мотивуючу та патріотичну спрямованість. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування безпечного розвивального освітнього середовища у закладі дошкільної освіти у переважній більшості відповідає вимогам. <i>Не достатньо матеріалу та обладнання у ресурсній кімнаті.</i>

Результати анкетування за вимогою 1.3.		
педагогічні працівники	3,74	Високий рівень
батьки	2,66	Достатній рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,2	Достатній рівень

Рівень освітньої діяльності І. НАПРЯМУ ОЦІНЮВАННЯ “ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ”		
вимога 1.1.	3,675	Високий рівень
вимога 1.2.	3,7375	Високий рівень
вимога 1.3.	3,2	Достатній рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,5375	Достатній рівень

Шляхи удосконалення напрямку

“ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ”

Керівникові ЗДО провести заходи:

- забезпечити відновлення частини твердого покриття пішохідних доріжок на території закладу;
- організувати фарбування огорожі;
- забезпечити оновлення малих архітектурних форм на ігрових майданчиках;
- забезпечити придбання кришок для пісочниць;
- забезпечення безбар'єрного доступу до приміщень та території закладу;
- клопотати про встановлення автоматичної пожежної сигналізації;
- дооблаштування ресурсної кімнати матеріалами та обладнанням;
- забезпечити заміну килимового покриття фізкультурної зали.

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання
II. НАПРЯМ ОЦІНЮВАННЯ “ЗДОБУВАЧІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, НАБУТТЯ НЕЮ ЖИТТЄВОГО СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ”	
Вимога 2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	
2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти	У ЗДО реалізується Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція 2021 року). У 2023/2024 навчальному році групи раннього віку працюють за програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» (за загальною науковою редакцією Олени Кононко) – 2019р.; групи дошкільного віку - за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (авт. Білан О.І.; за заг. ред. О.В.Низковської) - 2017р. У закладі розроблено освітню програму, яка містить комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти формується на державному рівні і є обов'язковою для закладу, що забезпечує реалізацію завдань дошкільної освіти. Варіативний складник змісту дошкільної освіти визначається дошкільним навчальним закладом з урахуванням індивідуальних освітніх запитів дітей та побажань батьків або осіб, які їх замінюють. Освітній напрям «Мовлення дитини. Основи грамоти» варіативного складника реалізується на заняттях “Читайлик” з дітьми дошкільного віку. Логічна послідовність вивчення освітніх напрямів розкривається у блочно-тематичних, календарних (з елементами методичного конструктора) та перспективних планах педагогів усіх вікових груп, інструкторів

	з фізкультури, керівників музичних. Набуття компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. <i>Заклад дошкільної освіти не надає додаткових освітніх послуг. Гуртки, як додаткова організаційна форма освітнього процесу, в ЗДО не організовуються.</i>
2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності	З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками, в ЗДО здійснюється обстеження рівня розвитку дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. Проводиться дане обстеження за показниками освітніх напрямів БКДО («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»): - початкове (на початку навчального року з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу); - узагальнювальне (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за навчальний рік, рівнів їх розвитку та виконання освітніх програм). Педагогічне обстеження дітей відбувається під час звичайних для них видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких педагоги спостерігають за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо. Результати обстеження фіксувалися педагогами в електронних Google Таблицях двічі на рік. Моніторингом у травні місяці охоплено 146 дітей зі 152 дітей спискових, тобто 96%. На кінець 2023/2024 навчального року 4 групи дітей дошкільного віку мають загалом високий рівень сформованості компетентностей, 3 групи - достатній рівень сформованості компетентностей. Проте, багато вихованців закладу потребують занять з логопедом. <i>Батьки в анкетах пропонують ввести в закладі штатну одиницю логопеда.</i> У ЗДО здійснюється діагностування дітей на предмет адаптації до освітнього процесу. За результатами анкетування батьків встановлено, що діти охоче йдуть до закладу; розклад занять задовольняє батьків, педагогів, здобувачів освіти. Освітня програма за 2023/2024 навчальний рік виконана в повному обсязі.

Результати анкетування за вимогою 2.1.		
педагогічні працівники	3,63	Високий рівень
батьки	2,82	Достатній рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,226	Достатній рівень

Вимога 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	
2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей	У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та освітнього процесу. Дотримано вимоги організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. На основі проведеного опитування та вивчення документації встановлено, що гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти. Тривалість перебування дітей на свіжому повітрі, рухова активність, кратність приймання їжі відповідає гігієнічним нормам Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234). Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття дещо збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно у молодшій, середній, старшій групах), проте, інтегроване заняття не замінює занять з фізкультури й музики. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в розкладі занять, який схвалено рішенням педагогічної ради та затверджено керівником закладу. Години, передбачені для плавання у басейні використовувалися впродовж навчального року для проведення фізкультури на повітрі (басейн закритий на час воєнного стану в країні).

Результати анкетування за вимогою 2.2.		
педагогічні працівники	3,95	Високий рівень
батьки	3,86	Високий рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,905	Високий рівень

Рівень освітньої діяльності II. НАПРЯМУ ОЦІНЮВАННЯ “ЗДОБУВАЧІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, НАБУТТЯ НЕЮ ЖИТТЄВОГО СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ”		
вимога 2.1.	3,226	Достатній рівень
вимога 2.2.	3,905	Високий рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,5655	Достатній рівень

Шляхи удосконалення напрямку
“ЗДОБУВАЧІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, НАБУТТЯ НЕЮ
ЖИТТЄВОГО СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ”

Педагогічним працівникам ЗДО:

- удосконалити планування діяльності на виконання освітньої програми закладу дошкільної освіти, з урахуванням різних факторів, що впливають чи можуть вплинути на її виконання;
- використовувати на заняттях завдання різного рівня складності для стимулювання здобувачів дошкільної освіти до пізнавальної діяльності та критичного мислення.

Керівникові ЗДО провести заходи щодо:

- продовжити забезпечення виконання варіативного складника державного стандарту дошкільної освіти (навчання читання за методикою Л.Шелестової).

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання
ІІІ. НАПРЯМ ОЦІНЮВАННЯ “ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ”	
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу	
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Педагогічною радою закладу розглядаються та схвалюються форми та види планів організації освітнього процесу. Педагоги складають плани, які відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють їх результативність та аналізують хід виконання освітніх програм. Для якісного планування своєї роботи педагоги використовують різні ресурси – професійну літературу, зразки, що пропонуються фаховими виданнями, розробки з інтернет-сайтів і блогів, власні напрацювання та досвід колег. Ініціатива вихователя у виборі форм організації освітнього процесу не обмежувалась. Від педагогів вимагається вміння розподілити у часі діяльність малюків різних вікових груп, забезпечити особистісно-орієнтований, диференційований, індивідуальний, діяльнісний, інтегрований, ігровий та інші сучасні підходи до організації дитячої життєдіяльності у дошкільному навчальному закладі. Ефективність освітнього процесу значною мірою залежить від дотримання розпорядку дня, раціонального поєднання і чергування в ньому різноманітних форм роботи з дітьми, доцільної організації рухового, санітарно-гігієнічного режимів та інших чинників. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми роботи з дітьми, які сприяють оволодінню ключовими компетентностями. <i>Проте, вихователі не мають можливості застосовувати ІКТ в групі, у зв'язку з відсутністю відповідного обладнання та повного підключення закладу до мережі інтернет.</i> За потреби використовують власні ноутбуки. З'ясовано, що усі педагогічні працівники орієнтують зміст занять на формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти, виховують у них повагу до державної мови та культури, навчають сталому життю. Педагоги дотримуються гігієни навчання: проводять вправи для постави, розвитку моторики та вправи для очей. Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють літературні проекти. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та

	виховують бажання спілкуватися рідною мовою.										
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалося використання більшістю педагогів освітніх технологій, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології, а також технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки: онлайн-екскурсії, спостереження за об'єктами природи, подорожі екологічною стежиною, дослідницьку діяльність на метеомайданчику, серії навчальних мультфільмів («Уроки мудрої Сови», «Нумо», серії мультфільмів від ЮНІСЕФ з питань поведінки під час воєнного стану). Вихователі створюють електронні презентації, колажі, відеоролики, розміщують їх батькам у вайбер групах, на сторінці закладу в соціальних мережах та сайті закладу; використовують доступні сервіси, текстовий редактор Word, електронні таблиці Excel, Powerpoint.										
<table><tr><th colspan="3">Результати анкетування за вимогою 3.1.</th></tr><tr><td>педагогічні працівники</td><td>3,516</td><td>Достатній рівень</td></tr><tr><td>СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:</td><td>3,516</td><td>Достатній рівень</td></tr></table>			Результати анкетування за вимогою 3.1.			педагогічні працівники	3,516	Достатній рівень	СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,516	Достатній рівень
Результати анкетування за вимогою 3.1.											
педагогічні працівники	3,516	Достатній рівень									
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,516	Достатній рівень									
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників											
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації	Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники ЗДО забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Педагогічні працівники проходять навчальні курси в інтерактивних проєктах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», є членами ВГО “Асоціація працівників дошкільної освіти”, а також були учасниками різноманітних Всеукраїнських конференцій, форумів, вебінарів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.										

	Анкетування педагогічних працівників показало, що в ЗДО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації здійснюють за допомогою курсової підготовки РОППО, Вараського ЦПРПП, вебінарів, тренінгів, майстер-класів, також переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. Важливе місце займає підвищення кваліфікації щодо інклюзивної освіти в ЗДО. Тут допомагає співпраця з Вараським ІРЦ. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладом освіти були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, коректурні таблиці, які шляхом самоосвіти педагоги опрацьовували впродовж навчального року. У ЗДО налагоджено конструктивну співпрацю з ЦПРПП не тільки щодо підвищення кваліфікації, а й через реалізацію спільних проєктів та заходів. Є педагоги, які мають публікації на професійну тематику та оприлюднені методичні розробки. Одна педагогиня має власний професійний блог. Важливе місце в професійному розвитку педагогів ЗДО відіграє педагогічна преса, вона слугує надійним нормативним джерелом у повсякденній роботі. На 2024 рік здійснено підписку за особисті кошти педагогічних працівників періодичної преси в електронному варіанті Е-журнали: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Медична сестра дошкільного навчального закладу», «Музичний керівник», «Практика управління дошкільним закладом».
3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами	У закладі впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники створюють навчально-методичні посібники, опрацьовують та узагальнюють інформацію за технологіями навчання, ініціюють та реалізують освітні проєкти, проводять майстер-класи, майстерки, ділові ігри, воркшопи, колективні перегляди різних форм роботи з дітьми та їх батьками, беруть участь у професійних конкурсах. Педагогічні працівники в переважній більшості застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з ООП. Публікації професійної тематики мають чотири педагоги: в журналі “Вихователь-методист в дошкільному закладі”, електронному виданні “EduEx” Вараського ЦПРПП. Оприлюднені методичні розробки мають 6 педагогів, яким присвоєно педагогічне звання «Вихователь-методист». <i>Загалом поширення педагогами власного досвіду потребує покращення.</i>

Результати анкетування за вимогою 3.2.		
педагогічні працівники	3,390	Достатній рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,390	Достатній рівень

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Аналіз річного плану показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування, родинних свят тощо. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці закладу у Facebook у формі фотозвітів, відеороликів та статей. У ЗДО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків. Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджується опитуванням батьків та педагогів).
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок	У ЗДО забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками здобувачів освіти. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗДО: на батьківських зборах, конференціях, їх інформують вихователі у батьківських Viber групах, у спільнотах в соціальних мережах. Проте, варто до створення плануючих документів закладу більше залучати батьків вихованців.
3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють робочі групи, де використовуються різні форми взаємодії для вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Також у закладі діють творчі групи та активно є участь педагогів в педагогічних радах. Окрім того, у річному плані роботи прослідковується тісна співпраця педагогів закладу. Становлення педагогічного працівника у ЗДО відбувається через наставництво. У педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.

3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу	У закладі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.
--	---

Результати анкетування за вимогою 3.3.		
педагогічні працівники	3,95	Високий рівень
медичні працівники	3,5	Достатній рівень
інші працівники	3,5	Достатній рівень
батьки	3,62	Високий рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,6425	Високий рівень

Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти

3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет	У ЗДО ефективно функціонує методичний кабінет, вихователем-методистом надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Зміст і форми методичної роботи в закладі будуються на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога з метою підвищити компетентність та професійну майстерність, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів щодо організації освітнього процесу в закладі. Організація та планування методичної роботи з педагогічними кадрами в дошкільному закладі носить діагностично-прогностичний характер, оскільки лише знання особистісних рис усіх категорій педагогічних працівників, їхніх проблем і потреб, рівня творчих здібностей і професійної майстерності дає можливість методисту грамотно, змістовно та результативно спланувати методичну роботу, враховуючи умови дошкільного навчального закладу та фаховий рівень педагогів. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів,
--	---

підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

Спостереження засвідчило, що педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті.

Матеріальна база методичного кабінету потребує поповнення демонстраційним матеріалом для груп дітей раннього віку.

Інформаційно-просвітницький простір закладу є доступним, сучасним, змістовним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Вихователем-методистом було створено загальнодоступну групу у Facebook «Заклад дошкільної освіти №12 м.Вараш», де висвітлюються різні форми роботи з дітьми та особливості діяльності ЗДО (673 учасники).

Офіційний сайт ЗДО створений на платформі eddy school, вся інформація про функціонування закладу висвітлена.

У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти.

Результати анкетування за вимогою 3.4.

педагогічні працівники	3,83	Високий рівень
батьки	3,1	Достатній рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,465	Достатній рівень

Рівень освітньої діяльності ІІІ. НАПРЯМУ ОЦІНЮВАННЯ “ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ”

вимога 3.1.	3,516	Достатній рівень
вимога 3.2.	3,390	Достатній рівень

вимога 3.4.	3,465	Достатній рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,5655	Достатній рівень
Шляхи удосконалення напряму “ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ” <i>Керівникові ЗДО провести заходи щодо:</i> - клопотати про придбання відповідного обладнання для застосування ІКТ; - сприяти поповненню методичного кабінету демонстраційним матеріалом для груп раннього віку. <i>Педагогічним працівникам ЗДО:</i> - поширювати власний педагогічний досвід за посередництвом власних фахових блогів; <i>Вихователю-методисту:</i> - виявити кращий педагогічний досвід у роботі з дошкільниками; - сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експериментальній діяльності.		

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання
IV. НАПРЯМ ОЦІНЮВАННЯ “УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ”	
ВИМОГА 4.1. НАЯВНІСТЬ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ТА СИСТЕМИ РІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГУ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЦІЛЕЙ І ЗАВДАНЬ	

4.1.1. У закладі дошкільної освіти сформовано стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	У дошкільному навчальному закладі №12 розроблено Стратегію розвитку дошкільного навчального закладу №12 на 2024-2028 роки, схвалену педагогічною радою від 30.11.2023 року (протокол № 1) та подана на розгляд та погодження уповноваженому органу та засновнику. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу, визначає місію, візію та цінності. До розроблення Стратегію розвитку долучалися представники педагогічного колективу, проте члени батьківської громадськості не залучались. Задля реалізації поставлених стратегічних цілей матеріальна база закладу бажає бути кращою: у закладі відсутня мережа (Wi-Fi) та ноутбуки для впровадження педагогічними працівниками ІКТ технологій. А також потребує капітального ремонту харчоблок, басейн, фасад. Особливо важливим є зіпсована часом відмостка по усьому периметру будівлі, та зношене бетонне покриття центральної території закладу.
4.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності	У закладі наявний план роботи на 2023-2024 навчальний рік. Зміст річного плану відповідає листу МОН від 07.07.21 року № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік». План роботи на рік розглянутий та визначений педагогічною радою від 31.08.2023 року (протокол № 4). Річний план розроблено в співпраці з педагогами, це підтверджує інформація за результатами анкетування, які вказують, що залучаються до розроблення плану роботи на навчальний рік. Так під час анкетування з'ясовано, що до розроблення плану роботи на рік залучається 75% педагогічних працівників, 20% працівників відповіли «переважно так», медичні працівники залучені до складання плану роботи на рік. До розроблення плану роботи на навчальний рік залучалися адміністрація та педагогічні працівники, про склад робочої групи вирішує педагогічна рада. Проте кожен з педагогічних працівників під час періоду розроблення плану роботи на рік мають змогу вносити свої пропозиції робочій групі. Однак до складання річного плану батьки не залучались, про що свідчать відповіді батьків. Усі педагогічні працівники (100% опитаних) ствердили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, розглядаються результати роботи закладу. Переважна більшість педагогічних працівників (95%) вважають, що заходи плану роботи є чіткими та зрозумілими для них. 85% опитаних працівників вважають, що всі завдання з плану роботи на рік реалізуються, лише 15 % опитаних вважають переважно усі завдання з плану роботи на рік реалізуються. Всі рішення приймаються колегіально, демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо реалізації поставлених завдань, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду. Разом з тим 85 % опитаних педагогічних працівників вважають, що їх пропозиції вислуховуються під час прийняття колегіальних управлінських рішень на засіданнях педагогічної ради та інших органах самоврядування.

4.1.3. У закладі дошкільної освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти

У дошкільному навчальному закладі №12 розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та положення про академічну доброчесність педагогічних працівників. У Положеннях висвітлено структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, описано стратегію, політику та процедури забезпечення якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності. Положення чіткі та функціональні, за ними можливо провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти. Власне опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти є розділом освітньої програми, яку щорічно затверджує педагогічна рада.

На основі вивчення документації з'ясовано, що результати самооцінювання про якість освітньої діяльності дошкільного навчального закладу оприлюднюються на засіданнях педагогічної ради.

Аналіз зазначеної інформації є підставою для висновку, що дошкільний навчальний заклад №12 планує свою роботу, визначаючи основні та першочергові цілі, проводить моніторинг якості виконання поставлених завдань, адміністрація закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу.

Результати анкетування за вимогою 4.1.		
педагогічні працівники	3,79	Високий рівень
медичні працівники	4	Високий рівень
батьки	2,31	Потребує покращення
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,67	Високий рівень

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища	У закладі освітні і управлінські процеси налагоджено на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів дошкільної освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу дошкільної освіти та взаємну довіру. Здобувачі дошкільної освіти, їхні батьки, педагоги відчують себе вільно, знають, що їх вислухають, допоможуть та підтримають, їхньою думкою не нехтують та не пригнічують їхню індивідуальність. Кожен може висловлювати свої побажання щодо створення комфортних умов перебування в закладі дошкільної освіти. Згідно з результатами опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі дошкільної освіти, не задоволених не виявлено. За результатами опитування на запитання “Чи задоволені загальним психологічним кліматом у закладі дошкільної освіти і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними?” педагогічні працівники відповіли наступним чином: 70% опитаних педагогічних працівників відповіли “так”, 30% - відповіли “переважно так”, відповіді “переважно ні” та “ні” - відсутні; батьки відповіли наступним чином: так - 54,8%, переважно так - 32,3%, переважно ні - 9,7%, не задоволені відсутні. У закладі освіти налагоджений освітній процес на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм, практикується безпосереднє спілкування учасників освітнього процесу. За результатами вивчення рівня згуртованості колективу практичним психологом виявлено наступне: у нашому колективі головним критерієм цінності людини є її ставлення до праці, колективу – рівень відповідає 90%; керівник нашого навчального закладу ставиться до колективу доброзичливо, зрозумінням. Вимагаючи від колективу розв’язання певних завдань, завжди обґрунтовує їх необхідність – рівень відповідає 83%; у будь-якій ситуації працівники відповідально ставляться до виконання своїх обов’язків не залежно від присутності керівника – рівень відповідає 97 %.
4.2.2. Заклад дошкільної освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Заклад освіти має свій сайт https://zdo12varash.olderdy.school, де, окрім інформації, що розміщується відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», публікуються найцікавіші новини, та сторінку у соціальній мережі Facebook, де систематично висвітлюється діяльність закладу. Сторінка та сайт періодично оновлюються. З учасниками освітнього процесу комунікація відбувається під час загальних та групових батьківських зборів та індивідуальних бесід, а також у Viber групах, . Батьки відзначають, що у закладі дошкільної освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці. Актуальна інформація про освітню діяльність та життя закладу дошкільної освіти

	оприлюднена на сайті (уся інформація, передбачена ст. 30 Закону України «Про освіту», розміщена на сайті), на інформаційних стендах та сторінці Facebook. Проте не усі батьки знайомі з інформацією на сайті, про що свідчать відповіді батьків - лише 51,6% опитаних батьків знайомі з наповненням нашого сайту та сторінки Facebook.													
<table><tr><td colspan="3">Результати анкетування за вимогою 4.2.</td></tr><tr><td>педагогічні працівники</td><td>3,83</td><td>Високий рівень</td></tr><tr><td>батьки</td><td>3,4</td><td>Достатній рівень</td></tr><tr><td>СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:</td><td>3,62</td><td>Високий рівень</td></tr></table>			Результати анкетування за вимогою 4.2.			педагогічні працівники	3,83	Високий рівень	батьки	3,4	Достатній рівень	СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,62	Високий рівень
Результати анкетування за вимогою 4.2.														
педагогічні працівники	3,83	Високий рівень												
батьки	3,4	Достатній рівень												
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,62	Високий рівень												
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників														
4.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу	Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, в переважній більшості залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до затверджених засновником штатних нормативів. У закладі освіти спостерігається динаміка до збільшення кількості вакантних посад (кухаря, підсобного робітника, двірника). Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Станом на початок навчального року заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами. Впродовж року вакантні посади педагогічних працівників були вчасно заповнені. Укомплектованість дошкільного навчального закладу №12 педагогічними кадрами згідно штатного розпису станом на 30.05.2025 року становить: директор – 1; вихователь-методист – 1; практичний психолог – 1; вихователь - 24,2; керівник музичний - 3, інструктор з фізкультури -1,25; асистент вихователя - 3. Наразі є потреба в 1 ст. вихователя та 1,25ст. інструктора з фізкультури (басейну). На запитання “У ЗДОН №12 укомплектовано кадровий склад” були наступні відповіді педагогічних працівників: “так”-60 %, “переважно так” -35%, “переважно ні” -5% (1 респондент). Однак тільки 51, 6% опитаних батьків вважають, що штат закладу повністю укомплектований, 35,5% вважають, що штат “переважно укомплектований”; 9,7% вважають, що штат “переважно не укомплектований”; 3,2%(1 респондент) вважає, що штат не укомплектований.													
4.3.2. Керівник закладу дошкільної освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності	У закладі використовуються заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Це стимулює педагогів до якісної роботи, відчуття значущості власних зусиль та важливості праці в закладі. Адміністрація закладу застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників. За результатами вивчення документації та анкетуванням працівників встановлено, що у													

	дошкільному навчальному закладі №12 застосовуються заходи морального заохочення педагогічних працівників: грамоти, усні подяки. Крім того, вживаються заходи щодо матеріального заохочення: щороку педагоги отримують винагороду до Дня працівника освіти та за результатами календарного року, обслуговуючий персонал – за підсумками підготовки до навчального року та за результатами календарного року. При наданні щорічної основної відпустки працівникам закладу виплачена матеріальна допомога на оздоровлення: педагогам згідно статті 57 Закону України про освіту, молодшому обслуговуючому персоналу - відповідно до Колективного договору на 2022-2025 роки в розмірі одного посадового окладу. Педагогічним працівникам щомісячно здійснюється виплата за престижність праці (30%). Згідно Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом на 2022-2025 роки виплачується одноразова грошова виплата в розмірі одного посадового окладу за рахунок фонду економії заробітної плати на момент звільнення у зв'язку з виходом на пенсію за віком. Отже, педагогічним працівникам закладу надається сприяння щодо їхнього професійного розвитку.
4.3.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес. Так курси підвищення кваліфікації у РОІППО у 2023-2024 навчальному році уже пройшли четверо педагогів. Педагоги мають змогу підвищити свою кваліфікацію у Вараському центрі розвитку педагогічних працівників, а також у інших суб'єктів підвищення кваліфікації. За клопотанням педагогічних працівників педагогічна рада визнає результати підвищення кваліфікації. Так впродовж 2023-2024 навчального року на засіданні педагогічної ради від 30.11.2023 (протокол №1) було визнано 42 документи про підвищення кваліфікації; на педагогічній раді від 01.02.2024 (протокол №2) було визнано педагогічною радою 19 документів про підвищення кваліфікації; на педагогічній раді від 29.02.2024 (протокол №3) було визнано 6 документів про підвищення кваліфікації. Розроблено і затверджено педагогічною радою від 30.11.2023 (протокол №1) орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік. Усі 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку.

Результати анкетування за вимогою 4.3.		
педагогічні працівники	3,81	Високий рівень
батьки	3,17	Достатній рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,49	Достатній рівень

Вимога 4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою

4.4.1. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Закладом дошкільної освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю педагогічних працівників та опитування учасників освітнього процесу. Так 95% опитаних педагогів стверджують, що їхні права у закладі не порушуються. А також 64,5 % батьків повідомляють, що права дітей в закладі освіти також не порушуються. Адміністрація закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу, організовує участь у культурних, благодійних та спортивних проектах міста.
4.4.2. Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. За результатами опитування учасників освітнього процесу встановлено, що їхня думка враховується в процесі прийняття управлінських рішень. Управлінські рішення у дошкільному навчальному закладі №12 приймаються з урахуванням пропозицій батьків, педагогічних працівників (стверджують під час опитування переважна більшість респондентів). Так 85% опитаних педагогічних працівників вважають, що їх пропозиції вислуховуються під час прийняття колегіальних управлінських рішень.
4.4.3. Встановлено режим роботи закладу дошкільної освіти	Режим роботи закладу створено з урахуванням вікових особливостей здобувачів дошкільної освіти. Порядок занять сформовано із врахуванням вимог санітарного регламенту, навчальної програми та робочого навчального плану. Більшість батьків задоволені рівнем організації освітнього процесу. Розклад укладений відповідно до освітньої програми та особливостей діяльності закладу дошкільного освіти та повною мірою враховує потреби усіх учасників освітнього процесу. У закладі дошкільної освіти в переважній більшості вживаються заходи щодо створення належних умов для діяльності закладу.

Результати анкетування за вимогою 4.4.		
педагогічні працівники	3,9	Високий рівень
медичні працівники	4	Високий рівень

	інші працівники	4	Високий рівень
	батьки	3,5	Достатній рівень
	СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,85	Високий рівень

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності			
4.5.1. Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Директор та вихователь-методист проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності. У дошкільному навчальному закладі №12 розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора, та оприлюднено на сайті закладу.		
4.5.2. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності	Під час анкетування, 100% педагогічних працівників зазначили, що поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Керівник закладу дошкільної освіти створює умови щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та творчої діяльності в переважній більшості (95%) дотримуються академічної доброчесності.		
4.5.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції	Керівник закладу дошкільної освіти сприяє проведенню освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції. Питання про негативне ставлення до корупції було озвучено на засіданні педагогічної ради від 30.11.2023 (протокол №1) та зборах трудового колективу від 27.02.2024 (протокол №2). Майже всі опитані педагоги стверджують, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що у закладі реалізується політика академічної доброчесності та в учасників освітнього процесу сформовано негативне ставлення до корупції.		

Результати анкетування за вимогою 4.5.		
педагогічні працівники	3,98	Високий рівень
медичні працівники	4	Високий рівень
інші працівники	4	Високий рівень

батьки	3,21	Достатній рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,99	Високий рівень

Рівень освітньої діяльності IV. НАПРЯМУ ОЦІНЮВАННЯ “УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ”		
вимога 4.1.	3,67	Високий рівень
вимога 4.2.	3,62	Високий рівень
вимога 4.3.	3,49	Достатній рівень
вимога 4.4.	3,85	Високий рівень
вимога 4.5.	3,99	Високий рівень
СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ:	3,66	Високий рівень

Шляхи удосконалення напрямку “УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ”		
<i>Керівникові ЗДО провести заходи щодо:</i> - залучення батьків до розроблення плану роботи закладу на навчальний рік; - покращення взаємодії з батьками щодо ознайомлення їх із діяльністю закладу. - покращення комунікації між адміністрацією закладу та батьківською громадськістю усіма можливими засобами. - клопотати до управління освіти про підключення закладу до мережі Інтернет.		

Враховуючи результати анкетування, визначено результати та рівні

<i>Напрям</i>	<i>Результати /рівень</i>
Освітнє середовище закладу дошкільної освіти	3,54/ достатній рівень
Здобувачі дошкільної освіти. забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду	3,57/ достатній рівень
Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти	3,57/ достатній рівень
Управлінські процеси закладу дошкільної освіти	3,66/ високий рівень
Середнє значення за всіма напрямками	3,58/ достатній рівень