



Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

PRODUCTOS CONTESTADOS



Colectivos Docentes
Educación Básica



29 de noviembre de 2024
Ciclo Escolar 2024-2025

<https://materialeducativo.org/>

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

El tema que abordarán en esta Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) es fundamental en la Nueva Escuela Mexicana ya que perfila el carácter humanista que ahora tiene la educación en nuestro país.

Los Ejes articuladores orientan los proyectos de aula, escolares o comunitarios hacia una formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de una república democrática, justa, honesta, libre, participativa y responsable; de una república fraterna; de una república educadora, humanista, y científica; de una república sana y que protege el medio ambiente y sus recursos naturales y; de una república cultural y lectora.

Lo antes señalado coloca en su justa dimensión la importancia de la actividad educativa que desarrollan cotidianamente, lo que hace necesario reflexionar de manera permanente acerca de sus prácticas a la luz de los elementos del Plan de Estudio 2022 para profundizar en ellos y mejorarlas continuamente.

De acuerdo con el Plan de Estudio 2022 “Los rasgos globales del aprendizaje (perfil de egreso) ofrecen una visión integral de los aprendizajes que las y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria, en los que se articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos, un conjunto de las cualidades y saberes que les permitan seguir aprendiendo”. (SEP, 2024, pp. 96-97).

Al enunciar capacidades y valores, los Ejes articuladores también dan sentido a las prácticas cotidianas de docentes, agentes educativos, personal de dirección y supervisión; la reflexión permanente acerca de la coherencia de su actuar diario con la disposición de los diferentes Ejes es importante.

Pensemos por ejemplo en el Eje Vida Saludable, ¿en qué medida es parte de nuestros propios hábitos?, ¿hay algo que sea necesario reorientar?, ¿algo que cambiar?; qué tanto se reconocen en la expresión: “yo creo que nosotros como maestros somos el ejemplo en muchas acciones de los alumnos y las alumnas; entonces es un fuerte reto porque el hecho de que yo lo diga significa que lo voy a aplicar y esa es la parte del reto”.

Maestras, maestros, agentes educativas y educativos, la Secretaría de Educación Pública sabe de la entereza con la que enfrentan los retos que implica la construcción de la Nueva Escuela Mexicana y valora su enorme contribución en esta tarea.

Que sea una provechosa sesión de CTE.

Educación para la transformación

Propuesta de agenda de trabajo

En esta Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone abordar el tema **Proyectos y Ejes articuladores** cuyo propósito es:

- ❑ Reflexionar acerca del papel de los Ejes articuladores en la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana y la forma en que contribuyen al desarrollo de proyectos.

Adicionalmente se les recuerda que hay procesos en curso que han sido acordados en sesiones previas del CTE por lo que se les sugiere incorporarlos en la agenda:

- ❑ Seguimiento al Proceso de Mejora Continua de la escuela o servicio educativo.
- ❑ Asuntos particulares de la escuela o servicio educativo.

Orientaciones



El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública brinda un mensaje para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Proyectos y Ejes articuladores

Con la entrada en vigor del Plan de Estudio 2022, maestras, maestros y agentes educativos han enfrentado un conjunto de retos; uno de ellos es el diseño del Programa Analítico en el que contextualizan los contenidos de los Programas Sintéticos para responder a las características y necesidades de los territorios en los que ejercen la docencia; otro es el trabajo por proyectos a través de metodologías sociocríticas como alternativa para promover en sus estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y aprendizajes que les permitan comprender, cuestionar y transformar su comunidad.

En estos procesos de toma de decisiones sobre el currículo y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los Ejes articuladores tienen un papel importante para leer la realidad y establecer vínculos entre los contenidos y la vida de las y los estudiantes.

Es importante detenerse a pensar acerca del uso que han dado a los Ejes articuladores, para ello convendría compartir sus experiencias y saberes con respecto a este tema. A continuación, se les proponen algunas líneas de discusión, aunque ustedes podrán decidir las más pertinentes para abordarlas en colectivo:

¿Cuáles son las funciones de los Ejes articuladores en el Plan de Estudio 2022?

Los Ejes articuladores tienen una doble función principal:

Vincular el currículo con la realidad: Ayudan a relacionar los contenidos educativos con las situaciones o problemas del entorno inmediato de las y los estudiantes, considerando la diversidad cultural, social y territorial.

Ampliar las perspectivas de aprendizaje: Permiten abordar el conocimiento desde distintas perspectivas, promoviendo un entendimiento integral y crítico de las sociedades y el mundo.

Además, contribuyen al desarrollo de una ciudadanía democrática al incorporar temas como la inclusión, igualdad de género, vida saludable, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, artes, y apropiación cultural a través de la lectura y la escritura,

¿Cómo dan sentido los Ejes articuladores a los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollan y conducen cotidianamente?

Los Ejes articuladores actúan como un marco ético y social que guía las decisiones pedagógicas, permitiendo que las actividades escolares:

Respondan a las necesidades reales de la comunidad escolar.

Fomenten habilidades como el pensamiento crítico y la reflexión para interpretar y transformar el entorno.

Promuevan valores como el respeto, la justicia y la equidad, integrando los aprendizajes con la vida cotidiana de los estudiantes,

¿qué aportes les ofrece cada uno de ellos?

Cada Eje articulador aporta enfoques específicos:

Inclusión: Promueve la equidad educativa y cuestiona la exclusión y discriminación.

Pensamiento crítico: Estimula la reflexión y el análisis para comprender y cambiar la realidad.

Interculturalidad crítica: Valora la diversidad cultural y fomenta el diálogo entre diferentes formas de vida.

Igualdad de género: Aborda y elimina barreras relacionadas con estereotipos de género.

Vida saludable: Enfatiza el bienestar físico y mental como parte esencial del desarrollo integral.

Apropiación cultural a través de la lectura y escritura: Fortalece la identidad cultural y la emancipación a través del lenguaje.

Artes y experiencias estéticas: Fomenta la creatividad y la reflexión sobre la realidad a través del arte.

¿Cómo han decidido el o los Ejes articuladores que han retomado para organizar los contenidos en su Programa Analítico?

Seleccionamos los Ejes articuladores basándose en:

La lectura de la realidad de su comunidad: Identifican problemas y contextos específicos que requieren atención.

La relación con los Campos Formativos: Vinculan los ejes con los PDA y los contenidos previstos en los programas sintéticos.

La participación de la comunidad escolar: Involucran a estudiantes y familias para diseñar estrategias que aborden sus necesidades y prioridades.

Contrasten sus ideas con lo que se propone en la infografía Los Ejes articuladores y el esquema El papel de los Ejes articuladores en el Plan de Estudio 2022.

Se les recomienda leer el texto de Carlo Rosa Ejes articuladores: capacidades humanas para una sociedad democrática y plural. Luces y algunos claroscuros. El autor expresa una mirada crítica desde la investigación educativa acerca del papel de dichos ejes.

Recuerden que en el apartado 8.1 Ejes articuladores del currículo de la educación preescolar, primaria y secundaria, del Plan de Estudio 2022 (pp. 99 a 137), pueden consultar las características centrales de los Ejes.

También pueden consultar el Fascículo 4. Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad, de las series ¡Aprendamos en comunidad!, de la Comisión

~~Nacional para la Mejora Continua de la Educación.~~

Durante el ciclo escolar 2023-2024 se publicaron como insumos para abordarse en el CTE una serie de videos en los que diferentes colectivos socializaron experiencias en el diseño y puesta en marcha de proyectos de aula, escuela o comunitarios. Ahora se les propone analizar críticamente alguno de ellos, independientemente del nivel educativo en el que trabajan, para que a la luz de la reflexión que han realizado en esta sesión propongan aspectos de mejora para el caso analizado y para su propia práctica en el trabajo con los Ejes articuladores.

Los videos propuestos son:

■ Frida Rodríguez, maestra de preescolar: Avances y desafíos en la planeación didáctica.

El video de Frida Rodríguez Trujeque, maestra de preescolar, ofrece una valiosa perspectiva sobre los avances y desafíos en la planeación didáctica, con énfasis en la metodología basada en proyectos. A continuación, se presenta un análisis crítico:

Aspectos positivos

Aterrizaje contextual: La maestra destaca la importancia de ajustar los contenidos y procesos de desarrollo al contexto de los estudiantes. Esto refleja una sensibilidad pedagógica esencial en la educación actual.

Participación activa de los alumnos: El enfoque por proyectos fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones por parte de los niños, lo que es congruente con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Uso de materiales diversos: Incorporar cuentos, libros y láminas en las actividades muestra una planificación rica y variada que apoya distintos estilos de aprendizaje.

Evaluación reflexiva: La utilización de guías de observación y registros anecdóticos para evaluar evidencia un enfoque cualitativo que va más allá de los resultados numéricos.

Reconocimiento de la diversidad: La inclusión y el respeto por las diferencias individuales son tratados como elementos centrales, promoviendo una convivencia respetuosa en el aula.

Retos señalados y su abordaje

Falta de implementación real de proyectos: Aunque la metodología por proyectos se menciona como conocida en preescolar, la maestra subraya su falta de aplicación práctica en algunas escuelas, lo que indica un vacío entre la teoría y la práctica educativa.

Resistencia al cambio: La necesidad de flexibilidad para abandonar métodos tradicionales resalta las tensiones en los procesos de actualización docente.

Tiempo y esfuerzo requeridos: Implementar proyectos implica ajustes constantes, lo que puede desmotivar a los docentes que enfrentan cargas de trabajo elevadas.

Construcción de formatos claros: La dificultad para plasmar ideas en documentos concretos refleja la necesidad de capacitación específica en diseño de planeaciones didácticas.

Áreas de oportunidad

Mayor formación docente: Capacitar a los maestros en la metodología de trabajo por proyectos, con herramientas prácticas y ejemplos reales, podría facilitar su implementación.

Uso estratégico del diagnóstico: Aunque el diagnóstico es un punto de partida sólido, no se detalla cómo se evalúan las problemáticas o cómo estas informan las estrategias específicas del proyecto.

Evaluación de impacto: Sería interesante incluir ejemplos concretos de cómo los proyectos han impactado el aprendizaje o la convivencia en el aula. Esto fortalecería la argumentación sobre los beneficios del enfoque.

Innovación en materiales: Si bien los recursos utilizados son variados, podría explorarse el uso de tecnologías o dinámicas interactivas para enriquecer las actividades.

Conclusión

El video refleja un compromiso genuino con la mejora de la planeación didáctica en preescolar, destacando avances significativos como la inclusión y el pensamiento crítico. Sin embargo, también pone en evidencia la brecha entre las expectativas pedagógicas y las condiciones reales de implementación, derivadas de limitaciones en tiempo, recursos y resistencia al cambio. Para superar estos retos, es crucial fortalecer la formación docente, fomentar la colaboración y proporcionar herramientas prácticas que faciliten la adopción de metodologías innovadoras.

15 puntos clave del video:

1. Contexto laboral: Frida Rodríguez Trujeque es maestra de tercer grado en el Jardín de Niños Calic Tepet.
2. Proceso de planeación: La elaboración del programa analítico inicia con la revisión del programa sintético y un diagnóstico contextual para identificar problemáticas.
3. Campos formativos: Se integran los campos formativos y contenidos, ajustándolos al contexto y necesidades específicas.
4. Metodología basada en proyectos: Se utiliza un enfoque por proyectos para fomentar la participación activa de los niños.
5. Proyecto ejemplo: El proyecto "Acuerdos para mejorar la convivencia" parte del cuento No, David, que aborda conductas cotidianas.
6. Participación activa: Los niños proponen y modifican acuerdos, desarrollando pensamiento crítico y responsabilidad.
7. Elementos de evaluación: Se emplean herramientas como guías de observación y registros anecdóticos para documentar el aprendizaje.
8. Ejes articuladores: La planeación incluye la inclusión y el pensamiento crítico como pilares fundamentales.
9. Inclusión: Se fomenta la convivencia entre personalidades diversas y la adaptación al trabajo en equipo.
10. Pensamiento crítico: Los niños reflexionan sobre las consecuencias de sus acciones y toman decisiones informadas.
11. Materiales didácticos: Se utilizan cuentos, libros, láminas ilustrativas y el libro Mi Álbum como recursos clave.
12. Flexibilidad como reto: La adaptación a nuevas metodologías y el consenso con colegas son desafíos constantes.
13. Construcción de formatos: Crear formatos claros y funcionales para planear y documentar el trabajo es un desafío.

14. Implementación real de proyectos: Aunque el enfoque por proyectos es una idea conocida en preescolar, su aplicación práctica es limitada debido a las demandas de tiempo y ajustes.
15. Impacto en los niños: Los proyectos buscan generar aprendizajes significativos y relevantes para la vida diaria de los estudiantes.

Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Primaria.

El video "Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Primaria" presenta un enfoque interesante sobre la implementación de proyectos educativos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. A continuación, se realiza un análisis crítico de los aspectos positivos y los retos detectados:

Aspectos positivos

Diagnóstico contextualizado:

El proyecto parte de un diagnóstico que considera problemáticas reales de la comunidad, como la basura en el entorno cercano. Esto permite una conexión significativa entre el aprendizaje escolar y la vida cotidiana de los estudiantes, cumpliendo con el enfoque sociocultural y comunitario promovido por el nuevo modelo educativo.

Vinculación interdisciplinaria:

La integración de campos formativos como lo humano y lo comunitario, saberes matemáticos y pensamiento crítico refleja un intento genuino de abordar los contenidos desde una perspectiva holística. Esto promueve un aprendizaje más integral en contraste con las asignaturas tradicionales aisladas.

Participación activa de los estudiantes:

Los alumnos tienen un papel central en el diseño y desarrollo del proyecto. Investigar, reflexionar y proponer soluciones fomenta su autonomía, pensamiento crítico y habilidades de trabajo colaborativo, alineándose con los principios del aprendizaje activo.

Involucramiento comunitario:

Invitar a las familias y vecinos a participar en actividades del proyecto fortalece el sentido de pertenencia y promueve el aprendizaje colaborativo más allá del aula, un aspecto fundamental en la Nueva Escuela Mexicana.

Reflexión docente sobre ajustes:

La capacidad del maestro para identificar necesidades emergentes y ajustar su planeación en tiempo real demuestra flexibilidad y adaptación, cualidades esenciales para implementar proyectos en contextos dinámicos.

Retos y áreas de mejora

Desafíos en la planeación docente:

El maestro reconoce la dificultad de alinear los proyectos a los libros de texto y la falta de ejemplos específicos en algunos casos. Esto puede generar incertidumbre en la práctica docente, especialmente para quienes no tienen experiencia en metodologías de proyectos.

Limitación en recursos y datos:

La dependencia de los estudiantes para investigar datos en casa podría generar desigualdades, especialmente en comunidades con acceso limitado a internet o recursos. Es necesario asegurar que estas actividades no excluyan a quienes carecen de apoyos en casa.

Falta de evaluación formativa estructurada:

Aunque se mencionan métodos de evaluación como la observación y el registro, no se detalla cómo estos métodos garantizarán un seguimiento riguroso y equitativo del aprendizaje individual.

Uso de los libros de texto:

Si bien los libros se utilizan como referencia, parece haber una desconexión inicial entre sus actividades y la problemática del proyecto, lo que requiere ajustes constantes. Esto podría ser un síntoma de una transición no del todo planificada hacia el nuevo modelo.

Involucramiento desigual de los actores educativos:

Aunque el video resalta la importancia de las familias, no queda claro si todas ellas están dispuestas o tienen las herramientas para participar activamente en los proyectos.

Conclusión crítica

El video muestra un esfuerzo valioso por implementar proyectos educativos que conecten la escuela con la comunidad, promoviendo aprendizajes significativos. Sin embargo, también evidencia los desafíos que enfrentan los docentes al operar en un modelo aún en transición. Si bien se destacan logros importantes en la metodología y el involucramiento estudiantil, es fundamental trabajar en mecanismos que brinden mayor soporte estructural a los docentes y en estrategias inclusivas que aseguren que todos los estudiantes puedan participar equitativamente.

En última instancia, el éxito de estas iniciativas dependerá del fortalecimiento de la capacitación docente, la creación de recursos adaptados y la generación de espacios de diálogo y retroalimentación continua entre todos los actores involucrados.

Puntos clave del video "Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Primaria":

1. Diagnóstico inicial: La planeación parte de un diagnóstico de la comunidad y la escuela, identificando problemas relevantes como la acumulación de basura cerca del Canal de la Compañía.
2. Problema central del proyecto: El foco del proyecto es la problemática de la basura, vinculada al entorno comunitario y escolar.

3. Campo formativo: El proyecto se enmarca en el campo formativo "De lo humano y lo comunitario" y utiliza el enfoque de aprendizaje basado en servicio.
4. Título adaptado: El título del proyecto, inspirado en el libro de textos, se ajustó como "Juntos hacemos comunidad para prevenir la basura".
5. Propósitos del proyecto: Los objetivos incluyen fomentar el sentido de comunidad y la reflexión crítica sobre la generación y manejo de basura.
6. Ejes articuladores: El proyecto trabaja con los ejes de inclusión, pensamiento crítico e interculturalidad crítica.
7. Vinculación interdisciplinaria: Se incorporan contenidos de matemáticas y ciencias para calcular y dimensionar la generación de basura.
8. Uso de libros de texto: Se aprovechan los libros "Nuestros Saberes" y "Proyectos Comunitarios", adaptando sus actividades al tema de la basura.
9. Investigación y participación estudiantil: Los alumnos investigaron la cantidad de basura generada en su comunidad con el apoyo de sus familias.
10. Trabajo en equipo: Los estudiantes trabajan en equipos para proponer soluciones, dialogar y reflexionar sobre la problemática.
11. Ajustes en la planeación: El maestro adapta dinámicas y realiza observaciones constantes para mejorar el proyecto en función de las necesidades del grupo.
12. Involucramiento de la comunidad: Se planea involucrar a familias y vecinos en actividades como encuestas y recorridos comunitarios.
13. Acciones finales del proyecto: Los alumnos compartirán sus reflexiones mediante una guía que busca generar conciencia y promover compromisos para reducir la basura.
14. Evaluación: La evaluación incluye observación directa y registro del proceso reflexivo de los alumnos al abordar la problemática.
15. Desafíos del modelo educativo: Se reconoce la necesidad de diseñar proyectos desde cero cuando no se encuentran conexiones directas con los libros de texto, resaltando la creatividad y experiencia docente como herramientas clave.

Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Secundaria.

Análisis crítico del video "Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Secundaria"

El video presenta un enfoque prometedor en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), centrado en el trabajo por proyectos interdisciplinarios. A continuación, se analizan los aspectos positivos, las áreas de oportunidad y las implicaciones educativas del proyecto:

Aspectos positivos

Relevancia del proyecto: El tema del maíz, un elemento central en la historia, cultura y alimentación mexicana, es pertinente y fomenta la conexión entre el aprendizaje escolar y la vida cotidiana.

Enfoque interdisciplinario: La integración de biología, historia y artes permite a los estudiantes explorar un tema desde diversas perspectivas, enriqueciendo su comprensión y fomentando habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad.

Participación activa del alumnado: Los estudiantes se involucran en el proceso de aprendizaje mediante la investigación, la elaboración de materiales y la expresión artística, lo que potencia el aprendizaje significativo.

Uso de recursos de la NEM: El proyecto aprovecha los nuevos libros de texto como base, mostrando un esfuerzo por implementar los cambios propuestos en el modelo educativo.

Evaluación formativa: Valorar el proceso más que el producto final es coherente con los principios pedagógicos actuales, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Áreas de oportunidad

Falta de planificación sistemática: La improvisación y la limitada coordinación entre los docentes reflejan la necesidad de un diseño más estructurado para maximizar los beneficios del trabajo por proyectos.

Dificultades de tiempo y logística: Los horarios reducidos y la falta de espacios específicos para la planeación conjunta obstaculizan el desarrollo óptimo del proyecto.

Desafíos en la transversalidad: Aunque se plantean conexiones entre disciplinas, estas parecen ser más conceptuales que profundamente integradas, lo que podría diluir el impacto del enfoque interdisciplinario.

Formación docente: No se menciona si los profesores recibieron capacitación específica para trabajar de manera transversal, lo cual es fundamental para implementar de manera efectiva los cambios de la NEM.

Implicaciones educativas

Innovación pedagógica: El proyecto muestra cómo los cambios curriculares pueden ser una oportunidad para explorar metodologías más dinámicas y conectadas con la realidad de los estudiantes.

Desafíos estructurales: Los problemas logísticos, como la falta de tiempo y espacios para la planeación docente, reflejan limitaciones sistémicas que dificultan la implementación plena de la NEM.

Necesidad de evaluación continua: El proyecto resalta la importancia de reflexionar y ajustar continuamente las estrategias educativas, una práctica esencial para la mejora escolar.

Rol del Consejo Técnico Escolar: Este espacio se utiliza como un medio para coordinar esfuerzos y evaluar avances, pero podría fortalecerse como un momento de formación y planeación estratégica.

Conclusión

El video destaca un esfuerzo significativo por innovar en la enseñanza secundaria mediante un proyecto interdisciplinario. Sin embargo, los retos mencionados evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente, la planeación sistemática y la infraestructura escolar para garantizar el éxito de este enfoque. El trabajo por proyectos no debe ser percibido como una carga adicional, sino como una

herramienta transformadora que, bien implementada, puede cambiar profundamente la forma en que los estudiantes aprenden y aplican los conocimientos.

Puntos clave del video: "Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Secundaria"

1. Ubicación y propósito del proyecto: Se desarrolló en la Secundaria Técnica 49 "José Vasconcelos", en Coyoacán, como parte de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).
2. Nombre del proyecto: "Se cuenta que el maíz", enfocado en abordar el maíz desde distintas disciplinas y su relevancia cultural, histórica y biológica.
3. Disciplinas participantes: Biología, artes e historia, uniendo contenidos de primero y tercer grado en un enfoque interdisciplinario.
4. Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, pensamiento crítico, identidad y pertenencia.
5. Objetivo en biología: Reconocer la importancia de los saberes indígenas en el uso sustentable de los recursos naturales y su vínculo con la diversidad biológica.
6. Contribución de historia: Se trabajó el tema de la domesticación del maíz y su relación con el Día Nacional del Maíz (29 de septiembre).
7. Rol de las artes: Los estudiantes expresaron su identidad cultural a través de manifestaciones artísticas inspiradas en el maíz.
8. Uso del libro de texto: Los libros de "Saberes y Pensamiento Científico" y "Múltiples Lenguajes" fueron la base del proyecto, enriquecidos con otros materiales.
9. Evaluación formativa: Se valoró el proceso, el interés de los estudiantes, la elaboración de materiales como trípticos y la coevaluación entre disciplinas.
10. Perspectiva del alumnado: Los estudiantes destacaron la integración de disciplinas en un solo proyecto como una forma más enriquecedora de aprendizaje.
11. Desafíos identificados: Falta de tiempo entre profesores para planificar, dificultad para coordinar transversalmente entre disciplinas y limitaciones en la carga horaria.
12. Apoyo del Consejo Técnico Escolar: Sirvió como espacio para ajustar, evaluar y planificar el proyecto, considerando los retos y avances logrados.
13. Importancia de la transversalidad: Se promovió el análisis del mismo tema desde diferentes perspectivas, fomentando aprendizajes más significativos y aplicables.
14. Lecciones aprendidas: Se reconoció la necesidad de una planificación más sistemática y el uso de herramientas como el libro de proyectos para facilitar futuras implementaciones.
15. Futuro de los proyectos educativos: Se concluyó que trabajar por proyectos no debe ser una carga extra, sino una oportunidad para conectar contenidos con el contexto de los estudiantes y enriquecer su aprendizaje.

Para analizar el video se les plantean algunos momentos del diseño de los proyectos en los que intervienen los Ejes articuladores, con la finalidad de que ubiquen cómo se utilizaron en el video y propongan sugerencias de mejora. No es necesario que analicen todos, ni de forma sucesiva, solo los que consideren pertinentes, incluso pueden utilizar elementos de análisis diferentes:

- **La lectura crítica de la realidad, su problematización y su expresión en la forma de un tema, problema o situación; ¿cómo ubica el colectivo el o los Ejes articuladores que establecen la conexión del tema, problema o la situación con el o los campos formativos?, ¿qué Eje o Ejes conectan el tema, problema o la situación con los contenidos de los campos formativos?, ¿de dónde surgió el proyecto?**

El colectivo docente parte de la lectura crítica de la realidad para identificar las problemáticas o situaciones relevantes en su comunidad educativa, como la exclusión, el rezago educativo, las desigualdades de género, o la falta de hábitos de vida saludable. Esta lectura permite identificar las perspectivas y valores que los Ejes articuladores pueden aportar para comprender y transformar dichas situaciones.

La reflexión colectiva es fundamental: durante los Consejos Técnicos Escolares (CTE), los docentes analizan los problemas detectados desde una visión sociocrítica, considerando las desigualdades estructurales y las características culturales de la comunidad. Este proceso incluye preguntas como:

¿Qué problemáticas son más significativas en nuestro contexto?

¿Qué valores queremos fomentar para abordarlas?

Selección estratégica: los Ejes articuladores se eligen con base en su relevancia para la problemática identificada y su potencial para articular los contenidos de los campos formativos

Ejes más frecuentemente relacionados con los campos formativos:

Inclusión: Aborda problemas como la exclusión social, económica o cultural, conectando con campos como De lo Humano y lo Comunitario.

Pensamiento crítico: Relacionado con la capacidad de los estudiantes para analizar y transformar su entorno, conectando con campos como Saberes y Pensamiento Científico.

Interculturalidad crítica: Es clave para contextos multiculturales, vinculándose con Lenguajes y Ética, Naturaleza y Sociedad.

Vida saludable: En situaciones que requieren mejorar el bienestar físico y emocional, se asocia con Saberes y Pensamiento Científico.

Artes y experiencias estéticas: Utilizado para la expresión y análisis de emociones, conecta con Lenguajes y Ética.

Estos Ejes funcionan como herramientas transversales para conectar los contenidos académicos con problemas concretos de la comunidad.

¿De dónde surgió el proyecto?

Los proyectos surgen de:

La lectura de la realidad local, donde los docentes analizan las características, necesidades y problemáticas de la comunidad educativa.

La participación de los estudiantes y familias, quienes aportan su perspectiva y experiencias, enriqueciendo la comprensión del contexto.

El enfoque sociocrítico del Plan de Estudio 2022, que impulsa la identificación de problemas relevantes desde los valores de justicia social, inclusión y democracia.

Las sesiones de los CTE, donde los docentes discuten las prioridades del grupo y la comunidad para co-diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas.

Por ejemplo, un colectivo que identifica el problema de la violencia de género en su comunidad puede articular el Eje de Igualdad de Género con el campo formativo de Lenguajes, desarrollando un proyecto de lectura y análisis crítico de narrativas que perpetúan estereotipos. Este mismo proyecto puede incluir actividades artísticas (Eje de Artes) para promover la reflexión y sensibilización sobre el tema

- **La definición del tema, problema o situación de la realidad, así como la metodología y la profundidad con que se abordan los contenidos y los Ejes articuladores para trabajar dichos temas; ¿se hace a partir de la deliberación de profesoras y profesores entre sí?, ¿se hace junto con las y los estudiantes?, ¿cómo se toman los acuerdos entre docentes?, ¿cómo participan las y los estudiantes en la definición de los proyectos?**

¿La definición del tema, problema o situación de la realidad se hace a partir de la deliberación de profesoras y profesores entre sí?

Sí, la deliberación entre docentes es una fase inicial clave. Durante los Consejos Técnicos Escolares (CTE) o reuniones colegiadas, las y los docentes analizan los contextos de sus comunidades escolares, intercambian observaciones, y deliberan sobre las problemáticas más relevantes.

Este proceso implica una lectura crítica de la realidad, fundamentada en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), y suele estar guiado por herramientas como diagnósticos socioemocionales, observaciones de aula, y el análisis de datos contextuales (como la asistencia, participación de las familias o desempeño académico).

¿Se hace junto con las y los estudiantes?

En muchos casos, sí. La Nueva Escuela Mexicana enfatiza la participación activa de las y los estudiantes como sujetos de derechos y agentes de transformación. Esto implica:

Consulta directa: A través de dinámicas participativas como asambleas escolares, encuestas, o actividades grupales, los estudiantes expresan las problemáticas que perciben en su entorno.

Diálogo reflexivo: Los docentes facilitan conversaciones donde las y los estudiantes identifican temas significativos desde su perspectiva, como el cuidado del medio ambiente, la igualdad de género, o problemas de convivencia.

Codiseño: En algunos casos, los estudiantes colaboran en la planificación de las actividades y los objetivos del proyecto, fortaleciendo su sentido de pertenencia y compromiso.

¿Cómo se toman los acuerdos entre docentes?

Los acuerdos suelen tomarse de manera colectiva durante las reuniones de los CTE, bajo los siguientes pasos:

Análisis conjunto de las problemáticas observadas en la comunidad y las necesidades educativas del grupo.

Priorización de temas basados en su relevancia y viabilidad para el ciclo escolar.

Asignación de responsabilidades: Se distribuyen roles y tareas, como la investigación de materiales, diseño de estrategias o evaluación del impacto.

Retroalimentación continua: Se monitorea el progreso y se ajustan las estrategias si es necesario, manteniendo un enfoque flexible y colaborativo.

¿Cómo participan las y los estudiantes en la definición de los proyectos?

Desde la identificación del problema: Los estudiantes comparten sus preocupaciones, intereses y experiencias en relación con su entorno. Por ejemplo, en un proyecto sobre hábitos alimenticios, ellos pueden expresar qué problemas de salud observan en su comunidad.

Codiseño de actividades: Según el enfoque del proyecto, los estudiantes pueden participar en la selección de actividades que consideran más relevantes o interesantes para abordar el tema, como campañas informativas, creación de materiales gráficos, o actividades de campo.

Implementación y evaluación: En proyectos más avanzados, se les involucra en la ejecución y evaluación de los resultados, promoviendo su autonomía y habilidades críticas.

Ejemplo práctico:

Un proyecto sobre cuidado del agua puede surgir así:

Docentes: Deliberan que el acceso y uso responsable del agua es un problema recurrente en la comunidad.

Estudiantes: Comparten sus experiencias sobre falta de agua en sus hogares o comunidades.

Ejes articuladores: Se identifican Ejes como Vida Saludable e Inclusión para abordar el tema desde las dimensiones del cuidado ambiental y equidad en el acceso al recurso.

Acuerdos: Los docentes y estudiantes acuerdan realizar investigaciones comunitarias, elaborar materiales informativos y diseñar un prototipo de captación de agua de lluvia.

- ② **Los Ejes articuladores conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana, ¿cómo se evidencia, en el caso analizado, esta doble conexión?**

Evidencia de la doble conexión de los Ejes articuladores:

Conexión entre contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación:

Los Ejes articuladores operan como herramientas transversales que integran diversas áreas del conocimiento dentro de un mismo campo formativo. Por ejemplo:

En el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, un proyecto sobre el cuidado del agua puede conectar:

Ética Naturaleza y Sociedades: Ciclo del agua y su conservación.

Saberes y Pensamiento Científico: Uso de datos para calcular consumo y proponer ahorro.

Diseño de prototipos para captar agua de lluvia.

De Lo Humano y Lo Comunitario: Representación visual del problema mediante dibujos o infografías.

Esta integración permite a las y los estudiantes abordar un problema desde múltiples perspectivas, desarrollando una comprensión más rica y profunda.

Conexión entre acciones de enseñanza y la realidad cotidiana de las y los estudiantes:

La conexión con la realidad se da a través de:

Identificación de problemáticas locales: Por ejemplo, la escasez de agua en la comunidad.

Aprendizaje situado: Las actividades diseñadas reflejan las experiencias diarias de las y los estudiantes, como medir el consumo de agua en casa o analizar las rutas que recorren para abastecerse.

Proyectos con impacto social: Los aprendizajes no se limitan al aula, sino que buscan transformar el entorno inmediato. Por ejemplo, la creación de campañas para ahorrar agua o construir sistemas de recolección que beneficien a la comunidad.

Evidencia práctica en el caso analizado:

Tema: Problema del acceso al agua en la comunidad.

Ejes articuladores aplicados:

Vida Saludable: Promoción de hábitos responsables en el uso del agua.

Pensamiento Crítico: Análisis de las causas de la escasez y posibles soluciones.

Inclusión: Reconocimiento de desigualdades en el acceso al recurso.

Acciones concretas de enseñanza y aprendizaje:

Los estudiantes realizan un diagnóstico comunitario para identificar los problemas relacionados con el agua.

Analizan sus hallazgos desde distintas disciplinas y producen soluciones tangibles, como crear filtros caseros o materiales educativos.

Reflejan sus aprendizajes en actividades artísticas y comunicativas, como maquetas, debates o campañas escolares.

Impacto de esta doble conexión:

Facilita que las y los estudiantes comprendan cómo los contenidos escolares son relevantes y útiles en su vida diaria.

Fomenta el desarrollo de competencias críticas y habilidades prácticas al conectar los saberes escolares con los problemas de su entorno.

Contribuye al fortalecimiento de valores comunitarios como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad compartida.

En resumen, los Ejes articuladores evidencian esta doble conexión al permitir que los aprendizajes sean significativos, interdisciplinarios y orientados a la transformación de la realidad cotidiana.

¿Quieres que desarrollemos un ejemplo concreto paso a paso?

- **La definición de los Ejes articuladores tiene como perspectiva una educación que coloca como horizonte de los procesos educativos a la comunidad-territorio, cuyo principio pedagógico se basa en el diseño de proyectos dirigidos al desarrollo de la ciencia, el arte y las**

humanidades, así como aquellos que tienen como finalidad la justicia social y la solidaridad con el medio ambiente; ¿qué impacto tiene el proyecto analizado?, ¿qué capacidades promueve en niñas, niños y adolescentes que los responsabilice de su entorno comunitario?

El proyecto analizado tiene un impacto significativo tanto en la comunidad como en las y los estudiantes, al fomentar la transformación del entorno y el desarrollo de habilidades que los vinculan a su territorio. Este enfoque está alineado con los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana, que promueve la justicia social, la solidaridad y el cuidado del medio ambiente. En el caso de un proyecto sobre el cuidado del agua o la conservación de recursos naturales, se evidencian varios impactos:

Impacto social y comunitario:

El proyecto contribuye directamente a mejorar las condiciones de vida de la comunidad, especialmente en áreas afectadas por la escasez de recursos naturales.

Al abordar temas como la escasez de agua o la contaminación, se promueve un compromiso colectivo para generar soluciones locales, como la recolección de agua de lluvia, el uso eficiente de recursos y la sensibilización de las familias y otros miembros de la comunidad.

Además, el proyecto fomenta la creación de vínculos comunitarios, pues involucra a estudiantes, familias y otros actores locales en la solución de problemas compartidos, como el uso responsable del agua.

Impacto en los estudiantes:

Desarrollo del pensamiento crítico y científico: A través del análisis y la investigación, los estudiantes aprenden a abordar problemas reales desde una perspectiva científica. Este enfoque refuerza competencias en áreas como ciencias naturales, matemáticas y tecnología, al mismo tiempo que los anima a cuestionar su entorno y a buscar soluciones innovadoras.

Creatividad y expresión artística: El proyecto también permite el desarrollo de capacidades artísticas a través de la creación de campañas informativas, murales o maquetas que sensibilizan a la comunidad sobre el uso del agua. Este componente creativo refuerza la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas y soluciones de manera visual y simbólica.

Compromiso social y ecológico: Al trabajar en proyectos orientados al cuidado del medio ambiente, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también interiorizan valores relacionados con la justicia social y la sostenibilidad.

Capacidades que promueve el proyecto:

El proyecto dirigido al cuidado del agua y la justicia social promueve una serie de capacidades clave en niñas, niños y adolescentes, que los responsabilizan de su entorno comunitario:

Responsabilidad social y ambiental:

Los estudiantes identifican y analizan las problemáticas de su entorno, comprendiendo cómo su comportamiento y el de su comunidad afectan al medio ambiente.

Aprenden a proponer soluciones prácticas y aplicables en su comunidad, como la creación de sistemas de captación de agua, el uso racional de los recursos o la promoción de hábitos saludables para el cuidado del medio ambiente.

Se generan en ellos un sentido de pertenencia y un compromiso con la mejora de su territorio y su entorno natural.

Desarrollo de habilidades para la resolución de problemas:

A través de la metodología de proyectos, los estudiantes trabajan en equipo para identificar problemas, investigar soluciones, implementar proyectos y evaluar su impacto, lo que fortalece habilidades de colaboración, toma de decisiones y planificación.

La investigación y el análisis crítico de la situación les permiten entender la complejidad de los problemas y proponer soluciones basadas en evidencia.

Conciencia y respeto por la diversidad:

En proyectos como este, los estudiantes comprenden que la justicia social incluye la reflexión sobre las desigualdades en el acceso a recursos como el agua.

El trabajo colaborativo y el análisis de los problemas de la comunidad les permiten ver la diversidad de realidades dentro de su propio entorno y les anima a trabajar por la equidad.

Autonomía en la toma de decisiones:

El proyecto fomenta la autonomía de los estudiantes al permitirles ser agentes activos en la identificación de problemas, el diseño de soluciones y la implementación de proyectos, lo que refuerza su sentido de responsabilidad y les da herramientas para participar activamente en la vida cívica.

Pensamiento crítico y acción transformadora:

Los estudiantes no solo aprenden a reflexionar sobre los problemas de su comunidad, sino que también adquieren las herramientas necesarias para llevar a cabo proyectos que puedan tener un impacto tangible en su entorno, como cambios en los hábitos de consumo o la implementación de nuevas tecnologías.

Este enfoque promueve la capacidad de cuestionar las normas existentes y proponer formas de transformar su comunidad y el mundo en general.

Conclusión:

El proyecto analizado no solo tiene un impacto directo en la comunidad al fomentar la justicia social y la solidaridad con el medio ambiente, sino que también empodera a los estudiantes, proporcionándoles capacidades clave que los hacen responsables de su entorno y les dan las herramientas para participar activamente en la mejora de su comunidad. Este tipo de proyectos refuerza la idea de que la educación debe estar al servicio de la transformación social, promoviendo un sentido de responsabilidad colectiva y un compromiso con la justicia social y ambiental.

Al elaborar su Programa Analítico y su planeación didáctica, no es suficiente solo señalar qué Ejes articuladores consideraron para articular contenidos y diseñar proyectos; lo importante es el sentido y la mirada que promueven los Ejes.

Los Ejes articuladores están presentes en todo el proceso de codiseño y en el plano didáctico. En esta sesión han reflexionado sobre su propia experiencia en el uso de estos y han profundizado en sus características y funciones a partir de los documentos revisados, ahora se les propone llegar a conclusiones acerca de su aplicación y tomar acuerdos para fortalecer el trabajo con ellos.

Seguimiento al Proceso de Mejora Continua de la escuela o servicio educativo

En la Primera Sesión Ordinaria del CTE avanzaron en la fase de planeación de su Proceso de Mejora Continua; se sugiere que revisen sus avances y en caso de que ya hayan concretado sus objetivos, metas y acciones, destinen unos momentos para tomar acuerdos que les permitan implementar adecuadamente las acciones que definieron.

En caso de que su colectivo no haya concretado todavía su Programa de mejora continua este es un buen momento para hacerlo. Consulten el Anexo 1. Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones que se propuso en la Primera Sesión Ordinaria del CTE del presente ciclo escolar o bien, el documento El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las Escuelas de Educación Básica, cuyo Anexo 2 propone algunos criterios a considerar al formular la planeación.

Descarga aquí:

<https://materialeducativo.org/el-proceso-de-mejora-continua-para-el-ciclo-escolar-2024-2025/>

Asuntos particulares de la escuela o servicio educativo

En este momento de la sesión aborden otros asuntos educativos de interés para el colectivo.

Les recordamos que en la Cuarta Sesión cada escuela podrá abordar alguno de los temas sugeridos en la Programación propuesta para las Sesiones Ordinarias del Consejo Técnico Escolar, decidan el tema que abordarán.

Finalmente, a las escuelas secundarias en todas sus modalidades, les recordamos la importancia de dar continuidad a las acciones de la Estrategia en el aula. Prevención de adicciones. Si te drogas, te dañas.

Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones.

¡Si te drogas, te dañas!

La estrategia tiene el objetivo de instrumentar acciones en el aula y una campaña de difusión que contribuyan a la prevención del consumo de drogas entre estudiantes de secundaria y de educación media superior, a través de espacios de reflexión y mensajes de comunicación asertivos. Les invitamos a visitar la página web en la que encontrarán diversos materiales de apoyo: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx>

**SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS**

Insumos

- ☒ Video del Secretario de Educación Pública.
- ☒ Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. 2022.
- ☒ Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6.
- ☒ Programa Analítico de la escuela.
- ☒ Infografía. Los Ejes articuladores.
- ☒ Esquema. El papel de los Ejes articuladores en el Plan de Estudio 2022.
- ☒ Documento. Ejes articuladores: capacidades humanas para una sociedad democrática y plural. Luces y algunos claroscuros.
- ☒ Fascículo 4. ¡Aprendamos en comunidad! Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad.
- ☒ Video. Frida Rodríguez, maestra de preescolar: Avances y desafíos en la planeación didáctica.
- ☒ Video. Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Primaria.
- ☒ Video. Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Secundaria.
- ☒ Documento. El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las Escuelas de Educación Básica. Anexo 2.
- ☒ Anexo 1. Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones.
- ☒ Programa de mejora continua de la escuela.

Referencias

- ② Antropo Film House. (2019). Al alcance de la mano [Video]. En Vimeo <https://vimeo.com/341698795>
- ② Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). ¡Aprendamos en comunidad! Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad.
- ② https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamoscomunidad.pdf
- ② Rosa, Carlo. (2024). Ejes articuladores: capacidades humanas para una sociedad democrática y plural. Luces y algunos claroscuros. En De la Cruz y Gallardo, (Coords.) La educación en el sexenio 2018-2024. Miradas desde la investigación educativa. IISUE. pp. 212-217 <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/la-educacion-en-el-sexenio-2018-2024>
- ② SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf?1731593800163>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Colectivos Docentes. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Noviembre, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Descargar:

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-para-la-tercera-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-de-directivos-y-supervisores-del-consejo-tecnico-escolar-ciclo-escolar-2024-2025/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/orientaciones-para-la-tercera-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-de-educacion-basica-ciclo-escolar-2024-2025/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClgl261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fI8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1jiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCI-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>