

**Учитель:** Петухова Анна Николаевна МОУ «СОШ№2» г. Саянска

**Тема урока:** Река. (Программа «Гармония», учебник «Окружающий мир» 2 класс часть 3.Поглазовой О.Т)

**Цель урока:** формирование у учащихся целостного представления о реках как природных объектах.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

- систематизировать и расширить знания детей о реках, ее составных частях;
- организовать деятельность учащихся по изучению закономерностей течения реки, умению называть и показывать географические объекты в соответствии с темой урока;
- формировать умение описывать реку.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- продолжить формирование умения готовить свое рабочее место;;
- учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учить осуществлять контроль по результату;

**Познавательные:**

- учить осуществлять анализ объектов на основе имеющегося личного опыта;
- формировать умение сравнивать, выделять главное;
- учить планировать эксперимент, наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы;
- формировать навыки работы с учебником, атласом и контурной картой, схемами и диаграммой;

**Коммуникативные:**

- развивать умение слушать;
- учить строить диалог с партнером, договариваться и приходить к общему решению проблемы;
- учить сотрудничеству.

- упражнять в умении участвовать в обсуждении;
- формировать умение целенаправленно работать в парах

**Личностные:**

- формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений,
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- формировать уважительное отношение к одноклассникам;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе, осознание её ценности.
- формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения
- осваивать новые виды деятельности.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Используемые педагогические технологии:**Технология проблемного диалога ( Мельникова Елена Леонидовна)

**Оборудование:**

- **Учебники и учебные пособия:**учебник О.Т.Поглазова «Окружающий мир» 2 класс, О.Т.Поглазова Окружающий мир. Рабочая тетрадь; Атласы для каждого ученика; карта полушарий, карта России; карточки условных цветов карты, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы;

**Оборудование для экспериментов:**

- 2 стаканчика с водой

**Технические средства обучения:**

компьютер, медиапроектор, интерактивная доска MimioTeach, документ-камера.

**Экранно-звуковые пособия:**

презентация в MimioTeach «Река, ее строение».

| Этап урока                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели этапа:</b> Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>I.Организационный.</b>                                                                                                                                                                                                  | <p>Добрый день ребята! Сегодня у нас очередной урок окружающего мира.</p> <p>- Проверим готовность к уроку: учебник, тетрадь, клей-карандаш, атлас</p> <p>Создадим хорошее, дружелюбное настроение.</p> <p>Улыбнитесь друг другу и садитесь!</p> <p>- Руки?</p> <p>- Ноги?</p> <p>- Локти?</p> <p>- Спина?</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.</i></p> <p>- На месте!</p> <p>- На месте!</p> <p>- У края!</p> <p>- Прямая!</p>                                                                                       |
| <b>Цель этапа:</b> воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.проверка выполнения учащимися домашнего задания; устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>II.Актуализация знаний.</b>                                                                                                                                                                                             | <p>- Посмотрите на диаграмму поверхности Земли (с этой диаграммой работали на прошлом уроке).</p> <p>-Много ли суши на нашей планете?</p> <p>Что находится на остальном пространстве? Сколько её по сравнению с сушей?</p> <p>- На прошлом уроке говорили о хранилищах воды. Как их все одним словом называют учёные?</p> <p>-Что это за водоемы:</p> <p>Кругом вода,<br/>А с питьем беда.</p> <p>- Почему морскую воду нельзя пить?</p> <p>- В каких водоемах вода соленая?</p> <p><i>Презентация .Слайд (Контурная карта).</i></p> | <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Внимательно слушают ответы товарищей.</i></p> <p><i>(По необходимости исправляют, дополняют)</i></p> <p>-Одна треть земного шара.</p> <p>-Вода</p> <p>-Водоемы.</p> <p>-Солена вода.</p> <p>- Океаны, моря.</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | - С помощью слайда назовите и покажите океаны с морями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся выходят к доске, находят на карте океаны. (По необходимости исправляют)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель этапа: создание условий для формулировки темы урока.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>III.</b><br><b>Постановка общей проблемы</b><br><br>1. Проблемная ситуация.<br><br>2. Побуждение.<br><br>3. Тема урока. | -Что происходит с водой океанов все время?<br><i>(наблюдение за опытом – на прошлом уроке миска с соленой водой была оставлена на окне.)</i><br>Посмотрите на миску.<br>- Что произошло с водой?<br>- К чему привело испарение?<br>- А из океанов вода испаряется?<br>- И океан тоже высыхает?<br>- Что удивило?<br>- Что заметили?<br><br>- Какой возникает вопрос?<br>-Дети, кто догадался?<br><br>-Так почему океаны не пересыхают?<br>- Какая же тема сегодняшнего урока? | Предлагают варианты ответов.<br><br>-Испарение.<br>-Вода испарилась вся, и миска сухая.<br>-Да!<br>-Нет, он не высыхает!<br><br>-Из миски вода испарилась полностью, а из океана испаряется, но он не пересох.<br>- Почему океаны не пересыхают?<br>(Если скажут - реки- хорошо. Если не скажут, указкой показать на места впадения рек в океаны)<br>- Их питают реки.<br>РЕКИ. |
| Цель этапа: создание условий для постановки учебных задач.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>IV.Постановка частных проблем.</b>                                                                                      | -Что про реки мы должны узнать?<br>- Какие хочется задать вопросы?<br>Мы с вами составили план урока, по которому мы будем работать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Почему в реках вода течёт?<br>- Как устроены реки?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Физкультминутка.</b> Послушайте музыку и покажите движениями, как актёры, движение воды в водоёме                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления материала урока

***V. Поиск решения по первому пункту плана.***

- Отвечаем на вопрос:
- Почему в реках вода течёт?
- Чтобы ответить на этот вопрос мы будем пользоваться картой нашей страны. Посмотрите на карту на доске.
- Вы сможете определить, где начинается река, а где она заканчивается?
- Проще всего было бы понаблюдать за настоящей рекой, но на уроке у нас нет такой возможности.
- Что же делать?

**Эксперимент с водой:**

- Как переместить воду из одного стаканчика в другой? А можно перелить её, не поднимая стаканчик?

Какой вывод сделаем?

*Слайд презентации.*

Продолжаем **работу с географической картой.**

Посмотрите на цветные карточки (темно-синяя, синяя, зеленая, желтая, розовая, коричневая) .

-Найдите лишний цвет.

- Что обозначают эти цвета?

- Каким цветом на карте обозначаются высоты?  
Покажите, с карточек какого цвета будут течь реки.

*(выдвигают гипотезы)*

Учащиеся показывают реки на карте.

*(дети затрудняются показать, где начало, а где конец реки)*

*(провести эксперимент).*

-Вода может перетечь только из верхнего стаканчика вниз, но не наоборот.

Реки текут сверху вниз, с возвышенностей к низинам.

*Дети определяют какой цвет лишний, среди предложенных.*

-Лишний цвет-розовый, т.к. он не является условным знаком физической карты.

-Разный уровень: низменности, горы.

Дети показывают коричневый цвет

**ФИЗМИНУТКА (1')** Учитель показывает высоты в порядке убывания, а класс- движение реки.

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Итог физминутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда ваша река текла быстрее - когда она протекала по горам или по равнине?</li> <li>- Течение каких рек более быстрое: горных или равнинных?</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                            | <p>Предлагаю в <b>групповой работе</b> разработать опору вывода в виде схем, рисунка, модели</p> <p><b>Парная работа.</b> Разгадайте ребус, отгадайте название реки. Отметьте ее на контурной карте. Определите направление течения у реки на схеме. (стрелочкой).</p> <p><b>Результаты работы высвечиваются через Документ-камеру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на первый вопрос урока мы можем дать? (Указывает на проблему, записанную на доске).</li> <li>- Так почему в реках вода течет? -</li> </ul>                                     | <p>Дети представляют разные опоры в виде схем, рисунка, модели</p> <p><i>Работают по карточкам.</i></p> <p><b>Выступления ребят.</b></p> <p>-Почему в реках вода течет?</p> <p>-На выбор направления реки играет большую роль рельеф местности, по которой она протекает, реки текут с возвышенностей вниз.</p> |
| <p><b>VI. Поиск решения по второму пункту плана.</b></p>                                                                                                                                                                   | <p>Над каким вопросом предстоит еще поработать?</p> <p><b>Работа с текстом (работа в парах).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачу строения рек попробуйте решить самостоятельно. Для этого откройте учебник (последний абзац параграфа). Прочитав этот абзац, ответьте друг другу на вопросы:</li> </ul> <p>Как называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало реки.</li> <li>- место, где она течёт</li> <li>- «конец» реки</li> </ul> <p>- Название какой части реки еще встретилось в тексте?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое приток?</li> </ul> | <p><i>Как устроены реки?</i></p> <p><b>Строение рек.</b></p> <p>Чтение шёпотом в парах, обсуждение.</p> <p>Ответы пар, заполнение схемы на доске</p> <p>MimioTeach: исток, устье, русло (интерактивная анимация).</p> <p>-Притоки- (термин высвечивается на доске)</p>                                          |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | 5.По какой форме рельефа вы протекаете?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Найдите название формы рельефа на физической карте |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Цель этапа:</i> соотнесение проблем урока с результатами их разрешения, самооценка учащимися результатов своей деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>VI.Рефлексия</b></p>                                                                                                             | <p><i>Рефлексия содержания:</i>-Давайте проверим, на все ли вопросы урока ответили?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок для меня показался...</li> <li>• Для меня было открытием то, что...</li> <li>• Мне показалось важным...</li> </ul> <p><i>Рефлексия деятельности:</i><br/>         - Что нам помогло разобраться в проблеме?<br/>         Наклейте изображение капельки на ступеньку (Лесенка успеха)<br/>         1.Испытывал(а) затруднение при выполнении заданий.<br/>         2.Усвоил(а) учебный материал, но ещё нужна помощь.<br/>         3.Усвоил(а) новое знание и научился(лась) применять его на практике</p> <p><i>Рефлексия настроения:</i> Дорисуйте на индивидуальных листах лицо капельки, покажите тем самым, насколько комфортно и спокойно было вам во время урока. (Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы).</p> |                                                    | <p>-Да, знаем ответы на поставленные вопросы.</p> <p>-Внимательная работа с текстом учебника, карта, эксперимент, взаимопомощь при работе в паре, групповой работы.<br/> <i>Дети работают с Лесенкой успеха.</i></p> <p><i>Рисуют свое настроение.</i></p> |
| <p><b>Цель этапа:</b> дать обучающемуся задание для самостоятельной домашней работы , разъяснить методику его выполнения.</p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>VII. Домашнее задание</b> | <p>- Как вы думаете, мы могли все узнать о реках на одном уроке?</p> <p>Поэтому я предлагаю (на выбор): 1.Самим составить и оформить кроссворд «Реки России»или 2.С помощью атласа разгадать кроссворд (в атласах) о реках России.</p> | <p>-Нет.</p> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

Приложение:1. Работа с MimioTeach

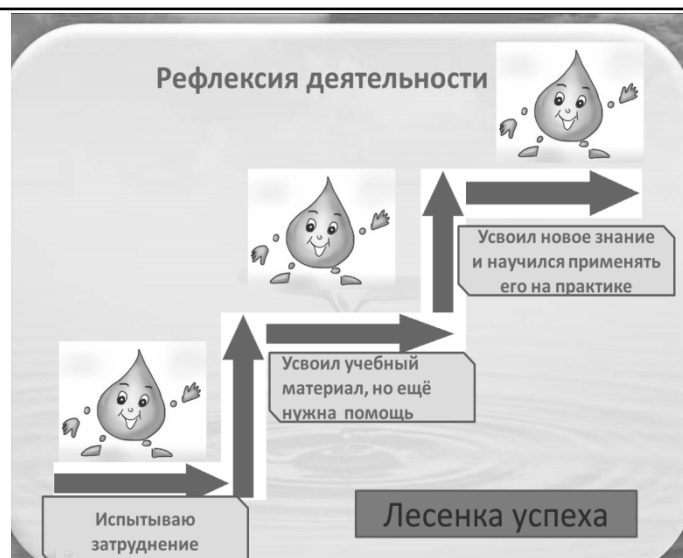
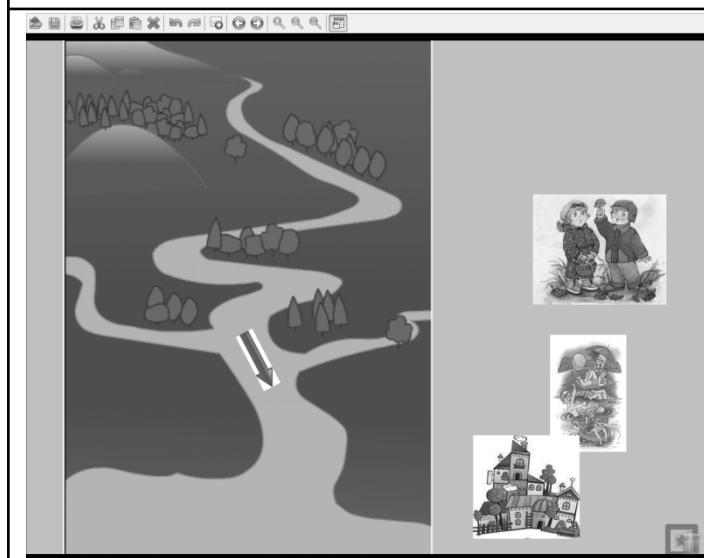
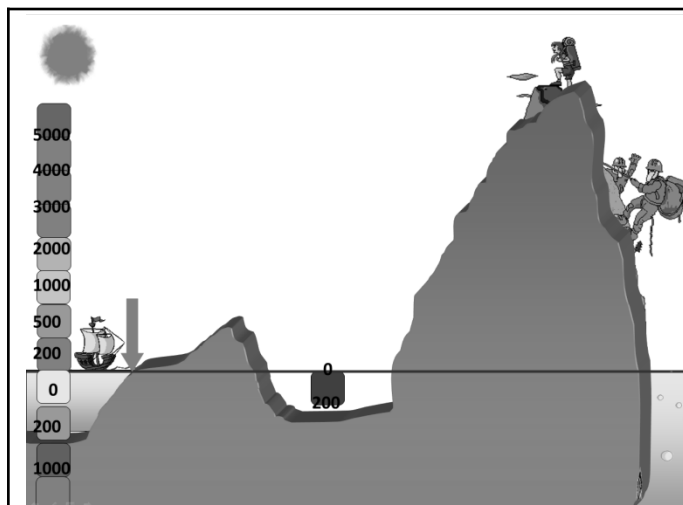
### "Моря. Океаны"

1. Как называются самые большие водоемы?
2. Часть океана, которая вдается в сушу - это ....
3. В воде морей и океанов много соли, поэтому эти водоемы называют .....
4. Самый большой океан

### Поверхность Земли

■ Вода  
■ Суша

### Найди океаны на карте.

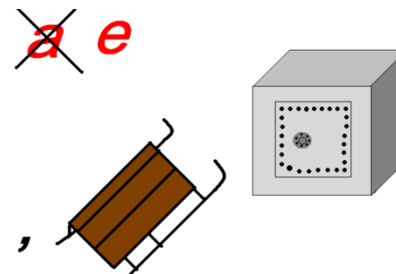


## 2. Работа в парах ( 2 вида карточек)

1. Разгадайте название реки.
2. Найдите и отметьте ее на карте.
3. Опишите. Где берет река начало, куда впадает.



1. Разгадайте название реки.
2. Найдите и отметьте ее на карте.
3. Опишите. Где берет река начало, куда впадает.





Представьте себя рекой и расскажите о себе:

**«Я – река»**

| Вопросы                                  | Ваши действия                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. Какая вы река?                        | Выберите реку, которую будете описывать.           |
| 2. Где вы берете начало?                 | Определите исток реки по физической карте          |
| 3. Куда вы впадаете?                     | Определите устье реки по физической карте          |
| 4. Какие реки впадают в вас?             | Укажите притоки реки по физической карте.          |
| 5. По какой форме рельефа вы протекаете? | Найдите название формы рельефа на физической карте |

**Работа в группах на этапе закрепления.**



|                                                                                                          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>I. Укажи буквами истоки (И), притоки (П) и устья (У).<br/>Укажи стрелками направление их течения.</b> |             |
|                        |             |
| <b>II. Работа в группе.</b>                                                                              | <div></div> |
| <b>III. Итог урока. Рефлексия</b>                                                                        |             |

**Наклей** изображение капельки на ступеньку лесенки успеха.



**Твое настроение**

