

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Муниципальное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

ПРОЕКТ

«Персонализация образовательной деятельности»

(на примере обучения английскому языку в начальной школе)

Автор проекта: Люхина Алина Юрьевна, учитель английского языка

г. Пыть-Ях

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Теоретико-методологическая основа проекта	5
3. Методика создания индивидуально-образовательных маршрутов для учащихся	7
3.1. Общие принципы	7
3.2. Проектирование образовательного маршрута учащегося	9
3.3. Методы обучения и формы работы	13
3.4. Использование цифровых образовательных ресурсов	15
4. Выводы и результативность персонализации в обучении	17
Список литературы	19

1. Пояснительная записка

Дети учатся по-разному и в разном темпе, но в итоге результативность, качество и объем полученных знаний должен соответствовать поставленным образовательным целям и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Масштабированное обучение, которое дает возможность получить образование массам людей, каждый раз сталкивается с потребностью индивидуализировать работу с учениками для более качественного освоения материала и получения нужных навыков. Планы обучения и образовательные программы по-прежнему позволяют соответствовать стандартам. Подходы педагогов, использование различных методик, инструментов и технологий стараются адаптировать материал под нужды класса или индивидуальные потребности ученика, но возникает необходимость более конкретизированной работы при достижении образовательных и практических целей каждого участника этого процесса.

Персонализированное обучение – это образовательный подход, целью которого является настройка обучения с учетом сильных сторон, потребностей, навыков и интересов каждого учащегося. Это прямая противоположность устоявшейся модели образования, когда с помощью традиционных методик преподавания только учитель принимал решение о методе и способе преподавания, усвоения и контроля знаний. Главная задача персонализации в обучении – активное участие ученика в образовательном процессе, вовлеченность в получение новых знаний, умений и навыков. При таком подходе к обучению личный опыт, знания и привычки учащегося связаны с методами обучения, благодаря чему дети могут учиться быстрее, легче понимать новые концепции и качественно улучшать свои результаты обучения. Персонализированное обучение сосредоточено вокруг задачи объединения предыдущих знаний, опыта и способностей учащегося с учебными материалами, которые свяжут это понимание с новой ситуацией. Основное преимущество персонализации обучения в создании ситуации

успеха, когда каждый ученик исходит из своего позитивного опыта, вдохновляется своими возможностями, ставит новые учебные цели вместе с педагогом и достигает их с помощью имеющихся вводных данных. Эта образовательная модель обучения не только предполагает подачу знаний так, чтобы каждый ребенок в классе понял ту или иную тему, но, в первую очередь, рассматривается как побуждение к действию. Заинтересованный, вдохновленный и замотивированный в собственном результате ученик будет углубляться в процессы личного образования и достигать более качественных результатов, перенося полученные знания, навыки и умения на свой жизненный путь.

В настоящее время, чтобы такой подход стал реальностью и, что более важно, был масштабируемым, организациям необходимо иметь возможность создать инфраструктуру персонализированного обучения, которая сможет автоматизировать этот процесс и сделать его эффективным.

Для этого организациям необходимо использовать различные решения, адаптировать учебные процессы, использовать подходящие методы, технологии и инструменты. Только создав систему с использованием множества доступных инструментов, мы сможем лучше понять потребности каждого отдельного учащегося и предоставлять им необходимый учебный материал по-настоящему масштабируемым и организованным образом. В хорошо продуманной среде, в руках способных учителей технологии персонализированного обучения помогут учащимся получить индивидуальный путь прохождения учебной программы.

Данный проект разработан с **целью** внедрения персонализированной системы обучения на примере преподавания английскому языку в начальной школе, которая будет способствовать эффективному усвоению знаний, развитию навыков и мотивации учащихся. **Задачи проекта:**

1. Анализ существующих методик и подходов к обучению английскому языку в начальных классах.

2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся (трек-листов) с учетом их языковых потребностей, способностей и интересов.
3. Внедрение современных технологий и инструментов для организации процесса обучения, включая цифровые ресурсы, мобильные приложения, игровые методики, рабочие листы и т.д.
4. Создание системы мониторинга и оценки результатов обучения, позволяющей оперативно корректировать образовательные траектории и методы обучения.
5. Повышение квалификации учителей и методическая поддержка внедрения персонализированного подхода к обучению.
6. Формирование позитивного отношения всех участников образовательного процесса к персонализированному подходу в обучении.

2. Теоретико-методологическая основа проекта

Результат персонализации образования – это выражение индивидуальности через активную деятельность. Педагог буквально становится фасилитатором – активным и объективным участником образовательного процесса, который стимулирует и способствует достижению поставленных целей. Обучающийся начинает понимать и принимать ответственность за собственное обучение, проявляет включенность, сосредоточенность, фокус на целях и их достижении.

Идеи персонализации нашли свое подтверждение не только в теориях психоанализа Э. Фрома, Г.Салливана, Э.Эриксона, К.Юнга, А. В. Петровского, которые выделяли личность человека как объективную представленность в жизни других людей, но и в педагогике. Как синоним понятий персонификации и индивидуализации, персонализация образования выступает как один из принципов обучения и воспитания. Данный образовательный подход подразумевает ориентацию педагога на внутреннюю

активность самого воспитанника, его самостоятельность и инициативность в обучении. Соответственно задача педагога – создать условия для максимального раскрытия индивидуальности и потенциала личности каждого учащегося. Принцип персонализации предполагает свободу выбора образовательного пути, через который ученик осваивает не только основные образовательные цели и задачи по ФГОС, но и углубляется в различные предметные области, в зависимости от личных интересов, предпочтений и навыков.

К основным характеристикам персонализированного обучения можно отнести свободу выбора, возможность управлять своей деятельностью, обучение навыкам целеполагания, проявление собственной индивидуальности, разработка личного образовательного трека.

Методология персонализированного образования не ограничивает используемые подходы к обучению, а наоборот, призывает к разнообразным видам работы, ведь, как сказал С.Л.Рубинштейн: «... сделать личностный аспект единственным – значит закрыть себе путь для исследования закономерностей педагогической деятельности и поведения в целом». Одним из приоритетных атрибутов персонализации является обучающийся как субъект, который выражает свои способности и возможности выделять отдельные аспекты образовательного процесса. Кроме личностно-ориентированного подхода во внедрении идеи персонализации в практику, не стоит забывать и о компетентностном подходе.

В современном образовании методология процесса персонализации становится гибкой и обязательно имеющей междисциплинарный характер, чтобы соответствовать требованиям не только к знаниям, но и востребованным практическим умениям и навыкам, которые будут соответствовать эпохе. Активности, приемы и методы работы должны соответствовать интересам и уровню учащихся. Благодаря этому

деятельность станет более значимой и заставит учащихся самостоятельно управлять своим собственным обучением.

3. Методика создания индивидуально-образовательных маршрутов для учащихся

3.1. Общие принципы

При создании индивидуальных образовательных маршрутов предлагаю руководствоваться следующей схемой, определяющей основополагающие факторы персонализированного обучения:

1. Гибкие пути получения и освоения образовательных материалов.
2. Персонализированные планы, к участию в проектировке которых подключаются не только педагоги, но и ученики.
3. Приоритет на свободе выбора деятельности обучающихся в процессе образования, соответственно личным темпам, сильным и слабым сторонам.
4. Требования к итоговым результатам согласно образовательным стандартам.
5. Оптимизация успехов обучающихся.

Для создания гибкого и комфортного учебного маршрута в первую очередь нужно учесть индивидуальные особенности конкретного ученика, его успеваемость, сильные и слабые стороны в предметной области. Определить основные навыки по определенным темам согласно ФГОС и навыки, которыми владеет ученик на момент составления плана. Далее педагог совместно с ребенком выбирает активности, которые должны соответствовать интересам и уровню учащихся. Зачастую совместное проектирование учебного плана предполагает предоставления выбора способов, методов и темпа работы ученика над освоением программы. Педагог и обучающийся выбирают наиболее подходящую модель обучения исходя из интересов и способностей, что сделает работу над материалом

более значимой и вовлечет учащихся в мотивированную среду управления своим обучением.

Персонализированный план настраивает необходимую траекторию обучения, которая реагирует и адаптируется в зависимости от прогресса, мотивации и целей. Индивидуальные планы позволяют учащимся отрабатывать разные необходимые навыки в разном темпе. Но это не означает, что школа и педагог позволяют ученикам отставать в какой-то области, наоборот задача педагога внимательно наблюдать и при необходимости не только оказывать дополнительную поддержку, но и корректировать поставленные цели и задачи.

Обучение, в которой главным становится ученик и его особенности, побуждает детей говорить о том, что их интересует, тем самым создавая партнерские отношения в образовательной среде. Необходимым условием надежности и эффективности таких отношений является свобода выбора. Ученик – это сформированная личность, которая все еще требует контроля над выполнением тех или иных задач, направления в образовательном маршруте. Соответственно, возможность выбора типа материала и его объема, затраченного времени, методов, инструментов и способов усвоения информации преимущественно лежит на учителе. Задача педагога – проанализировав профиль обучающегося предложить ему наиболее приемлемые и эффективные инструменты, среди которых уже сам учащийся будет делать выбор. Даже слегка персонализированный учебный контент будет иметь значение, если, например, учитель удалит ненужный материал.

Ученикам преподают не только уроки, но и компетенции, которые способствуют дальнейшему развитию. Но любая цель требует оценки ее выполнения, поэтому при персонализированном обучении оценка результатов освоения программного материала также является существенным фактором. Помимо оценки по стандартам обучения и обязательным навыкам, необходимо и личное оценивание самим учеников своих достижений. Чтобы

измерить качество полученных знаний на определенном этапе работы над целью, целесообразно использовать контрольно-измерительные материалы, задавая при этом минимум глубины знаний. Если при традиционной форме оценивания балл «3» считался одним из допустимых, то при персонализированном обучения, которое изначально направленно на повышения качества образования, минимальным следует считать балл «4».

Исследования и практика педагогов неоднократно показали, что персонализированный подход к обучению дает лучшие результаты, повышает качество обучения и обеспечивает актуальный, увлекательный, действенный и запоминающийся образовательный контент. Одно из актуальных проблем современного учебного процесса является краткосрочная память детей, которые в скором времени после тематического контроля забывают основы изученного материала. При использовании персонализации конечным результатом взаимодействия является учащийся, который удовлетворен, или даже доволен взаимодействием с материалом и лучше справляется со своей работой. Поэтому в процессе работа над поставленными образовательными и воспитательными целями необходимо вносить корректировки соответственно успехам и неудачам ученика, его темпу и работе с навыками. Оптимизация процесса, внесение изменений – обязательный процесс, который без сомнений повысит итоговую результативность работы.

3.2. Проектирование образовательного маршрута учащегося

В данном проекте считаю целесообразным разобрать такой способ проектирования образовательного маршрута обучающихся как **создание трек-листов**.

До начала работы непосредственно с наполнением индивидуального плана ученика, педагог должен провести аналитический анализ:

- определить имеющиеся навыки и выделить, какие пробелы нужно восполнить в соответствии с образовательным стандартом;

- узнать об интересах, увлечениях, слабостях и преимуществах;
- выделить приемлемые методы и способы работы с конкретным учеником.

В своей практике наиболее удобным методом работы на этом этапе считаю **создание «Колеса знаний и умений»** на основе использования коучинговой методики «Колесо баланса». Это действенная и эффективная методика позволяет определить важные составляющие образовательного процесса, если адаптировать ее под цели педагогики. Представленный инструмент позволяет не только выделить основные результаты обучения, но и проработать способы достижения цели. Приведу пример на основных навыках в изучении английского языка в начальной школе.

Согласно Федеральному государственному стандарту, по окончании обучения иностранному языку в начальной школе, обучающийся должен владеть следующими навыками: говорение, письмо, чтение, аудирование, а также овладеть грамматической частью речи. Эти навыки вносим в колесо баланса для оценки уровня ученика. Далее совместно с педагогом ученик анализирует уровень своей успеваемости и заполняет колесо по каждому из навыков, выставя себе баллы от 1 до 10. Учитель ни в коем случае не должен указывать на нужное количество баллов, так как отслеживать свой прогресс ученику будет легче, если он изначально критично оценивал себя сам.

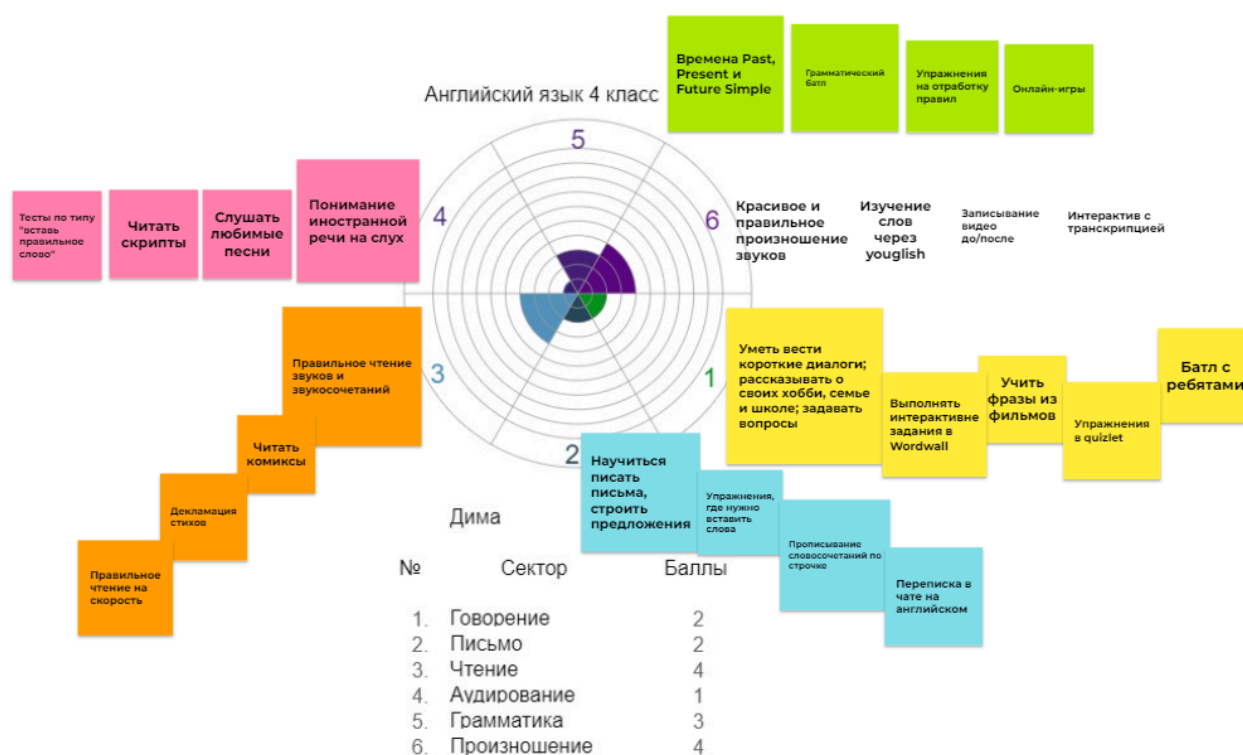


Дима

№	Сектор	Баллы
1.	Говорение	2
2.	Письмо	2
3.	Чтение	4
4.	Аудирование	1
5.	Грамматика	3
6.	Произношение	4

Следующим этапом станет анализ интересов, увлечений и предпочтений в работе над каждой составляющей при освоении предметной области. Глобальная цель – освоить материал по предмету за

определенный уровень обучения, но очень важно разбить ее на маленькие шаги, используя при этом эффективные, комфортные, вовлекающие методики, которые соответствуют потребностям и возможностям ученика. Именно поэтому далее мы выбираем каждый из навыков, описываем желаемый результат за четкий срок, например месяц. Чем меньше срок достижения цели – тем легче оценить результат, глубину и эффективность ее реализации. Ниже приведен пример работы с навыками и способы их улучшения.



В итоге вы получаете почти готовый индивидуальный маршрут учащегося с четкими временными границами. Остается дело за малым – организовать само обучение. Так как сопутствующим навыком при освоении знаний предметной области идет целеполагание, предлагаю сформировать **трек-листы** по каждой теме. Трек-листы будут включать в себя список заданий, а далее выбор за учеником – в какой области будет поставлена первая цель и в каком порядке выполнять задания. Приведем схематический пример трек-листа по грамматической теме.

Цель будет считаться достигнутой, если в итоговом тесте (своеобразном билете на выход) ученик получает оценку 4.



Если результат получается ниже, учитель предлагает доработать цель, выбирая из банка заданий другие способы освоения проблемных тем. Как только цель выполнена, ученик выбирает себе следующую и продолжает работать в своем индивидуальном маршруте. В конце обязательно должна быть рефлексия – возвращаемся к колесу умений, заполняем и выделяем умения и навыки, в которых достигли успеха. Только через наблюдения собственных ощутимых достижений мы сможем замотивировать ученика двигаться дальше.

Вначале может казаться, что нужно очень много времени для воплощения индивидуального образовательного маршрута, но по факту педагогу нужно создать банк разнообразных заданий, которые будут соответствовать этапам изучения материала и интересам детей. То же право выбора при персонализированном обучении имеет свои рамки, и оно ограничивается педагогом. Потому что исходя из индивидуальных данных ученика задания именно учитель предлагает варианты работы. Соединяя каждую часть трек-листа как головоломки, где каждая часть поддерживает друг

друга, переплетая информацию, учащийся сможет лучше запоминать информацию, связывая ее с существующими знаниями.

3.3. Методы обучения и формы работы

Если основным принципом персонализированного обучения является то, что учащийся должен контролировать свое обучение, то логично предположить, что одним из первых важных шагов на пути к персонализированному обучению является переосмысление **управления классом**. Соответственно метод перевернутого класса, когда дети не сидят рядами за партами, имеют возможность перемещаться в образовательном пространстве, берут на себя роль не только ученика, который слушает и выполняет инструкции, но и роль учителя для других, повышает эффективность образования.

На ряду с этим активно развивается **наставничество** среди детей. Более опытный ученик назначается советником менее опытного. Обладая всеми знаниями, которые наставник собрал, пройдя этапы изучения материала для отработки навыка, он мог понять проблемы и трудности, с которыми сталкивается подопечный, и направить обучение к пониманию. Эта модель прекрасно работает на результат, одновременно закрывая несколько целей обучения и воспитания.

Проектная деятельность — один из самых простых и эффективных способов персонализировать обучение учащегося. Для ученика разработать проект означает взять на себя ответственность за процесс обучения: студент исследует проблему, работает самостоятельно и развивает свое понимание предмета, но также узнает что-то о себе, о том, как он учится.

Одним из ключевых способов вдохновить учащихся работать вместе, слушать друг друга и брать на себя ответственность за процесс обучения является **групповая работа**. Она эффективна только в том случае, если соблюдаются определенные основные правила:

- все учащиеся должны вносить свой вклад;
- ни один участник не говорит слишком много или слишком мало;
- к каждому вкладу относятся с уважением: все должны внимательно слушать;
- группа должна достичь консенсуса: работать над разрешением разногласий;
- каждое предложение/утверждение должно быть обосновано: аргументы должны включать причины.

Процесс работы друг с другом позволяет делиться идеями, создавать новые решения и проекты, обмениваться отзывами и в процессе узнавать больше о себе. Ворк-шопы, круглые столы, дискуссии и дебаты – это лишь малый список предлагаемых инструментов. Персонализированное обучение не имеет цели ограничить ребенка от социума, а наоборот – эффективно включить его во взаимодействие с другими детьми и взрослыми. И что ценно, при персонализированном обучении групповая работа не имеет соревновательной задачи. Единственный вид соревнования на уроках – это сравнение только с самим собой. Одноклассник выполняет роль одного из проводников, друга и напарника, но никак не врага, которого необходимо победить.

Интерактивные технологии априори включаются в систему персонализации обучения, так как возникает острая необходимость подачи материала самыми разнообразными способами. Пока одни дети предпочитают текстовые и традиционные материалы, другим нужно преобразовывать образовательный контент под современные реалии. Рабочие листы, медиа файлы, онлайн доски, интерактивные программы и презентации, онлайн игры и другие инструменты еще больше вовлекают учащихся в процесс работы над личной образовательной целью.

Методы и формы работы не ограничиваются на всех этапах изучения предметной области. Помимо различных способов ввода и отработки материала, важно уделять внимание **оценке**, которая лежит в основе преподавания и обучения. Чтобы учащийся мог персонализировать процесс обучения, он или она

должны не только полностью понимать критерии оценки, которые будут использоваться для оценки его или ее работы, но и взять на себя ответственность за оценку, интегрируя обратную связь, усваивая цели и задачи и предприняв необходимые шаги для их достижения. совершенствоваться на каждом этапе процесса обучения. Для того, чтобы это произошло, в какой-то момент процесса обучения учитель должен дать возможность оценивать самим ученикам. Самооценка и оценка сокурсников позволяют более глубокому личному размышлению о собственном обучении, личностно-ориентированному диалогу вокруг обучения и, проще говоря, точки зрения, которые исходят из источников, отличных от учителя.

Только создав систему с использованием множества доступных инструментов, организация может лучше понять потребности каждого отдельного учащегося и предоставлять им необходимый контент, когда он им нужен, по-настоящему масштабируемым и организованным образом.

3.4. Использование цифровых образовательных ресурсов

В настоящее время для того, чтобы персонализированный подход стал реальностью и, что более важно, был масштабируемым, организациям необходимо иметь возможность создать инфраструктуру цифрового обучения, которая сможет автоматизировать этот процесс и сделать его эффективным.

Для этого организациям необходимо использовать различные цифровые решения. К ним могут относиться **каналы связи** (Сферум, чаты с учителем или детьми), **технологии искусственного интеллекта** (например, машинное обучение и автоматизация), **анализ данных, обучающие платформы, мобильные технологии** и многое другое.

С помощью цифровых образовательных ресурсов можно сделать подачу информации актуальной, в результате чего обучение становится более увлекательным. По мере развития технологий учащиеся становятся более требовательными, и они ожидают, что программы обучения будут идти в ногу

со временем. Сегодня персонализированный контент присутствует повсюду. У детей есть персонализированные ленты в социальных сетях, персональные плейлисты, рекомендации фильмов и многое другое. Они начинают ожидать такого же разнообразия от учебного процесса и платформ для работы. К примеру, на начальном этапе работы с персонализированным обучением в этом проекте вы смогли увидеть два цифровых ресурса:

1. **Колесо баланса** – эффективный инструмент для постановки целей, анализа вводных данных и сбора информации. <https://artemnesterenko.com/koleso/> Универсальное колесо способно перевернуть представление ребенка об обучении и наконец проработать личные предпочтения. В первые разы работы над колесом мои ученики часто отвечали «не знаю» на вопросы о своих интересах, но в процессе работы понимали суть и начинали раскрываться по-новому.
2. **Онлайн-доска.** Цель для ребенка всегда должна быть ощутимой, поэтому наглядность становится козырем в руках педагога. Создавая красочные и понятные онлайн-доски с различным материалом, ребенок видит четкие шаги к достижению результатов. Тот же Сферум предлагает создание онлайн-досок прямо в канве урока, что облегчает и повышает уровень вовлечения в урок.

Поисковые системы — самый популярный способ персонализированного обучения. Google отвечает на ваши вопросы персонализированными ответами. Сюда же можно отнести использование ИИ, который работает как со стороны ученика при поиске, обработке и анализе информации, так и для педагога. Поскольку технологии искусственного интеллекта становятся более продвинутыми, более способными различать индивидуальные потребности и более настраиваемыми, их использование в персонализированном обучении увеличивается.

4. Выводы и результативность персонализации в обучении

Можно выявить три простые, но фундаментальные идеи, чтобы передать суть персонализированного обучения:

1. Креативность. На примере организации одной из моделей персонализированного обучения, представленной в данном проекте, можно сделать вывод, что учитель должен проявлять творческий подход. Это сделано с целью исследования идеи самим учеником с достаточной автономией, множеством точек зрения. Работая над образовательной задачей, он может развивать свои собственные творческие способности. Чтобы учащийся мог полностью взять на себя ответственность за процесс обучения, в процессе обучения должно присутствовать постоянное скрытое творческое мышление.

2. Исследование. Обучение на протяжении всей жизни — это любознательность, которая выходит за рамки школы и побуждает отдельных лиц и группы вносить свой вклад в знания. Без исследования будет мало гарантий успешного обучения, поскольку, хотя школы передают учащимся большой объем ранее полученных знаний, чтобы учащиеся могли применить эти знания и продолжить поиск новых знаний, им придется воплотить в себе дух исследования. Учитель должен проявлять искренний интерес к идеям ученика и никогда не отказываться от мыслей, которые любопытны, но могут отклониться от целей обучения. Исследование, как и творчество, требует определенного риска, и чтобы индивидуальный опыт обучения был глубоким, и ученик, и учитель должны быть исследователями.

Персонализированное обучение не следует путать с беспрепятственной зоной комфорта, где учитель просто позволяет ученику подтвердить то, что он или она знает, или решает, что он(а) хотел бы знать, не переходя в некомфортные области. Учитель должен позволить ученику управлять процессом обучения, но в то же время учитель играет жизненно важную роль в постановке сложных целей и всегда остается на несколько шагов впереди ученика. Фундаментальной целью образования является улучшение личности, что ведет к улучшению общества, и без вызова этого не произойдет.

3. Задача. Персонализированное обучение не следует путать с беспрепятственной зоной комфорта, где учитель просто позволяет ученику подтвердить то, что он или она знает, или решает, что он(а) хотел бы знать, не переходя в некомфортные области. Учитель должен позволить ученику управлять процессом обучения, но в то же время учитель играет жизненно важную роль в постановке сложных целей и всегда остается на несколько шагов впереди ученика.

Фундаментальной целью образования является улучшение личности, что ведет к улучшению общества, и без вызова этого не произойдет.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. 2014. - №2(64).
2. Бей Б. Персонализация, дифференциация и индивидуализация //электронный ресурс <https://blendedlearning.pro/new-school/personalisation/personalisation-differentiation-individualisation/>
3. Гаязов А.С. Индивидуальные траектории образования личности.
4. Грачёв В.В. Персонализация образования: моногр. М.: Издательство СТИ, 2005.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П., Зиннатова М.В., Лебедева Е.В. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. №3.
6. Комарова Т.С. Персонализация образования в условиях стандартизации: траектория учителя // электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-obrazovaniya-v-usloviyah-standardizatsii-traektoriya-uchitelya/viewer>
7. Международное бюро просвещения ЮНЕСКО. Personalized learning. 2017 // электронный ресурс <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057>
8. Персонализация в обучении. Как? Зачем? Почему? // электронный ресурс https://www.youtube.com/watch?v=68-MBrKMzSQ&list=PLmGNMtWkH4z_3-NxXvTo9c0Nh2YgrXrjT&index=18&t=177s
9. Онлайн-доска <https://jamboard.google.com/>
10. Ресурс для создания Колеса баланса <https://artemnesterenko.com/koleso/>