

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

ДНЗ № 12 з питання:

стан впровадження оцінювання рівня фахової діяльності педагогічних працівників

Мета: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників. Виявлення сильних та слабких сторін у діяльності педагогів. Надання методичної допомоги з метою підвищення якості освітнього процесу.

Завдання:

1. Сприяти підвищенню якості освітнього процесу.
2. Виявляти інноваційні методики та поширювати кращі практики.
3. Здійснювати моніторинг рівня знань, умінь та навичок дітей.
4. Забезпечувати дотримання державних стандартів дошкільної освіти.

Очікувані результати:

1. Поліпшення якості педагогічної діяльності.
2. Підвищення рівня задоволеності батьків освітнім процесом.
3. Зростання рівня знань, навичок та компетентностей дітей.
4. Створення сприятливого освітнього середовища у ЗДО.

В ході перевірки вивчені наступні питання:

5. Система планування освітньої роботи.
6. Створення предметно-просторового розвивального середовища.
7. Рівень професійної компетентності вихователя.
8. Рівень сформованості компетентностей вихованців.
9. Партнерська взаємодія педагогів і батьків.

Для ефективності проведення тематичного контролю використані наступні **форми і методи** (моніторинговий інструментарій):

1. Опитування педагогів усне (інтерв'ю).
2. Анкета для вихователів (додаток №1)(за посиланням <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNkUzQVrGnSYN28l1vcpLMpJiY-7YNLht0qATZy-lkuTVhbg/viewform?usp=header>)
3. Картка оцінки професійної діяльності вихователя

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» щодо обов'язкового виконання Базового компонента дошкільної освіти та вимог освітньої програми, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19 жовтня 2021 року № 755-21, Положення про внутрішню систему якості освіти у закладі дошкільної освіти ясла-садок комбінованого типу № 12 з 12.02.2025 року по 16.02.2025 року проведено тематичну перевірку «Стан впровадження оцінювання рівня фахової діяльності педагогічних працівників» (з урахуванням особливостей діяльності закладу в умовах воєнного стану).

1. Чинне законодавство визначає План роботи обов'язковим документом, за формування та зберігання якого відповідає педагог закладу. З метою формування компетентностей вихованців педагогічними працівниками здійснюється ефективне **планування своєї діяльності**. За підсумками результатів самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі педагоги планують освітній процес відповідно Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», орієнтуються на Державний стандарт дошкільної освіти та парціальних програм з окремих напрямків розвитку дітей, які забезпечують повноцінний фізичний та психічний розвиток кожної дитини. Перспективно-календарне

планування складається вихователями на місяць. До перспективних планів відносяться: сітки занять, їх тематика; зміст ігрової та трудової діяльності; комплекси ранкової гімнастики та гімнастики пробудження після денного сну (по 2 комплекси на місяць з ускладненнями на другому тижні); загартувальні заходи; робота з батьками; спостереження.

Під час планування, вихователі встановлювали конкретні освітні завдання, які відповідають визначеним цілям та очікуванням. Ці завдання відображають реальні можливості дітей та спрямовані на досягнення певних результатів у визначених освітніх напрямках. Аналіз результатів показує, що встановлені завдання були досяжними та ефективно сприяли розвитку важливих навичок у дітей. Завдання були реалістично адаптовані до можливостей кожної дитини, що дозволило їм прогресувати у своєму навчанні. Успішно інтегрують освітні завдання у різні активності, забезпечуючи цікаві та мотивуючі умови для навчання дітей. Під час планування, вихователі інклюзивних груп (Наталія ТРЕГУБОВА, Людмила ЖВАВА, Наталія ХОМЕНКО, Наталія ФЛОРИНСЬКА, Тетяна ШУМКО, Яна ТКАЧ, Марія ХЛИПАЛО) включають адаптацію змісту, методів та форм роботи з метою створення інклюзивного навчального середовища, де кожна дитина може досягти успіху.

Перевірка планування педагогічними працівниками здійснюється один раз на місяць та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків.

Результати опитування педагогів показали, що педагоги під час розроблення перспективно -календарного планування самостійно розробляють планування на основі діючої освітньої програми з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 80%; зразки, що пропонують фахові видання 10%; розробки з інтернет- + сайтів і блогів, 10%.

Проте, вихователям Наталії КРАВЧЕНКО, Марині ДРОЗДЕНКО, Яні ТКАЧ, необхідно враховувати результати моніторингу під час планування освітнього процесу; пам'ятати, що планування має забезпечувати зв'язок між різними аспектами розвитку (фізичним, емоційним, соціальним, когнітивним тощо).

2. Аналіз стану **створення предметно-розвивального середовища** показав, що вихователі забезпечили його відповідність державним стандартам дошкільної освіти, зокрема, вимогам Базового компонента дошкільної освіти України. Простір організовано з урахуванням вікових особливостей дітей, принципу зонування та багатофункціональності. У групах створено розвивальні осередки, які сприяють активному залученню дітей до різних видів діяльності:

- Осередок сюжетно-рольової гри – облаштований відповідними атрибутами для формування комунікативних навичок та соціального досвіду дітей.
- Куточок усамітнення – місце для відпочинку та емоційного розвантаження дітей.
- Природничий осередок – містить кімнатні рослини, матеріали для експериментів, міні-лабораторію для досліджень.
- Бібліотечний осередок – наповнений ілюстрованими книгами, розвивальними завданнями та аудіоматеріалами для заохочення дітей до читання.
- Осередок художньо-естетичного розвитку – містить матеріали для малювання, ліплення, аплікації, театралізації.
- Логіко-математичний осередок – обладнаний дидактичними іграми, пазлами, наборами для конструювання та логічних вправ.

Середовище побудовано на засадах інтерактивності, безпечності та стимулювання дитячої ініціативи. Вихователі активно застосовують сучасні підходи до організації предметно-просторового середовища, серед яких:

- Інклюзивне середовище – наявність адаптованих матеріалів для дітей із різними освітніми потребами.
- Цифрові технології – використання інтерактивних панелей, аудіоказок, освітніх мобільних додатків.

Середовище оформлене відповідно до санітарно-гігієнічних норм, з урахуванням екологічної безпеки та ергономічності. Використовуються натуральні матеріали, безпечні фарби та покриття, меблі мають округлені краї для зменшення ризику травматизму. Стимулюванню творчості педагогів у вирішенні даної проблеми сприяли огляди-конкурси ділянок та груп у 2023-2024 році.

Створення предметно-просторового середовища здійснюється із залученням батьків, які допомагають у виготовленні дидактичних матеріалів, облаштуванні природничого куточка, збагаченні ігрових осередків в групах та ігрових майданчиках. Вихователі проводять консультації щодо організації розвивального середовища вдома.

На основі проведеного аналізу можна зробити висновок, що вихователі груп створили якісне предметно-просторове розвивальне середовище, яке відповідає сучасним вимогам дошкільної освіти, сприяє розвитку пізнавальної активності, творчих здібностей та соціальної взаємодії дітей.

Сильні сторони:

- Організація інклюзивного освітнього середовища в закладі (групи № 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12).
- Чітке зонування простору, що забезпечує зручність та ефективність освітнього процесу (групи № 2, 3, 4, 8).
- Врахування індивідуальних потреб дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами.
- Безпечність та естетична, привабливість середовища.

Розвивальні осередки оснащуються, по можливості, у відповідності до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН № 1633 від 19.12.2017 року. Загалом, середовище створене відповідно до сучасних освітніх стандартів і сприяє всебічному розвитку дітей дошкільного віку. Вихователі демонструють достатній рівень професійної компетентності у плануванні предметно-розвивального середовища, що відповідає віковим особливостям дітей. Всі вихователі ретельно вивчають індивідуальні потреби кожної дитини і враховують їх при підготовці до занять. Їх підхід до планування активностей спрямований на стимулювання розвитку дітей в усіх сферах: фізичному, соціальному, емоційному та когнітивному.

Враховуючи воєнний стан, педагоги забезпечують безпечне та комфортне середовище для дітей. Використовують різноманітні ресурси для підтримки позитивного навчального досвіду, незважаючи на зовнішні виклики.

Рекомендації:

- При виборі засобів навчання та обладнання предметного середовища у групі, необхідно брати до уваги Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затверджений наказом МОН від 19.12.2017 № 1633, та щорічні методичні рекомендації для ЗДО. Варто також брати до уваги методику ECERS-3, яка викладена у пос. «Шкала оцінювання якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти», 2020.
- Розширити використання цифрових технологій у розвивальному середовищі.

3. Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалось використання більшістю педагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння вихованцями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні). На високому рівні володіють навичками роботи з цифровими платформами, електронними журналами, онлайн-ресурсами для дошкільної освіти Олена КРИВЕНКО, Валентина ЛУЦЕНКО, Олена СУХЕЦЬКА, Наталія ХОМЕНКО. Вміло застосовують мультимедійні засоби для організації освітнього процесу Наталія ФЛОРИНСЬКА, Наталія ТРЕГУБОВА, Наталія ЧЕРНИЙ.

Згідно анкетування 58,8% педагогів використовують ІКТ для підготовки занять, свят, розваг, батьківських зборів; 41,2% - для самоосвіти: інтернет – 58,8%, електронні презентації – 17,6%, мультимедійні диски – 11,8%, текстовий редактор – 5,9%.

Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності вихованців. Застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів.

100% педагогів вважають, що використання ІКТ дає змогу підвищити ефективність освітньої діяльності та 94,1% стверджують, що є можливість застосовувати ІКТ у закладі освіти. Вихователі (Олена КРИВЕНКО, Валентина ЛУЦЕНКО) створюють та використовують власні освітні ресурси, зокрема, роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, індивідуальні та групові завдання для роботи.

Всі педагоги закладу сприяють популяризації державної мови. В групах створено мовне середовище, в якому активно використовують українську мову для спілкування з дітьми. Проводять різноманітні ігри, вправи («Казкові персонажі», діти за допомогою карток обирають різних персонажів та повторюють їхні діалоги, відтворюють сюжети українських казок, вихователь компенсуючої групи Світлана ЧЕБОТАР. «Мовні лабіринти», діти витягують картки, називають предмети та створюють з ними прості речення, вихователь групи № 2 Людмила ЖВАВА). Під час ранкових ритуалів вихователі молодших груп № 3, 7 Ольга ОЛІЙНИК, Ольга РЯБА починають день із співу пісень українською мовою («Гарний сад»), що дає змогу дітям запам'ятовувати слова й інтонацію рідної мови через музику. Педагоги заохочують дітей до самовираження через малювання, ліплення (малюють національні символи України — тризуб, герб, прапор, квіти, такі як мак чи ромашки. Під час ліплення з глини діти створюють форми, що символізують українську культуру: хатки, козаків, традиційні українські рушники.) Це дозволяє не лише розвивати мовленнєві навички, а й знайомити дітей з українською культурною спадщиною.

Таким чином, педагоги закладу створюють умови для природного, багатостороннього розвитку мови у дітей, заохочуючи їх до використання української мови в усіх сферах життя.

Вихователі закладу використовують різноманітні освітні методики та технології, щоб зробити процес навчання цікавим, ефективним і адаптованим до потреб кожної дитини. Метод проектів (вихователі Інна АНДРІЄНКО, Любов КВАШУК, використовують проектну методику для розв'язання певних завдань в рамках проекту, що дозволяє дітям вивчати тему з різних аспектів (через малювання, пісні, літературні твори). Технологію інтерактивного навчання (Олена СУХЕЦЬКА, Тетяна ШУМКО). Методику емоційного інтелекту: (Тетяна СУТКОВЕНКО, Валентина ЛУЦЕНКО).

Педагогічні працівники щомісячно, з урахуванням особливостей воєнного стану, відвідують засідання професійних спільнот педагогічних працівників з різних освітніх напрямів БКДО. У методичному кабінеті ведуться папки де фіксуються всі сертифікати про участь педагогів у різних формах методичної роботи, яка береться до уваги під час атестації педагогічних працівників.

Висновки

Педагоги демонструють достатній рівень професійної компетентності, відповідальний підхід до організації освітнього процесу, прагнення до саморозвитку та вдосконалення. Вміло створюють сприятливе середовище для всебічного розвитку дітей, дотримуючись вимог сучасної дошкільної освіти.

Рекомендації:

- сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;
- заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті закладу та створення власних блогів;
- рекомендувати педагогам використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
- сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності.
- продовжувати розвиток професійних компетентностей шляхом участі у тренінгах, семінарах та майстер-класах.

4.Рівень сформованості компетентностей у дітей

У Базовому компоненті дошкільної освіти зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку 6 (7) років. Важливим показником результативності роботи закладу є забезпечення якості освіти, а критеріями – показники особистісного зростання кожної дитини: що адекватніше, ефективніше та різноманітніше дитина розв'язує поставлені навчальні та життєві завдання, то вища оцінка роботи педагогів.

Відповідно до Професійного стандарту «Вихователь ЗДО» однією із професійних компетентностей вихователя є оцінювально-аналітична (здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб дитини, вимог БКДО). Перевіркою встановлено, що всі педагогічні працівники нашого закладу уже практично навчені проводити педагогічне оцінювання рівнів розвитку дошкільників за спеціально розробленими критеріями до кожного освітнього напрямку з використанням 4-х бальної шкали оцінювання, а вихователь-методист узагальнює результати моніторингу у зведену таблицю.

Рівні розвитку дітей оцінені об'єктивно. *Проте*, маємо прагнути ще кращих результатів, виходячи з вимог сьогодення та старту Нової української школи, яка чекає на українських дошкільників фізично досконалих, самостійних, адаптованих до викликів сьогодення, ініціативних, творчих, кмітливих, з добре розвиненим мовленням та креативним мисленням.

Зі зведеної таблиці результатів моніторингу (І оцінювання) видно, що найбільш сформованими у старших дошкільників є компетентності за освітніми напрямами: «Гра дитини» та «Дитина в світі мистецтва»; найменш сформованими є компетентності за освітніми напрямами: «Дитина в природному довкіллі». В інших вікових групах варто докладати максимум зусиль вирішенню завдань освітнього напрямку: «Мовлення дитини»,

(оскільки ще велика кількість дітей мають вади мовлення, недостатній мовленнєвий розвиток).

Вихователі усіх вікових груп мають приділити більше уваги виконанню вимог освітньої програми за освітніми напрямками, результати оцінювання за якими є найнижчими.

Причинами недостатнього рівня сформованості життєвої компетентності дошкільників та виконання вимог освітньої програми відповідно до БКДО в окремих вікових групах є повітряні тривоги, часті перебування дітей в укриттях, недостатня відвідуваність дітей у групах.

Висновок: результати обстеження засвідчили, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання Базового компоненту дошкільної освіти та Освітньої програми від двох до семи років «Дитина». Вихованці отримали достатній рівень знань програмового матеріалу

Рекомендації:

- взяти до уваги аналіз результатів моніторингу оцінювання рівнів розвитку вихованців та виконання програми і державних стандартів дошкільної освіти на кінець навчального року, приділивши особливого значення ефективному вирішенню завдань освітніх напрямів: «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини».

Вихователям усіх вікових груп. Упродовж 2024/2025 навчального року.

- Ознайомити батьків з підсумками підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі у формі співбесід та провести індивідуальні і колективні онлайн-консультації для батьків майбутніх першокласників.

Вихователям старших груп До 30.05.2025 року.

- Здійснювати єдиний психолого-педагогічний контроль за динамікою розвитку дітей, у тому числі з ООП; досліджувати рівень розвитку базових якостей особистості дошкільника як умови успішного навчання у початковій школі; активно застосовувати корекційно-розвиткові технології, методи і прийоми у роботі з дітьми, які потребують індивідуального підходу.

Практичному психологу Галині БАБЕНКО

Упродовж 2024/2025 навчального року.

5.В закладі налагоджено постійну **конструктивну комунікацію з батьками вихованців.**

У стандарті дошкільної освіти: Базовий компонент дошкільної освіти зазначено, що формування особистості дошкільника забезпечується зусиллями батьків, педагогів, психологів, що передбачає залучення батьків вихованців до співпраці і спрямовує педагогічний колектив ЗДО на організацію роботи в цьому напрямі.

В освітній програмі для дітей від 2 до 7 р. «Дитина» проблемі взаємодії ЗДО з батьками вихованців присвячено розділ «Сім'я і дитячий садок». У ньому розглянуто методологічний інструментарій для організації та здійснення спільної діяльності освітніх установ для дітей дошкільного віку та їхніх законних представників. Програма націлює педагогів на використання інноваційних форм роботи з батьками та передбачає, що «принцип використання традиційних і нових форм взаємодії сім'ї і дитячого садка полягає у доцільному поєднанні колективних форм підвищення педагогічної культури сім'ї з груповими та індивідуальними, з широким залученням інформаційно-комунікаційних технологій.

Серед форм комунікації з батьками переважають: індивідуальне спілкування, консультації на різні теми, бесіди, анкетування, батьківські збори та спілкування з

застосуванням сучасних засобів комунікації тощо. Протягом року практичним психологом, Галиною БАБЕНКО, з батьками вихованців проводяться відеозаняття на платформі Zoom «Кола близькості».

Всі вихователі закладу активно консультують батьків, використовуючи онлайн-платформи, такі як Viber. Надають рекомендації та поради, які допомагають батькам краще розуміти потреби та розвиток своїх дітей, особливо дітей з ООП.

Незважаючи на воєнний стан, вихователі успішно організовують батьківські збори в онлайн-форматі через Viber. Педагоги забезпечують, щоб всі батьки мали можливість взяти участь та висловити свої думки та побажання.

Олена СУХЕЦЬКА, Валентина ЛУЦЕНКО проводять інформаційні сесії та воркшопи, щоб допомогти батькам краще розуміти, як вони можуть підтримати навчання та розвиток своїх дітей вдома.

Висвітлюються матеріали у вайбер-групах, мережі фейсбук. Це допомагає батькам отримати інформацію про успіхи роботи з дітьми та діяльність закладу. Майже всі батьки впевнені, що завжди можуть розраховувати на допомогу педагогів та адміністрації закладу у вирішенні проблемних

Висновок

Ефективна співпраця вихователів з батьками будується на взаємній повазі, довірі та спільній зацікавленості в розвитку дітей. Просвіта батьків проводиться систематично, *проте* не проводилося ефективного моніторингу результатів цієї діяльності. Хоча існує регулярне проведення заходів з просвіти батьків, важливо враховувати їхні реакції, відгуки та потреби, щоб забезпечити максимальну ефективність впливу на батьківську громадськість. Такий моніторинг допоможе виявити успішні практики, а також слабкі місця, які можна покращити в подальшому для підвищення якості та ефективності просвітницької роботи з батьками.

Рекомендації:

- здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.
- використовувати різноманітні онлайн-сервіси, таких як «НУМО! бот – помічник у розвитку навичок у дошкільнят», «Підтримай дитину», «ЮНІСЕФ: спільнота для батьків» та ін.