

**INSTITUTOS SUPERIORES**

**SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES**

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

<b>INSTITUTO</b>	Nº 96	<b>Domicilio</b>	DIAG.78 ENTRE 4 Y 5		
<b>Contacto:</b>	secretaria.instituto96@gmail.com				
<b>Carrera</b>	Profesorado de Educación Inicial				<b>Res.</b> <b>4154/07;153/08</b>
<b>Asignatura:</b>	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES				
<b>Situación de revista</b>	PROVISIONAL				
<b>Motivo</b>					
<b>Curso:</b>	2 (SEGUNDO)	<b>Turno</b>	mañana	<b>Carga horaria</b>	2 mód + 1 mód. TAIN
<b>Días y horarios</b>	Jueves de 9:55 a 11:55 TAIN: Sábados 09:30 a 10:30				
<b>Curso:</b>	-----	<b>Turno</b>	-----	<b>Carga horaria</b>	-----
<b>Días y horarios</b>	-----				
<b>Curso:</b>	-----	<b>Turno</b>	-----	<b>Carga horaria</b>	-----
<b>Días y horarios</b>	-----				
<b>CRONOGRAMA</b>					
<b>Difusión</b>	21/03/2024				
<b>Inscripción</b>	21/03/24 al 26/03/24				
<b>Recusación/Excusación</b>	27/03/24 al 29/03/24				
<b>Notificación Aspirantes</b>	Se le notificara al Aspirante				
<b>Fecha de Entrevista</b>	Se le notificara al Aspirante				
<b>Forma de inscripción:</b>	Toda la documentación se deberá entregar en forma de PDF al correo : concursosinstituto96@gmail.com				
<b>Importante:</b>	<b>El docente debe tener experiencia en el nivel terciario y poseer título de profesor. El Horario de dictado de clases es inamovible. La propuesta deberá ser presentada para el contexto de presencialidad .</b>				
<b>Instrucciones:</b>					
<b>COMISIÓN EVALUADORA</b>					
<b>Titulares</b>	Coppiarolo, Lorena (Equipo directivo); Arrúa, Néstor (especialista); Landi, Marcelo (profesor/a); Yacznik, Haydee (CAI); Sieghel, Kiara (alumno/a)				
<b>Suplentes</b>	Fernández, Gabriela (Equipo directivo); Sonia Rodríguez (especialista); Yacznik, Haydee (profesor/a); Finn, Julieta (CAI); Gómez Micaela (alumno/a)				

**SE ADJUNTA:**

**Didáctica de las Ciencias Sociales**

**Marco orientador**

Esta materia se propone brindar los fundamentos teóricos propios de la didáctica del área. Para ello, se facilitará la apropiación de marcos epistemológicos que den cuenta de qué y cómo enseñar en la Educación Inicial.

Las relaciones que se establecen entre docente y alumno/a no pueden entenderse independientemente del contenido a través del cual se vinculan. Los contenidos tienen significatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo su especificidad.

En tal sentido los contenidos que abarcan la enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación inicial de docentes no

pueden ser abordados desvinculando el contenido disciplinar de su didáctica.

Deberán incluirse en el desarrollo de esta materia el análisis y el tratamiento de los contenidos que, para esta área del saber, se presenten en el Diseño Curricular del Nivel Inicial.

### **Contenidos**

Fines de las Ciencias Sociales en el sistema educativo. Reformas actuales

- El campo de las Ciencias Sociales. Las disciplinas que conforman el área de Ciencias Sociales y su objeto de conocimiento. Geografía e Historia. Los estudios de la realidad sociocultural, política y económica.
- Diferentes perspectivas epistemológicas. La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. Las discusiones teóricas actuales del campo disciplinar. Características del conocimiento social. Producción social del conocimiento de las Ciencias Sociales. Teoría y metodología de la investigación social.

Las ciencias sociales como área curricular

- Trayectoria didáctica del área, enfoques actuales.
- El concepto de ambiente en las ciencias sociales y como categoría de labor didáctica.
- La complejización de la mirada de los niños/as sobre el ambiente social.
- Secuenciación y jerarquización didáctica de los contenidos vigentes en función de los enfoques actualizados.
- Conceptos y problemas de las Ciencias Sociales  
Conceptos básicos del conocimiento geográfico: sociedad, naturaleza, espacio, paisaje, territorio, lugar, región. El espacio como parte integral de la producción de la sociedad: interrelaciones, multiplicidades y diferencias, cultura e identidades. Explicación, comprensión e interrogantes que guían el método: ¿desde dónde?; ¿para qué?; ¿para quienes?; ¿cómo? ¿qué?; ¿dónde? ¿cuándo?; ¿por qué?; ¿quiénes?
- Conceptos básicos del conocimiento histórico. Tiempo. Duración, simultaneidad, secuencia. Memoria individual y memoria colectiva. Lo cotidiano y lo local. Periodización, concepto y criterios. Grandes etapas de la historia occidental. El lugar del niño/a en el transcurso de la historia.
- Conocimiento sociocultural, político y económico. Actores sociales. Familia y grupos sociales. Redes sociales: comportamientos, creencias y costumbres. Democracia: Igualdad, Libertad, Justicia. Participación política y social. Partidos políticos. La Constitución como norma fundamental. Derechos Humanos. Derechos de los niños/as y de los adolescentes. Estado y ciudadanía. Movimientos sociales. Problemáticas de género.

El trabajo didáctico en las Ciencias Sociales

- La toma de decisiones en torno al desarrollo curricular. La secuenciación y la jerarquización didáctica de los contenidos de ciencias sociales en el Nivel Inicial. Los mapas como medio para jerarquizar contenidos disciplinares.
- Revisión y resignificación de las estrategias metodológicas más habituales en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.
- La planificación didáctica para la enseñanza de contenidos del área, las unidades didácticas, los proyectos de trabajo y las salidas o experiencias directas. La organización de contenidos en torno a ejes problemáticos.
- Las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

### **PLANILLA DE INSCRIPCIÓN ([Anexo III](#))**