RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **MTs** **www.downloadadministrasisekolah.com**
Mata Pelajaran : **Fikih**
Kelas/Semester : **IX/Ganjil**
Materi Pokok : **Asyiknya Berkurban dan Indahnya Akikah**
Alokasi Waktu : **6 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit**

A. **Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. **Kompetensi Dasar**

1.1 Menerima perintah berkurban dan akikah
2.1 Menghargai nilai-nilai kurban dan akikah
3.1 Memahami kaidah menyembelih binatang
3.2 Memahami ketentuan kurban
3.3 Memahami ketentuan akikah.
1.
2.
3.
4.
4.1 Memberi contoh menyembelih kurban
4.2 Memberi contoh tatacara pelaksanaan akikah

C. **Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.1.1 Menunjukan penerimaan terhadap perintah berkurban dan akikah.
2.1.1 Memiliki sikap menghargai nilai-nilai kurban dan akikah.
3.1.1 Menjelaskan ketentuan dalam menyembelih binatang.
3.1.2 Menjelaskan hal-hal yang disunatkan dalam menyembelih binatang
3.1.3 Menjelaskan pengertian Qurban dan dalilnya
3.1.4 Menjelaskan syarat-syarat binatang yang dapat dipakai untuk Qurban
3.1.5 Menjelaskan hal yang disunatkan dalam qurban
3.1.6 Menjelaskan waktu pelaksanaan qurban
3.2.1 Menjelaskan pengertian Aqiqah dan dalilnya
3.2.2 Menjelaskan syarat-syarat binatang yang dapat dipakai untuk Aqiqah
3.3.1 Menjelaskan hal yang disunatkan dalam aqiqah
4.1.1 Mempraktekkan cara menyembelih binatang qurban dan akikah
4.2.1 Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan qurban dan aqiqah.

D. **Materi Pembelajaran**

- Kurban berasal dari bahasa Arab –koruba yakrobu kurban wakurbanan yang berarti pendekatan sedangkan menurut istilah adalah menyembelih hewan ternak pada waktu tertentu dengan memenuhi syarat-syarat tertentu. Hukum kurban sendiri adalah sunnah muakad bagi setiap muslim yang dewasa dan mampu melaksanakannnya.
- Akikah dalam bahasa arab berarti rambut yang tumbuh di kepala anak yang baru lahir ‘bayi’ sedangkan menururt istilah adalah menyembelih hewan ternak berkenaan dengan kelahiran anak. Adapun hukum akikah menurut sebagian ulama adalah sunnah bagi orang tua yang baru melahirkan anaknya.
- Untuk syarat dan jenis binatang yang sah untuk kurban dan akikah yaitu binatang yang cukup umur dan tidak cacat.

- ❖ Binatang yang digunakan untuk akikah adalah domba atau kambing yang sudah cukup umur. Untuk domba harus berumur 1 tahun atau lebih, sedangkan kambing harus berumur 2 tahun atau lebih.

E. **Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ● Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, pada kelas VIII ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: □ *Penyembelihan* ▪ *Pengertian Penyembelihan Hewan* ▪ *Syarat-Syarat Penyembelihan* ▪ *Hal yang Terkait Penyembelihan* ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**
Kegiatan Inti	**60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini **AMATI GAMBAR BERIKUT INI DAN BUATLAH KOMENTAR ATAU PERTANYAAN**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ **Mengamati** ▯ *Peserta didik diminta memperhatikan dan mengamati gambar/cerita yang terdapat pada buku siswa kemudian setelah peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan hasil pengamatan teman kalian, pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang penyembelihan, qurban dan akikah. Tulislah tanggapan dan pertanyaan kalian* TANGGAPAN Tanggapan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. Gambar 1: …… b. Gambar 2: …… c. Gambar 3: …… d. Gambar 3: …… PERTANYAAN Pertanyaan saya terhadap ilustrasi tersebut adalah: a. …… b. …… c. …… d. …… ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ▯ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* ❖ **Mendengar** ▯ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* ❖ **Menyimak**, ▯ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi**	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* ❖ **Mempresentasikan ulang** *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* ❖ **Aktivitas :** *Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa* ❖ **Mendiskusikan** *Peserta didik dimina berdikusi dalam kelompok mengenai* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ *Penyembelihan* - *Pengertian Penyembelihan Hewan* - *Syarat-Syarat Penyembelihan* - *Hal yang Terkait Penyembelihan* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ▫ *Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.* ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ● Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ▯ *Penyembelihan* ▪ *Pengertian Penyembelihan Hewan* ▪ *Syarat-Syarat Penyembelihan* ▪ *Hal yang Terkait Penyembelihan* ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▯ *Penyembelihan* ▪ *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* ▪ *Sunah dalam Menyembelih Binatang* ▪ *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* ▪ *Cara Menyembelih Binatang* ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**
Kegiatan Inti	**60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ **Mengamati** ▯ *Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo yang berhubungan dengan* ▪ *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* ▪ *Sunah dalam Menyembelih Binatang* ▪ *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* ▪ *Cara Menyembelih Binatang* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ▯ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang*

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	- *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang* ❖ **Mendengar** ▯ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang* ❖ **Menyimak**, ▯ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** ▯ *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** ▯ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang* ❖ **Mempresentasikan ulang** ▯ *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih*	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	- *Cara Menyembelih Binatang* ❖ **Aktivitas :** ▫ *Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa* ❖ **Mendiskusikan** ▫ *Peserta didik dimina berdikusi dalam kelompok mengenai* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ *Penyembelihan* - *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* - *Sunah dalam Menyembelih Binatang* - *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* - *Cara Menyembelih Binatang* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ▫ *Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.* ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ● Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,	**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
▯ *Penyembelihan* ▪ *Kewajiban dalam Menyembelih Binatang* ▪ *Sunah dalam Menyembelih Binatang* ▪ *Hal-hal yang dimakruhkan ketika menyembelih* ▪ *Cara Menyembelih Binatang* ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▯ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▯ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▯ *Ketentuan Hewan Kurban* ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ **Mengamati** ▯ *Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo yang berhubungan dengan* ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ▯ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* ❖ **Mendengar** ▯ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya*

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* ❖ **Menyimak**, □ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** □ *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** □ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* ❖ **Mempresentasikan ulang** □ *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* ❖ **Aktivitas :** □ *Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa* ❖ **Mendiskusikan** □ *Peserta didik dimina berdikusi dalam kelompok mengenai Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban dan Ketentuan Hewan Kurban* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ *Pengertian Kurban dan Hukumnya* ▪ *Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban* ▪ *Ketentuan Hewan Kurban* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. *Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.* ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	**10 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu

Kegiatan Pendahuluan
Guru :
Orientasi
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi
● Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
  Pengertian Kurban dan Hukumnya
  Latar Belakang Terjadinya Ibadah Qurban
  Ketentuan Hewan Kurban
● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  Sunnah dalam menyembelih kurban
  Cara Penyembelihan Hewan Kurban
  Fungsi Kurban
● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
● Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
● Pembagian kelompok belajar
● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
	10 menit

Kegiatan Inti **Sintak** | **Kegiatan Pembelajaran**	**60 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
Model Pembelajaran		
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ **Mengamati** ▯ *Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo yang berhubungan dengan* ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ▯ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* ❖ **Mendengar** ▯ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* ❖ **Menyimak**, ▯ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** ▯ *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** ▯ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban*	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	▪ *Fungsi Kurban* ❖ **Mempresentasikan ulang** ▪ *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* ❖ **Aktivitas :** ▪ *Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa* ❖ **Mendiskusikan** ▪ *Peserta didik dimina berdikusi dalam kelompok mengenai* ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
(menarik kesimpulan)	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▪ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▪ *Fungsi Kurban* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ▫ *Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.* ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

5. Pertemuan Ke- 5 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ● Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,	**10 menit**

5. Pertemuan Ke- 5 (2 x 40 menit)	Waktu
▯ *Sunnah dalam menyembelih kurban* ▯ *Cara Penyembelihan Hewan Kurban* ▯ *Fungsi Kurban* ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▯ *Ibadah Akikah* ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ▯ Ibadah Akikah dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ❖ **Mengamati** ▯ *Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo yang berhubungan dengan* ▪ *Ibadah Akikah* *Sabda Rasulullah saw:* وَعَنْ سَمُرَةَ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اَللَّهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ: كُلُّ غُلَامٍ مُرْتَهَنٌ بِعَقِيقَتِهِ, تُذْبَحُ عَنْهُ يَوْمَ سَابِعِهِ, وَيُحْلَقُ, وَيُسَمَّى)رَوَاهُ اَلتِّرْمِذِيّ(*Artinya:* *"Anak yang baru lahir masih tergadai sampai disembelihkan baginya akikah pada hari yang ketujuh dari hari lahirnya, dan hari itu juga hendaklah dicukur rambutnya, dan di beri nama" (H.R Tirmidzi)* *Anak lelaki disunatkan aqiqah dengan dua ekor kambing dan seekor untuk anak perempuan* وَعَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اَللَّهُ عَنْهَا (أَنَّ رَسُولَ اَللَّهِ صلى الله عليه وسلم أَمَرَهُمْ أَنْ يُعَقَّ عَنْ اَلْغُلَامِ شَاتَانِ مُكَافِئَتَانِ, وَعَنْ اَلْجَارِيَةِ شَاةٌ) رَوَاهُ اَلتِّرْمِذِيُّ وَصَحَّحَه *Artinya:" Dari 'Aisyah Radliyallaahu 'anhu bahwa Rasulullah Shallallaahu 'alaihi wa Sallam memerintahkan mereka agar beraqiqah dua ekor kambing yang sepadan (umur dan besarnya) untuk bayi laki-laki dan seekor kambing untuk bayi perempuan." (Hadits shahih riwayat Tirmidzi.)* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ▯ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▪ *Ibadah Akikah* ❖ **Mendengar**

5. Pertemuan Ke- 5 (2 x 40 menit)		Waktu
	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan ▪ *Ibadah Akikah* ❖ **Menyimak**, *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▪ *Ibadah Akikah*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▪ *Ibadah Akikah* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▪ *Ibadah Akikah* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▪ *Ibadah Akikah* ❖ **Mempresentasikan ulang** *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▪ *Ibadah Akikah* ❖ **Aktivitas :** *Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa* ❖ **Mendiskusikan** *Peserta didik dimina berdikusi dalam kelompok mengenai Hikmah disyariatkan ibadah akikah* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▪ *Ibadah Akikah* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ▪ *Ibadah Akikah* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	

5. Pertemuan Ke- 5 (2 x 40 menit)		Waktu
	berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ *Ibadah Akikah*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ *Ibadah Akikah* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ *Ibadah Akikah* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ *Ibadah Akikah* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ▫ *Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.* ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

5. Pertemuan Ke- 5 (2 x 40 menit)	Waktu

6. Pertemuan Ke- 6 (2 x 40 menit)	Waktu

Kegiatan Pendahuluan
Guru :
Orientasi
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi
● Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
  Ibadah Akikah
● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  Perbedaan Kurban Dengan Akikah
● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
● Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
● Pembagian kelompok belajar
● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
	10 menit

Kegiatan Inti	**60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic Perbedaan Kurban Dengan Akikah dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini

6. Pertemuan Ke- 6 (2 x 40 menit)		Waktu

Antara Kurban dan akikah memiliki perbedan yang antara lain:

No	Kurban	Akikah
1	Kurban disyariatkan agar dilaksanakan diantara tanggal 10 sampai dengan 13 bulan Dzulhijjah	Aqiqah disyariatkan berkenaan dengan kelahiran anak
2	Kurban disyariatkan untuk dilaksanakan setiap tahun.	Aqiqah disyariatkan satu kali seumur hidup
3	Binatang cukup satu ekor	Jumlah binatang (kambing atau domba) untuk anak laki-laki 2 ekor, sedangkan untuk perempuan 1 ekor
4	Seekor sapi boleh untuk tujuh orang	Binatang (selain kambing jumlah nya adalah 1 ekor untuk seorang anak
5	Daging lebih utama dibagikan sebalum dimasak	Daging diberikan setelah matang

Doa menyembelih Akikah

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَللّٰهُمَّ رَبِّى إِنَّ هٰذِهِ عَقِيْقَةُ (Di sebutkan nama ank dan ibunya) دَمُهَا بِدَمِهِ لَحْمُهَا بِلَحْمِهِ وَعَظْمُهَا بِعَظْمِهِ وَجِلْدُهَا بِجِلْدِهِ وَشَعْرُهَا بِشَعْرِهِ. اَللّٰهُمَّ اجْعَلْهَا فِدَاءً ..... مِنَ النَّارِ .....

Doa menyembelih Kurban

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَللّٰهُمَّ هٰذِهِ مِنْكَ وَإِلَيْكَ فَتَقَبَّلْهَا مِنِّى إِنَّكَ أَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِيْنَ

❖ **Mengamati**
- *Peserta didik diminta mengamati Ayat-ayat Alquran/Hadits/gambar/photo yang berhubungan dengan*
  - *Perbedaan Kurban Dengan Akikah*

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
- *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*
  - *Perbedaan Kurban Dengan Akikah*

❖ **Mendengar**
- *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan*
  - *Perbedaan Kurban Dengan Akikah*

❖ **Menyimak**,
- *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :*
  - *Perbedaan Kurban Dengan Akikah*

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▪ *Perbedaan Kurban Dengan Akikah* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** - *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▪ *Perbedaan Kurban Dengan Akikah* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**

6. Pertemuan Ke- 6 (2 x 40 menit)		Waktu
	▯ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▪ *Perbedaan Kurban Dengan Akikah* ❖ **Mempresentasikan ulang** ▯ *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▪ *Perbedaan Kurban Dengan Akikah* ❖ **Aktivitas :** ▯ *Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa* ❖ **Mendiskusikan** ▯ *Peserta didik dimina berdikusi dalam kelompok mengenai Hikmah disyariatkan ibadah akikah* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▪ *Perbedaan Kurban Dengan Akikah* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ▪ *Perbedaan Kurban Dengan Akikah* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ *Perbedaan Kurban Dengan Akikah*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ *Perbedaan Kurban Dengan Akikah* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ *Perbedaan Kurban Dengan Akikah* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

6. Pertemuan Ke- 6 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ *Perbedaan Kurban Dengan Akikah* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ▫ *Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.* ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

F. **Penilaian**

1. Jenis/teknik Penilaian:
   1. **Teknik Penilaian**
      a. **Sikap**
         - Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
         - Penilaian Diri (self assessment)
         - Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
         - Penilaian Jurnal (anecdotal record)

      b. **Pengetahuan**
         - Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang **Asyiknya Berkurban dan Indahnya Akikah**
         - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
         - Penugasan, Membuat kesimpulan tentang **Asyiknya Berkurban dan Indahnya Akikah**

      c. **Keterampilan**
         - Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang **Asyiknya Berkurban dan Indahnya Akikah**
         - Penilaian Proyek,
         - Penilaian Produk,
         - Penilaian Portofolio
         - Penilaian Tertulis

   2. **Instrumen Penilaian**
      - Pertemuan Pertama

- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan keempat
- Pertemuan Kelima
- Pertemuan Keenam

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:
Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																		
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santu		
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata -rata
		Tanggung Jawab	Juju r	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran : ……..
Kelas/Semester : ……..
Topik/Subtopik : ……..
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan ……..

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
,,,,								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : ……..
Kelas/Semester : ……..
Topik/Subtopik : ……..
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
,,,,						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas :
Kelompok : ……

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah

1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi

6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positip (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7 ..	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
Skor 3, jika B = Sering
Skor 2, jika C = Jarang
Skor 1, jika D = Tidak pernah

Skor Perolehan = $\frac{JumlahSkorPerolehan}{24}$ $\frac{JumlahSkorPerolehan}{24}$

Penilaian Sikap - Diri
setelah peserta didik selesai belajar satu KD

Topik : …… Nama :
……
Kelas :
……

Setelah mempelajari materi ……., Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	**Pernyataan**	**Sudah Memahami**	**Belum Memahami**
1	Memahami ……..		
2	Memahami ……..		
3	Memahami ……..		
4	Memahami ……..		

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : .....
Topik/Materi : .....
Kelas : .....

No	**Nama**	**Skor Pernyataan penilaian Diri**					**Jumlah**	**Nilai**
		1	**2**	**3**	**….**	**….**		
1	Diva	2	1	2	….	….		
2		2	2	1	….	….		
3	….							

….								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2\ x jumlah\ pernyataan} \frac{Jumlah\ skor}{2\ x jumlah\ pernyataan} \text{ x100}$$

Penilaian Sikap - Diri
setelah melaksanakan suatu tugas

Topik : …….
……
……

Nama :

Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	……...		

skor :YA=2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : .....
Topik/Materi : .....
Kelas : .....

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	….	….		
1	Diva	2	1	2	….	….		
2		2	2	1	….	….		
3	….							
….								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2\ x jumlah\ pernyataan} \frac{Jumlah\ skor}{2\ x jumlah\ pernyataan} \text{ x100}$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran : ……..
Kelas/Semester : ……..
Topik/Subtopik : ……..
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: ..... Nama Teman yang dinilai: .....
Tanggal Penilaian: ..... Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	……...		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	….	….	….	
3								
….								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2\ x jumlah\ pernyataan} \frac{Jumlah\ skor}{2\ x jumlah\ pernyataan} \text{ x100}$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:
Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.
Nama Teman yang Dinilai : ……..
Kelas : ……

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Nilai = QUOTE

Kategori:	86 – 100	: Sangat Baik	71 – 85	: Baik
	55 – 70	: Cukup	< 55	: Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa : ……..
Kelas : ……

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

……

Penilaian Sikap - Jurnal
Nama Peserta Didik : …….....…….. Kelas : …….....…….. Aspek yang diamati : …….....…….. **No** | **Hari/tanggal** | **Kejadian** | **Keterangan / Tindak Lanjut** 1 | | | …. | | | Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		**2**
2		**2**
3		**2**
4		**2**
5		**2**
	Jumlah	**10**

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$ $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian
Topik : ……. Indikator : …….. Soal : ……. a. ……. b. ……. Jawaban : a. …… b. …… Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
   a.
   b.
   c.
   d.
   e.
   dst.

Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$ $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda
Topik : ……. Indikator : …….. Soal : ……. Jawaban : a. …… b. …… c. …… d. …… e. ……

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS)- TES TERTULIS

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	01	0
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS : . ……..

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebaginya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Nama Peserta Didik	**Pernyataan**						**Jumlah**	
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		**Kebenaran konsep**		**Ketepatan penggunaan istilah**			
	YA	**TIDAK**	**YA**	**TIDAK**	**YA**	**TIDAK**	**YA**	**TIDAK**
Diva								
Erwin								
....								

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan

Mengidentifikasi …….
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja …….secara tertulis dengan berbagai media.
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja …….

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai …….
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi ……., ……..
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
   a. Jenis …….apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
   b. Bagaimana yang terjadi?

c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?

4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip **bidang studi**									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

NilaiPerolehan = $\frac{JumlahSkor}{20}$ $\frac{JumlahSkor}{20}$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- .....
- .....
- .....
- .....

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : ……..

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		

1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik

Topik : ……..
KI : ……..
KD : ……..
Indikator : ……..

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
….					
….					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

- .....
- .....
- .....
- .....

Orientasi Masalah:
Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke …… yang ada di ……..mu. Ambil alat …….. yang digunakan untuk …….. terhadap ……. …… antara …… terhadap ……yang berada di …….., lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan …….yang …… antara ……. dengan …… tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait ……
3. Cari data …… dengan …….. tersebut
4. Bandingkan untuk mencari …….. umum jumlah ……..pertahun
5. Lakukan prediksi …….. dengan …… tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat …… minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
● Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah ● Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan ● Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat ● Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti ● Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain ● Kerjasama kelompok sangat baik	4
● Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah ● Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan ● Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat ● Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti ● Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain ● Kerjasama kelompok sangat baik	3
● Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah ● Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan ● Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat ● Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti ● Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain ● Kerjasama kelompok baik	2
● Jawaban tidak benar ● Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan ● Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat ● Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti ● Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain ● Kerjasama kelompok kurang baik	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek	
Mata Pelajaran : ……	Guru Pembimbing : ……

Nama Proyek	: ……	Nama	: ……
Alokasi Waktu	: ……	Kelas	: ……

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK

Nama Produk : ……..
Nama Peserta Didik : ……..

No	Aspek	Skor			
1	Perencanaan Bahan	1	2	3	4
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e. ……..				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO

Tugas

- .....
- .....
- .....
- .....

Rubrik Penilaian
Nama siswa : …….
Kelas : …….

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		

2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk

Mata Pelajaran : ……
Nama Produk : ……
Alokasi Waktu : ……
Nama Peserta Didik : ……
Kelas : ……

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
Total Skor		

Penilaian Keterampilan - Portofolio

Mata Pelajaran : ……..
Kelas/Semester : ……..
Peminatan : ……..
Tahun Ajaran : 2015/2016
Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum
Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
Ruang lingkup :
Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

Uraian tugas portofolio
1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran : ……
Alokasi Waktu : 1 Semester
Sampel yang dikumpulkan : Laporan
Nama Peserta didik : ……
Kelas : ……

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	….	….					
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4	….	….					

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum		
No	**Komponen**	**Skor**
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kuang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kuang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:
Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Nilai portofolio = $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal}$ x 4

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)
JUDUL …… …… …… …… …… ……

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
Remedial

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang kurban dan akikah kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya
Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

Pengayaan
Berilah tugas tambahan kepda siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang kurban dan akikah, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut didepan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan Atau buatlah teks kultum dengan tema "Qurban sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah dan ibadah sosial", dengan sistematika sebagai berikut !

1. Pembukaan.
2. Isi meliputi, dasar hukum qurban, manfaat qurban, hikmah qurban.
3. Penutup /kesimpulan
4. Presentasikan naskah yang telah kamu buat didepan kelas !

G. **Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

- **Media** :
  - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - Perpustakaan sekolah
- **Alat/Bahan** :
  - Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop & infocus
  - Slide presentasi (ppt)
- **Sumber Belajar** :
  - Buku Siswa Fikih Kelas IX Kemenag
  - Buku Guru Fikih Kelas IX Kemenag
  - Ensiklopedi atau buku referensi lain.
  - Multimedia. interaktif dan Internet

……, 27 Juli 2015

Mengetahui Kepala MTs……..	Guru Mata Pelajaran
……. NIP/NRK.	……. NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah
.....
.....
.....
.....
.....